

# 教师践行双新政策 字教师培训心得体会 (大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教师践行双新政策篇一

在当今社会互联网时代，尽管我们的生活愈加方便，但是很多人的语言表达和文字写作能力并没有得到很好的提高。为此，一些机构和组织开始推行“字教师”培训计划，目的是为了教师的提高教学能力，同时也为广大民众更好地提供文字教育服务。本文将就笔者参加的字教师培训活动，从个人角度出发，谈谈自己的感受和总结经验。

### 第二段：培训目标

在本次字教师培训活动中，我们主要探讨的是教学方法、教学技巧以及教学目标的设定。在这个过程中，我不仅能够了解当前社会和学生的需求，还可以结合自己的教学实践，提高自己的教学效果和能力。通过交流和分享，不仅加深了人际关系，更重要的是给予了自己更多的学习激励。

### 第三段：教学方法

在字教师培训中，我们主要讲授的是英语教学方法，这对于我这位英语班主任来说，是一个极大的收益。在我们的学习过程中，老师注重理论知识和实践，通过演示、讲解和研讨等不同方式，让我们系统性地学习和掌握了一些重要的教学技巧，如何运用多媒体工具，让课堂更加生动、有趣、具有感染性等。同时，还学习到了如何针对不同孩子的特点和问

题，运用不同的教学方法，让学生更好地掌握知识，提高学习成绩，这对于我在语言教学方面有了很大的启发。

#### 第四段：教学技巧

在字教师培训的过程中，我深刻地认识到，提高教学技巧的重要性。在教学过程中，我们不但要注重语言表达，还要注重教学手段，如何引导学生思考，如何激发学生学习的兴趣和动机，如何创设优美的教学环境等等。这些技巧可以帮助我们更好地达到教学目标，让孩子们在轻松愉悦的氛围中学到更多的知识，从而提高他们的道德、智力、文化素养。

#### 第五段：总结

总的来说，参与字教师培训计划，为我的教学实践提供了很多的帮助和指导。同时，这也是在英语教育领域中求职时所具备的重要的素质之一，这对于我以后在教育方面也有着重要的作用。在字教育事业中，我将继续不断努力，加强自我本领提升，让我的教学质量和效果更加出色。最后，谨以此文，感谢所有对我提供帮助的老师和同学，同时，也期待看到更多优秀的字教育人才、更多的字教育成果。

## 教师践行双新政策篇二

8月24日至27日，我校组织了全体教师暑期师德风学习活动，通过这几天的学习，我对教师这个职业和教师的师德素养有了更深一层的认识。

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出要以强烈的使命感为基础。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。我校的很多老师在班主任的位置上数十年如一日的默默耕耘，她们心系学生，勤勤恳恳的在自己的岗位做着简单却又繁琐

的工作，这种忘我的崇高精神是我们每个教师都必须学习的，也是师德的首要条件。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格的特征中显示出来。教师是人类灵魂的塑造师，要想教人必须要知道怎样做人。教师只有以身作则、爱岗敬业才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

同时，教师的职业是一份特殊的职业，这个职业有苦也有乐，有得也有失。在教学过程中了解学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友是我们每个教师努力的方向。我们要明白：教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不计回报的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其教书育人的功能。

我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，尽心尽责地完成每一项教学任务。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为一个语文教师，首先应该关注的是学生的生命成长。生命的基本需要是物质与精神，孩子的精神从哪里来，在课堂教学中，主要靠教师人格的影响和人性的发挥。教师的崇高在于无私的奉献，在于爱心的流淌，在于对孩子的尊重。“你是快乐的，我是幸福的。”是一个教师永远追求的教育境界。语文是富有感染力的学科，如果说一个语文教师，没有丰富的情感，没有优美的语言，没有应变的智慧，怎么能驾驭课堂，怎能让孩子喜欢语文。一个好的老师应该让学生感到是一种精神的享受，包括你的外表，你的体态，你的眼神，你的笑脸，你的手势，你的语言……都能给学生心灵的震撼。同时作为班主任，所面对的是天真无邪的儿童，他们是祖国的未来。所以，在日常的教育教学中应随时随地对学生进行着诚实守信、团结互助、吃苦耐劳、勤俭节约等多方面的思想品德教育。在日常生活点点滴滴的小事中。节约每一度电、每一滴水、每一张纸、每

一粒粮食……诸如此类看起来都很不起眼的小事情。班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于习惯、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓，作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。一个班级犹如一个家庭，家长会平等的对待每个孩子。班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。作为班主任，除了用集体的力量感召每个学生，还需给全班每个学生上紧发条，尤其是后进生，也要让他们能够紧紧的随着班集体的齿轮转动。陶行知说过：“像屋檐水一样，一点一滴，滴穿阶前石。点滴的创造故不如整体的创造，但不要轻视点滴的创造而不为，呆望着大创造从天而降。”总之，小学语文教师的工作是千头万绪，只有以学生的全面发展为目标，不断地创新工作方法，才能将它做好！

