

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告 (模板10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇一

按照“多予、少取、放活”的方针，继续坚持城乡统筹的原则，扩大公共财政覆盖“三农”的范围，积极推进社会主义新农村建设，与此同时，积极推进农村综合改革，逐步建立起农村义务教育经费保障机制、覆盖城乡的卫生财政体系、服务农村与农民负担监管新机制、农民基本公共服务体系等，进一步巩固农村税费改革成果，努力构建城乡一体化发展新机制。

主要是通过继续深入预算管理制度改革，规范财政资金分配、支付、使用管理，强化预算执行监督，形成预算编制、执行和监督相互分离、相互制约的公共财政监督管理新体制。

铜陵市现有地方金融基础薄弱，资金供求结构渠道不畅，资金融通能力较差。一方面大量企事业单位的闲置资金被存放在国有商业银行，受国家宏观调控政策影响，条件与额度限制较多，另一方面民营企业与中小企业发展资金又严重不足。因此，要适应国家宏观调控政策，积极争取国家各类商业银行对铜陵经济发展的支持，同时要加快财政担保事业发展，改善融资条件，增强地方融资能力，促进个体私营经济、中小企业发展，充分发挥财政资金“四两拨千斤”的效应。

项目是经济增长的支撑，加快项目建设，特别要重视两个问题：一是要积极做好项目协调服务工作，搞好人性化、人情

化招商，增强亲和力，赢得好口碑。二是要根据国家产业政策和国内外产业转移重点，做好项目储备，充实完善项目库。抓住这个关键，有了项目建设，才能保证经济发展与财政收入的协同增长，才能实现财政经济与社会各项事业发展的长远目标。

三产的基本贡献一是解决就业与地方营业税收入，二是可以增强城市的发展功能。加快发展三产，当前可以重点考虑：一是大力发展现代物流业。市政府可统一出台物流企业税收奖励政策，吸引国际、国内知名第三方物流企业进驻铜陵，以提高物流服务水平，拓展物流市场，增强对周边地区的辐射功能，有利于增强地方财力。二是大力发展科技服务业。建议建立内外包服务区，将国内外知名it软件设计、建筑工程设计、城市规划设计、监理、会计、审计等服务公司吸引进驻，承接本地业务、辐射外地服务，增加地方收入。三是深入推进金融保险业、贸易服务业、城市旅游业、会展业以及教育、文化和卫生等现代服务业发展。

一是实行房地产税收一体化工作。利用财政契税征管信息平台优势，在财政契税征收窗口统一征收（代征）房地产转让环节的营业税以及城市维护建设税和教育费附加、个人所得税、土地增值税、印花税、耕地占用税、契税等一系列与房地产交易转让环节相关的各地方税种，能有效地避免此类税收的流失，切实增加地方财政收入。二是加强税种之间的征管调控。比如对企业所得税的征收管理。对企业税前列支的房产税、土地使用税、车船使用税、印花税等，应足额缴纳或计提。这样既可防止企业虚增利润，也可直接增加地方税收收入，符合税法政策要求。

一是要加强税收征管。在行业上重点加强对建筑业、房地产业、餐饮服务业、货物运输业税收稽查工作；在纳税主体上重点加强对集贸市场、个体工商户的征管工作；在税种上重点加大对房产税、土地使用税、土地增值税、车辆使用税等小税种的征管力度，做到应收尽收。二是要依法减免税收。

税务部门要认真贯彻《税收征管法》，加强税收减免审批程序，堵塞税源流失漏洞，从而把经济增长的成果切实体现在税收的快速增长上来。

依法加强预算约束，严格控制一般性财政支出，大力压缩会议费、招待费、出国考察培训经费等，努力节约财政资金，配合实施事业单位收入分配制度改革。积极支持城乡社会治安防控和安全生产工作，提高财政应对公共安全的保障能力。加大对环境保护、城市建设的筹资力度，加大环境污染治理力度，努力促进人与自然、经济与社会协调和谐发展。

加快以改善民生为重点的社会建设，着力保障和改善民生。按照“学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、残有所助”的目标，重点加大在教育、卫生、文化、就业再就业、社会保障、职工廉租房、生态环境、节能减排、社会治安等方面的投入，并努力在体制机制建设上下功夫，推动加快建立改善民生的长效机制，努力推进基本公共服务均等化，让广大群众共享经济发展成果。

大力推行“以钱养事”服务方式改革，切实转变乡镇政府职能。继续推进和深化“乡财县管”和“村帐乡管”改革，积极化解乡村债务。围绕社会主义新农村建设，继续加大财政支农和农业综合开发资金的整合力度，支持农业产业化龙头企业、农民专业合作社发展，促进现代农业发展。加强农村信息服务和资源整合，继续完善面向农民服务的全程代理模式，不断提升农村“一站式”服务水平，推行“一线实”工作方式。建立村级组织经费保障机制，保证村级组织正常运转，不断增强基层政府提供公共服务的能力，促进农村经济和各项社会事业健康发展。

加大财政对科研与科技进步的投入力度，建立健全有利于自主创新和科学发展的财税激励机制。加大对科技创新人员的鼓励和支持力度，努力培养一批具有较强创新能力的科技人才队伍。围绕加工制造业和装备制造业，选择一批最具成长

