

2023年植树问题两端都栽说课 植树问题 教学反思(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

植树问题两端都栽说课篇一

“植树问题”是人教版四年级下册“数学广角”的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

我所执教的是教材第117页的内容，主要教学两端都栽的植树问题，这节课主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在这节课时，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的思想方法。以此为基础，根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节。一、通过课前活动，以中央电视台公益广告为素材，让学生感知植树与数学的联系。二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。四、多角度的应用练习巩固，拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

因为现在的家长都非常重视对孩子的，因此许多孩子都通过各种各样的途径或多或少的接触过此类问题，甚至部分学生可能已经完全掌握此类问题。但是可以肯定还有许多孩子对此类问题还是感到陌生，毕竟我们的数学课堂要顾及每一位同学的发展。因此对于此类问题的教学因采用发现学习。通过孩子对问题的探索和讨论逐步得到结论再用得到的结论回到生活中解决问题。例如在《植树问题》中，因为课始了解到许多孩子已经接触或听说过，因此课的开始教师故意把问题复杂化，把路的长度拉长，在处理教材时我把例题中的100米改为500米。其优点是让学生产生矛盾冲突，产生不同的结果，然后提出解决或验证的方法，引导学生可以采用画图的方法，因为路太长，在画图过程中学生就会发现没法解决。从而启发学生可以自己选择短一点的路来进行研究，围绕问题解决过程中的中心环节，指导学生通过分析、比较、判断、推理等思维活动，积极探究和挖掘具体事物的数学本质，并最终将问题以数学模型的方式呈现出来，使复杂的问题本质化、简洁化、一般化，从中寻找规律，再来判断和确认课始的猜想或结果是否正确，最后方法解决问题。这样一来，学生对这一类问题的解决就有了共同的程序与方法。而这对学生数学思想的培养，无疑有着无可替代的作用。

松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己做设计师，根据不同路长的路设计植树，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变路长后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。

最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：500米长的小路，按5米可以平均分成100段，也就是共有100个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备101棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，老师加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如公共汽车站台的事件，街道两旁路灯的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。以精美图片的形式让孩子们了解生活中与植树问题相似的现象，感受数学的美。

从本节课的教学效果来看，由于考虑到学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，预设的教学目标是顺利完成的。尽管本节课有值得高兴之处，但仍存在一些不足，如：课堂上生成的资源，没能及时的点拨学生，小组合作学习形式太少，因此生生交流不够充分等。这些问题有待今后教学中引起重视并加以改善。

植树问题两端都栽说课篇二

我在上完这节课后有如下思考：

植树问题是数学中一个独立的单元，其内容和生活联系非常

密切。这一课我们不仅是要教给学生知识，更重要的是要学生领悟研究复杂问题可以从简单问题入手。因此我设计了一道数字较大的问题，让学生通过画图来解决，在画图过程中学生就会发现没法解决。从而启发学生可以自己选择数字小的来画一画。从而让学生领悟解决复杂问题要先想简单的。而且，可以在这种与平常不一样的活动中，获得真实感知和学习经验，更有利于培养学生学习数学的兴趣。

课程标准特别强调：数学活动必须向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流过程中获得广泛的数学活动经验。整节课，每一环节我都设计让学生动手操作，合作交流。学生在不断的操作和交流中，经历了观察、发现和感受的全过程；学到了解决问题的方法，并获得了更深层次的情感体验。

本节课上的非常顺利，效果也不错。但总觉得有些程序化，在引导学生思考和操作的过程中，对学生规定的有些死。如果在探究两种栽树方法的规律时，再大胆的放手让学生自主的去探究，效果可能会更好些。