在20世纪的新时代，我们更深刻的体会到在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习的状态，自身的知识结构和技能水平很快就会落后于课堂实践的要求。面对当今时代的发展，教师要走在时代和学生发展的前头。做到“闻道在先”“术业有专攻，”。因此，我们要勤于提高自己各方面的素质，在掌握专业知识的同时，深入研究教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程中，使教学的科学性和艺术性在我们的课堂上完整地统一起来。同时，要善于利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识的传授与创新思想结合起来，培养学生的创新精神与创新能力。以创新求取的精神，积极开展教育和科学研究。在耕耘中拓展视野，在执教过程中提炼师艺，升华师德。

承然，教育工作是辛苦而单调的，每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日年复一年的重复着备课、上课、管理班级等同样的事情……。但“一年树木，百年树人。”为了这个远大的目标，我们会立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，以各位先进教师为榜样，在教育教学的工作实践中，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素

质，在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。

## 教师践行双新政策篇三

教师是主持教育教学工作的专业人员，他们肩负着为学生有效地传授知识和技能和使命。但是，随着教育改革的推进和社会的不断进步，教师的职责和任务不断增多，如何不断提升自己的职业素养和教育能力成为每一名教师必须面对的问题。而参加培训就成了一条不可或缺的提升教育水平的途径，我也参加了教师培训，下面分享一些我的心得体会。

### 第一段：认真参加教师培训

作为一名教师，在职业生涯中至关重要的一部分就是不断学习和提升自己的能力。我认为参加教师培训就是一个很好的选择。通过参加培训，我可以获得一些现代教育技术和教育理念的更新，同时还可以结交一些来自其他学校的教师，相互交流学习的经验。过程中，我一定要认真听讲、记笔记，将所学到的知识和技能运用到自己的教学实践中。

### 第二段：培训要找正确的方向

教师的职责是培养学生的斗志和自信，承担教学工作的教师一定要有全面、深刻、客观的理论和学科知识。而在培训时，我发现，不同的讲师、不同的教育机构所讲授的内容、重心和方法有所不同，如何找到自己需要的最佳培训方向是非常重要的。因此，我参加前要先了解有关培训机构的情况，了解讲师的背景、口碑和教育理念，以此来选择一个适合自己的、有实效的培训课程。

### 第三段：将所学知识融入教学实践

我深刻认识到，培训的最终目的是要促进和促进岗位的发展，在教学实践中真正展示所学知识的价值。从我自己的实践中

可以看出，只有将培训中所学习到的新思维方式、新教育技术纳入到自己的日常教学实践中去，才能真正的提高教学质量。从这个意义上来说，培训只是教育学习的一部分而已，更为重要的是要将所学知识的真实水平增加到教育教学工作中去。

#### 第四部分：分享经验和课程故事

教师是非常多才多艺的集体，每位教师都有自己独特的教育经验和故事。教师培训的一个重要目的就是将这些经验和故事分享出来，互相学习和进步。因此，在培训班上，我不但认真聆听了讲师的讲解，还愿意和其他教师分享自己的教育实践。在这种环境中学习和分享让自己不断进步和学习，加快自己的成长。

#### 第五段：总结

作为一名教师，学习是终身的事情。通过参加不同的培训、学习了解其他教师的实践和经验，以及分享自己的教育教学理念，我不仅丰富了自己的教育学习，而且提高了自己的综合素质，也让自己更加全面地了解了现代教育的本质和意义。

### 教师践行双新政策篇四

小组合作学习，是目前比较流行的学习方式，也是高效课堂进行合作学习的主要载体之一。如衡水一中的“五让”模式，洋思中学“先学后教，当堂训练”模式，杜郎口中学的“三三六”自学模式等，都建立在小组合作基础之上。通过最近一两年来摸索来看，我觉得它得以生存和发展的一个主要方面，就是它能在学习的积极性和主动性方面给学生以很大地激励作用。任何一项活动，一个任务的完成，如果没有相应的激励措施，就不会有好的效果。这大家可能都有感觉。成人亦是如此，孩子更不用说。激励的最有效手段是让人们在第一时间见到实实在在的实惠，从而激励他去完成一个又一个的任务。整个激励过程是为了让孩子们在不知不觉中完

成知识的传递。而不是拿着鞭子抽打着学，我们不是地主，孩子们也不是长工。而且这种激励要有一个持续的过程，使孩子们每天都有奔头儿。我们的教学就缺乏这种必要的激励手段。

我们老师，特别是小学教师，站在孩子们中间，我们有一种天然的强势，我们往往不考虑孩子的感受，简单粗暴的管理方式有时候会令我们觉得更直接，更解气。孰不知每个孩子都是一个世界，虽然有时候他们不敢说，但孩子们心中自然都有一杆称。而我们的孩子们呢，他们已经习惯了填鸭式的教育，在这种形式下，他们更善于单兵作战，这样的一个直接后果就是好的会更好，差的会更差，老师也习惯了一言堂式的、讲述式教学模式，我们的教学设计，教学过程，一般也从自己出发，而往往忽略孩子的感觉。真正的高效课堂，孩子们应该是轻松的，是对每个教学环节充满兴趣的，是积极性很高的，学习是更主动的。兴趣是最好的老师，这句话谁都懂，可谁又真正的贯彻执行了呢？如果想调动学生学习积极性，建立一套完整的、序列性的激励措施是很必要的。那我们就不得不考虑一下小组合作学习了。下面我结合自己的一些想法和做法，谈谈自己的一些具体感受。