性的企业给予重点扶持，不断提高其原始创新能力、集成创新能力和引进消化吸收再创新能力，帮助企业提高自主创新和核心竞争能力。积极支持中小企业发展，努力服务全民创业。大力支持物流业和现代服务业发展，用好用活专项资金。积极争取支持循环经济发展和环境保护的财税政策，促进资源节约型和环境友好型社会建设，实现经济发展方式转变，促进经济社会又好又快发展。

继续推进和深化财政管理改革，加强财政管理制度的落实和检查工作，努力巩固财政管理年活动成果。继续深化财政国库管理制度改革，积极实施国库集中支付网上申报、网上支付工程。加快“金财工程”建设，逐步完善财税库横向联网工程。积极开展编制国有资本经营预算工作，加快建立国有资本经营预算管理制度。全面加强财政机关效能建设，自觉接受人大、政协和社会监督，不断提高财政部门依法行政、依法理财的能力和水平。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇二

金沙中学 季仲平 薛 军

一、课题的提出及意义

（一）课题提出的背景

有关模块和模块教学的理论一直受到国内外学者和专家的高度重视。

美国达特茅斯学院感知神经学研究中心主任迈克尔·加扎尼加[michael gazzaniga]教授于1976年提出：“新的观点认为脑是由在神经系统的各个水平上进行活动的子系统以模块的形式组织在一起的。”1983年，认知科学家、美国哲学教授j[福多]jerrya[fodor]出版《心理的模块性》，从理论计算

机科学和人工智能研究角度，提出了智能的模块性。此后，西方心理学界对智能模块性的探索热情一直兴盛不衰，认为它是人类对心理的本质，特别是对“认知加工是怎样被组织起来的”认识的一场革命，它被发展成为与“模拟论”“理论论”并列的“模块论”，成为最具竞争力和发展力的三大理论之一。

模块教学模式以“mes”和“cbe”两种流派比较具有代表性[mes=modules of employable skills(模块式技能培训)，是20世纪70年代初由国际劳工组织研究开发出来的以现场教学为主，以技能培训为核心的一种教学模式。它是以岗位任务为依据确定模块，以从事某种职业的实际岗位工作的完成程序为主线，可称之为“任务模块”[cbe=competency based education(能力本位教育)，主要以加拿大、美国等为代表，它是以知行能力为依据确定模块，以从事某种职业应当具备的认知能力和活动能力为主线，可称之为“能力模块”。两种流派侧重于职业基础通用能力和职业岗位工作能力，对于普通中学模块教学有一定借鉴意义，但未涉及。

我国自1993年引入模块教学理论，2003年颁布的高中课程方案采用“模块”方案，于是，模块教学理论在高中教学中就显示巨大的生命力。目前普通高中面临着“模块教学”改革，上海建平中学等学校已经对此进行实验研究，江苏省对体育等学科明确提出模块教学要求，但均未取得实质性进展，至今未形成全面系统的运行操作模式，模块教学的运用仍处于探索阶段。

正是基于这样的审视与思考，我们提出了“中学英语模块教学的理念与实践研究”课题。

1

(二) 课题研究的意义

1. 有助于形成中学英语模块教学的理论和实践操作体系，丰富中学英语课堂教学的理论系统。
2. 有助于丰富模块教学的内涵，联系“模拟论”“理论论”，对认知加工研究提供有价值的基础信息，开始走出传统的、封闭的学科逻辑的框束。
3. 有助于英语课程逐步走向以专题或课题为组织线索，适应学生从事探究学习的需要，利于学生个性化兴趣的发展。
4. 有助于学生及时调整学习计划，若暂时完成某一模块“失败”，可以及时得到补救。比如，可以重修未达标的模块，也可以通过选择任意选修课程中相应层次的某些课程模块。
5. 有助于适应高中英语课程学习分化的特点，促进学生的学习动机，激发学生的学习热情，形成乐学—好学—会学的个性。

二、课题的核心概念及其界定

1. 模块：模块(module) 是一个被各学科经常使用的概念。根据《牛津高阶英汉双解词典》(oxford advanced learner ' , english -chinese dictionary)的解释，模块是英国大学课程中的一个单元或单位，或计算机等语言中的功能块、程序块等组件。模块具有两个基本特征：外部特征和内部特征。外部特征是指模块与模块之间的衔接功能；内部特征是指模块内部具有的特点。简而言之，“模块”就是一个独立的单元、单位或集成块，它既相对独立存在又与其他模块具有衔接功能。
2. 模块教学：模块这一概念也被广泛运用于中学课程教学。模块教学是指解决一个复杂问题时自顶向下逐层把系统划分成若干模块进行教学的过程。每个模块完成一个特定的子功能，所有的模块按某种方法组装起来，成为一个整体，完成

