

最新四年级小学数学教学小论文 小学数学四年级数学教案(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级小学数学教学小论文篇一

1. 借助实际情景和操作活动，理解垂直。
2. 能用三角尺画垂直。
3. 能根据“点与线之间垂直的线段最短”的原理，解决生活中的一些简单问题。
4. 培养学生的空间观念和初步的画图能力。

建立相交与垂直的概念，能用三角尺画垂线。

画垂线，根据“点与线之间垂直的线段最短”的原理解决问题。

建立相交与垂直的概念，会用三角尺画垂线。

一、创设情境，学习新知。

1. 摆小棒活动。

请大家拿出两根小棒，摆出互相平行的两条直线。

2. 思考。

两条直线除了平行，还可以怎样？相交。

3. 板书。

平行和相交。

二、学习新知。

1. 摆一摆，看一看。

用小棒在桌子上摆出各种相交的图形。

观察，这么多相交的图形中，你有什么发现？

小结：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。

2. 比较垂直与相交。

同桌讨论：垂直与相交有哪些相同点和不同点。

让学生摆出垂直的图形。

并说一说你是怎么判断它们是不是互相垂直的。

3. 折一折。

拿出长方形的纸，让学生思考，通过折一折，折出互相垂直的线吗？

让学生尝试折一折，如果有困难，可以同桌互相完成。

提出活动要求：拿出一张正方形折一折，使两条折痕互相垂直，折完后，让学生用不同颜色的彩笔把每组折线画出来，

便于区分。

展示学生的作品，并让学生说一说你是如何验证是垂直的。

4. 找一找。

生活中我们还有很多互相垂直的线，你能说说我们生活中互相垂直的线吗？

5. 我说你摆。

完成书本第22页第1题。

生活中的应用：看一看，你发现了什么？

6. 学习画垂线。

提问：你能画出两条互相垂直的线吗？

学习自己尝试画垂直线。

展示汇报交流：为什么这样画？说说这样画的原因？

小结：用直尺画一条直线，标出一点，画过这一点的垂线。

具体步骤：把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶点是垂足，沿着这条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。

教师边说边演示。

同桌操作：直线外一点画互相垂直的线。反馈交流。

三、巩固练习。

书本上第23页小实验。

提问：去河边，怎么走最近呢？

小组合作讨论。

全班汇报交流。

师提问：从o点到直线ab有多少种可能。

比较：在这么多线段中，你发现了什么？你认为哪一条是最近的？为什么？

四、小结

直线外一点向这条直线引出的线段中垂线段最短。

相交与垂直

具体步骤：把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶点是垂足，沿??

这条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。

四年级小学数学教学小论文篇二

本课是在学生认识直线、射线、线段、角以及平行的基础上进行教学的。教材在编写上加强了大量的操作活动，便于学生直观认识图形、积累经验。课时安排为一课时。

本课是在学生初步认识直线、射线、线段和平行线的基础上进行教学的。学生已有一定的知识经验与生活体验，对学习几何图形的内容比较感兴趣，但由于受图形空间观念和动手技能的影响，有部分学生学起来还感到吃力，动手操作灵活

性有待进一步提高。

1、结合现实情境理解两条直线在什么情况下平行、相交及互相垂直。

2、理解掌握画垂线的方法，能用三角尺画直线的垂线及过一点画已知直线的垂线。

3、能根据点与线之间垂线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

4、培养学生的空间观念和初步的画图能力。

1、教具：电脑及课件，投影，三角尺，铅垂线等。

2、学具：三角尺，正方形的纸或长方形的纸，正方体或长方体的小盒等。

一、导入：

请同学们在准备好的白纸上，任意画两条直线，画完后在组内交流，看看自己与其他同学画的是否相同？师选取有代表性的画法，投影展示。通过辨析请学生说出两条直线的位置关系，师顺势启发：同一平面，两条直线的相互位置关系有两种情况（相交，平行），这节课我们就一起来研究相交。

（板书课题）

二、引导探究新知：

（一）认识“互相垂直”

1、动手摆一摆

让学生用小棒代替直线相交得到四个角，将这四个角标上序号，互相说说各是什么角？当其中一个角是直角时其它三个

角是什么角？（汇报）

2、引发思考

（生：用量角器量一量、用三角板上的直角量一量、用30度和60度角拼、用书的角去比……）（课件示范用三角尺直角去量）多名学生说自己的想法。

3、揭示概念

（课件出示）两条直线开始相交，然后一条直线转动，成直角，两条直线互相垂直。（板书：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直）

