

# 2023年猜猜谁来了教案反思 大班科学教案教学反思(模板10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 猜猜谁来了教案反思篇一

1. 让幼儿在实验中发现摩擦产生静电的现象。
2. 体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程。

塑料梳子、塑料尺子、塑料笔、塑料袋、碎纸片、铅笔、水彩笔、百洁布、记录单、笔

1. 出示百洁布和水彩笔，提问：如果给你一块布和一支水彩笔，你能完成刚才的任务吗？
2. 请个别幼儿上来尝试。
3. 教师演示摩擦起电的小实验：用水彩笔在百洁布上摩擦后吸起碎纸片。

实验后提问：这是怎么回事呢？

教师：原来水彩笔在百洁布上摩擦后产生了静电，可以吸起小纸片，这种现象叫做摩擦起电。

1. 出示实验材料，幼儿逐一认识。
2. 介绍记录表，引导幼儿猜想并记录。

3. 幼儿实验并记录。

4. 引导幼儿讲述自己的发现。

摩擦起电是在做中学的思想指导下设计的一个大班科学活动，通过观察、探究、猜想、验证、发现、记录、分享与表述，发挥了孩子们的主动性，通过该活动，孩子们对摩擦能产生静电有了一个初步的认识，教案网出处并能体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程，基本完成了预设的目标。不过，活动也存在一些不足的地方，比如，活动进行的过程中没有重视与孩子的交流，没有对孩子的回答给予肯定。在今后的活动中，我会注意贯彻做中学思想，引导孩子亲历科学探究的过程，并重视与幼儿间的交流。

## 猜猜谁来了教案反思篇二

1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。

3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火

柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

1. 观察引导，激发兴趣。

(1) 教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2. 观察了解实验用品。

(1) 教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2) 请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

3. 开始做实验。

(1) 让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2) 引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？(提示：颜色怎样，滋味如何？)用食匙搅拌后，又有什么变化？然后让幼儿将自己配制的饮料喝完。

(3) 请每组幼儿就以上问题展开议论，请几个幼儿小结，教师补充，同时学习“溶解”一词。

4. 举一反三。

(1) 教师提问：还有什么食品也是用开水冲泡解后饮用的？

(2) 教师提问：妈妈烧菜时用哪些东西使菜更有滋味？(丰富词汇：盐、味精、调味品)

(3)教师提问：妈妈平时做家务时还使用哪些会溶解的东西呢？（如洗衣粉、肥皂等）

5.教师小结：世界上有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

6.观察熔化实验，激发探索科学奥秘、学习新知识的欲望。

(1)请幼儿思考：是不是所有的东西放在水里都会溶解？（提示浸在水中的蜡烛）

(2)请幼儿讨论：蜡烛在水是不会变化，那么用什么办法可以使它发生变化呢？

(3)教师点燃六支蜡烛，分给每组一支，供幼儿观察：蜡烛在点燃后发生什么变化？（启发幼儿观察火焰下融化了的烛油）

(4)教师：小朋友做的实验和老师做的实验有什么不同？糖的溶解和蜡烛的`熔化需要什么不同的条件？请小朋友活动后自由讨论，老师下次再告诉大家。

本次科学活动，不管是对我个人，还是对我班的孩子来说都是一次体验课。所以，总的来说，不管是从最初的选材到活动方案的设计还是整个活动现场，都走的是“保守”路线。本次活动《溶解》是一个比较经典的科学现象的观察活动，题材紧扣生活，是孩子们熟悉的，这样一次生活化且比较简单的活动，适合初次开展科学活动的教师，也适合第一次接触科学活动的孩子们。因为简单，教师容易体验到成功感，同时也是一次带领孩子走进科学探索世界的敲门砖。

“保守”还体现在整个教学活动中。因为是第一次尝试科学活动。我很注重自己的操作常规，也注重培养孩子的操作常规。每一操作，不管是我的示范，还是请个别孩子尝试，

以及到最后全体孩子们的操作，我都在向孩子们强调操作常规。

为了让孩子在初次接触科学活动时，尽量的感受到规范与完整，我增加了记录这一个环节。当然，结合班级幼儿实际情况，由于是第一开展科学活动并使用记录表。所以，我选择的是集体记录的方式。