整个系统所要求的功能。

系统化，既能节省教学时间，又可提高课堂教学效率，是新课程标准所倡导的新的教学方法。

三、研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标

- （1）科学把握中学英语模块教学的内涵与价值。
- （2）初步形成中学英语课程模块内容的设置方法和体系。
- （3）系统研究中学英语模块教学的设计和评价方式。

2. 研究内容

- （1）中学英语模块教学的内涵与特质研究。

a□ 中学英语模块教学的内涵；

2

b□ 中学英语模块教学的特质。

- （2）中学英语模块教学中模块内容的设置、调整研究。

a□ 中学英语课堂教学内容设置的现状；

b□ 中学英语模块教学中模块内容设置、调整的基本原则；

c□ 中学英语模块教学中模块内容设置、调整的具体方法。

- （3）中学英语模块教学的组织实施研究。

a□ 中学英语模块教学的设计；

b□ 中学英语模块教学的组织；

c□ 中学英语模块教学的评价。

(4) 中学英语模块教学的操作工艺研究

a□ 中学英语模块教学的情境设置工艺；

b□ 中学英语模块教学的情感处理工艺；

c□ 中学英语模块教学的环境交互工艺；

d□ 中学英语模块教学的成功激励工艺。

(5) 中学英语模块教学的个案研究

a□ 中学英语模块教学的实施操作个案；

b□ 中学英语模块教学的学生学习个案。

3. 研究重点

(1) 中学英语模块教学的组织实施研究；

(2) 中学英语模块教学的操作工艺研究。

四、研究的思路、过程与方法

1. 研究思路

本课题研究从当前中学英语教学中教材内容的存在问题入手，通过对中学英语课堂教学中课程内容的调查分析，剖析影响

中学英语模块教学的相关因素，揭示中学英语模块教学的理论与实践研究的内涵和价值，探索中学英语模块教学的实施策略，从而构建较为完善的中学英语模块教学的研究体系。

2. 研究过程

(1) 准备阶段（2011年5月-2011年10月）

完成课题研究方案的设计、申报工作，进行相应资料的收集，并进行整理分析，形成课题研究的计划，以确保课题研究顺利开展。

(2) 研究阶段（2011年11月-2015年9月）

法与策略。在此基础上撰写阶段性的研究报告。

(3) 总结阶段（2015年10月-2015年12月）

对本课题研究过程及资料进行系统分析，形成课题总结报告，并将专题论文、调查报告和研究个案汇编成集，接受省市专家的评估验收，为开展成果推广工作和进一步研究奠定基础。

3. 研究方法

(1) 文献研究法。查阅相关资料，学习研究相关理论。着眼于中学英语模块教学的内涵和中学英语模块教学特质的. 探寻，并进行综合分析，力求理论和实践的创新。

(2) 调查研究法。重点调查中学英语课堂教学的现状，分析判断当前中学英语教学影响高效课堂的制约因素，了解掌握丰富的第一手资料，为课题研究提供强有力的支撑。

(3) 行动研究法。积极探索中学英语模块教学的模块设计和组织实施策略，逐步建构一套具有一定创新性和操作性的理论体系，并不断应用于学校教学实践，改进传统的教学方式，

优化中学生英语学习的过程，切实减轻中学生课业负担。

(4) 个案研究法。通过收集整理中学英语模块教学的成功案例和中学英语模块教学的个案，提炼总结出中学英语模块教学的模式、策略。

五、主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

(1) 中学英语模块教学强调教师在教学中的引导作用。以学生为主体的前提是教师的自身专业素养、课程重组能力、教学设计能力以及课堂组织实施能力的最优化。

(2) 中学英语模块教学强调学生学习的个性化，它承认学生个体差异的客观性，树立起“尊重差异，追求个性，宽容另类”的现代教学观念，大力培养学生的个性品质，培养学生的创新精神。

(3) 中学英语模块教学具有很强的灵活性。一个模块可以是一个单元的知识，可以是几个单元的组合，也可以是一本书的整合。从小的方面说，可以是一节课、一个小的学习点。大的模块由小模块组成，大的模块可以组成更大的模块，一环套一环。这样的设计便于教学，也便于学生反馈。学生由学期末的反馈变成模块的反馈，教师可以更好地了解学生的进展，对学生进行更有效的指导。

(4) 中学英语模块教学具有很强的实践性。我国最先在职业教育中运用模块教学，这种教学紧紧围绕劳动力市场的需求，安排和调整教学内容。普通高中在传统的教学中过于注重书本知识的传授，忽视学生实践能力的培养，结果使学生所学到的知识不能有效地运用于实践中。中学英语模块教学可以从某种程度上提升语言教学的实践意义。

2. 创新之处

生的教学模式，对于课程理论、认知理论等方面可能产生新的见解。

(2) 中学英语模块教学在教法上强调知能一体，在学法上强调知行一致，重视实践经验、生活体验以及操作技能，对于普通高中生能力和素质的培养目标有其独特观点。

七、课题研究的保障措施

1. 技术保证

课题主持人系市学科带头人，市“226三期工程”培养对象，先后主持过五项省市级重点和立项课题，并圆满结题。课题核心组成员为市骨干教师，先后担任过省“十一五”规划课题核心组成员，市“十一五”规划课题（青年专项）主持人。学校长期聘任省英语特级教师张淳老师为校本培训专家，为本课题研究提供了极大的支撑。

2. 时间保证

建立严格的课题运作管理制度，课题组每月至少要有一次集中研讨交流活动，并注重日常的学习、实验、探索、研究，从而保证课题研究真正落到实处，取得实效。

3. 经费保证

学校领导重视教育科研，能为课题组提供必备经费，并能保证课题研究人员外出学习，参与各种研究活动。

4. 资料保证

国内外关于英语教学的研究不断深入，其探索、研究的成果，为本课题研究提供了强有力的理论支撑和实践借鉴。

一、研究课题

“小学数学自主学习的实验与研究”

二、课题的提出

1、《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在知识理解形成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践能力和创新精神，从而实现不同的学生的个体心里都得到不同发展。因此小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆、动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

2、近几年来，学校近几年开展了“小组合作学习”“数学创新能力培养”等课题研究。在客观上已具备了一定的研究条件。为开展“自主、学习方法”研究的过渡积累了较丰富的经验。

