

最新热在金属中的传递教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

热在金属中的传递教学反思篇一

这节课充分利用了金属材料在日常生活中的广泛应用，从学生熟识的事物入手，让学生能够从化学的角度重新端详身边的事物，发觉和提出新的问题，使学生体验从已知到未知再回到已知的过程，这就需要每个学生积极主动的参加到科学探究中来，通过自己的观看、思索及与他人的沟通合作来完成。金属在其他各个领域的重要性及应用的广泛性，更加激发了学生学习的热忱。

当我提出让同学们举出一些常见或常用的金属制品，想一想它们各是用什么金属制成的？分别应用了金属的什么性质时，每个同学的兴趣都特别高涨，从厨具到农具再到学习用品、到医疗器械，什么都想到了，思维特别的活泼。学生在沟通中展现了自我，在倾听中充实了自我。在此根底上学生总结归纳出了金属的物理性质，并对对金属的物理性质有个较为系统的熟悉。

对合金的教学学生们表现出更大的热忱，什么是合金？它是如何生产的？为什么生活中得以广泛使用？它和纯金属有什么区分？一系列的问题引发学生熟悉探究合金的欲望。

随后的试验让学生亲自参加探究过程体验合金优良的性能，加深对合金与纯金属性质差异的熟悉。特别自然的将学生引向了本节课的重点：合金和金属性质差异的缘由？多识一点

的内容更加使学生使学生感受化学之奇妙、应用之广泛，激发学生学习化学的兴趣。

热在金属中的传递教学反思篇二

第一次使用新教材，对于多年采用旧的教学方法的我还有些不适应。通过参加上级部门的培训、自学、实践，渐渐地喜欢上新教材了。新颖的图片、最新的科技动态、有趣的化学与生产生活、探究实验，使师生耳目一新。教与学处于平等地位，教师的教学方法大大改善。

在“金属的化学性质”一课的教学中，我从问题入手，恰到好处地激发学生学习的积极性。上课开始时，我提出了“不法分子常以黄铜当黄金，进行欺骗活动，你会不会上当受骗？你有多少种办法区别黄金和黄铜？”这样的问题一下子激活了学生的思维，就连平时不愿意学习的学生，也参与了讨论。

学习使用新教材，教师必需有新的教学观念、新的教学方法与教学手段，不能仍用老的一套教学方法，那样会限制学生的思维。教学中要尽量设计问题情景，学生在收集资料获取信息、处理信息过程中获得知识，提高能力。教师在备课过程中扩展知识占有量，教师与学生同步成长。

课改3年来，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师个人的知识，已不能满足当今课改的需要，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来上网、跑图书室、请教有经验的老教师或到所有能找到资料的地方去，以使自己能充分地驾御课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导学生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

课改3年来，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合

作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容。

热在金属中的传递教学反思篇三

化学必修一第四章第一节无机非金属材料的主角——硅，这已经是我第二次讲了，每一次感受都不同，通过本节课的讲授，我有以下几点体会。

介绍一种古老而富有青春活力的化学元素，它在不同领域中起到非常重要的作用，设置悬念，展图片作为引入，形式新颖，能引起学生关注，钓起学生胃口，激发学生的学习兴趣。

二氧化硅的物理性质和化学性质。以及硅酸的性质和制备展开，思路清晰，结构完整，各知识点之间过渡自然，衔接流畅。

如：二氧化硅与二氧化碳性质比较，典型的三个化学反应方程式由学生自己完成，学习的主动权交给了学生，并由此引发的两个问题：二氧化硅是什么类型的氧化物？并得出二氧化硅是酸性氧化物的结论。如何区别未贴标签的氢氧化钠溶液和盐酸溶液？进一步思考实验室用什么材料的试剂瓶来盛放氢氟酸？讲练结合的方式来加强巩固知识点，取得了很好的成效。

设计变色硅胶的实验，供学生探究，提出制备硅酸的方案，既锻炼了学生的动手能力和合作探究能力，也使得他们对化学有了更为浓厚的兴趣，因为该实验简单易操作，成功率较高。失败的原因好分析。