师：互相垂直的两条直线都有一个交点，你能给它起个名字吗？（用字母o表示垂足）同桌选一个自己刚才所画的图标上字母互说。

4、辨析质疑

（1）“互相”是什么意思？

（2）判断两条直线是否互相垂直，关键是看什么？（相交成直角）

（3）互相垂直是相交的一种特殊情况。

（二）加深认识互相垂直

1、折一折

（1）拿出一张正方形纸折一折，使两条折痕互相垂直。折完后，请同学们用不同颜色的彩笔把每组折线画出来，便于区分。

(2) 怎样验证你的折痕是相互垂直的? (动手尝试让学生进一步加深理解)

2、摸一摸说一说

以小组为单位, 指出长方体或正方体纸盒上的那些边是互相垂直的。说一说生活中互相垂直的线段。

3、画一画

师指导画垂线的两种情况: 一是过直线上的一点画一条与这直线垂直的直线; 一是过直线外一点画一条与这直线垂直的直线。

三、实践应用

□□p22练一练第2题

2、测身高、比赛跳高(量高度)

3□p23小实验

四、全课小结, 畅谈收获。

四年级小学数学教学小论文篇三

1. 培养学生学习数学的兴趣和爱好, 使学生在在学习过程中获得成功体验, 建立自信。

2. 使学生掌握一定的学习方法, 学习技能。

3. 使学生获得一些初步的数学实践活动经验, 能运用所学知识和方法解决简单问题, 感受数学在生活中的作用。

4. 培养学生数学思考能力，观察能力、动手操作能力、创新能力。

(一) 猜谜语

1、一头牛（猜一字：生）

2、一斗米（猜一字：料）

3、一月七日（猜一字：脂）

4、五个手指（猜一成语：三长两短）

5. 七除以二（打一成语）——不三不四

6. 七分之八(打一成语)——七上八下

7. 一二三四五六七九十（打一字）

谜底是：口（意为“只”少“八”）

8. 灭火（打一数字）——一

9. 舌头（打一数字）——千

10. 添一笔，增百

倍；减一笔，少九成（打一数字）——十

11. 双杠（打一数学符号）——等号

12. 你盼着我，我盼着你（打一数学名词）——相等

13. 不转弯的路（打一数学名词）——直线

（二）、生活中的趣味数学

14. 一根绳子两个头，三根半绳子有几个头？

解：8个头，（半根绳子也是两个头）

15. 1根绳子对折，再对折，再第三次对折，然后从中间剪断，共剪成多少段？

解：9段

16. 一栋住宅楼，爷爷从一楼走到三楼要6分钟，现在要到6楼，要走多少分钟？

答：15分钟

解答：5根

四年级小学数学教学小论文篇四

[复习内容]：课本第103、104页的有关内容。

[复习目标]：

- 1、让学生能在具体情境中用字母表示数，进一步培养学生的抽象概括能力。
- 2、让学生能结合具体情境，进一步了解方程的含义，并用方程表示情境中的等量关系，用等式性质解方程。
- 3、让学生用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。

[复习重难点]：

重点：

会用字母表示数，进一步了解方程的含义，并用方程表示情境中的等量关系，用等式性质解方程。

难点：

能找出题中的等量关系，会用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。

[复习准备]：课件

[复习方法]：创设情境法、练习法。

[复习过程]：

一、用字母表示数。

课件呈现数量关系。

1、学校花圃里兰花比菊花少10盆。

(1) 已知菊花有 n 盆，兰花有多少盆？

(2) 已知兰花有 n 盆，菊花有多少盆？

学生口答，教师板书。

2□ x 头

奶牛：

3倍

草牛：

20头

让学生看图说题意，提出数学问题。

二、找等量关系。

课件呈现 数量关系，要求学生找出等量关系，并描述“什么量等于什么量”。

- 1、 爷爷今年68岁，比小明的年龄大58岁。
- 2、 小芳家今年七月份用电比六月份多50千瓦时。
- 3、 牧场里，绵羊头数比山羊的3倍还多20.

