

最新和美课堂心得体会数学 小学数学老师课堂教学心得体会(优质8篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么你知道心得体会如何写吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

和美课堂心得体会数学篇一

作为一名小学数学教师，为了推进素质教育，为培养21世纪高素质的国民，用新的教学方法，新的教学思路来重心构建新的课堂，力求让数学课堂焕发出蓬勃生机。

1、创造具体情境，力求课堂生动活泼。

学生是什么？学生是学习的主体，而不是填充知识的“容器”，学生是一个个活生生的、存在差异的、具有个性的、需要理解和尊重的人。而教师是学生数学学习的组织者、引导者、合作者。如何落实学生在课堂中的主导地位，主要体现在学生发现的数学问题自己提，能解决的问题自己解决，并在解决问题中发现规律。让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，从而体现学生的价值观。例如，在教学乘法交换律、结合律时，可以先让学生自己观察、自己演算，再经过交流合作，深入探究，得出了乘法交换律、结合律的规律，最后教师给予肯定和鼓励。这不仅提高了学生学习数学的积极性，更主要的是培养了学生自主意识。体现了学生的价值观，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂充满了生动有趣的活力。

2、让数学课堂走进现实生活。

在小学阶段，孩子的形象思维还比较完善，抽象思维与成人相比存在很大差异。所以，学生的学习应该从看得见、摸得着的周围事物出发。在具体形象中感知学生真正掌握了数学知识。数学来源于生活，也为实际生活服务。正因如此，我努力创设条件，把数学知识与现实生活联系起来。如教一年级学生认识等号的意义，可联系我们小时候玩平衡木，当两边一样重时，我们可以用算式把它表示出来，而连接这个算式的数学符号用“=”表示。又如认识自然

数0、1、2、3、4、……可以联系平时列队，这个队有多少人用几表示，这个人站第几用几表示。将数学与生活联系起来，既激发学生学习的兴趣，又能让学生充分体验已有的生活经验，提高学生的学习能力。

3、联系新旧教材，吸取精华，抛弃糟粕。

学生在六年的学习阶段，基础知识和基本技能是否扎实，是学好数学的关键。在整个教学过程中，并不能忽视对学生基础知识和基本技能的训练。这不仅可以提高他们分析问题，解决问题能力，更主要培养学生的抽象思维能力。为今后学好数学这门学科打下坚实基础。

时代在变革、在发展，基础教育课程有要改革、发展。在课改这一广阔天地里，我们应勇于实践、敢于创新，为培养21世纪的优秀人才而努力。

小学数学老师课堂教学心得体会

和美课堂心得体会数学篇二

xx年11月2-3号，我有幸参加了县教研室组织的小学数学课堂教学研讨会。xx一天半的时间先后聆听了8位优秀教师的优质课和于科长的精彩点评，让我颇多，受益匪感悟浅，每节课都有着自己的独特之处，尤其是第一天下午吕建老师执教的第一节《用数对确定位置》，教师表现出来的朴实让我看到

了这是一节非常有深度的课，来自莒南的李芳老师把探索《圆的周长》的探究环节处理的恰到好处，还有第二天来自临沂九小的王晓艳老师，在课堂中表现出来的沉着，机智，对学生的鼓励性语言，我想给听课的每位教师留下的不仅是佩服，我想更多得还是反思，下面，我就谈几点自己的体会：

一、重视课前交流。每位教师都非常重视与学生进行课前交流，通过课前交流拉近师生关系，有的利用课前交流为学生学习新知创设埋伏，激发学生积极探究新知。如吕建老师课前告诉学生特别喜欢大家，给大家拍张照片。学生自然很高兴，拉近了师生距离，同时又为教学创设了很贴近学生的教学素材。郯城中心小学的梁老师课前与学生的交流是：说相反的这个小游戏极大地提高了学生的学习兴趣，同时让学生在一种积极地氛围内实话实说，共同点击双休日。

二、打破课堂常规。每位教师都勇于创新，将学生完全放开，去允许学生出错误，不怕学生出错误，并能在学生出错误时及时引导，重视了课堂中生成的资源，我想这点需要我们每位教师反思，如吕建老师在执教的过程中学生出现了一个 x 的平方，这足以说明课堂中重视了生成的资源。

