

2023年教育教学改革心得体会 传统教育 教学改革心得体会(大全9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教育教学改革心得体会篇一

近年来，中国的传统教育教学改革不断深入，许多教师们也积极的加入到教育改革的队伍中。作为一名小学语文老师，我也积极探索和实践教育教学改革，下面我将分享我在传统教育教学改革中的心得体会。

首先，传统教育教学改革要以学生为中心。作为教师，我们不能再拘泥于传统的“以教师为中心”的传统教学模式，而是要转变为“以学生为中心”的教学模式。我在教学中注重了解每个学生的个体差异，关注他们的需求和兴趣，制定个性化的教学方案。我会选择不同的教学方法，根据学生的不同特点进行差异化教学，提高他们的学习效果。通过培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，激发他们的学习兴趣和热情。

其次，要注重培养学生的创新精神与实践能力。在传统教育中，知识的灌输和书本的记忆一直是教学的重点，学生们缺乏实践和创新的机会。而教育教学改革的目标之一就是培养学生的创新思维和实践能力。我在教学中注重培养学生的实际操作能力。比如，我鼓励学生们进行小组合作，通过实践活动解决问题，锻炼他们的动手能力和创造力。此外，我还鼓励学生利用互联网资源进行自主学习和探索，通过小研

究等形式培养他们的调查研究能力，提高他们的创新能力。

再者，传统教育教学改革需要注重全面素质教育。传统教育一直强调学生的学科知识的学习，而忽视了学生的其他能力的培养。如今，学科知识仍然是学生的重要基础，但仅仅这样是不够的。作为教师，我注重培养学生的综合素质。比如，通过组织班级文化活动，让学生们积极参与，锻炼他们的组织能力和领导能力；我还培养学生的艺术修养，每周定期组织音乐、美术、体育以及阅读等多种活动，丰富他们的课余生活。这些活动既培养了学生的个人特长和兴趣爱好，也提高了他们的综合素质。

另外，要加强教师的职业发展和教学研究。传统教育教学改革呼唤着全体教师的参与和改革实践。作为教师，我要不断学习和更新教育教学理念和方法，提高自身的教学水平。我每年都参加各类教育培训课程，不断提升自己的教育教学能力。同时，我也积极参与校内外的教学研究活动，与他人交流分享教学心得，探索教改的最新方向和成果。通过这些努力，我不仅提高了自身的教学水平，也能为学校的教育教学改革贡献心力。

最后，要注重家校合作，形成良好的教育氛围。家庭是孩子的第一课堂，教育教学改革需要形成家校一体的良好合作机制。作为教师，我积极与家长进行交流，了解学生的家庭情况和需求。我举办家长会，与家长分享学生的学习情况，与他们探讨学生的发展方向。同时，我也鼓励家长参与到学校的教学活动中，亲身感受到学校的教育氛围，共同促进学生的全面发展。

总之，传统教育教学改革是一个复杂而漫长的过程，需要每一个教育工作者的共同努力。通过我的实践，我深刻认识到教育教学改革要以学生为中心，培养学生的创新精神和实践能力，注重全面素质教育，加强教师的职业发展和教学研究，以及与家校合作共同营造良好的教育氛围。希望未来，我们

的教育教学改革能取得更好的成果，为学生的全面发展和社会的进步做出更大的贡献。

教育教学改革心得体会篇二

通过自学，我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。这本书集对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我们的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。

教师的课程观不能停留在课程即教材这一层面上，课程也是师生共同构建学习经验的过程。课程不再是由专家编制、教师执行的，物化的、静止的、僵化的文本形态，课程也是师生在教学中共同创制的、鲜活的、过程性的、发展着的活动形态。课程不是一种结果，而是一种过程，更是一种意识。

正如著名课程专家斯腾豪斯所说，课程本质上是一种艺术，艺术的本质是一种探究。这就要求教师在教学过程中具有探究、创新的精神。课程是教师与学生共同建构的一个艺术品。其次，课程是开放的、民主的科学的。所谓开放，是指课程的开发要全社会关心教育事业的人共同参与；课程要在实施过程中不断修改，不断趋向完善；课程的设计要为孩子个性的发展留有一定的空间。所谓民主，就是课程决策、课程编制的过程应该是对话式的；课程实施的过程也应该是师生交互并生成意义的过程。所谓科学，是指课程是孩子的课程，课程必须回归孩子世界、适应不同孩子的发展需要，使不同层次的孩子都能获得成功感。