植树问题两端都栽说课篇三

《走，我们去植树》是一首现代诗歌。这首诗歌通过描写少先队员参加植树活动的场景，展现了植树造林给祖国大地带来的喜人变化和给人类带来的好处，让学生明白植树是为自己、为他人、为人类、为社会、为今天、为未来造福，我们应该具有这种意识。这种情理交融的诗歌，很容易感动四年级的学生，但感动归感动，让他们真的行动起来，那是难的，特别现在城市的小孩真的很难有这种体验，课上我根据这句“荒滩、沟渠、山坡、公路……”省略号省略了什么？这个问题孩子很容易答出来。但是当我再问：他们还去了哪些地方？这下难倒了孩子，孩子还真没有说出几个地方。当有同学犹犹豫豫说出小区时，其他孩子不同意了“小区没地方栽。”“有人管，不能随便种树。”“都放满了车。”……

这真是不怪孩子，城市的植树往往是由专门的劳动者来做，不然到处停满了车，要不然就被一些人开采来种菜，孩子还真没有这种经历。为此我给孩子提出这样的要求，在小区里，（允许）种上一棵花（树太大了），实在不行，在学校的'花园里栽上一棵花。美化自己的生活环境，写出自己的感想。孩子结合诗歌，编写了《种花》，虽然不太押韵，但这是孩子的一个创造，时间久了，就会有着巨大的收获。

给孩子创造的机会，引导学生拥有这种创造。将来孩子才能给我们创造出一个崭新的未来。

植树问题两端都栽说课篇四

教学设计分两条线走：一条线以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好地实现了由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”，为上升到更抽象的数学高度奠定了基础。然后又让学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归于生活，也让学生再一次体会数学与生活的密切联系。另一条线以渗透数学思想方法为线索。

对于植树问题的探究，不仅让学生通过画线段图、摆学具的方式自主探究、寻找，而且结合线段图、摆学具，让学生理解了为什么两端都种时，棵数会比间隔数多1，多的1指的是哪一棵树。让学生不仅要知其然，还要知其所以然。

由反复的修改，让我深刻地体会到了对教材研究的重要性，明白了“教师对教材看得有多深，才能使你的课堂有多厚”的道理。也让我知道了自己今后应该努力的方向。

整堂课，我都比较注重学生的主体地位。因为我知道，只有学生自己想学、愿学，才能主动地学，并把学到的东西内化为自己的知识。因此对于重点部分的引入，即探究两端都种时，棵数与间隔数之间究竟有什么关系，我先让学生通过自

己的猜测得到答案。

当几种答案产生冲突时，再引导学生探究，这样更容易激发学生的探究欲望，激活学生的主体意识。而后的探究部分我就放手让学生去做，教师给予适当的指导，让学生在自主探索中掌握用线段图探究植树问题规律的方法。由此把方法内化为自己的东西，为下节课自主寻找另外两种植树问题的规律时，学生就比较轻松愉快了。

在整个教学的过程中，我都很注重数学思想方法的渗透。比如：当学生用一个线段图证明规律时，适时点拨。用一个线段图就能证明它是普遍存在的规律吗？再画几个试试（以小组为单位，分组研究）。交流时，让不同的学生说出用不同间隔的线段图得到同一个规律，实际就是向学生渗透不完全归纳法。在展示交流部分，通过对比10个间隔与2个间隔的线段图的难易，对比画一棵树和用一个点表示一棵树的难易，让学生体会简化的思想。通过找生活中的植树问题，并解决生活中的植树问题，让学生体会化归的思想。对于学习方法的传授，整节课都特别重视线段图的运用。

当然，这节课也有许多的不足之处，列举几条：

一、教学时间安排欠妥。有的教学内容没有来得及出示，有的内容讲解比较仓促。练习巩固时间不充分，没有检测时间，使教师没有及时掌握每个学生的学习情况，心中没底。

二、本节课，我本想借助一一对应的思想去突破本节课的难点（两端都栽的情况下，所栽的棵数比间隔数多1），可是没有深入去理解植树问题中所蕴含的一一对应思想。所以，感觉得出的规律有些牵强、抽象，没有达到水到渠成的效果，没有把一一对应的思想与植树规律结合在一起，没有很好地突破难点。