## 猜猜谁来了教案反思篇三

1、尝试用三个数字排列出不同的车牌号码，学习排列与组合的方法，探索数字排列与组合的规律性，感知数字在生活中的运用。

2、了解车牌上汉字、英文字母、数字、颜色等蕴涵的秘密，体验活动乐趣。

3、积极参与操作，乐于表达自己的发现，培养幼儿解决问题的能力和合作意识。并从小养成遵守交通规则的好习惯。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

1、“违章停车和肇事车辆”的录像、各种汽车的ppt□图片。

2、各种黄色、蓝色、黑色、白色的车牌若干。

3、数字卡片若干及车牌的展示版。

1、教师播放“违章停车和肇事车辆”录像，引导幼儿仔细观察录像中的人和事。

2、分享交流：这是一段什么录像？警察叔叔是怎么知道这些

汽车是谁的呢？（根据车牌号码）

3、出示车牌，引导幼儿观察并讨论：

车牌由哪几个部分组成的？（数字、汉字、英文字母）每个车牌号码最少都有几个数字？（……）

4、教师小结：

一辆汽车就只有一个车牌号码，车牌是车子的身份见证，所以警察叔叔可以根据车牌号码来找到车主，给予处罚和拘留。

1、师生合作排列数字，发现排列规律。

（1）教师出示三个数字1、2、3，请个别幼儿说说它们的组合；

（4）教师小结：三个数字轮流排第一，后面两个数字交换一下位置；排列成6个的车牌号码，大家一起来试试。

2、交待操作要求：

师：江西汽车制造厂有一批新车出厂了，请小朋友帮忙用规定的数字排列，给新车编上车牌号码。（每一组用三个数字来排列）我们请电脑来抽号。（教师现场展示让电脑抽号）第1组用”2””5””8”三个数字；第2组用”3””6””4”三个数字；第3组用”5””9””1”三个数字；第4组用”6””7””0”三个数字。

请幼儿试试可以组成几个不同的号码。

3、幼儿分组活动；

（2）教师巡回指导。重点引导幼儿观看每一组组合的号码有没有重复？

#### 4、展示交流，集体验证。

(1) 教师请先完成小组的组长把操作板拿到黑板来，贴在大kt板上。

(2) 教师小结：0—9，10个数字任意的三个不同数字就能组成6组不一样的号码，那四个，五个不同的数字就能够组成更多的车牌号了。

1、引导幼儿发现车牌的秘密。（教师揭开事先遮盖的车牌的汉字和英文字母等）

(1) 幼儿观看车牌并交流：这些车牌有什么不一样的地方呢？（汉字不同）（幼儿先发现车牌上第一个字有的是“赣”，有的是“京”，有的是“云”，还有的是“川”，“使”“领”等，也就是说汉字不一样。）

(2) 讨论交流：车牌上的汉字不一样，那代表什么意思？

(3) 教师小结：“赣”是代表江西省，“京”是代表北京市，“云”是云南省，“川”是代表四川省……，车牌上的第一个汉字，都是代表不同省份的汽车。“使”是代表大使馆的车。“领”是代表领事馆的车。

大班幼儿的能力不仅在于认知上的`发展，而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中，我设计2次让孩子进行合作，商量。第一次尝试用数字排列组合时，大部份孩子能互相合作，共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时，我请幼儿充分互讨论后，给出答案，体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了，另外对于我们班现有基础的小朋友来说，还有点难于是进行调整，师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中，我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上，让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合，为了使内容变得丰富一些，我就在开始部分把科常和语言也整合进去了，开始说说汽车特别的部份，可能占用时间过于长了，整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后，教研组里也开展了评课活动，通过活动，我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结，对车的品牌和车牌号由于没有明确概括，使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说，通过这一活动，小朋友对车牌的组合有了初步的了解，也学习了3、4个数的多种排列组合方法，使自己原有的经验得到了提升。

## 猜猜谁来了教案反思篇四

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，初步感知悬浮现象的变化。
2. 幼儿两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。
3. 积极主动探索科学奥秘的兴趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。



5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。

活动难点：

能独立实验操作并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

烧杯两只(分别装等量的淡水、盐水)鸡蛋一个，记录纸一张，  
实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组若干。磁吸标志、记录表、水彩笔每人一份。