小组的构成是很重要的，需要老师精心的安排。现在一般采用“异组同质，同组异质”的原则。这就要求老师对全班每个孩子的个性特征都有所了解。特别是小组长的选择，一定要选表现欲强，组织能力强而且成绩较好的同学。在日常操作过程中，要对小组长不断的进行培训，要不断的把孩子们向“合作学习”方面引导。因为我们现在的孩子根本没有合作意识，在我们应试教育的压榨之下，有些孩子甚至没有自尊。因此，起始阶段一定要采用一直“扶”的原则，出现各种问题千万不要责怪他，要告诉他应该怎样做，要帮他找到感觉，帮助他鼓起气坚持下去。如果用一句话作为它的指导思想的话，我觉得“教育是指导，不是指责；教育是示范，不是口传”就很合适。总之，我们要拿孩子当孩子，孩子是要我们教育的，而不是用来责怪的。

## 一、艰难的步伐

小组合作学习模式我摸索了多年了，可一直没取得较大的成果，一直以来它就处在一种零散的，心血来潮似的状态。而作为一种可行性的，具体的措施固定下来也还是从去年才开始的，如果给起用这一方式找个导火索的话，那还是作业。这可能也是老师们最挠头的。

就是在上学期的开始，某些孩子的作业情况简直没法形容，不用说留点思考性质的作业，你就是让他抄几行单词，都会丢三落四，歪歪扭扭，那作业用龙飞凤舞来形容，一点也不过分。就这样，还有一大堆未完成作业的。各种方法都用尽了，效果不好。为了扭转这个局面，我开始试验小组合作学习这种形式。刚开始的时候，问题一个接一个地来：组长不负责任，不会管理；其他同学没有小组意识，不懂得互帮互助等等。于是我苦口婆心的教，对小组长进行不断的培训，教组长怎样盯着本组的学生，盯着本组同学的作业，教组员怎样为本组争得一点荣誉，哪怕你认真地写一次作业，为了某个同学的进步，为了每个小组的进步，一次次地为孩子们鼓掌，我一点一点的培养孩子们的自尊心，尽量发现他们的闪光点，尽量找机会为他们加分。一次次的管理失败，我一次次强压怒火。在不断的批评、指导、扶持中我坚持下来了。我一分一分的记录了孩子们一学期的整个学习过程。随着时间的推移，我发现再差的孩子也关注自己小组的分数。每当课间的时候，我往往坐在教室里，孩子们就会围着我统计自己小组的分数，当发现自己小组的分数高时就会高兴的跳起来，而发现自己小组的分数低点时，组长和组员往往会互相埋怨，当然也有的个别小组对分数漠不关心，可能就是他们的分数明显低了，这也正是小组操作过程中要极力避免的。经过不到两个学期的思考和不断地完善，应该说见到一点效果了。但整个过程回想起来，还真是着实的费了不少的脑筋。

根据学科特点和我的课堂实际，我主要从以下四个方面展开的评价：课堂会话表演，课堂表现，作业和听写。上学期一



学期下来，有成功的喜悦，当然也有失败的教训。就我任教的两个班来说，甲班还不错，小组由学期初坚持到了学期末。而乙班在一学期中，因学生的表现差异，小组的构成不断的发生变化，到最后还撤并了一个小组，尽管不理想，但最终还是画了一个圆满的句号。每个小组每天加1分，2分，5分，10分，最后小组得分加到1000多分。学期末每个班评出了三个先进的小组，进行了精神和物质奖励。经过上一个学期的摸索，本学期一开始，小组合作学习就进入了一个良好的开端。也正是由于这种方式，我确实获得了不小的收获。多想想方法、点子，便会发现在管理方面会别有洞天。

## 二、可喜的变化

由于有了上学期的经验教训，本学期一开始，小组合作形式就很快步入了正轨，而且取得了较为理想的效果。

第一、最大的变化就是作业，此种方式由作业开始，也是在作业方式上收到了理想效果。首先，现在几乎已经没有任何不交作业的现象了，即使有偶尔犯点小错误的，也能很快补上。方法其实很简单，假如李子龙没完成作业，当然他会找各种理由，这时我告诉他，你什么时候补上，拿过来我给你判了，还要给你们小组加分的。便会发现，很快他就会把作业拿过来，而且写的很认真。（我每天留的作业就是每节课的重中之重，一般作业时间不超10分钟）我便给他批阅出相应的档次，加上相应的分数。这种处理方式的一个主要原则就是以他写作业为主，而不用大量时间批评他，挖苦他。

本学期，每天的作业得分和上学期比起来有了更高的要求，上学期就两个档次□good 加1分□very good 加2分，本学期增加了wonderful 加3分。这样以来，两个班几乎已经没有任何不完成作业的情况了，为了提高作业质量，我打破了旧有的交作业办法，我要求他们每天的作业只要写完了，就可以拿给我判，一旦出现了错误，改过来重新写一遍还可以得更高分，如果拖到上课前再判，出现了错误就没分了，这一举措极大