3、开展本课题的研究。可以使学生在教师的指导下自主地发现问题，探究问题，获得结论，逐步学会学习。变接受式学习为自主探索式学习；变静态学习为重视实践操作；变个体学习为合作交流的学习方式；使学生成为学习的主人。

三、实验的方向与目标、内容

1、本课题试图探讨教师如何引导学生在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识；改变本校参加试验班级课堂教学“高耗低能”的被动局面，使实验班的课堂真正成为培养学生创新意识的乐园；提高实验

教师教育科研能力，促进实验教师的精神成长。

2、研究目标：

（1）改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。

（2）引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”的新的学习方式。

（3）教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

（4）培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

3、研究内容

的主人；教师要确立新的教学观，积极转变教学方式；

（2）. 教师如何引导学生实现学习方式的转变；

（3）. 小学数学自主合作学习的研究及自主学习中遇到问题的解决方法

四、实施的措施

1、认真学习《课程标准》，确立“转变学习方式”的教学理念

会，最终导致人的主体性、能动性和独立性的销蚀。单一、被动、陈旧的学习方式已经成为影响课程改革推进的一个障碍，因此《课标》提出的转变学生的学习方式在目前推进课程改革的形势下具有重要的现实意义。而教师教学观念的转变是促进学生学习方式改变的关键。教师在观念的转变的更

新中，首先应坚决贯彻《课标》，树立正确的课程观、教学观、学生观，充分尊重学生的主体地位，转变不利于教学的传统学习方式，创造有利于学生发展的富有生命活力的课堂教学景观。其次，应深刻认识到课堂教学是一个双边活动过程，必须营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，才能使学生愈来愈积极、主动地参与到教与学的活动中。教与学需要一个和谐的课堂氛围，要在教学的各环节渗入学法指导，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。“自主”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。使学生感到数学不在是抽象、枯燥的课本知识，而是充满魅力和灵性，与现实生活息息相关的活动；学习数学的过程也不再是知识的灌输与题海大战，而是通过讨论、钻研、发现从而获得成功的喜悦和无穷的求知欲。

2、建立新型的师生关系，促进“自主学习方式的形成

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求。教师要改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。构建教师与学生平等对话与交流，教师融入学生学习过程中，站在学生中间的教学方式所取代；过去由教师控制教学活动的局面要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。

情绪心理学家利珀认为：“宽松、生动、活泼的气氛可使情绪具有动机和知觉作用的积极力量，它组织维持并指导行为。因此，教师首先必须创设愉悦的学习情境，如探索性情境、故事性情境、游戏性情境、竞争性情境、生活性情境、实践

性情境、激励性情境等。让学生在实践中产生探究新知的欲望，从而体验成功探索的快乐。其次，教师的语言要注意协调效应、激励效应、期待效应，注意以情激情、以情激趣、以情促知、以情育人，使学生始终保持愉悦的学习情绪和强烈的求知欲，进而主动的学习，促进知情意行诸因素的协调发展。教师在教学中要鼓励学生敢于向教师挑战，摆脱自身经验。

3、营造和谐、民主的学习氛围，让学生自主、合作、探究地学习

(1) 创设悬念，激发探究兴趣

兴趣是最好的老师，为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，教师要创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题 and 数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮助，唤起学生的有意注意，引起学生对学习内容的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

(2) 开放课堂，营造探究环境

内外和谐衔接。更重要的是要用数学知识本身的魅力去吸引学生，影响学生，感染学生。

(3) 开放思维，留足探究的空间

心理学研究表明，儿童的思维的发展是外部活动转化为内部活动的过程。因此，教师应尽量给学生提供可进行自主探究的感性材料，学生有了问题才会有探究，只有主动探究才会有创造，问题情境是促进学生构建良好认知结构的推动力，是体验数学应用，培养探究精神的重要措施，所以，在教学时，多鼓励学生运用自己喜欢的方式进行主动学习，使学生

通过观察，操作实验等途径调动眼、口、手、脑、耳等多种感官参与认识活动，探究知识规律，为知识的内化创造条件。

五、实施步骤

(1) 在新一轮的教育理念指导下，针对研究内容，收集、整理有关信息资料，形成研究方案。

(2) 建立健全课题研究机构，确保实验研究顺利开展。

(3) 组织试点校教师和课题组成员进一步认识研究的意义，明确研究目标，采取不同的措施，实施验证。

(4) 定期组织学习，学习基础教育课程改革理论，更新教育观念，切实转变师生角色，改变学生的学习方式。定期汇报交流，要求试点班每月、每学期开一次实验汇报课，在实践中完善、总结，促进学生“探究——交流”的教学策略。做好学习、研究资料的存档工作。

(5) 充分发挥教研室、教有组和备课组的协调作用，加强合作交流，不断改善知识结构。

六、组织及管理

1、人员分工

课题负责人：曹大军负责课题的整体设计、协调、组织研究力量，保证课题的研究活动的顺利实施。

主要成员：轩丽英、赵霞负责撰写课题计划、实施细则、开题报告，整理课题阶段性成果，撰写阶段性实验报告（中期报告），课题结题报告及撰写论文。王莉、曹俊霞负责教师、家长以及学生疑惑搜集，安排实验老师，调查教师、家长以及学生并负责问卷的回收、整理、分类总结、搜集与课题相