一、引出课题，激发兴趣，猜猜鸡蛋宝宝沉浮的状态并记录。

1. 师：今天，老师为小朋友带来了两杯水。你们仔细看一看，这两个玻璃杯的水一样多吗?(出示内装等量盐水、淡水的两个玻璃杯，引导幼儿比较。)

3. 教师设疑：鸡蛋宝宝到了第一杯水里(淡水)会怎样?它是沉下去，还是浮上来?请你们把猜想的结果写到记录表上。(表示下沉，表示上浮。)等会我们再来比比看，你们猜的和操作结果是否一样。(幼儿猜测鸡蛋在淡水里的沉浮状态并记录。接着实际操作，记录鸡蛋的沉浮现象。教师给予指导。)

4. 教师继续设疑：鸡蛋宝宝到了第二杯水里(盐水)会怎样?它在水里是沉下去还是浮上来?(幼儿再次猜测鸡蛋在盐水里的沉浮状态并记录。实际操作，记录鸡蛋的沉浮变化，初步感知悬浮现象。)

评析：

在活动的开始，通过鸡蛋宝宝的讲话，让幼儿很自然地进入活动。问题的设置一下子调动了孩子们参与探索的主动性。猜一猜，想一想，让他们主动建构知识经验。玩一玩，比一比验证自己刚才的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

二、引导幼儿对探索中出现的问题进行讨论，找找鸡蛋宝宝悬浮的秘密。

1. 师：小朋友刚才都将自己的猜测和实验结果记在了记录表一上。那么，你们的猜测到底对不对呢？通过刚才的实验，把你的想法和问题提出来好吗？（幼儿针对自己观察的现象自主提问。）

2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念：为什么鸡蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，到了第二个杯子里却浮上来呢？这里究竟有什么秘密？小朋友快快想一想，找一找。

3. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝悬浮的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在淡水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。

评析：

在实验操作中，有的孩子在没有老师帮助的情况下自己做出了大胆尝试——通过嘴巴品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。

4. 进一步把问题引向深入，探索悬浮秘密：是不是鸡蛋宝宝只要在盐水里都会浮上来呢？（本文来源：.教案网）加了多少盐后才会浮上来呢？我们再一起猜猜看，动手试一试，记录下来好吗？（幼儿猜测并在记录表上画上自己猜想的位置——实验验证——观察结果——记录鸡蛋在水中的位置）

评析：

这个环节满足了幼儿探索的欲望，在猜猜、想想、动动、玩玩中，充分调动幼儿运用感官直接认识和感受悬浮带来的有趣现象，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的生活，也将本次活动推向了\*\*。

三、讨论与交流实验情况，说说鸡蛋宝宝悬浮的规律。

1. 展示幼儿记录纸，交流实验情况。师：为什么鸡蛋宝宝在加入1勺、2勺盐的水中没有浮起来，在加入第3勺、第4勺盐后会浮起来呢？(幼儿根据记录表二中讲述自己的实验感受，发现鸡蛋的悬浮规律。)

2. 师：鸡蛋宝宝除了在盐水里能浮起来，你还有什么办法能让鸡蛋宝宝浮起来？(幼儿回忆生活经验，自由讲述。)

评析：

在交流活动中教师始终以幼儿为主体，尊重幼儿的想法，贯彻了《纲要》创造一个自由，宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣的要求。

1. 在我们周围还有哪些东西放在盐水中能悬浮起来？找一找，试一试，把实验结果和大家一起分享。(如土豆、黄瓜、苹果等。)

2. 在活动区投入不同材料，鼓励幼儿继续探索鸡蛋在其他液体(如肥皂水、糖水等)中的沉浮现象。

《纲要》中指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。悬浮的鸡蛋这个活动设计，来源于幼儿日常生活中的

一个兴趣点，并且紧密围绕着悬浮这个有趣现象而展开，满足了幼儿的好奇心，使幼儿在操作中获得了知识，提高了能力。

本次活动的重难点就是要解决如何将抽象的悬浮现象传递给幼儿，并让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。通过猜一猜、想一想，让幼儿运用已有的经验进行猜想和判断，让他们主动建构知识经验。在此基础上再让幼儿通过玩一玩、比一比来验证自己的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