三、解方程

$$2x-6.8=3.5 \quad 5x+3x=16.8$$

学生之间说解法。

四、列方程解决问题。

课件呈现：

两辆车一共运水70箱，第二辆车比第一辆多运12箱。

- 1、 找等量关系，并写出关系式。
- 2、 设未知数，列方程。
- 3、 学生解方程，然后互相交流。
- 4、 展示结果。

五、巩固练习。

完成课本第103页的第11~15题。

教后反思：

四年级小学数学教学小论文篇五

1. 了解数的产生。
2. 初步认识自然数。
3. 认识亿级的数和计数单位亿、十亿、百亿、千亿，掌握千亿以内的数位顺序表和十进制计数法。

重点：认识亿级的数和计数单位。

难点：掌握千亿以内数位顺序和十进制计数。

一、导入新课？

老师：同学们，生活当中的每一天，我们都在和不同的数字打交道，想一想我们在做什么事情能够用到数字。（打电话、人民币的面值等）

师：都读完了吗？我想请同学来讲一讲古代的人是怎样来计数的？（学生介绍）

你总结的真好！

师：谁能对古代人的`计数法做一个评价呢？（学生发言）

太棒了！

师：因为这些方法给我们带来的许多不便，所以后来人们又发明了用计数符号计数

(出示ppt)

师：这些计数符号我们就叫做数字。谁来讲一讲，都有哪些数字？(生：说三种数字)

师：和以前的计数方法比起来，感觉怎么样？(方便了很多)

师：有一个罗马人，他来到中国想买茶叶，于是他走进了一家店铺，掌柜的问他，你想买多少斤呢？于是他把一张写着罗马数字茶叶斤数的纸条拿给中国的掌柜看，你们说中国的掌柜看到这张纸条会有什么样的反应？(不知道买多少斤)

师：我们可以用阿拉伯数字表示物体的个数(出示ppt)像这样表示物体个数的1等等我们给他起了一个名字，叫？(生答：自然数)对吗？刚才他读的时候你发现，这里面没有发现谁的身影呢？(生：没有0)

师：请问0表示什么呢？(生：0表示一个物体也没用)

师：同意吗？那0是不是自然数？是！非常好！谁来读一读这两句话？(0表示一个物体也没有，0也是自然数)

师：在生活中啊，我们还会遇到一些比亿以内的数还要大的数，谁来给大家读一读？出示ppt[]在我国第二次人口普查当中一共这么多人，这个数字怎么读呢？(生读)

师：你能这么块就把这个数字读出来了啊！介绍一下你的方法！(生：从个位起，每4个数位一级，分三级读出来)

师：咱们一起来看一看这个数字都用到了哪些计数单位？(生回答)

生：是这样的吗？咱们一起来看一看，首先我们先在亿位上播一颗珠子，表示1个亿，一起接着数，播到第10颗珠子了，该

怎么办呢?(亿位上珠子都播回去，在十亿上播一颗珠子)

师：亿和十亿的关系是怎么样的呢?生：10个一亿是十亿

师：再请同学说一说

师：还有没有比十亿更大的计数单位呢?生：百亿和千亿

师：再请一为同学来读一读。

师：现在再来读这个数字就容易了对吧!再找一位同学来读一读

师：请问1在什么位上?表示什么?9呢?这两个3表示的意义是一样的吗?

师：这些计数单位之间都有这样的关系吗?咱们一起仿照这种形式开火车说一说

师：你们发现了什么?每两个相邻计数单位之间的进率是10

师：像这样每两个相邻计数单位之间的进率是10的计数方法叫做十进制计数法

板书十进制计数法

师：找一找这句话当中哪两个字最关键?生：相邻。为什么?

师：介绍关于十进制的资料

师：生活中不光只有十进制计数法，还有其他进位制的计数方法，我们来看一看，介绍资料

师：学习了这些知识，咱们可以用它来解决问题了

练习题

这个数的最高数位在什么位上?这个数大吗?

读了这段资料你有什么想说的?

四年级小学数学教学小论文篇六

我们家的书房是长方形的，它的长有7米，宽有4米，坐南朝北呈列着。

一进门，正对着的是一张大的`紫红色的书桌，它也是长方形的，大约长有2.5米，宽有1.2米，那是我爸爸的书桌，旁边还有一张小一点的长方形的书桌，大约长2米，宽1米，我妈妈经常在这看书。

最后，我发现我在我们家的书房中竟然没有看到一个正方形，真奇怪！

这就是我家的书房，欢迎小朋友来我家玩。

四年级小学数学教学小论文篇七

教材分析：

大数的认识是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

教学目标：

1. 使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿，认识亿以内各个计数单位单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础。

3. 能正确地说出每个数位上的数字的含义。

教学重点：

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，知道每个数位上数字的含义。

教学难点：

中间、末尾有0的数的读法。

教学过程：

一、情境创设，提出学习目标

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展。这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎么不知道？这从何说起？”

假如去掉你的一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你马上变成80岁的老人，你愿意吗？”

(师：小朋友们，你说年轻人愿意吗?) “不愿意”!