三、教师巧用教育机智。在每节的课堂教学中，发现每位教师都能够及时的捕捉课堂中生成的资源，灵活，机智的处理课堂中的突发事件。通过一步一步的引导，耐心的.等待和倾听学生的发言，最后达到师生情感的共鸣。例如，临沂九小的王晓艳老师在出示表格后，你觉得王老师派谁参赛最合适呢？学生在说6, 7, 8选哪个数时，教师通过引导如果你是徐洋用6表示他的水平，你会怎么说呢？教师灵活机智的处理引导学生。

四、数学教学生活化。数学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中

的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。教学中上课教师们都从学生的生活实际出发创设教学情境。临沂商城学校的张学锋老师，通过摸奖的视频，让学生体会到中奖的可能性很小，从而引出课题。吕建老师的从自己正在上课的座次上，找某个学生所在的位置等等，这些都使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

五、探究活动充分。教学中，教师要为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并解决问题。例如，吕建老师在让学生描述自己的位置时，让每个学生尽情用自己的方法描述所在位置，使学生深刻感受到每个人描述的方法和顺序不一样，所以不能使人明确同一事物的准确位置，在此基础上明确什么是列，什么是行，再从具体的列和行中确定描述位置。李芳教师在探究圆的周长和直径关系时，先是大于直径的2倍后来是比直径的四倍小，在这样的范围中接着通过圆的六等分的基础上，让学生明白是3倍多，由对探究知识的必要性，到经历知识产生的过程，既掌握了知识又学会了探究知识的方法。

六、合作学习扎实有效。合作学习为探求新知提供了一条捷径，让学生经历了知识的再造过程，从而获得了成功感，获得了学习数学的乐趣。每一节课都非常重视学生间的合作学习，教师们把合作学习都放在知识的难点和疑点上，在学生解决有困难时采取，好多老师在有难度的问题处理中在学生独立思考之后再通过合作互相交流意见，避免了因匆忙而只能表达一些不成熟的见解；其次是合作中分工要明确，以个人优势的发挥来促成整体的完美。另外在合作学习中给予学生充足的时间和空间也是很多老师的突出特点，让学生充分发挥个性观点；老师有充足的耐心，选择适当的时机进行引导。

总之，这次学习让我受益匪浅，对于课堂教学有了更强的危机感和紧迫感。今后应对比优质课，及时发现自己的不足之

处，抓住机会，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高自身的素质，优化课堂教学。

和美课堂心得体会数学篇三

人间十月秋意浓，天高云淡，落英缤纷，在这人间天堂，美丽的西子湖畔，一段烟雨，一壶清茶，邂逅一场流光溢彩的文化盛宴；一抹夕阳，一缕桂香，逢上一场精彩绝伦的文化之旅。五湖四海专家、名师汇聚“千课万人”。

11月9日至12日，千课万人小学数学课堂教学观摩会，在浙江省杭州市举办，我和其他三位同事有幸被派往学习。历时4天紧锣密鼓的名家课堂、报告和讲座，让所有参会老师都受益匪浅。从各位名家的课堂设计、现场课堂教学以及报告和讲座中，结合自身数学教学，我总结了以下几点体会：

一、数学教师应该具有扎实的基本功

基本功，是作为一名人民教师应该具有的基本素质，然而它不仅指的是一个老师应该拥有的专业技能，更应该是专业能力的具体表现。对于数学教师，应该具有善于举例、善于提问、善于比较与优化的能力。

数学是什么？最基本的解释就是一数学是模式的科学。

而抽象性是数学学科最基本的特性。那么，一个老师，善于将抽象的数学概念恰当的举例说明，就能从具体事例中抽象出相应的数学概念，这对于学生理解和掌握数学知识和发展数学思维起到重要的作用。

《新课标》指出，如今的课堂，是以学生为主体，教师为主导的课堂。在课堂中，教师的问题如何引导，成为学生如何思考和学习的方向。对于数学课堂，新授课多数情况都是以一个“大问题”为向导的数学教学，那么问题就应该具有预

设性和生成性，而并不一定非来自现实生活。创造性的问题引导可以把我们的课堂带入一个更高的境界，达到更高的水准。在千课万人的现场，黄爱华老师的《圆的认识一课》，引入“你见过生活中的圆吗？”和出示某知名企业面试题“下水道的井盖为什么是圆的？”

两个问题，创造性的开发教学资源，既能和生活紧密联系起来，用学生生活中常见的现象和已有的生活经验引入课题，同时能够帮助学生正确建立圆的模型，充分感受和理解圆的基本特性，将抽象的直观化，枯燥的生动化，孤立的知识联系生活经验，为学生学习圆的基本知识引导到位。