提高了孩子们的兴趣，孩子们会纷纷以小组为单位或个别同学来办公室找我，这时还可以和孩子们进行一对一的交流，以抓住零星时间对他们进行教育。当我们把孩子当成孩子的时候，有时真的觉得教师的工作就是一腔激情加满肚子宽容。我们应该尽量做到“理解别人的不理解，原谅别人的不原谅，接受别人的不接受”。当孩子们盼着上自己的课时，真有李振西那种感觉，“让人们因我的存在而感到幸福”。

第二，取得家长的大力支持。如乙班高晶晶同学，原来她是一个很平常的学生，在平时也没见到有多大变化，但自从我让她当上小组长之后，她便表现出极大的热情，不但自己学习认真了许多，而且对本组的同学也给予了很大帮助。后来和家长联系才知道，她表示就喜欢上英语课，因为我让她当了英语学习小组组长，这个我们头脑中不起眼的职务，能给孩子以极大的鼓励。甲班李子龙同学的家长也表示上个学期他的英语成绩也取得了很大进步，因为他有一个好组长，组长对他要求很严格，时刻关注他的作业及课堂表现。家长表示对这种形式大力支持。

而对他们最大的鼓励是学期末的总评奖励。为了培养孩子们的自尊心，除了奖状之外，我还给每位获奖的孩子发了一个笔记本，关键是在每个笔记本上我都亲自写了一段话，如：

李子龙同学，你是个聪明活泼的好孩子，本学期你加入了一个积极的学习小组，得到了组长和同学们的很大帮助，取得了很大进步，希望你再接再厉，新学期取得更大进步。

李伟尚同学，你聪明活泼，乐于助人，作为班长你能带好一个班，作为组长你能关心每个同学，你的小组会因你的存在而取得更大成绩，你也将锻炼的更加出众。

这几句话不但给学生以极大鼓励，更会把老师对自己孩子的认可这一信息传递给家长。而这个奖励的特殊之处是以小组为单位，更特殊的是有的同学是有史以来第一次得到奖状，

我想这对于他的激励作用是可想而知的。由于时间关系，我的两个班奖品颁发的时间不同，由于时间仓促，甲班假前就发下去了，没有能举行一个较正式的颁奖仪式；而乙班是开学后发的，时间较充分，利用入学教育周的时机，我特地搞了一次颁奖仪式。当我郑重宣读写给孩子的每一句话，并把奖状递到孩子们手中时，他那种久违的成功感油然而生，刘银桥，李文龙，靳宇天等同学可能这是第一次受到老师的肯定，第一次综合性评价，第一次得到小组合作带来的实惠，特别是他们第一次拿着奖状和奖品回到家的时候，他会是一种什么样激动的心情，家长会是什么心情，我想这对他们的触动更是不言而喻的。更重要的是我们能得到家长的认可。也许正是这个零的突破，会改变一个孩子一生也说不定。

### 三、新学期举措

假期里，孩子们在qq里一直和我交流“小组学习”这一话题，表示新学期的一些想法，并提出了很多可行性的建议，本学期开学伊始，我首先完善了小组形式，多方听取学生的意见，重新优化分组。并根据上学期的经验，提出了更为合理的，更能调动孩子积极性的要求：

- 1、在小组加分制上提出了新的要求，根据学生的不同基础状况，确定了不同层次的学生，回答同样的问题得分不同。如一个小组四个同学，组长回答加1分，次一等的加2分，三等的加3分，最差的加4分。谁回答问题加几分，清楚明白，也便于记录。

- 2、课堂会话表演也提出了新要求。为了让同学们在表演的过程中认真参与，我让每个孩子都认真听，如果能听出表演时的一个错误，表演组就可以减一分，这样能极大提高孩子们的参与意识。但这里面也有问题，如有些同学会吹毛求疵，也无意间增加了小组成员之间矛盾，导致优生厌烦差生。为了缓解这一矛盾，我根据李亿佳同学提出的意见，自本学期始，在小组表演完成之后，设置了一个自我修复过程。组长

先发表对这次表演的看法，如果组长和本组成员能指出表演中存在的`问题，其他同学再提出问题来就不在减分之列了。这样一来，不但提高了全班同学的参与度，还减少了小组内的矛盾，可谓一箭双雕。

3、为了提高同学们在课堂上的表现，本学期又提出了课堂表现加分记录。

首先，此环节有利于激发后进生的潜力。一些稍有难度的问题，如果孩子们能回答上来，要根据不同层次，加上相应的分数。而且好多机会提倡小组自己推荐成员参与，而往往每个小组把加分最多的孩子推出来，也就是那个最差的同学，这样一来，在汇报前几个孩子都会一起教那个差生。而在这时，我往往会给孩子们留下几分钟的练习时间，这段时间是孩子们学习效果最好的时候。

另外，这个环节是教师把握全局的最好手段。如果你想让哪个小组得奖，可以在课上多给几次回答问题的机会，不至于使某些小组因分数过低而失去信心，也不至于使得奖的总是那几个孩子，可以让每个孩子在一个学期内都得到一次被肯定的机会。

4、为了改善只重视结果，评价单一的形式，从本学期开始，我决定进行四次形成性评价。以每个月为一个评价周期，把一个学期分为四个评价阶段，分别进行奖励。每班各小组的总分取前三名颁发奖状。到第四个月进行总评，即把前三个月的总分加在一起，然后加上年终考试分数的部分比重进行总评。第四次总评是一次大型的总结性评价，要颁发奖状和奖品。一学期四个评价周期是为了让每个小组都尽可能得到一次受奖的机会，以增加同学们的自信心和兴趣感。