关的案例，及时国内外最新研究成果。王玉芝负责数学中自主学习的资料整理、分析、搜寻工作。

2、具体任务

(1) 学期初，课题组与担任实验的教师围绕专题共同拟定实验计划。

本上转变教师的教育教学观念，以新的思想指导教学实践。

学如何体现学生的主动性，更大程度地调动学生的积极性，培养学生的自主合作与探究精神。

各备课组也要经常性地地进行年段互听互评活动。

(5) 实验点教师应注意控制变量，不断总结可以推广的经验来。

(6) 定期开展专题研讨，做好实验的总结工作。

3

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇三

我县共有事业机构385个，其中，全额事业单位329个；差额事业单位17个；自收自支事业单位37个；企业化管理事业单位2个，全县共有事业编制7505名，其中，全额事业编制6510名；差额事业编制523名；自收自支事业编制414名；企业化管理事编制58名，实有在职人员6292人，其中，全额拨款5463人；差额拨款425人；自收自支358人；企业化管理46人，全县事业编制空编1213名。

1、事业单位机构庞大，人员过于臃肿。我县事业单位财政供

养人员占全县财政供养人员的85%，给财政带来巨大压力，与此同时，随着事业单位职能的弱化，一些事业单位人员整天无事可做，在编不在岗、混岗现象时有发生。

2、事业单位人员结构不合理专业技术人员缺乏，一定程度影响了我经济、社会的发展。如：县卫生系统，在这一两年中，虽然通过面向社会招聘、经验交流等方法，使医资、医技、医质有所提高，但人员结构不合理的问题仍旧比较突出，全县卫生系统，工勤人员就有183人之多，占全系统在职人员的29%，特别是乡镇卫生院卫生技术人员缺乏，培训不足，有些卫生院中防保人员为非专业人员，使各项预防保健任务的落实受到影响，给农牧民群众的生产、生活造成了隐患。诸如向卫生系统一样，县教育系统、文体系统以及各乡镇事业站所，也都因缺乏专业教师、专业演艺人员及技术人员等原因，使本职工作开展被动，工作效率及工作质量不高。

3、部分事业单位政事不分。一些单位名义上是成立了事业单位，但其实是一个单位的内部科室，需要用事业单位的名义就用，这种现象以党政机关所属居多。如计生局下属的计生指导站、城建局下属的规划室等，以及一些大单位系统的培训中心（培训科）等，这些部门单位即以行政面孔行使行政权力，对社会进行干预，又以事业单位的名义进行经营，因其附属于不同政府机构的性质，造成了不同程度的行政性垄断，导致市场分割和资源浪费。

4、具有事业单位身份却不具备事业单位资格。目前我县有部分事业单位缺乏独立法人资格，投资主体单一，不能实现自主经营、自负盈亏，只能依附于行政主管部门，靠吃财政饭生存，尤其突出的是乡镇各事业站所。20xx年，乡镇党政机构改革进行完后，各事业站所合属分为五大办公室，由一个乡镇的分管理领导具体负责工作，没有法定代表人或法定代表人由乡镇分管领导兼任，造成行政主管部门与事业单位财务不分、人员混用、办公地点不明确，在一定程度上妨碍了事业单位的社会化进程。

5、事业单位缺少活力。事业单位本来是人才、知识、信息，最集中、最活跃的地方，但实际上没有焕发出应有的生机，没有显示充分活力。根源在于事业单位很大程度上是在靠行政化运作，政府各部门对事业单位控制死，管得过多过细，管理方式和手段单一，致使事业单位没有市场竞争力。同时，因事业单位附属于政府机构，使得大量事业单位代行部分政府职能，造成政府职能不清，效率低下，财政负担繁重。

为此，我们认为事业单位机构改革势在必行。要从贯彻“三个代表”重要思想和十六大精神的高度，深刻认识事业单位机构改革的重要性、必要性和紧迫性，以高度的政治责任感抓好这项改革。

1、牵涉面广。事业单位兼具了“行政机构”与“企业”两种属性，要对其进行改革，复杂性、艰巨性都在政府机构改革和企业制度改革之上。

2、如何科学设置事业机构的问题。由于事业单位门类太多、差别很大、范围太广、专业太复杂，划分上有一定难度，再加上历史遗留事业单位的种种弊端，使事业单位设置和布局分布不尽合理，部门、区域和学科分割，各自为政，各自为战，职能交叉，资源浪费严重。因此，科学设置事业机构，是一项科学性、政策性、难度性很强的工作。

3、人的出口问题。机构臃肿，冗员严重，改革过程中的富余人员哪里去，今后的解聘人员哪里去，“出口”渠道狭窄，加上事业单位的改革是在国有企业改革和政府机构、公务员制度改革之后进行的，其接受了大量上述改革的“包袱”，而大学生分配、军转干部分配时不去企业，机关编制满了，又大多往事业单位里挤。这样相当多单位不具备自我消化的能力。

1、进一步加强对事业单位的登记工作。确认事业单位具备与其法人资格相适应的开办资金、从业人员、办公地点、经费

来源、独立核算的财务管理制度和独立承担民事责任的能力，确立事业单位经营管理主体的地位，使之取得受法律保护的“身份证”。清理不符合具备事业单位资格的单位，做好统计工作，为下一步的事业单位机构改革事业单位的富余人员分流提供准确参考数据。（截止目前，我县已登记事业单位207家，登记率占全县事业单位的63%，占全县具备事业单位资格登记单位的92%。）