二、与时俱进，充分理解《新课标》

《新课标》的进一步改革是在全新的教育观和数学观下的必然结果。我们要站在一个新的起点上理解《新课标》，从学生全面发展、健康成长出发，调整好理解《新课标》的角度。科技发展迅猛的时代需要的是创新型人才，所以教育要培养学生的创新能力。这就不仅要求学生掌握基本知识，还要通过演绎、归纳等思维训练以及学习经验的积累来达到《新课标》中明确指出的`隐性的、过程性的目标。

所以，通过成分理解新课标，我们要明确关注过程与结果的关系、学生自主学习与教师讲解的关系、继承与创新的关系，以及关注生活情境与知识系统的关系，从而增强学生发现问题、提出问题的能力，养成认真勤奋，独立思考，反思质疑，合作交流的良好学习习惯。

三、拓宽视野，正确把握《新课标》

把握《新课标》才能树立全面知识的课程观，抓牢、抓硬知识目标和能力目标两类目标。如何正确把握《新课标》，首先要把握新课标的变化和主要发展。《新课标》的主要变化：原来的双基（基本知识、基本技能）新增加到四基（增加基

本思想、基本活动经验)；关键词的变化：对于数感，新增“悟”，统计观念改为数据分析观念，符号感改为符号意识，新增几何直观、模型思想和创新意识；明确提出了养成良好的学习习惯；规范了课程要求的行为动词，如了解、理解、体验、掌握、运用、探索、经历。其次要深化对新增内容的理解。如小学数学第一阶段去掉了概率的知识，第二学段去掉中位数、众数的概念。

通过巩固与深化新一轮课程改革理念，才能达到培养学生的创新精神、实践能力和终生学习的愿望和能力的最终目标。

和美课堂心得体会数学篇四

摘要：新课改实施以来，全国各地都在努力积极实施新课程教学第一文库网改革。在课改的大形势下，作为数学老师更应认真研究教学的策略，更新观念，发挥主动能动性，创造性地使用教材，改革课堂数学教学方法，提高学生的数学基础，让数学不再枯燥单一。从而既减轻学生的负担，同时也减轻教师的工作压力。

关键词：课改；数学课堂；教学策略

一、小学数学课堂教学的情况

1. 小学数学课堂教学的情况

现如今，要想使小学生一节课40分钟内都专心听课，那几乎是完不成的，因为他们或多或少都会走神儿去做别的事情，有的小学生书本都不拿出来，在课堂上只会开玩笑、打打闹闹。一旦老师考试提问题，学生就会特别紧张，他们回答不出老师提出的问题，这种教学模式和学生的学习模式根本不利于学生的发展，他们在课堂上没有注意听老师讲课，思考的空间就很小，思维能力因此就跟不上老师，同时，老师在提问中不能够发现学生哪里存在问题，教师与学生做不到积

极配合这一教学目标，也不能锻炼学生的表达能力，不能让学生主动回答问题，在数学课上每次都是老师进行提问，对于数学教学，教师没兴趣进行教学，学生也没有心情学习，这种教学模式导致学生的积极性就消退了。

2. 小学数学课堂教学分析

在小学数学课堂上，培养学生的概括和分析能力很重要，教师应该结合相关的教学内容，对课堂上的问题进行分析归纳，使小学生很快融入课堂中，而不是学生自己做自己的事情，老师自己讲自己的课，这样双方都在浪费时间。只有做到因地制宜，对不同的学生进行具体分析，具体教学，这样才能够使学生的积极性提高，开始进行独立思考，这样学生的活跃性、积极性就被调动起来了，才能自主地去学习。

二、小学数学课堂教学的策略

1. 教师应该注重开发学生对数学的思考能力

教师在教学中应该根据自己的实际情况和学生的接受能力进行教学，这样的教学模式更适合学生自主学习，吸引学生的注意力，同时使教学变得更加形象，开发学生的思维能力，抓住了学生的特点，最后，使教学达到了理想的效果。

2. 教师应该把更多的思维空间留给学生

教师，教书育人，应该做到将传授知识和培养学生的能力结合起来，这样就必须做到对学生非智力因素的培养，同时还应该对学生的学习动机进行激发，只有这样才能使学生的积极性变得更高。