#### 四、第一次阶段评价总结。

本学期，第一个月结束之后，我按计划进行了第一次奖励评

价，在颁奖结束后，我作了如下总结：

首先，本次奖励的是一种合作。

我们这次奖励不是针对某个优秀学生，而是针对某个学习小组，借此强化小组合作意识。即一个人成功不代表你能成功，只有一个小组齐心协力，互帮互助才能取得优异成绩。特别是对后进生的态度，小组内不能排斥他，奚落他，而要努力帮助他，只有齐头并进才能最后获胜。借此，我们的小组合作学习确立了一个口号“己欲利而利人，己欲达而达人”。

其次，本次奖励的是一种态度，一种认真的态度，严谨的态度。

这次奖励的依据不是某次成绩的高低，而是开学五周以来的综合表现。只要你认真，只要你态度端正，就有获奖的机会。从本次评价的成绩来看，各小组之间的分差已经达到了几十分，一个月就拉开这么大距离，应该说小组学习在管理和操作上还存在着相当大的问题。但这也在意料之中，十个手指还不一般齐呢，何况这么多孩子了。我所要做的就是承认差异，把心态放平，尽量减小各组之间的分数差距，争取到年终总评的时候，每个小组都能得到一次受奖的机会。为此，我不断地思考着，出现分差的原因反应在各个方面，但最突出的还是作业和会话表演环节。这也是教学的两个难点。在这两点上，还要不断的摸索经验，尽量让孩子们学的轻松、快乐。尤其是作业，书写最能体现一个人严谨的习惯和态度。因此，在作业的数量和形式上还要不断的更新，争取让孩子们在最短的时间，取得最大的进步，尤其要给孩子们留出玩的时间。

再次，本次奖励的是一种精神，一种负责的精神。

这个负责表现在小组长要为本组的成长负责，组员要为本小组的荣誉而负责。课堂上任何一种行为，代表的不是自己，

而是一个小组的整体利益，我们还要进一步强调这种意识。从受奖的整体情况来看，获奖小组都是小组长极其负责任的，虽然每个小组中都有后进生，但在组长的督促和指导下，每个孩子取得进步的程度是不同的。落实到具体管理措施上，获奖组的小组长不但能叮嘱本组同学完成作业，而且每天还主动检查本小组的作业质量，出现不合格作业能第一时间改正或重写。以确保每个同学，每天都能在作业方面得到一个较为理想的分数，而且能坚持下来。这种责任意识，也是我们有待培养的一个重要方面。

要求每个小组长切实负起责任来，把自己的小组带好。要求各小组成员要相互配合，互相鼓励。争取在预定的四次评价中，至少要得到一次奖励。而且明确了第二次评价时间，即期中考试以后，希望同学们早作准备，争取下次领奖的时候，老师能见到你的身影。

随着时间的推移，本周结束后，我们进行第三次评价。经过这三次评价后，各组同学都受到了不小的触动。最突出的表现就是学习积极性有了极大提高。特别是看到某些不如自己的同学手捧奖状回家后，给一部分同学带来了很大的冲击欲望。无论是组长，还是组员，无论是获奖的，还是未获奖的，都摆出了一种决战架势。在课堂表现和作业两个方面表现尤为突出。

为了能在每天的会话中有一个好的表现，每天英语课前的课间休息时间，会发现孩子们会抓紧一切时间安排角色，一遍一遍的排练。当我步入课堂后，孩子们为了争得一次机会，他们的小手举得就像一个小树林。为了公平起见，我尽量给每个小组一样的表演机会，孩子们就会从表演质量上下功夫。对自己要求很严格，关注到了每个重要的语法点，尽量不出错。经过三个月的时间，课程马上就结束了。虽然没有进行总复习，但孩子们对某些学习内容的掌握已经到了相当熟练的程度。

在作业方面，为了能得到一个好的评价，为本小组多得分，每个孩子的书写现在已经相当认真了，作业完成之后，他们会主动的先让组长检查，然后再让我判，如果效果不理想，他会再来一遍，有的同学一天的作业能连续写三遍以上，直至满意为止。当然，我的作业都是少而精的，主要是每堂课的主要语法点，针对性很强，一般就三至四个句子。每天的作业不会超过五分钟。因为作业少，他的书写就会认真；因为是自愿，他不会有畏难情绪。更重要的是作业写好后会为自己的小组得到一个理想的分数。通过这种方式，使好多后进生找到了自信，因为他终于看到了自己的价值。当久违的成功眷顾他后，当他一次次得到同学和老师的肯定后，对他的激励作用，是很难想像的。

这样一来，学习难度在无形中已经降低了，孩子们学着轻松、快乐。他就会有兴趣，他就会喜欢这个学科，他同时也会喜欢这个老师。师生融洽的关系自然而然的就形成了。

以上是我从小组合作学习中得到的一些感悟，有成功之处，当然也存在着相当的不足，还要不断地从实践中，从与学生沟通中不断改进、完善、提高，以更好的为同学们服务。但无论如何，承认差异，满怀宽容再加上必要的惩罚是我们教育取得成功最重要的因素。但我所说的惩罚绝对不是体罚。它是一种学生已经认识到的严重不足，或他自己甘愿为之付出一定代价的惩罚方式。这种惩罚是孩子能接受的，甚至是自愿的。