2、加强对事业单位的动态管理，加大监督力度。随着社会经济环境的快速发展，事业单位的职责、人员、工作量都出现了不同程度的变化，原定的编制、经费等渐渐不适应实际情况的发展需要。做为事业单位管理部门，要采取积极有效的措施，加大对事业单位的动态管理和监督力度。通过年度报告制度，实现对事业单位的“跟踪”管理，为建立科学的动态管理机制创造有利条件；通过证书悬挂、公告和查询等登记管理手段，将事业单位置于社会的监督之下，为公众监督事业单位提供必要条件。从而使其更好地适应市场经济的发展要求，早日走向市场，更好地为社会、群众做好服务工作。

3、积极探索事业单位分类管理办法，促进事业单位机构改革。对事业单位的改革要坚持分类管理原则，从实际出发，严格按照有关法律，按事业单位不同性质、职责和任务，明确事业单位类型，找出最为适应市场发展要求的分类办法。

4、做好新时期事业单位思想政治工作。要从实际出发，有的放矢地教育引导广大干部职工去认识改革、理解改革、支持改革、投身改革，自动摒弃“铁饭碗”的陈旧观念，开拓创新促进事业单位的健康发展，逐步走入市场化，为改革后事业富余人员的安置、消化在市场化内做好准备。

5、规范事业单位登记管理机构的设置和加强登记管理队伍的建设。要借这轮事业机构改革之机，进一步强化事业单位登记管理部门的监督职能，充分发挥登记管理局的职能作用。要通过实践和培训等多种形式来提高登记管理队伍的综合素

质，从而提高事业单位登记管理机构的整体管理水平和执法水平，也为事业单位的改革提供一个人力优势。

随着社会主义市场经济体制的逐步完善和事业单位体制改革的不断深入，我们要认真贯彻执行好《事业单位登记管理暂行条例》，通过加强事业单位登记管理，进一步规范市场经济秩序，使事业单位早日要面向社会、参与市场竞争，打破传统的条块分割，为下一步的事业单位机构改革做好准备。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇四

一、目前社会管理创新工作中存在的重点和难点问题

由于当前我国正处于改革发展的关键时期，经济体制、利益格局、思想文化、社会结构发生深刻变化，社会管理工作与人民群众日益增长的需求相比，与经济社会加速发展的形势相比，还有不相适应的地方，还存在以下的困难和问题。

1、社会管理工作机制仍不够完善。全市“一中心五网络”运行体系中规定：区县设立社会管理中心，与综合治理委员会、维护稳定领导小组三块牌子，一套班子，下设社会管理办和综合治理办。其中综治办为正科级单位，配备5名以上工作人员。由于原先的综合治理办公室是挂靠政法委工作，可以说是常设的“临时机构”，其编制受政法委编制的限制。社会治安综合治理委员会更名为社会管理综合治理委员会后，县、乡综治办人员编制问题仍未得到有效解决。社会管理是个大范畴，除了发展经济外，其余工作都包含在社会管理中，单靠一个挂靠部门去调度和考评难免心有余而力不足。

2、基层服务管理工作难度较大。一是基层政法工作力量严重不足。乡镇社会管理中心承担着综合治理、信访维稳、治安防控、安全监管等诸多职责和任务，工作任务重。就__县基层政法力量的配备来看，一方面由于年轻警力调出人员多，警力年龄结构偏高；另一方面由于受政法专项编制的限制，招

录门槛高。政法机关人员很难得到及时补充，造成很多基层政法部门力量严重不足，2-3人的派出所还普遍存在。二是基层服务管理工作难以适应群众需求。社区工作机制尚未理顺，社区居委会趋于行政化，承担大量的行政部门工作，影响了社区自治和服务功能发挥。部分社区居委会选举工作不规范，居委会成员主动服务意识不够，导致居民对社区工作缺乏必要的关心和支持。部分楼道长能力不足，责任心不强，服务管理作用未有效发挥。部分居民小区没有成立业主委员会，对物业管理企业缺乏有效监督。一些老旧小区基础设施、绿化等损毁严重，小区配套设施不全，环境卫生差。部分小区因没有封闭，治安环境较差，入室盗窃案件频发。少数居民毁绿种菜、停车，私搭乱建，在小区住宅内开设家庭宾馆、饭店、棋牌室，在居民小区内开办加工厂，噪音、油烟污染扰民，并存在一定安全隐患，群众反映强烈，却长期得不到解决。三是维护群众权益机制还不够健全。突出表现在：一是部门之间推诿扯皮，对群众反映的问题击鼓传花，群众跑了一圈，就是无人负责解决问题；二是少数部门责任意识不强，解决信访问题停留在形式上，甚至存在抵触情绪，未从根本上做到“案结事了”；三是对群众反映比较强烈、比较集中的信访问题，仍然采取个案处理的方式，没有从体制机制上根本解决问题，造成同一性质问题不同群众反复上访。同时，部分群众依法维权意识不强、能力欠缺，遇到问题不愿选择诉讼、仲裁、行政复议等维权方式，更多选择“零成本、快解决”的信访渠道，致使大量问题集中到信访部门，一些民商事纠纷甚至已经依法判决的诉讼案件也进入信访渠道。

3、社会管理工作面临诸多新问题。经济社会快速发展，人民群众需求日益提高，给社会管理工作带来许多新的挑战。如：城市规模、人口迅速扩张，人口流动性日益增强，现有的人口管理、服务工作已难以适应新形势需要；互联网虚拟社区、博客、即时通讯等迅猛发展，在“人人都是通讯社、个个都有麦克风”的情况下，如何提高网络舆情分析应对能力，成为社会管理工作面临的新课题；当前非公经济组织、社会组织蓬勃发展，如何加强规范、管理、服务，发挥其在参与社会