3. 教师在数学课堂上应该利用合理的提问

在数学课堂上，教师应该不断地对学生进行提问，之所以这

样做是因为应该让学生养成主动去学习的好习惯，从而达到教师与学生积极配合这一教学目标。还有一点，应该不断地锻炼学生的表达能力，让学生主动回答问题，而不是在数学课上每次都是老师进行提问，对于数学教学，它的关键不在于改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，“授人以渔”的道理每个人都明白，教师只有做到将学习数学方法纳入到学生的认知结构中，才能使學生终身受益，不断钻研数学，这种良好的数学学习习惯一旦养成就会帮助学生一生。

三、要使学生的潜在能力更好地发挥

教师在课堂教学中应特别注意为学生创造更多的思考机会，充分激发学生的内在动机，努力发展学生的潜在能力，使学生在认识所学的知识、理解所学知识的同时，智力水平也不断提高。要不断地激励学生，使学生的潜在能力得到更好的发挥，这就要求在教学过程中师生之间必须进行互动、交往，这样才能使教师转变思想，把主动权交给学生，给予学生更大的帮助，引导学生不断与老师进行交流，对学生进行鼓励，使其越来越喜欢参加与数学相关的活动，对不同的小学生进行具体分析，这样才能够提高小学生的积极性，同时，教师和学生互换角色，这些方法都有助于学生在数学课堂上积极主动地学习。

在日益激烈的社会竞争环境下，大力加强和提高教师教学水平，大力加强教学策略的发展，不仅是学生生存发展、提高竞争能力的需要，更是我国教育发展的需要。

四、构建媒体型学习模式，追求高效课堂

使用多媒体与数学教学相结合，可以节省教师的备课时间；运用多媒体课件可以加大课堂教学的信息量等。课堂教学实践证明，多媒体辅助教学不仅能有效地提高学生数学素养、数学计算能力和拓展数学思维方法等智力素质，同时像情感因素、心理素质和精神品格等智力因素也能得到相应的发展，

使学生的整体素质得以全面的发展和提高。

参考文献：

[1]高兰华. 创设适宜情境，激发学习兴趣[j].小学数学教育，.

[2]翟金环. 理性贯彻新课标 有效实施课堂教学[m].小学数学教育，2008.

（作者单位 四川省达州市通川区第二小学校北岩寺分校）

?编辑 谢尾合

和美课堂心得体会数学篇五

摘要：对于小学生而言，小学数学是一门主要的科目，其不仅能够锻炼小学生的逻辑思维能力，还可以令小学生的运算能力、推理能力等等素质得到很大的提高。学好数学是小学生进行良好学习的必要因素，那么有必要对小学生的数学课堂教学有效探究策略进行详尽的分析和研究，只有如此，才可以探求数学课堂教学的奥秘，令小学数学课堂更加具有意义，让诸多的小学生在数学课堂中学习到更具效率的数学知识，帮助他们健康快乐的成长。

关键词：数学；课堂；教学；策略

数学是小学生应该努力学习的科目，只有努力学习数学，才可以为自己的未来打下牢固的基础。在小学生数学教学中，尤其要注重课堂教育，让小学生数学课堂变得丰富多彩，能够对数学课堂教学进行有效探究，找到相对应的策略来丰富数学课堂，改善数学课堂原有的模式，相信只有对数学课堂教学进行透彻的分析和研究，给予精彩的探究策略，必定会让数学课堂教学焕发亮丽的色彩。

一、创设情境，点燃激情

如今是一个科技高度发展的时代，而学校教学也有了更多的先进设备作为辅助，其中多媒体就是一个显著的因素，应该将多媒体和一些优质的教学设备引入到教学当中，让小学数学教学课堂变得丰富多彩。如此学生就可以在一个更具视听效果的情境下进行学习，让学生在多媒体的情境感染下收获更多的知识和信息。小学数学课堂对多媒体课件的应用不但可以增大信息量，而且还可以展现出图文并茂的效果，令数学课堂变得更加具有感染力。如此可以深化小学生的记忆，让学生感受到更加浓烈的学习氛围，开阔学生的学习空间。同时，在多媒体教学中，还应该结合教学情景图，根据学生的实际学习情况来安置相对应的教学情境。还可以在“说一说、练一练、想一想、温馨提示”等方面下功夫，让小学生在自己喜欢的小动物、儿歌等等因素的引导下进行积极的学习。另外还可以在小学数学教学中穿插电视频道、电视游戏等因素，为小学生创设更加精彩的情境布置，让小学数学教学显得更加具有意义和价值。创设情境，点燃激情，能够让小学生在情境中感受小学数学学习的魅力，帮助小学生爱上小学数学，在数学学习中绽放无穷的激情，从而保障小学数学学习的积极性，让小学数学学习更具效率，达到一种理想的学习效果。