教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的研究。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活

性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动孩子的思维参与呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发孩子心理上的认知冲突，使孩子处与一种心求通而未得，口欲言而弗能的状态。

同时，教师要放手给孩子，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

教育教学改革心得体会篇三

近年来，教育教学改革已经成为社会各界关注的热点问题。随着社会的快速发展和学生需求的变化，传统教育方式的弊端逐渐显现。为了更好地满足学生的学习需求，我校积极推进传统教育教学改革，我深感改革的必要性和重要意义，并从中得到了一些宝贵的心得体会。

首先，传统教育教学改革注重培养学生的创新思维。在传统教育中，学生只是 *passively* 接受教师的知识灌输，缺乏独立思考 and 创造性思维的培养。随着社会的发展，信息爆炸时代，传统教育已无法满足现代学生的需求。改革后，学校鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解，锻炼学生的创新思维能力。我的一个学生，以小组为单位研究了一个关于环保的问题，并提出了一种解决方案。他们通过实地调研，搜集资料，并在报告中展示了自己的思考和创新。这种改革不仅激发了学生的学习兴趣，也培养了学生的综合素质。

其次，传统教育教学改革注重激发学生的学习兴趣。在传统教育中，课堂内容往往过于单调枯燥，难以激发学生的学习兴趣。而改革后的教学，注重多元化的教学方式和形式，充

分调动学生的学习积极性。比如，在我的课堂上，我通过使用多媒体教学和实例分析，将抽象的概念与生活实际联系起来，使学生更易于理解和接受知识。学生们对此反响热烈，课堂变得生动有趣，他们希望能更多地参与到课堂活动中。这种改革不仅使学生的学习成效提高，也为他们打开了广阔的学习空间。

同时，传统教育教学改革注重发展学生的实践能力。在传统教育中，学校更注重学生的理论学习，而对实践能力的培养则不够重视。然而，现实社会对于高校毕业生的要求已不再是单纯的理论知识，而是能够灵活运用所学知识解决问题的实践能力。因此，改革后的教育教学，鼓励学生参加各种实践活动，提高学生的实践操作能力。我的一个学生，在校外实习期间，运用所学知识解决了实际问题，并获得了有关部门的表彰。这不仅是她个人的成功，也是改革的成果之一。通过实践，学生们不仅加深对所学理论知识的理解，而且掌握了一定的实践经验。

最后，传统教育教学改革注重培养学生的综合素质。在传统教育中，教师更多地注重学生的学科知识，而对学生的综合素质培养往往忽视。而改革后的教学，通过各种形式的综合实践活动，培养学生的团队协作精神、语言表达能力、人际交往能力等综合素质。我的一个学生，在一个关于社区建设的团队项目中负责统筹整个过程，并成功地引导团队成员的合作。在这个过程中，她提升了自己的领导能力和团队管理能力，同时也学会了更好地与他人合作。这种改革不仅提高了学生的综合素质，也有助于学生更好地适应社会环境。

综上所述，传统教育教学改革不仅是必然的发展趋势，也是为了更好地满足学生的需求而必须采取的行动。通过培养学生的创新思维、激发学生的学习兴趣、发展学生的实践能力以及培养学生的综合素质，传统教育教学改革通过多种形式的活动和手段使课堂变得更加生动有趣，学生的知识获取能力和综合素质得到提高。然而，改革的道路上仍将面临各种

困难和挑战，只有全校师生的共同努力，才能为学生打造更好的学习环境，使教育教学改革取得更大的成果。

教育教学改革心得体会篇四

近年来，我国教育界不断推进传统教育教学改革，旨在优化教学方式、提高学生素质、培养创造力和综合能力。作为一名教师，我参与了这一改革过程，积累了一些心得体会，我愿将这些体会与大家分享。