当然了，任何一种管理方式，都是建立在教师高质量的教学艺术之上的，老师在单位时间内一定要让孩子们把要学的知识掌握熟练，我们要考虑效率，不能随意克扣孩子们的时间。教师要充满幽默感，课堂气氛要轻松活跃，学生要学的快乐而自然。如果我们的教法跟不上时代的变化，那必将被孩子们淘汰。时代变了，学生变了，我们的思想意识和教学意识也要随之而变。否则的话，任何管理形式都将是无源之水。特别是现在，年终岁尾了，教学进入了总复习阶段，我们千

万不能掉入题海中，一定要有选择性的做一些题目，最好是自己根据自己学生的特点出几套典型题以查漏补缺就够了。我们不体谅孩子，孩子们就不会理解我们，就会给我们制造一个又一个的烦恼，大好的时光，每天都沉浸在无限的苦闷之中，我们又何必呢！

## 教师践行双新政策篇五

教师是社会的宝贵资源，他们的素质和专业能力直接关系到教育质量的高低。培训是提高教师素质的重要手段，通过培训教师可以获得新的教学思路、掌握新的教学方法、提高教学效果。在教师培训中，每一个教师都能够获得不同的收获和体会。

### 第二段：体验教学的重要性

教育是一项极其重要的事业，但是教育方式和方法随着社会的不断发展也在不断变化，教师必须在不断地学习中不断适应教育的新需求。在教师培训中，体验式教学已经成为一种重要方式，很多培训师都通过这种方式将教师们带进真实的教学情境中进行实践，从而加深他们对教学过程较为深入的了解，从而具备一定的应变能力和教学经验。

### 第三段：反思自己的不足

教师培训不仅有体验式教学，还包括座论式教学。在座论式教学中，教师将会进一步思考如何聚焦于学生的需求，从中反思自己的教学方式和方法，找出教学中的不足之处以及可改进之处。在反思自己的不足之处和改进之处中，教师能够更加深入地了解自己，并且不断提高自己的教学质量。

### 第四段：师生共同学习

在教师培训中，老师和学生也是一起学习的。教育是一种相



互的过程，教师要不断地吸取学生们的意见和建议，学生们也应该积极地对自己的学习提出反思和建议，两者相辅相成，都会进一步提高教学效果和学习效果。

## 第五段：结语

教师培训是提高教师素质的有效手段，每一个教师都应该认真对待。通过体验式教学，教师们能够了解到教学的真实情况，从而在教学之中更好地适应变化；通过座论式教学，教师们能够深入了解自己，在教学中不断完善自己的教学方式和方法。最终，师生共同学习，相互促进，才能够达到最好的教学效果，提高学生的综合素质和能力。

## 教师践行双新政策篇六

作为一名教育工作者，教师培训是必不可少的一项工作。在参加过一系列培训之后，我对于教师培训有了更为深刻的认识与体会。在这里，我将与大家分享我的心得体会。

### 一、培训能够帮助教师不断提升自身综合素质

首先，我认为教师培训的最大作用就是能够帮助教师不断提升自身综合素质。通过参加各种形式的培训，教师不仅能够学习新的教育理论与实践技能，同时也能够了解最新的教育政策与发展方向。这些知识和技能的不断更新，能够保持教师在教学中的活力，并不断提高自身的教育水平。

### 二、培训能够帮助教师提高教学质量

其次，教师培训对于提高教学质量也有着非常重要的作用。通过参加各种培训，教师能够及时了解最新的教育研究成果与教学方法。同时，培训也能够帮助教师定期检验自己的教学效果，并从中找到不足之处进行改进。这样不断地提高教学质量，能够提高学生的学习效果，让学生更好地掌握知识

技能。

### 三、培训能够帮助教师形成合作共赢的教育生态

教师的成长不是孤立的个体行为，它需要在一定的教育生态中进行。在教师培训中，我们可以遇到来自不同地区、不同学校的教师，进行交流、互相学习、共同进步。这样的交流与合作不仅能够提高教师的专业素养，更能够助推教育生态构建，形成教师合作共赢的生态环境。

### 四、培训需要教师有正确的学习态度

虽然教师培训的作用很大，但是能否取得良好的效果，取决于教师自身的学习态度。能够积极参与培训、认真学习、融会贯通、落实到实际教学工作中才能取得培训的最大效果。因此，培训给教师提供了一次展现自己教育教学能力、学习态度和科研素养的机会。

### 五、最好的教练是师者自己

最后，师者自教为上。教师培训如一场拔尖的乐场，只有直面演练，真正时时刻刻生动复杂的教学操作技能，教师才能从中找到真正的瓶颈，找到提升教学质量的突破口。因此，在教师培训中，注重理论与实践并重，加强某种技能训练与实践活动，才能更好地助推教师自身成长。

总而言之，教师培训在今后仍然会持续不断，因为它是教师职业发展中的必要途径。但是，我们也要清醒地认识到，教师培训不是眼前的必须，而是为了我们长远的职业发展。因此，我们应该积极投身培训，同时在学习与实践不断提高自己的教学水平，不断推动教育事业的发展。