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗?” “当然不!”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢?” 老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果现在用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗?

(生)：不愿意。

师：是啊!看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们一定要珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息?

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

(师适当表扬：真是个善于倾听的好孩子!你听得真仔细!……)

(预设)学生举例。

生1：中国的人口有13亿多。

师：对，你了解得真多!

生2：房价和车价等

师：是的，你很会选择信息。

(二) 想一想：你们想知道什么有关大数的数学知识?(提出学习目标)

1. 计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 学习每个数位上的数字的含义。

3. 掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果

1. 学生自学例1，做一做。

2. 学习小组互相帮助、质疑问难。（教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、互相帮助、相互探讨）

3. 小组展示、全班交流，激发冲突。

(1) 各小组分别展示自己的学习成果。

(2) 全班交流、激发冲突。

a□个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

b□我们知道了每相邻两个计数单位之间的进率都是十（因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿）

c□数位与计数单位之间的联系与区别。

d□一个数还可以分成个级、万级、亿级。

e□我们认识了数位顺序表。

f□每个数位上的数表示的意义不一样。

(3)教师相机引导学生质疑、激发冲突。

a□你是怎么区分数位与计数单位的？

师：大家已经知道计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电_去看电影，要买票买个座位(如果不安排座位会怎样?)每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

b□从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识？

c□为什么每个数位上的数表示的意义不一样？

(4)学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效

(一)判断题(用手势表示)

- 1.从右边起，第九位是千万位。()
- 2.万、十万、百万、千万是计数单位。()
- 3.十万里有10个千。()

(二)填空：(独立完成，再校对)

- 1.千万位的右边一位是()，左边一位是()。
- 2.10个十万是()，1亿里有10个()。
- 3.2091837是一个()位数，位在()位，9在()位上，表示(

);2在()位上,表示()。

四、拓展知识外延

1. 猜数

信息: 是个六位数

它的位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗?先独立完成,再同桌商量商量,说说你的想法,比一比,谁猜得准!(反馈)

4576 45760 7800 78000 97540000 100000000

把你的想法和同桌说一说

五、教师总结

四年级小学数学教学小论文篇八

自踏入教育这个岗位以来,我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作,以“师德”规范自己的教育教学工作,以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭。本学期已尽尾声,现将一学期的课改工作总结如下:

观念是行动的灵魂,是实践的先导,教育观念的转变是课程的前提和基础,没有正确、先进的教育观念,就不会有自觉而有效的实践,一切先进的`教育改革都是从先进的教育观念中生发出来的,而先进的教育观念来自不断的学习,因此,

我把加强学习，转变教育观念作为我自己进行新课程改革的第一步，把新课程理念作为一切工作的指导。我对照新课程的要求，对自己的教学行为进行讨论反思。通过学习、讨论和反思，提高了认识，深刻地感到：课程改革是基础教育改革的核心内容，是推进素质教育的关键环节，是与21世纪人才培养目标相适应的必由之路。在今后的教学中，一定要贯彻新的教育思想和教育观念，实现五个转变：

1、由重知识传授向重学生发展转变，引导学生在获取知识的同时，还要学会做事，学会做人，学会生存。

2、由重教师“教”向重学生“学”转变，教师不仅要精心设计怎样教，更要精心研究学生怎样学。

3、由重结果向重过程转变，教师不但要使学生“学会”，而且要培养学生“会学”。

4、由居高临下的权威向平等融洽的朋友转变，师生相互沟通，相互启发，相互补充，达到共识、共享、共进的目的。

5、由教材的接受和传递向教材的开发和创造转变，教师不再是教材忠实的阐述者和传授者，而是教材开发者了创造者。

教与学的方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标，传统的教与学，就是教师负责教、学生负责学，教师是知识的主宰者和阐述者，学生是知识的接收者和储存者，没有教师对知识的输出，学生就接收不到知识，学生没有自由选择 and 自主学习权利和机会，完全处于单一的、被动的接受状态，失去了自主性和独立性。

在课改实验中，我狠抓课堂教学，努力实现师生角色的转变，教师由课堂的主宰者，向学生学习引导者转变；由高高在上的权威，向学生学习的合作伙伴转移；由单一的知识的传递者向学生学习的组织者和促进者转变。学生要从被动的接受者向