首先，我认为传统教育改革的核心是激发学生的学习兴趣。在传统教育中，过多注重知识的灌输，使学生产生了学习的厌烦和抵触情绪。然而，通过改变教学方式，比如采用启发式教学、情境教学等方法，可以激发学生的主动学习欲望，使其更加积极主动地参与学习。我在实践中尝试了情境教学的方式，发现学生对于在真实场景中解决问题的学习方式更加感兴趣，获得的知识更加深入和持久。

其次，改革过程中，我认识到教育要关注学生的全面发展。传统教育往往重视学科知识的传授，忽视了学生的个性特点和兴趣爱好的培养。而在现代社会中，综合素质的培养愈发重要。因此，教师应该注重培养学生的创新精神、合作意识、实践能力等综合素养。在我个人的教学实践中，我注重培养学生的团队合作能力。通过开展小组讨论、项目合作等活动，让学生学会协作，并且学会充分发挥自己的才能，这种培养方式不仅有利于学生个人的成长，也有助于他们在未来的职业发展中具备竞争力。

第三，教学方法需要与时俱进。在互联网时代，传统的面授教学方式已经不能满足学生的学习需求。而借助现代科技手段，如多媒体教学、网络教学、在线学习等，不仅可以丰富教学内容，提高教学效果，还可以培养学生的信息获取和处理能力。我在教学过程中，积极尝试利用多媒体教学辅助课堂教学，不仅使课堂内容更加生动有趣，还激发学生的学习

兴趣。此外，我还主动开设了在线学习平台，方便学生在课余时间进行学习和交流。这些新的教学方式大大改变了传统教学的模式，使学生在学习中更加主动、自主。

第四，教育改革需要注重评价方法的创新。传统教育中，评价方式主要以考试成绩为依据，而这种评价方式不仅局限了学生的能力发展，也给学生带来了过多的压力。因此，我们应该建立多元化的评价体系，包括课堂表现、小组合作、项目成果等多个维度的评价方式。这样的评价方法更加符合学生的实际情况，能够更好地激发他们的学习积极性，为个性化教育提供更好的支持。

最后，我认为传统教育教学改革需要全社会的共同参与。教师、学生、家长和政府都应共同努力，形成合力。教师应不断提升自身的教学水平和教育观念，学生应积极适应新的学习方式和学习任务，家长要正确引导孩子的学习习惯，并关注他们的成长。而政府应制定相关政策，促进教育改革的深入发展。只有大家齐心协力，教育改革才能取得更好的效果。

总之，传统教育教学改革是一项复杂而长期的过程，但它是推动教育发展的必由之路。只有不断总结经验，不断改进教学方式，我们才能更好地适应时代发展的需要，培养出更多有创造力和综合能力的人才。希望我国的教育改革能够在全社会的共同努力下取得更好的成果。

教育教学改革心得体会篇五

教育改革不需要“坐而论道”，需要的是“起而行”，需要的是创造性的“行”。

创造性的“行”首先要“敏于行”。先进的东西是有有效期的，学了要马上用，不然再好东西也会“过期的”。我们经常看到许多教育界同行学习的机会不少，国内外到处跑，可实际工作改进不多，究其原因就是“行”比较迟钝的缘故。

因此，学到的先进东西和思考到的好点子要马上付诸于行动，不要依赖“等、靠、要”。学校的发展不可能一蹴而就，需要诸多有利条件，但我们决不能坐等好的条件从天而降，不要等万事俱备才迈开脚步，创新的路是“等不来的”。“上路了，梦想才真正开始。”，先行一步，先做能做的改变，在路上不断完善才是我们应走的正确之路。

创造性的“行”还要“勇于行”和“智于行”。创造性的“行”就意味着要走一条新路，一条难路，这需要勇气与智慧。许多教育者都纠结在这样一个问题上不得解脱——教育的大环境并不是那么有利于教育改革时我们该怎么办？是抱怨不休？止步观望？还是逆水行舟，知难而上？我的答案是后者。任何的改革都不会有坦途，不怕承担风险，不怕失败，迎难而上，以改革家的气度领导学校工作，开拓发展，是校长成功的动力。悲观的人老是抱怨不利因素，积极的人勇于创造有利因素，摆脱不利因素，创造有利因素，学校办学品质就一定能得到提升。