二、动手操作，培养思维

对于小学生来说，其认识过程都是从形象到抽象的，小学生平时对任何东西都比较的好奇，而且天生活泼，爱说爱笑，对一切东西都是充满向往的，也存在着一定的`疑惑。在我们日常的生活中，我们越是不让小学生做一些事情，他们就对这件事情充满好奇，就越想要尝试，等到他们自己亲身经历以后，才会有深刻的教训。那么在小学数学课堂中应该注重小学生实际操作的能力培养，让小学生能够在操作中感受到小学数学带给自己的快乐，从而积极思维，获得更多的数学知识。所以在小学生做每一项数学任务的时候，都应该要求

他们要理解学习任务的目的，要怎样具体的进行实施，不能盲目的去做，更不能不经思考就直接去进行操作。比如说在教学“比一数多几的数的应用题”时，学生要先理解题目的具体意思，让学生通过实际的操作，用学具当作工具来实际的摆出题目所要表达的意思，第一行可以摆6个，第二行比第一行多摆2个，经过实际的操作，然后让摆放正确的同学到投影仪上展示，最终实现亲自动手的解题效果。在此需要注意的是，学生操作完成，要留足够的时间给学生思考，用语言来表达自己的实践过程。相信实际的操作定能够帮助小学生学好数学。

三、游戏活动，提升能力

游戏是一种可以引起小学生强烈兴趣的学习元素，作为教师应该认识到这一点，也应该学会利用游戏活动来提升自己的教学水平，在一定程度上增强小学生学习数学的能力。在小学数学教学中施以游戏活动，可以让小学生体会到无穷的乐趣，从而更具积极性的学习数学，使小学数学教学变得更加轻松有效。那么如何进行游戏活动来提升能力呢？可以设置一些游戏活动，比如说买文具的游戏，让小学生分别扮演店主和顾客的角色，然后根据这一游戏情结来完成加减法，乘除法的演示，通过游戏让学生在小学数学课堂中体验到学习数学的乐趣，也会加深对数学知识学习的印象，如此的教学方法可以提升小学数学的有效性，让小学数学课堂变得丰富精彩。相信游戏活动的开展必定会让小学数学教学走向一个新的高度，帮助小学生更加高效的学习数学知识，帮助他们早日成材。综上所述，课堂教学瞬息万变，小学数学的课堂教学更是如此。“没有预设不负责”，虽然我们都要在课前进行精心的设计，但“没有生成不精彩”，并且教学是肯定会有生成的，所以，小学数学课堂教学的有效性还应该是作为组织者、引导者的我们，能随时做好应对课堂教学万变的准备，巧妙、精当、恰到好处的处理好课堂中的各种生成，这样，课堂教学才真正是有效、高效的教学。本文的研究和分析带给小学数学教育工作者一定的参考和借鉴，促进小学

数学教学走向更加光明的未来。

参考文献：

[1]梁华. 小学数学课堂有效教学策略的实践研究[j]东北师范大学, (08)

和美课堂心得体会数学篇六

今年是我连续第六年任教六年级的数学、科学学科而且担任班主任。感谢领导的信任让我发言，那我就说点什么吧。首先我站在一个数学老师的角度来谈谈，经过这几年六年级的数学教学，对提高六年级学生的数学学习成绩有以下的几点想法：

一、提高学生的课堂注意力。

我觉得激发学生的学习兴趣是培养其课堂注意力的重要手段。数学来源于生活并应用于生活，我们可以联系实际利用贴近生活的事例，使学生感到学以致用，从而产生对数学学习的兴趣。例如在讲授“百分率”时，就可结合学生到校情况，参加比赛情况等实际生活例子，让学生展开讨论，加深对出勤率、缺勤率、参赛率的理解。从而使所学的知识与实践结合起来，激发了学生学习的积极性，从而达到提高学生的课堂注意力。