## 教师践行双新政策篇七

今年暑假，全市高、初中、小学英语教师共计400多人在师范开展了英语教师口语培训活动。这几天的培训让我受益匪浅，来自西北师范大学的武和平教授作的《英语教师如何做研究》、《英语教学资源整合与利用》和《基于导学案的课堂教学设计》等报告给我们留下了深刻的印象，武教授的报告理论结合实际，以幽默、诙谐的语言让我们这些一线的教师坚定了走上从事研究这一条幸福的道路的信心；来自大连教育学院的于业宏教授作的《小初衔接英语教学建议》的报告，给我们中小学的英语教师在教学方法方面给予了高屋建瓴的指导。

来自大连教育学院小学教育教师教育中心的于业宏教授给我们做了“外研版《英语》（新标准）小学教材修订解析”的专题讲座，她作为小学英语低年级段教材的编者，对《英语》（新标准）特色，教材修订指导思路，国家《英语课程课标》修订重点、主要内容以及《英语》（新标准3年级起）1—8册的修订版教材的主要变化等逐一做了分析和讲解。

在新修订版教材中，按照《英语新课标》理念进行编写，体现英语新课程标准中的人文性和工具性相统一的原则；以“素质—题材—功能—结构—任务—可行”作为编写原则；以学生为中心，按照学生身心发展规律和兴趣特点设计活动；适应21世纪对新人才的要求，具有前瞻性；从小到高，配套成龙，上下衔接，具有连续性。

新修订后的教材具有以下六大特色：根据《纲要》、《课标》要求，开展素质教育；一条龙有序衔接；认真遵循语言学习规律；充分遵循儿童学习规律；形成性评价和终结性评价相结合；系统提供学习资源。

在《新课标》中明确指出，“义务教育阶段开设英语课程的意义在于使青少年‘更好地了解世界，学习先进的科学文化

知识，传播中国文化’，帮他们形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力”。修订后的教材很好的贯彻了这个理念，突出对中国文化的介绍和弘扬，丰富了以中国传统节日的说明，并将中国传统文化元素融入到活动中；更加注重中外文化的对比，更好地落实了《新课标》中传播中国文化，形成跨文化意识的理念。

《新课标》中要求评价体系“要有利于促进学生综合语言运用能力的发展”，“采用多元优化的评价方式”，并以激励学生的学习兴趣 and 自信心为主要目的。修订后的教材优化了评价方式，着重评价学生的综合运用能力，其中一大亮点就是增加了形成性评价，在学习过程中，让学生对自己的学习成效进行即时评价，让评价更有层次性，激励学生学习英语的兴趣和自信心。

作为一线的英语教师，平日里忙于教学，真正静下心来思考的时间真的很少，在日常教学中积累的只是教学经验，可能会流于盲目和漫无目的。对于在教学中遇到的问题，也只能凭借自己经验行事。这种黑暗中独行的感觉，真的让人感觉很无助。通过聆听这两天的报告，让我有一种醒悟，原来，我们可以这样做。

下面，对于如何在小学高年级阶段开展词汇教学说一下我的感悟。

众所周知，单词是学习一切语言的基础，只有学好了单词，才能为学习句子打下了坚实的基础，才能更好地理解课文。单词的教学方法很多，可谓仁者见仁，智者见智。这里我要提出的方法，是被我们称之为“情境创设单词教学法”。何谓“情境创设单词教学法”，顾名思义，就是把单词放入我们预先创设的一定的情境中，可以是故事，可以是图片，可以是我们身边所发生的环境，适时地出示。这种教学方法和于教授所说的“记单词但不记‘单’词，也不‘单’记词”不谋而合。

在英语教学中采用创设情境进行单词教学，具有独特的优势，具体表现在以下几个方面：

首先，创设情境进行单词教学能激发学生学习英语的兴趣。

其次，创设情境进行单词教学符合中小学生的心理发展规律。

再次，创设情境进行单词教学可以为下面的课文教学作好铺垫。

创设情境进行单词教学的方法还有很多，比如语言描述法，引导想象法，猜测法等等。我们教师们可以在具体的教学中，因人、因材、因时而异，精心创设最合适、最有效的单词教学情境，让我们的单词教学不再是最让人枯燥、最让人厌烦的机械学习。

## 教师践行双新政策篇八

从事幼儿教育工作者一年半多经历了数不清的琐碎事情，也正是这些琐碎的事，锻炼了自己各方面的能力，培养自己成为细心，注重细节的人。

但是琐碎的平凡，却是一种神圣的使命，因为我们面对的是孩子，每一个琐碎可以说联系到孩子的健康、安全、成长和快乐！

这一年半多来，我面对着孩子，懵懂、迷茫、不知所措、惊慌、焦虑也有喜爱和成就感带来的快乐。总的来说，自己是发自内心的爱孩子，但是没有更好的方法和专业理论来指导自己工作。爱孩子是母鸡都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。

通过培训，我反思以往在工作中的不足之处，使我的教育教

学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我本人在培训中获得的几个方面的一些体会：

霍姆林斯基说过：“热爱孩子是教师生活中最主要的东西。”尊重孩子是建立平等、友好、和谐的师生关系的基础。尊重幼儿人格，允许他们在思想、感情或行为中有自己的独特性，并为他们提供更大的、独立的生活空间作为幼儿教师必须具备一颗爱心，这是衡量一名教师最起码的标杆。