解决了“勇于行”还要解决好“智于行”。行动智慧决定了行动质量，校长的办学智慧应体现在其“领”与“导”上。“领”首先要领对路，要科学地把学校引领到适合自己学校的发展之路上，这是一条实事求是的路，这是一条先进的路；这是一条坚守育人为本，遵循教育规律的教育绿道。“领”还要领得好，要领得有艺术，要做思想的引领者，要有感召力地、吸引力地把学校师生引领到一个人人都想为之奋斗的共同发展愿景中去。“领”还得领在前，率先垂范要体现在行动的领前上，要求师生们去做的自己先要做到。“导”首先要疏导学校困节，师生们难以解决的困难就是需要校长站出来去帮助解决的事，它包括学校管理、后勤、社会资源以及教师思想、业务、家庭等不利学校和师生发展的一切问题。“导”重在疏导与疏通，“导”不是简单的高压和控制而是服务、支持、沟通与指导。“导”要“导心”，人文关怀和人性化管理是“导心”良方。

行路难，不等于无路可行。面对教育改革大潮的袭来，校长作为学校的领路人需要带来大家“敏于行”、“勇于行”和“智于行”，相信一定能行出一条教育绿道，一条生机盎然的教育发展之路。

教育教学改革心得体会篇六

昨日，我朋友的一个小孩收到了清华大学的录取通知书，我也是从农村走出啦的大学生，我深知农村特别是贫困地区的孩子能考上大学是一件多么不容易的事情，让我联想到今年刷爆抖音的一名同样来自贫困地区甘肃的北京大学毕业生的毕业演讲，她的演讲让我深受感触。也对教育改变命运有了更清楚的认识。

教育是最大的民生。义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长，事关国家发展，事关民族未来。中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》近日印发。这是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。意见从“坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”等六个方面，对深化教育教学改革、全面提高义务教育质量作出明确部署。

义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长，事关国家发展，事关民族未来。为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。

虽说我们早已实现“九年义务教育”，教育取得了举世瞩目的成果，但当前我国义务教育教学仍存在诸多“短板”：城乡、区域甚至校际之间发展不均衡，优质教育资源分配不均；学校教师承担了过多的非教学性任务，造成部分教师“心不在教”；学生家庭作业负担过重，部分家长被迫“越俎代庖”……凡此种种，既是教育教学改革的难点，也是群众广

泛吐槽的“痛点”。

教育兴则国兴，教育强则国强。只有不折不扣地贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，强化教师队伍基础作用，大力发展素质教育，才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育教学改革心得体会篇七

近年来，中国教育改革持续推进，其中“双减教育”作为一种创新模式受到广泛关注。我作为一名中学教师，也积极参与了这一改革，亲身体会到了双减教育的改革措施带来的变化。在这篇文章中，我将分享我在双减教育教学改革中的心得体会。

第一段：深化教育教学改革的背景和意义

中国教育改革的目标是培养全面发展的人才，为国家的进步和发展做出贡献。然而，长期以来过分强调分数和竞争导致教育系统呈现出“升学率至上”的问题。这样的教育模式使得学生的兴趣和创造力受到压抑，导致了社会培养不出真正有创新能力和实践能力的人才。因此，推行“双减教育”改革，将焦点从应试教育转向素质教育，有着重要的背景和深远的意义。

第二段：双减教育带来的变化和挑战

双减教育教学改革的一个重要举措是减轻学生课业负担和考试压力。传统的教育体制下，学生需要背负大量的书包和课本，全天候地进行考试备考。然而，双减教育以学生为中心，注重培养学生的兴趣和实践能力，课程更加注重学生的综合素质和能力的培养。这种变化给老师和学生带来了新的挑战，需要我们从教学内容、课堂活动和评价方式多方面进行改革和创新。

第三段：改进教学方式，激发学生的学习兴趣

为了适应双减教育的改革要求，我开始注重通过多种方式激发学生的学习兴趣。我选择了以实践为导向的教学方式，让学生走出课堂，亲身体验知识的应用。例如，在生物课上，我引导学生一起参观动物园、植物园等，通过与动植物的亲密接触，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。此外，我还鼓励学生参加各类学科竞赛和实践性活动，增强他们的综合素质和能力。