管理服务工作中的作用，成为各级党委、政府社会管理工作面临的新任务；当前社会矛盾凸显，各种偶发事件都有可能迅速升级演变成对抗激烈、难以处置的群体性事件，有效化解社会矛盾、完善应急处突机制，成为当前社会管理工作的重点难点之一。问卷调查显示，土地征用与房屋拆迁、房价过高与住房保障、劳动就业与分配不公、消极腐败现象、食品药品安全、环境资源保护成为当前容易引发社会矛盾的前几位因素。

二、对社会管理创新工作的思考和建议

1、进一步健全工作体系、完善考评机制。一是抓好人员编制和工作职能的落实。建议将区县社会管理办单独设为党委或政府的常设部门，升级为副处级单位，上级社会管理部门专门下发文件对社会管理办明确具体组织机构、人员编制和经费保障等设置。以进一步整合社会服务管理职能和资源，加强统筹协调和督促检查，真正形成党委领导、政府负责、社会协同、各方参与的社会服务管理工作机制，切实解决一些领域多头管理、分散管理，特别是遇到难事推诿扯皮的问题，确保各职能部门形成运转协调的社会管理和公共服务合力。二是完善考核评价机制。社会管理创新“创什么”、“怎么创”明确后，更需重视“怎么考”的问题。推进社会管理创新项目，考核是保障、考实是要求。在考核上，一是要体现考核的激励性，要与经济建设一样建立考核奖惩机制，奖惩激励的力度要能有效调动基层的积极性。要将社会管理创新纳入领导干部政绩考核，分值不低于50%。二是要体现考核的导向性，紧紧围绕新理念、新目标、新要求进行绩效评价，要加大创新考核分值，不能把创新做法像金子掩埋在沙滩中。制定社会管理创新奖项评比奖励办法，激励探索创新。三是要体现考核的科学性，综治考核要坚持过程和结果相结合，但不能事无巨细，纷繁复杂，要突出重点，化繁为简，制定公平公正、易操作的考核措施。

2、进一步整合力量，建立多方参与的服务群众机制。一是加

强政法服务管理工作力量的配备。建议上级部门能够适当增加警力编制的数量，尽快出台政法部门人员流动机制或招录工作机制，解决基层政法部门特别是派出所警力严重不足的问题。二是整合社会力量形成合力。各级社会管理组织要全面加强和改进新形势下党的群众工作，提高各级党组织引领社会、组织社会、管理社会、服务社会的能力。积极引导社会团体、行业组织、中介机构、志愿者团体等各类社会组织加强自身建设、增强服务社会能力，发挥社会各方面的协同作用。发挥群众参与社会管理的基础作用，扩大基层民主，依法保障群众的知情权、参与权、表达权、监督权，拓宽群众参与渠道，健全群众参与机制。三是强化源头治理，做到关口前移。把街道、社区作为源头治理的前沿，综合协调和引导各部门把人力、财力、物力更多地投到基层，努力夯实基层组织、壮大基层力量、整合基层资源、强化基础工作，为社会管理奠定坚实基础。

3、加强统筹谋划，尽快解决社会管理中的新问题。

面对社会管理创新中的新问题，要加强决策的科学性、可行性、具体操作层面的分析研究，才能少走弯路，提高效率。但社会管理创新不能仅靠纸上谈“新”，关键在于落实，在于找准落脚点和切入点，千方百计集聚社会力量，引导群众参与，调动社会各界参与的积极性，把上级精神具体化，把外地经验本地化，把理论研究务实化，既谋又干，既知又行。一是建立社会形势分析例会制度。要像分析经济形势一样分析社会形势，每月召集成员单位交流分析参与社会建设的工作情况以及掌握的影响和谐稳定的突出问题、发展趋势、解决措施等，进行分析研判和研究部署，对重大复杂问题提请党委政府研究解决。二是建立基层社会管理指导员制度。推行市级机关结对联系区县，县级机关单位结对联系乡(镇)活动，从机关选派农村工作经验丰富、热心从事群众工作人员，组建村居社会管理指导员队伍，在社会结构发生深刻变化的新形势下，指导基层做好服务群众工作。三是建立标本兼治机制。当前，影响社会和谐稳定的因素比较多，仅在事发时

疲于应付，而疏于事前防范、事后原因分析以及源头治理等措施，难以从根本上解决问题。要立足标本兼治，想方设法从源头移走“火药桶”上下足功夫，实现被动“维稳”向主动“创稳”的转变。首先要积极完善稳定风险评估。对实施的重大决策、重大项目和征地拆迁项目，规范评估程序，建立督查问责机制，做到“应评尽评”，防止因决策不当引发社会矛盾。其次要着力规范社会行为。通过深化法治建设，强化行政监督、执法监督和问责，提高法治政府建设水平和执法公信力；通过组织开展更丰富、更高频率、更深入基层的社会教育和文化活动，开展道德模范评选，出台严管干部工作规定，深化反腐倡廉，引导树立健康向上的社会风尚。再次要加强民意收集与信息反馈。扩大公众参与社会管理的程度和积极性，真正把群众满意不满意作为加强和创新社会管理的出发点和落脚点，把加强和创新社会管理同人民群众意愿和需要紧密结合起来，以人民群众利益为重、以人民群众期盼为念，充分尊重人、理解人、关心人，寓管理于服务之中，努力实现管理与服务的有机统一，形成科学有效的利益协调机制、诉求表达机制、矛盾调处机制和权益保障机制，共同维护群众合法权益。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇五