主动参与者转变，由学习的主体转变。要创设能引导学生积极参与，主动探究的学习环境，建立平等、和谐、融洽的师生关系，营造自由、民主、宽松的学习氛围，真正达到师生交往，平等对话，积极互动，共同发展的目的。

经过实践，我和学生的关系有了很大程度的改变，我不再是高高在上的“权威”，居高临下地要学生接受学习，而是放下架子，与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位；学生也不再是学习的被动者和接受者，而是积极的参与到教学中来，成为学习的主动者和合作者，把学生参与教学，探究知识贯穿于整个课堂。小组学习时，让小组长当小老师检查、辅导本组学生，并选出学习好的小组到前边讲台教全班学生读写等等。课堂上师生配合紧密协调，关系融洽和谐，一种平等，互动的新型师生关系正在悄然形成。

在知识大爆炸的今天，传授给学生多少知识已经不是最重要的，而是教学生掌握知识的方法和能力是至关重要的。因此，要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，提倡自主、探究、使用学习，着眼于对学生能力的培养。

目前已初步建立了问题情境-共同探究-多项交流-实践应用的课堂教学的结构模式，给学生创设了一个自由宽松、平等和谐的学习环境。例如：为了便于学生多感官接受和传递信息，增加动脑、动口、动手的机会，便于学生之间相互切磋，相互合作，相互交流。我按照学生的兴趣爱好等将学生分成不同的小组，小组学习互相交流。

以往教学，教师都是一成不变的使用教材，不管教材内容是否贴近学生生活，符合学生心理，只是一味地照本宣科，成为教材内容的忠实的阐述者和传递者，而现在我领会了新课改理念后，才用了新的做法，首先要吃透教材，深刻领会教材编写的意图，然后结合学生的生活实际，从学生身边找例子，灵活的处理教材，展开课堂教学。

通过一段时间的实验，老师能把学生的生活引进课堂，让学生感到生活离不开学生，学习也离不开生活。这种方法更容易达到增强学生兴趣、获取知识、培养能力的目的。

从开展课程改革实验以来，我的工作思路就是：实验-反思-调整-改进-再实验。对实验的每一步，我都要作认真总结，反思，思考，详细分析，成功之点，作为经验，继续发扬；失败之处，作为教训，改进调整，继续前进，并把这些总结的经验教训作为一个专题“课改小结”记录在自己的教案上。这样，不但积累了经验，也使我对今后的实验工作始终有一个清醒的认识，明确的思路。

四年级小学数学教学小论文篇九

小数点移动引起小数大小的变化p43p45

- 1、理解并掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律。
- 2、能运用小数点移动引起小数大小变化规律进行计算，解决简单的实际问题。
- 3、通过总结规律的过程，培养观察比较、概括的能力。

发现并掌握小数点移动引起小数大小的变化的规律。

理解小数点位置的移动为什么会引起小数大小的变化。

多媒体课件。

一、导入新授

1、复习旧知。

出示题目：比较大小：0.26和0.260、1.500和1.5、1.42

和14.2、50.2和5.02。

学生完成后，引导学生进行总结。

在一个小数的末尾添上或去掉0不改变数的大小，其原因在于没有移动小数点的位置。而后两题，因为小数点的位置发生了移动，所以数的大小也发生了改变。

2、导入新课。

小数点的位置移动了，小数的大小到底发生了怎样的变化？

今天我们就来研究小数点移动带来的`小数的大小变化。

板书课题：小数点移动引起小数大小的变化。

二、探索发现

第一环节探究规律

教学例1。

1、课件出示教材第43页情境图，让学生根据连环画的内容，讲一讲这个故事。

指名回答，老师板书□0.009m□0.09m□0.9m□9m□

引导学生思考：小数点移动与金箍棒的长短有什么关系？

2、小数点移动后引起小数怎样的变化？

把0.009m的小数点向右移动一位、两位、三位小数的大小有什么变化？

(1)0.009m等于多少毫米？(板书□0.009m=9mm)

(2) 移动0.009m的小数点。

向右移动一位，变为多少毫米？大小发生了怎样的变化？

(板书 $0.09\text{m}=90\text{mm}$ 扩大到原来的10倍)

向右移动两位，原来变为多少？是多少毫米？大小有什么变化？

(板书 $0.9\text{m}=900\text{mm}$ 扩大到原来的100倍)

三、总结。