第四段：改变评价方式，关注学生的全面发展

传统教育以考试成绩为衡量学生优劣的唯一标准，导致学生们过分追求分数，忽视了课外活动和社会实践等方面的发展。而在双减教育教学改革中，我们更加关注学生的全面发展。因此，改变评价方式成为必然。我逐渐减少了单纯以分数评价学生的情况，引入了更加全面的综合评价体系。例如，在评价学生的数学能力时，除了考试成绩，我还关注学生的口头表达能力、团队合作能力等方面的表现。

第五段：双减教育教学改革的成果和启示

通过参与双减教育教学改革，我亲身感受到了付出带来的成果。学生的学习兴趣明显提高，他们更加关注课堂内容，积极参与课堂讨论和互动。同时，学生们也更加主动地参与社会实践和课外活动，拥有了更多的实践经验和综合素质。在这个过程中，我也得到了很多启示，认识到教育的本质应该关注学生的全面发展，引导学生掌握学习的方法和能力，而不仅仅是追求高分。

总结：

通过参与双减教育教学改革，我深感改革的必要性和重要性。新的教学方式和评价方式使得学生在全面发展的道路上有了

更多的机会和空间。然而，我们也要面对改革中出现的困难和挑战。只有教师们不断更新教育理念，创新教学方法，以学生为中心，才能真正实现优质教育的目标。我相信，在不断改革创新推动下，中国的教育将迎来新的发展机遇。

教育教学改革心得体会篇八

近年来，双减教育教学改革在中国教育界广泛推行，旨在减负提质。作为一名中学教师，我深入参与了双减教育教学改革，并从中获得了不少心得体会。在这篇文章中，我将分享我对双减教育教学改革的理解和体会。

首先，双减教育教学改革的核心是减负。传统的教育模式过于注重知识的堆积，给学生过多的作业和考试，导致学生负担沉重，缺乏自主学习空间。而双减教育教学改革则以优化教学内容和提高学习效果为目标，通过减少学生的课业负担，让学生有更多的时间和精力去发展其他方面的兴趣和才能。我的学生们在减负后，更能够自主选择学习方向，开展兴趣课程，他们的学习积极性也明显提高。

其次，双减教育教学改革注重培养学生的创造力和实践能力。在过去，教师往往只注重知识的灌输和学生考试成绩的提高，而忽略了学生的创造力和实践能力的培养。然而，现实社会对学生的要求已经发生了巨大变化，除了掌握一定的知识外，解决问题、创新思维也变得非常重要。双减教育教学改革的理念是培养学生的全面发展，通过引导学生进行实践探索，激发他们的创造力和解决问题的能力。在我的课堂上，我鼓励学生们参加各种实践活动，如科技竞赛、社会实践等，使他们更具创造性和实践能力。

其次，双减教育教学改革注重发展学生的综合素质。过去，教师和学生过于追求分数的取得，动辄为了一个小小的分数而牺牲其他方面的发展。然而，学生的综合素质包括很多方面，如语言表达、表演能力、团队合作能力等，双减教育

教学改革强调全面发展，不仅仅是知识的获取，还包括其他各个领域的培养。在我的教育教学实践中，我注重培养学生的写作和演讲技巧，并组织他们参加各类课外活动，以提高他们的综合素质。

最后，双减教育教学改革还强调家校合作。从学生家长那里，我了解到他们过去对教育的期望主要是培养学生的学习成绩，而对于学生的兴趣、能力等多方面发展相对较为忽视。双减教育教学改革通过推动家校合作，让家长更加了解学校的改革情况，并参与到教育教学中，促进学生全面发展。我积极组织家长会、家访以及邀请家长参与学生活动，与家长保持密切的联系，共同为学生的发展而努力。

总之，双减教育教学改革实施以来，我对教育的认识得到了深化，体会到了改革对学生的积极影响。通过减负、发展学生的创造力和实践能力、培养学生的综合素质以及加强家校合作，学生的学习积极性和兴趣都得到了提高。当然，双减教育教学改革只是一种探索，面临着一些困难和挑战，但我相信，只要持续努力，我们一定能为学生们营造更好的学习环境，让每一个学生都能够全面发展。