我们也可以在课前设置一些有趣的问题，发现有不认真听讲的学生或没精打采的学生，不定期的随时来个提问，反正就是要让所有学生注意力集中，认真思考，认真听讲。

二、提高学生的计算能力。

我是坚持培养学生用草稿纸的习惯。

学生在计算时，不喜欢打草稿，这是一个普遍存在的现象。老师布置了计算题，有的同学直接口算，有的在书上或者其他地方，写上一两个竖式，算是打草稿，这些都是不良的计算习惯。大多数的计算题，除了少数学生确实能够直接口算出结果以外，大多数学生恐怕没有这个能力。针对这一情况，我要求学生准备专门的草稿本，认认真真地打草稿，同时我在课堂上经常走下讲台，走到学生中间，严格督促学生落实的情况，久而久之学生也慢慢地养成了良好的计算习惯。

三、提高学生解决问题的能力。

1、分类讲解。小学数学中许多问题都是有共同特点和规律的，寻找问题的共同特点和规律，并进行分类和归纳，是帮助学生提高解决问题能力的有效途径。我们应将应用题分类，给学生一类一类的去整理复习，让学生多做几道相同类型的题目，这样不仅概括性很强，而且这一类应用题的题型特征学生也容易理解，方法更容易掌握。

2、重视解题过程的回顾、总结。

很多学生不懂得总结学习经验，做完题后，不久就忘记了，后来遇到同样的题时，又束手无策，无法举一反三。这样的话，学习效果很差，我们应该让学生学会总结学习经验。在数学解题过程中，解决问题以后，再回过头来对自己的解题过程加以回顾与探讨、分析与研究，是非常必要的一个重要环节，这是数学解题过程的最后阶段，也是提高学生分析和解决问题能力最有意义的阶段。解题教学的目的并不单纯为了求得问题的结果，真正的目的是为了提高学生分析和解决问题的能力，而这一教学目的的主要就是通过回顾解题的过程来实现的。所以，在数学教学中要十分重视解题过程的回顾，与学生一起对解题思路和解题方法进行细致的分析，对解题的主要方法和同一类型问题的解法进行概括，帮助学生从解题中总结出数学的基本思想和方法并加以掌握，并将它们用到新的问题中去，成为以后分析和解决问题的有力武器。

以上是我站在一个数学老师的角度谈了几点想法，

要想班级有良好的纪律，就必须定规矩，我制定的规则往往说一不二。比如不管你是谁，你只要在班上打架斗殴，形成恶劣影响，影响班风班纪的，最后评“优秀少先队员”时一票否优，没有资格参加评比。我觉得这样的话，学生不会太调皮，科任老师上课各有风格，但作为班主任只要管理好这些调皮的孩子们，那其他老师上课就轻松多了。

第二点就是——培养良好的学风

为了学生有良好的学习氛围，我觉得我最有效的办法就是让学生感觉到你对各个学科都很重视。让他们感觉到他任何一科不认真都会引起你的不满，班主任重视其他学科了，学生自然就会重视，那么在上综合学科的时候他们自然也会认真听讲。

总之，我们老师只要能调整好心态，把自己该做的事情作好，学生自然也会想办法把他们该做的事情作好。人是有感情的，学生是有良知的，只要我们舍得花时间花心血，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，那么肯定也能达到育人的理想境界。

和美课堂心得体会数学篇七

通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂重视课前的备课

(1)认真确定课堂教学目标。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目

标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。

其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过

程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1)教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2)教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3)高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

四、高效课堂重视学生学习习惯的培养

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书是要目视黑板；老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮；书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不屑错字、别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，吧所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的重要任务。

数学高效课堂心得体会

我们学校数学组的教师在学校领导的带领下前往高平参加了初中数学高效课堂交流会，深感受益匪浅，得到了很大的启示和感悟。

1. 对有效教学的理念以及如何实现有效的教学效果有了更深刻的认识。数学课要留下思维，留下数学意识，留下思想，留下解决问题的能力。要实现有效地教学效果，必须要进行有效的教学设计。专家叶旭山给我们详细讲解了有效课堂教学设计的结构，包括：问题情境的设计；建构活动的设计；数学化认识的设计；基础性训练的设计；拓展延伸的设计五个方面。只有这样的教学设计才有利于培养学生的综合能力、运用知识的能力，才能提高学生的数学素养，完善学生的知识结构。
2. 对情境的选择以及情境的作用有了进一步的理解。教师必须高度关注学生已有的知识和经验，设计的问题要能引起更多学生的兴趣，引起更多学生的深入思考。三位专家的示范课对问题情境的设计由浅入深，尝试从不同的角度、用不同的方法进行探究，易于激发学生的学习兴趣，值得我学习和借鉴。
3. 要培养学生善于倾听、敢于发言的习惯。在课堂学习中，教师不但自己要耐心地听学生的发言，而且还应善于引导学生学会倾听别人的发言，因为听与说是紧密相关的，学会集中精力、静静地听别人讲话，与人，是尊重别人、也是向他人学习的表现；与己，是积极开展思维活动的过程，是在他人意见的基础上进一步思考和提高的需要。有的学生上课不爱