作为一名幼儿教师，更需要具备这样的爱心，或者说，需要具备比其他年龄段教师更多的爱心和包容。我们要学会怎样爱孩子、关心孩子、尊重孩子。记得刚接触幼儿，他们纯真的笑容感染了我，因此对于一些童趣十足，无伤大雅的举动我总是宽容对待，欣赏他们的可爱之处，保护他们珍贵的自尊心。

孩子在老师爱的教育下轻松快乐的学习，生活。即使他们有时候违反了纪律，严厉批评时，我也动之以情，晓之以理，更要让他们明白：老师师关心你，爱护你的，是为了你着想才如此严格要求……这样，在严师面前他们就不会产生逆反心理或歧视情绪，而是理解了老师的一片苦心。学会爱每一个孩子，但要注意爱不要偏爱，偏离的爱有可能会害了孩子，比如孩子自己能吃饭，你为了爱孩子就喂它吃，什么都不让他做这不是爱，这样的爱就偏离了，所以孩子能做的尽量让他自己做，一定要把握好爱的尺度；事事关心每个孩子，从小事做起，做到每时每刻让孩子不离开自己的视线，善于观察孩子；尊重每个孩子建立孩子的自信心，做事要让孩子感到我们公平、公正、平等地对待孩子；真正的做到以身示范，学会为孩子服务，为孩子服务是各方面为孩子的一切发展而着想，帮助他们坚强、快乐成长，使孩子的思维活跃，快乐健康起来。

为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，

我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

其实我们都知道幼儿园的孩子就像一张白纸，天真烂漫喜欢模仿。教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素，孩子与老师朝夕相处，行为的养成是环境决定的。教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活。久而久之，孩子也会形成文明的行为规范。让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。如果每个孩子都能够做到这一点，那么教师的这一举动可以说为社会创造了和谐。所以作为一名幼儿园教师，我自认为，不但要告诉每个孩子应该做什么，不应该做什么，更应该将这种要求内化到自身的行为实践中，在潜移默化中影响孩子，改变孩子，让孩子向着积极健康的方向发展。

作为一个光荣的人民教师，必须具备高深的学识和高尚的情操。首先要具备高尚的师德和无私的奉献精神，还要具有渊博的知识。在工作中，虚心向老教师学习、请教，取长补短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学，取得较好的教学效果。面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，以及孩子成长对学高为师，身正为范的挑战，教师如果不强化自育力学苦练，做到闻道在先，术业有专攻，恐非易事，因此，教师要勇于和勤于不断提高自己各方面素质，要以科学的施教知识，深入学习教育学，心里学教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果引入急教学过程，是教育教学的科学性和艺术性高度完整的统一起来，能够利用现代教育技术，恰当有效

的选择教学方法和方式。所谓知识无止境，我们只有实事求是的学习，要树立良好的职业道德，时时以育人者的标准严格要求自己，努力塑造好自己的人格，处处为人师表。要认真钻研相互交流，相互学习，博取众长，使自己的常识专精博览，以适应两教育的要求，为培养现代化高素质人才而努力。

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为一名教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

现在有些独生子女由于家庭的宠爱，从小养成了事事占先，以自己为中心的坏习惯。因此，我们教师不仅要言传，更要身教。我们教师在热爱学生的同时，还要注意，让每个孩子去爱他人，尊重他人，宽容他人。比如：有时学生犯了错误，家长来说情，学校的纪律是严肃的，学生是平等的，可面对家长，我们得尊重，得给面子，我们需要他们支持，我们的目的是教育好孩子。在不影响原则的前提下，为了工作，我们教师可以退一退，让家长释怀，有面子，同时，也让学生看到老师胸怀宽广的一面，赢得家长的尊重和学生的尊敬。家长是学生家庭的中心，尊重家长，争取家长的理解、支持、配合，对我们的教育和学生的成长都是非常有利的。俗话说：退一步海阔天空，进一步走投无路。

现代教育是一种集体协调性很强的职业劳动，教师的工作需要竞争，更需要合作。竞争促进了教育发展的繁荣，为教育增添了活力。但教师又要乐于合作，善于合作。孩子的成长和孩子素质的全面发展，决不是一个教师的劳动成果。教师只有善于处理好教师于教师之间，教师与家长及社会积极力



量的关系，才能减少教育过程中的内耗，从而形成取向一致的教育力量。教师的劳动才有可能最大限度地提高教育效率，因此，教师的团结协作精神也是当代师德不可或缺的重要内涵之一。

其实在与孩子们一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责，批评；多一份宽容，耐心，少一点责难、惩罚。

其实最重要的还是态度决定一切，不管做什么事情，态度是非常重要的，在生活中如此，工作中亦如此。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到细心、耐心、用心爱孩子，要有极强的责任心，才能体现工作的价值。

最后我想说，通过师德师风的培训活动让我更加体会到教师的神圣感和使命感，我愿意更加努力的实践《幼儿园教师的师德师风培训》用更多的爱去拥抱我的孩子们，这样会让教师的职业道路更加美好。