此外，本次活动还注重活动的拓展和延伸，让仍有兴趣的幼儿可以继续在活动区进行探索，打破以往把一个活动孤立起来的做法，使教育形式能够多样化，更符合不同层次幼儿的需要。

## 猜猜谁来了教案反思篇五

引导幼儿认识和使用温度表，温度表是幼儿生活中常见的物品。它能帮助幼儿了解温度变化的情况。本活动的重点在于引导幼儿探索温度表的特性及作用，启发幼儿注意观察温度表中刻度的变化，体验温度变化与幼儿身体感觉的关系，进而理解温度表在人们生活中的重要作用。

- 1、激发幼儿探究温度表的科学奥秘的兴趣。
- 2、认识温度表，知道温度表是测量气温高低的仪器。
- 3、初步了解空气在不同条件下的温度不一样。

温度表、空调、冰水和热水。

- 1、探究活动：观察温度表遇到冷空气与热空气时的变化。

(1) 幼儿分别将手放在装有冰水的杯口和装有热水的杯口。

(2) 幼儿观察温度表寻找红线的顶端，教师向幼儿解释红线的意义。

(3) 将温度表分别放在两个杯子里，让幼儿发现温度表的变化，红线遇到热气会上升，遇到冷气会下降。

2、引导幼儿认识温度表。

(1) 幼儿观察温度表的外形：温度表上有什么？是什么意思？  
屈；老师.教案网出处(刻度、水银、数字、编号□c特殊符号。)

(2) 游戏：认度数。

(3) 幼儿将温度表放在热水和冷水中，根据温度表的刻度学习如何记录温度。

3、讨论：哪些情况需要用温度表？

4、操作活动：测量气温，幼儿到有阳光的地方和没有阳光的地方进行气温测量。

将温度表放在科学角内。让幼儿通过测量和记录，发现一天气温的规律。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

## 猜猜谁来了教案反思篇六

- 1、观察、记录牙齿的外形特征，了解牙齿的基本外形结构。
- 2、学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，了解牙齿外形与功用的关系。
- 3、发现事物间的相互关系，提高观察、概括能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，观察、记录牙齿的外形特征。

- 1、《小朋友的书我奇怪我发现》
- 2、幼儿换下的乳牙；牙齿模型；黑板上画好的两张张开的大嘴。
- 3、人手一个小镜子、电筒、笔。

请幼儿用小镜子自主观察自己的牙齿，了解幼儿在观察时使用的不同方法。

- 1、运用提问引导幼儿学习正确的观察方法。
- 2、师：你能看到牙齿的几个面？

你看到的每个面是怎样的？用手摸摸有什么感觉？

幼儿边观察边记录在《小朋友的书我奇怪我发现》第4页上，教师关注幼儿的发现方法，并进行个别指导，引导幼儿发现外型特征、数量和位置关系。

在幼儿的换牙期，教师能及时地为幼儿提供跟牙齿有关的的教学活动是有助于幼儿及时了解自己的牙齿。

通过观察发现等变化让幼儿有了充分了解，使幼儿有对保护牙齿的意识。

用通过照镜子，观察等方法让幼儿观察自己的牙齿，从幼儿生活中的自己来作为学习探究的对象提高幼儿学习的兴趣。

## 猜猜谁来了教案反思篇七

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。
2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

### 二、组织教学

- 1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1) 上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗?都有哪些变化?(大小、颜色、硬度)。

(2) 后来我们将豆子种在哪里了?我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2) 教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一样吗?怎么不一样?

3、教师总结：

教师：原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内，它见不到阳光，进行不了光合作用，所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的，哪里有阳光它就往哪里生长，所以当我们把盒子的口向旁边(或向上)开时，叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验，进行验证观察。

(1) 教师：这里有一个纸盒，请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2) 幼儿思考并动手改造纸盒。

(3) 教师在盒内铺好塑料袋，请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸，浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时，充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中，我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中，我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教



育教学，针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。

## 猜猜谁来了教案反思篇八

1、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

2、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

课件ppt□单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一，师幼问好

幼儿：.....

教师：嗯，有想买。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：.....