1、在课堂教学中还是紧张，精神欠饱满，语言表达缺乏准确

性，表情不够丰富；学生回答问题较少，课堂气氛不是很活跃。

2、教学互动有，但是开展得不是很好，时间分配不是很恰当。

3、在引导学生如何学习的方面做得不好，过渡处不够灵活。

5、课堂上要学会给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流。

6、教师的基本功不够扎实，知识面比较窄，化学中的专业术语表达不准确。

总的来说，本节课较好地实现了教学目标。学生以主体和探究活动主人的身份参与整个学习过程，通过探究式学习，他们不仅学到了化学知识，还学到了实验技能和科学方法。整堂课中，学生主动参与，积极探索，大胆发言，表现出浓厚的学习兴趣、通过这次同课异构讲课比赛，让我受益匪浅，也明白了自身还存在许多不足之处。今后我要多听有经验的教师的课，取其精华为我所用，多做教学反思，更快进步，尽早成为一名优秀的化学教师。

热在金属中的传递教学反思篇四

本课题教学内容比较简单，贴近生活，学生学起来比较轻松。因此，在教学过程中，教师应该尽量多的设置问题情景，引导学生分析问题、总结问题，尽量让学生自主进行探究，使学生在一种愉悦、轻松的学习氛围中通过自身的努力来掌握知识。这样既培养了学生的`自主学习能力，又激发了学生学习的兴趣。

热在金属中的传递教学反思篇五

1、教学设计思路。本章节内容属高一所学的第一节以元素、

化合物知识为主的内容，其中以钠的性质为主。但教材先介绍金属与非金属的反应，接着介绍金属与酸和水的反应。而学生在初中已经接触相当一部分金属与非金属及金属与酸的反应。因此，我抓住本节书的重点——钠的化学性质，安排在第一课时就探讨钠的性质，第二课时才横向对比铝、镁、铁等金属的性质。由点到面，由散到整，使学生所学的知识系统化，条理化。

2、教学的重难点。本课的重点是通过实验探究掌握钠的性质，我通过实验贯穿整节课，培养学生观察、分析实验现象的能力。为了更好地引导学生对实验现象的及时全面观察，更考虑到学生本身的认知水平，慎重地为学生“思考与交流”，这样做可以使学生少走弯路，使课堂结构更紧凑。另外，结合我校的《目标体验》教学模式，重点培养学生的思考、讨论问题能力及合作探究能力，引导学生分析、思考、归纳、总结。

3、课堂实验的处理。怎么才能让学生的求知欲在兴趣中，在参与中，在求真中得到升华。如果只由教师单独操作完成，就会显得牵强、死板，而且体现不了新课程的理念，达不到激发学生浓厚的学习兴趣的目的。因此金属钠的质地、颜色、状态、密度等安排学生亲身经历，而我认为既然是实验探究，就应由学生自行选择实验用具（给定的仪器、试剂中），老师不必给学生太多的限制，只在适当时候进行引导就可以。金属钠与水的反应新鲜有趣，而又存在一定的危险性（钠取太大快易引起爆炸）。因而在课前应检查学生实验用的试剂瓶中钠块的大小，以确保实验的安全性，此外还叮嘱学生要取出钠块后切一小块进行实验。钠与水的实验中，还要引导学生了解酚酞试剂作用。至于钠与硫酸铜溶液的反应，可以先设置问题，让学生分别书写铁与硫酸铜溶液及钠与硫酸铜溶液反应的方程式，然后通过实验验证所写的是否正确。该实验现象较明显，老师演示就行；该实验与钠和水的反应现象有相似之处，进行对比而后找出不同之处，有利于学生掌握新知识。

4、不足之处。课前不断琢磨如何能更充分发挥学生的主动性，在实际课堂教学中仍然显得力不从心；或者在课前有想到的问题，在教学中也依然难免遗忘或被疏忽，发现还有一些不如意的地方。如钠与水反应时产生的气体是氢气，学生提出通入澄清石灰水验证是否有二氧化碳产生，自己很清楚不可能有二氧化碳，在讲解时却忘了跟学生分析为什么没有二氧化碳。让学生自己动手探究钠的物理性质时，没有及时引导，致使在此实验中花费相对时间多一些。教学中仍然存在的问题，日后我将更多的思考及改进，争取做得更好。

这次交流课我感受很深，也让我学到很多东西，让我知道要设计一节课，可以从不同的教学出发点去考虑；教师不仅是知识的传授者、引导者，在教学过程中教师本身也是一个知识获取者。希望今后能多一些机会进行交流，多向各位专家、前辈学习。