三、对学生评价这块显得能力不足。对于学生的评价如何做

到即准确又有深度，还要具有启发性，这是我还得努力学习的方向。

四、数学课关键在于“说”，以说促思，以说引思，这样可以了解学生的思维过程是否正确，以便教师及时调控课堂，改变教学策略，但是，为了能够完成教学任务，明知道应该让学生多说，但是由于时间问题，就把学生说的权利剥夺了，而去进行下面的教学内容，这是我一贯的通病，我争取改正，把更多的时间和空间留给学生，让学生真正成为课堂的主人。

总之，一堂课下来，发现自己真的还有那么多的不足之处。反思自己，今后还应加强学习，学习理论知识、学习优秀课例，特别应该针对自己的不足之处，运用于实际教学之中，逐步完善、改正。希望能通过自己一点一滴的积累和改进提高自己的业务水平和调控、处理课堂生成的能力，使自己能不断进步、不断发展。

植树问题两端都栽说课篇五

《植树问题》一课蕴含了许多数学思想方法，但对这些数学方法的挖掘和处理可谓“仁者见仁，智者见智”。我觉得这一课的数学思想方法主要是“化繁为简”或者说是从简单入手寻找规律，而这种方法在北师大版教材中体现得淋漓尽致，而在人教版教材的编排上可谓“若隐若现”，因此我觉得我们使用人教版教材的课堂，应该充分挖掘教材教给学生这种解决问题的策略。

课堂教学中我安排了三个层次的探究活动，从实物操作到画线段图到类比推理，有效地突出了解决问题策略的重要性和多样性。学生在课堂上也领略到数学智慧的夺目光彩，增强了学生学习数学的兴趣和信心。通过本课的设计和实践，我更迫切地感受到数学思想和方法在学生学习和生活中的重要性，因此对数学思想和方法在课堂中落实的研究迫在眉睫。这也是当前数学课堂中存在的重要缺失，身为教研员更为向

广大教师传播数学思想和方法的重要性，并提出渗透数学思想，教给学生数学方法的有效措施。

本课中为了突显解决问题策略的多样化和完整性，我把教材中原本安排两课时完成的内容缩成一课时。而且在这一课时我把教学重点放在学生解决问题策略的学习、理解上，因此对于本课的知识的处理上略显不足。

植树问题两端都栽说课篇六

通过本次准备课程、讲课的过程，我觉得对自己来说又一次成长，学到了很多！

作为一名数学教师，一直以来一直在思考一个问题：在数学课堂上，我们到底能让学生留下些什么？是让学生掌握知识的结果，能够单纯的解题重要还是经历知识的探索过程，在这个过程中形成数学思想方法，更为重要。我想每位老师都能得出一个正确的'解答：结果固然重要，但过程与方法更为重要。

(1) 在本节课的教学中，主要渗透了两个数学思想：化复杂为简单和一一对应的数学思想，在遇到比较复杂的问题时，我们可以先用比较简单的例子来研究、验证。在例题中数字100米较大，我们可以转化为较简单的数字去探究规律。

(2) “植树问题”的本质就是对应问题，只要明确了“间隔”与“树”这两者之间的对应关系，突出“一一对应”的思想，再以此为基础并通过适当变化就可以应对各种变化了的情况。因此，在此真正重要的应是“一一对应”的数学思想，应该用对应思想统领课堂。从而，在此真正需要的也就并非“规律的应用”，而是思维的灵活性，即如何能够依据基本模式并通过适当变化以适应变化了的情况。对于“两端都种”“只种一端”与“两端都不种”这样三种情况的区分则不必过于强调，更不必将相应的计算法则看成是重要的规

律乃至要求学生牢牢地去记住并能不假思索地加以应用。

无论是“植树问题”，还是“路灯问题”、“排队问题”、“爬楼问题”，抑或“锯木问题”、“敲钟问题”等等，都有着相同的数学结构，即可以被归结为同一个数学模式，可以统称为“植树问题”。因此，尽管“植树问题”可以被看成提供了一个很好的“现实原型”，但在教学中我们还需要超出这一特定情境，设法帮助学生清楚地认识到所有这些问题事实上都有着相同的数学结构，帮助学生建构普遍的数学模式，以提升学生的思维水平。另外，让学生体会数学在生活中无处不在！