教师：是的，那小朋友有没有听说过两元超市啊？(听过或没听过)那你们想想，什么是两元超市啊？(幼儿各抒己见)

老师先用两元买。再用两元买。最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券(ppt课件)，是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

1. 哪几张是两元两元的花刚刚好花完的?像这种两元两元的花,刚刚好花完的,它们都有一个共同的名称:双数2,哪几张是两元两元的花没花完的?没花完的剩几个?像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称:单数。

小结:单数有哪几个?双数有那几个?

三,游戏今天我们认识了单数和双数这两个好朋友,我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。游戏规则:我出单数小朋友自己抱自己,我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四,结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧?(播放ppt最后一页)

1. 本次活动以游戏开始,在游戏中结尾,整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中,并结合幼儿的日常生活经验,让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数,丰富多样的形式使抽象的数学变得生动,形象,让幼儿更容易接受,更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数,并运用了观察法,操作法,游戏法,归纳法,特别是操作法的运用,是突破教学重点的一个有效方法,幼儿可以通过自己亲手操作,再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验,明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中,教具的运用符合幼儿的年龄特点,幼儿基本能独立完成,在操作中,幼儿能自己动脑筋探索,获得经验,多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想,第四个大环节,只有

极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

## 猜猜谁来了教案反思篇九

1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。

2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小动物的情感。

3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、使幼儿对探索自然感兴趣。

1、小动物图片若干。

2、小动物过冬课件。

3、《动物怎样过冬》挂图三张。

4、《动物怎样过冬》记录表一张。

1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们，现在是什么季节?你感觉怎样?(冬季，天气很冷)

冬天到了，人们是怎样过冬的?(穿上厚厚的棉衣、棉鞋)还有呢?(安装取暖设备、开空调)除了刚才说的，我们还可以怎样

就不觉得冷呢?(跳绳、跑步、拍球、)。小朋友们想出了这么多的过冬方法，真聪明。

## 2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入：人们有这么多好的过冬办法，那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗?今天，老师为小朋友们带来了许多的小动物，请小朋友们看一看，你最喜欢谁?并把它是怎样过冬的，告诉老师和小朋友们，好吗?播放课件(许多的小动物)

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答，教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答，出示挂图《动物怎样过冬》(一)《动物怎样过冬》(二)总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件，教师讲述故事，让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方法：

冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、(鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸)

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、(松鼠)

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

## 猜猜谁来了教案反思篇十

1. 培养幼儿团结合作共同做事的能力。

2. 能够有目的的按照计划做事情。

活动一：认识电脑

1. 带领幼儿到电脑室参观，并请电脑室的工作人员给孩子讲一些电脑的基础知识。

2. 幼儿在工作人员的指导下进行简单电脑的操作。

## 活动二：设计电脑

1. 谈话引入，激发兴趣。

师：昨天参观电脑，你们都看到了什么？学到了什么？

2. 引导讨论，启发想象。

师：你想为咱班的科学区添置一台什么样的电脑？怎样设计会比我们昨天看的电脑更先进、更漂亮，幼儿讨论交流自己的想法。

3. 请幼儿把自己设计的电脑绘画出来。

## 活动三：投票选举

孩子的想象如此丰富，设计的电脑也超出了大人的意料，他们设计的有：小兔电脑、外星人电脑、坦克电脑、娃娃电脑……这么多的电脑先制作哪一个呢？”本，这个问题摆在孩子们面前，经过讨论决定进行投票，按票数多少来决定，哪个票数多就先制作哪个。

## 活动四：制作电脑

1. 先和孩子一起讨论制作电脑都需哪些工具和材料。

2. 孩子收集工具和准备材料。

3. 开始制作

(1) 先让幼儿设计制作图纸。

(2) 进行分工。

(3) 进行制作。

### 活动五：电脑评比大赛

2. 制作大赛需要的物品，包括宣传海报、邀请函、门票、奖牌等。

3. 召开电脑评比大赛。

幼儿的制作过程也是一个不断探索，不断尝试的过程。

在制作的过程中，孩子们有分工、合作、交流，同时也遇到了很多问题，教师一定要鼓励幼儿克服困，不要放弃。而且要适时地给幼儿提供帮助。比如：在制作坦克电脑的炮筒时，难住了幼儿，用筷子太细了，用彩笔又太短，怎么办？幼儿发愁了，我提醒他们“想想你们玩的纸棒是怎么做的？”幼儿马上就明白了，找来挂历很快就做好了。