教育教学改革心得体会篇九

我校从20xx年9月开始，根据本校情况选择了《学案引领，先学后教》课堂教学模式研究这一课题。经过省教科所审批，于同年12月进入课题研究阶段。现就本学期的摸索实践小结如下：

没有理论上的成熟就没有方法上的科学，如何使教育科研工作取得成效，关键在于抓好学习教育理论工作，只有在理论指导下，才能避免低水平的重复实验。我们积极组织教师学习了朱永新的《新教育之梦》，邱学华的《尝试教学论》等理论，明确了研究方向，为课题研究奠定了基础。

1、充分发挥教研组与备课组的作用。在上课前一周，同科目教师在备课中研究学案备写，组内成员要明确任务、统一要求，集体讨论、研究，分工协作，专人负责具体执笔。

2、在上课前一天，把学案发给学生预习、自学。

3、上课时，学生根据学案在老师和学案的引导下进行学习。因此，必须把讲案、练案、学案三案合一。

4、注重当堂检测。练习是检测教学效果的有效途径之一，它必须围绕目标，把练习设计活一点。让学生用已有的知识、经验，通过发现、选择、迁移、类比等过程来求得答案。练习还必须具有层次性，一般可分基本练习，变式练习，综合练习三类。

1、有利于培养学生的自主学习。如在一次研讨课中李老师教学《加减法的简便计算》时，就大胆放手让学生尝试口算 41001100 。不一会儿，学生的思维活跃起来。
生1： $41001100=50011003$ ；生2： $41001100=5002002$ ；
生3： $41001100=5002003+1$ ；生4： $41001100=410011002$ ，学生学习热情高涨，抢说理由，特别是生4，并不拘泥于前面的思维方式，而是根据题目本身想出既方便又快捷的巧妙算法。这样，学生在不断的尝试过程中学会学习。所以学案引领，先学后教课堂教学模式有利于培养学生的自主学习意识。

2、有利于课堂教学改革，提高教学效率。新课程改革的重要任务是转变学生由学会到会学的方式，学案引领，先学后教课堂教学模式是让学生利用已有知识，加上自己的思维以及同学之间的讨论，得出初步结论。然后，通过教师的正确引导，从而使学生们真正地牢记所学的知识，接着，通过一定数量的练习，让学生通过实践巩固所学的知识，达到先练后讲的目的。这样，既有打破满堂灌的常规教学，有能提高学生的学习效率。

3、有利于学困生的成长。学困生并不是智力因素，而是由于、策略不当或教师在讲课过程中他们没有认真听课所造成的。时间长了，也就对学习失去了信心。而用学案上课，以学生的自主学习为主，教师滔滔不绝的讲变为辅导的形式，这样，学生不会再没事干，变被动学习为主动学习。百闻不如一见，百见不如一练，只要学困生在课堂上动起来，就一定有利于他们的成长。

4、有利于减轻教师的负担。教师站在学生的角度集体编制学案，代替过去的抄袭教案的繁重负担，能为教师的研究和发展找到了落实点，从而留出足够的时间来研究教材和教法。

尽管我们对每一个环节都不敢有丝毫的怠慢，每一课都是精心的设计，但在教学中出现了不尽人意的结果，细细想来，在实施过程中存在以下问题：

1、兵交兵小组合作学习的作用没有充分发挥出来。有些小组的优生帮助学困生学习时为了看答案得到老师的表扬，只讲其然，不讲其所以然，学生仍旧一头雾水。

总之，课堂教学改革是一个艰辛不易的过程，教学改革如社会历史上任何一项改革一样，可能是失败的产物，也可能是成果的典范，但教学改革关系百年大计，所以，我们就更希望它的结果是成功。而一项事物之所以会成功，往往在于人们的坚持，正所谓：坚持到底就是胜利。所以，对于学案引领，先学后教模式的应用我们唯有坚持才能发现真正的价值。

无论是应用中出现的 student 问题、教师问题、还是模式问题，只要我们怀着积极的心态，正确理解，根据不同的学情科学灵活应用教学模式，不断改进教学模式，学案引领，先学后教的模式就一定会在我校扎根。