发言，会也不举手。只有培养学生敢于发言的习惯和能力，才能创造自主高效的学习氛围。

3. 树立信心，多给予鼓励，让学生有成功感。因为我们的学情，多数学生数学基础较差，教师要善于发现学生各自的长处，尽可能的给与表现的机会，使他们在充分展示自己才能的时候，增强学好数学的信心。专家符永平在示范课中多次夸奖学生，说：“你们真厉害，编书的老师也是这样想的！”学生有了成就感，就会越来越自信。

4. 培养学习兴趣。学习兴趣作为一种动机成分对自主学习的影响是不言而喻的，学习兴趣越浓厚，其学习的主动性、自觉性就越强。

5. 教给学生学习方法，并且建立适合的评价机制。教给学生学习方法就是教会学生学会学习，是实现自主学习的基础。教师可将所有学习数学的活动都看成是能开展学法指导的资源。而适合的评价机制更是学生自主学习的动力，在课堂教学中要善于发现学生的闪光点，对学生自主学习的表现要有评价。

教学成功的真正秘诀是构建自主高效的课堂教学，而采用能让学生在轻松愉悦的心境中学习数学的方法是保证成功的关键。在教学实践中，我们每一位教师都要不断地探索数学课堂教学的有效性，努力实现数学课堂教学的最优化，关注学生的发展，更注重自身的发展，真正实现“教学相长”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

和美课堂心得体会数学篇八

本学期，我担任四年级一班二班的数学教学工作，在教学期间我根据学生的实际情况，采取教学的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的专业水平。主要完成了如下教学目标：四则运算、认识并会读、会写小数；小数的加减法、认识三角形的角、内角和、三角形的边、三角形按角分类、按边分类、三角形任意两边之和大于第三边、位置与方向、统计、数学广角等。现做如下总结：

一、以课堂教学为主

1. 备课

学期初，学习了教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2. 上课

创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能

力，发展思维。

3. 作业

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4. 注意后进生的辅导

在课堂上尽量关注后进生的听课行为，及时的提醒他们听课，简单的问题让他们回答，课上做题训练时，及时的关注他们加以辅导，平时利用课间的时间辅导作业。

5. 有时间看关于教学方面的书，如《小学数学》等。

二、我的收获

1. 一开学学校就组织了选调教师示范课、骨干教师示范课、党员示范课、行政调研课、推门课等一系列的促进教师专业发展的课，还有教师的考核课，通过一课一评，及时的给出整改的意见，以及针对性的有效策略。在听评课的过程中受益很深。如在准备讲课时不是看哪里有名师的教案，或者上网下载优秀的教案，把教案背会上课，而是对于年轻教师的我，第一步先看教参要看这一个单元的教学目标，教学重难点，教学建议等，第二步看本科时在本单元中的具体教学目标，教学重难点，教学建议等。最后根据自己对本单元本课时知识的理解结合学生的已有的认知选择适合自己的教学建议。

2. 积极参加学校组织的双周一下午的数学教研活动，师徒结对活动，集体备课活动，听取师傅的教诲。

3. 认真学习有效教学流程，并根据有效教学流程进行上课，虽然还没有严格的按照有效教学流程的步骤一步一步的有效的落到实处。但是通过学习自己已经在原来的教学方法方式上有了很大的改变，如教态有了很大的改变，有了一点儿信心，教学语言有了进一步的提升，重难点的把握较准确了，最起码知道这节课要让学生知道什么，适当的开始找一些方法策略等等，我相信在学校的指导下，会做的越来越好。

4. 积极的兄弟学校学习，如到东方实验小学学习主题式教研同课异构等。虽然不是听了他们的研究成果就能熟练地应用了，但是也用了一定的影响，教学不是清闲的，只有不断的学习再学习，才能一点儿的进步。