

最新大班数学活动自然测量 大班数学活动测量教案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班数学活动自然测量篇一

测量是数学在真实世界中的一个重要的应用。《纲要》指出：“让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和乐趣”。本次活动源于幼儿真实的生活，从最近我园种植地里的甘蔗成熟后对甘蔗长度的讨论引发，内容抓住孩子的兴趣，贴近其最近发展区水平。活动中，从创设“很多——一个——没有”测量物的问题情境入手，步步推进，引导幼儿通过猜测讨论、观察比较、实验操作、交流分享等方法，帮助幼儿在与熟悉的自然测量物：树叶、胡萝卜等环境材料的相互作用中发现和建构对测量的直接经验，积累学习感受，建构数学知识，同时也积累各种解决问题的经验并激发其探索精神与愿望，促进其社会性的发展。

- 1、尝试用不同的测量物测量长度，感知多种测量方法。
- 2、引发幼儿对使用生活中常见自然物进行测量的兴趣。

重点：在探索中学习感受多种测量方法。

难点：测量工具只有一件时，怎样学会正确做标记的方法完成测量。

ppt课件；树叶、胡萝卜若干；黑板等。

（价值分析：用日常生活中的问题，引发幼儿探究的兴趣）

种植地里的甘蔗宝宝，很想知道自己到底长得有多高？蚯蚓们是他的好朋友，大家自告奋勇来帮忙，为它量量到底已经长得多高了。

蚯蚓们开始到处找材料为甘蔗宝宝量身体，你们说可以找哪些材料呢？

（价值分析：多种测量方法、问题的设疑，让孩子们在一次次的完成任务的快乐中，迎接新的挑战，积累对测量的直接经验。）

幼儿操作，交流分享

分析测量要点：

从头至尾

树叶要像好朋友似的紧紧挨着

排成一直线

幼儿操作，交流分享

关键问题：胡萝卜从哪里开始放？为什么要做记号？

分析测量要点： 从头至尾

首尾相连（做好标记）

一边量一边数

幼儿操作，交流分享

分析测量要点：当没有材料时用自己身体的某个部位也能测量，是最简单、方便的测量工具。

（价值分析：进一步引发幼儿对生活中测量的关注，不断积累新经验）

生活中还有哪些简单、方便的测量好方法。如：尺等。

这个大班数学活动来源于幼儿真实的生活。它所选用的测量工具和测量物都来自于幼儿日常接触的生活中的物品。因此在活动中，我觉得幼儿对材料操作很熟练，避免了材料本身由于陌生引起的无关探索的干扰。活动的整体设计是层层推进的，从创设“很多——一个——没有”测量物的问题情境入手，引发幼儿一步一步探索新的测量方法，在这其中幼儿能积极开动脑筋，相互讨论、大胆猜测，将日常的生活经验运用其中，事实上最终孩子们找到了全部适宜的测量方法，在活动中获得了探索成功地满足。在建构数学知识的同时也积累各种解决问题的经验，并激发其探索精神与愿望，促进其社会性的发展。

活动中不足的地方是，我对于提问的设计还不能很好地做到引导幼儿推进猜测、进一步思考，在本活动的难点部分：测量工具只有一件时，怎样学会正确做标记的方法完成测量。花了较长时间在这个环节上，致使整个活动时间上略有超出。

大班数学活动自然测量篇二

- 1、初步学习利用自然物，对物体使用首尾相接的方法进行测量。
- 2、大胆的用语言表述测量的结果，体验合作测量带来的愉悦。

重点难点活动重点：掌握对物体使用首尾相接的方法进行测量

能与同伴合作进行测量活动

不同长度的积木、吸管、书本、纸条等材料若干，记录表、白板笔若干，课件

一、故事情景导入，引出主题

师：在《飞夺泸定桥》的故事中，泸定桥被敌军炸毁了，我军在作战路线中需要通过泸定桥去攻打敌军，所以红军叔叔们决定修复泸定桥。

提问：红军叔叔交给小小兵们一个任务，帮他们一起修桥梁。

二、“作战路线有多长？”幼儿尝试测量

（一）鼓励幼儿用自然物（如长度相同的纸条、布袋等）进行直线距离的测量。

- 1、请幼儿观察测量材料，尝试用一种测量材料；
- 2、幼儿尝试测量，教师观察；
- 3、鼓励别幼儿分享自己的测量方法及结果，引导幼儿发现测量中的问题。

（二）教师向幼儿讲解正确的测量方法

- 1、观看课件，了解测量的要领：顶端要对齐，末尾做标记，首尾要相接，结果要记录；
- 2、教师小结及介绍测量方法和测量统计表的使用方法。

（三）幼儿用正确的方法进行再次测量，讨论交流并小结

- 1、让幼儿明确测量的要求及规则；

- 2、幼儿尝试操作进行测量；
- 3、幼儿交流讨论测量的结果；
- 4、教师做小结。

三、游戏“桥梁有多长”感知发现测量工具与测量结果之间的关系

- 3、交流讨论测量结果，引导幼儿感知发现测量工具与测量结果间的关系；
- 4、教师小结：测量工具长，测量次数少，测量工具短，测量次数多

四、结束部分

教师提出带领幼儿一起去户外帮红军叔叔测量铺桥工具，活动自然结束。

大班数学活动自然测量篇三

1. 感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
2. 学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。
3. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1. 重点：按照正确的步骤用工具测量2. 难点：（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2. 师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法不一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）3. 师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）4. 师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

这节课教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

大班数学活动自然测量篇四

新《纲要》中指出数学教育的新目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”因此我从小朋友的生活经验出发，运用孩子常见的东西为工具，以孩子身边的实物为对象，设计了《学测量》这个活动，让幼儿用各种测量工具来学习测量身边的事物，引导幼儿在操作中体会到数学可以用来解决日常生活中存在的问题。

- 1、引导幼儿大胆的尝试用各种工具学习测量。
- 2、认识标准与非标准的测量工具，选择适合的工具去测量不同的事物。

尺、回形针、牙签、毛线等人手一份，测量作业单人手一张。

计算

一、通过故事引出课题。

- 1、教师讲故事一遍，提问：我们可以想个什么办法来帮助这三兄弟呢？

二、认识测量工具，学习测量及记录的方法。

- 1、请幼儿说说可以用哪些东西来测量？
- 2、教师介绍标准与非标准的测量工具、讲解测量的方法以及相对应的记录方法。
- 3、教师分配任务，幼儿自由操作。
- 4、小结。请小朋友说说你是测量什么的？用什么工具测量的？

三、引导幼儿发现问题，解决问题。

1、请幼儿讨论：测量到最后，不能正好量完，有的多出一点，有的不到了一点，这样该怎么来记录。

四、活动延伸。

表扬鼓励幼儿的表现，使幼儿体验到成功的乐趣。

第一环节主要是通过故事来激发幼儿的兴趣，提高幼儿的积极性。

第二环节是让幼儿认识各种测量工具，通过自己身边所熟悉的事物进行测量，每个幼儿都能大胆的运用各种测量工具测量。

第三环节主要是引导幼儿去发现问题，知道有了问题就要想办法解决，通过测量三兄弟的土地，让幼儿明白在测量过程中要选择适合的工具，这样才会更方便，更有效。

大班数学活动自然测量篇五

1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。

2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。

3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。

4、体验数学活动的快乐。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。
- 2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等。
- 3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等。

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

引导选择自己感兴趣的2—3种测量工具给周围生活中的物品

测量，积累测量经验。