掌握情况

在接县政协《关于开展××县农村文化建设情况调研的通知》后的第二天，我局就组织人员开会作研究，并按照本次调研工作的精神及时拟发了《关于填报农村文化建设情况相关数据的通知》至各乡（镇）文化站，要求各站以认真负责的工作态度，如实填报《××县农村文化建设情况统计表》，在各文化站填报的统计报表收讫后，我局就统计报表的数据又作了逐一认真的反馈落实，并对数据显示的情况结合我局掌握了解的情况作了综合分析研究，经分析研究后，大体对我县农村文化建设的基本情况有了进一步的了解。从统计数据显示的情况和我局掌握的情况来看，我县农村文化建设总体

情况不太乐观，属文化站产权站舍2个，共600m²，且建设不合要求，均建于乡政府院坝内；在建5个站舍，面积1500m²；其余8个乡（镇）均无站舍。各站共有藏书12000余册；工作人员共38名，其中专业技术人员19名（中级职称人员4名）；村文化室全县共17个，房舍面积257m²，兼职人员13名，藏书20580册；近三年全县乡村文化建设经费投入共约197.88万元（县级以上部门投入170.48万元，乡村自筹27.4万元，大部分资金用于站舍建设）；近三年各乡（镇）开展文体活动约130场次，参加活动人数约25118人次（其中乡镇65场次，参加活动13809人次；村61场次，参加活动11309人次）；各乡（镇）共有篮球场199块（学校186块），乒乓桌208张（学校200张）；电视已覆盖2898个村民小组（覆盖率达98%以上），覆盖农户86565户（覆盖率为68%以上）；乡村文化站（室）共有电脑15台、音响9套、摄像机3台、照相机2台、电视机46台，调查报告《开展农村文化建设调研工作报告》。

一是存在站舍及活动场地严重不足问题

目前有站舍的乡（镇）文化站为龙安乡和奎香乡文化站，站舍面积均为300m²；两河乡、海子乡、树林乡、钟鸣乡、小草坝乡文化站业务用房在建中，预计年底竣工，面积均为300m²；尚无工作用房的乡（镇）文化站为角奎镇、牛街镇、洛泽河镇、莽山乡、龙街乡、洛旺乡、柳溪乡、龙海乡。户外活动场地各文化站均无。

二是经费投入严重不足问题

从我局本次调研收集的经费数据显示来看，近三年我县乡村文化建设经费的投入，除工作人员工资外，只有8个乡投入有文化建设经费，投入资金为197.88万元，其中站舍建设150万元为国家扩大内需而投入的，20.48万元为上级各主管部门投入用于乡村文化建设工作的。27.4万元为乡（镇）自筹用于文体活动的开展、站舍建设等支出的。其余7各乡（镇）文化建设经费投入为零。由于经费的投入较少，客观上就制约了

乡村文化的建设、正常业务工作的开展和文体活动的开展，从而形成恶性循环，导致群众精神文化生活的匮乏以及文化站多数人员综合素质的偏低。

三是队伍建设及人员素质问题

建设一支稳定而有综合素质的文化站队伍是乡村文化建设工作的重要保障之一。从我局掌握的情况及本次调研的统计数据来看，在各文化站38名人员中，大专以上学历的28名，40岁以下的30名，专业技术人员23名（其中群众系列15名含中级职称人员4名，非群文系列人员8名），工勤人员15名。从文化层次、专业技术职称及年龄结构上来看文化站队伍建设还过得去，但是据我局了解能独立承担起文化站工作的人员不多，而且有部分人员是长期外借，加之文化站人员的进出与业务主管部门是脱节的，客观上就造成了各乡（镇）政府在文化站用人上的随意性，从而造成了文化站队伍建设的不稳定性。由于队伍建设的不稳定性，从而影响了人员专业水平的提高与综合素质的提高，其核心就影响了乡村文化的建设工作。

四是业务工作及活动的开展问题

通过调研及我局所掌握的各文化站建设情况来看，由于受经费、站舍、场地等条件的制约，各文化站业务工作的开展处于瘫痪半瘫痪状态，除少数几个站开通有线电视网络服务工作有一定业务工作要做以外，多数站人员主要是服务于乡（镇）的中心工作。从农村文化建设统计表显示的有关业务工作统计数据来看，现有图书的文化站7个，总藏书量仅12000余册，而且能流通阅读的图书不多；村级有17个文化室，藏书20580余册，但是由于管理人员是兼职，加之村一级各项工作也繁杂，所以造成文化室的开放不正常。各乡（镇）文化站（室）共有电脑15台、音响9套。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇六

（一）研究背景

新课程标准要求我们一改过去的终结性评价比重过高的局面，要求加大形成性评价在教学中的比例。切实发挥评价的激励功能，不可以只注重评价的甄别功能而把评价理解为考试。

（二）研究依据

1、理论依据

形成性评价是在1967年由一位美国的著名评价学专家斯克里芬最早提出来的。它重视的是语言学习的过程，而不是语言学习的结果；形成性评价重视的是动态的进步而不是静态，语言的学习是一个不断学习的过程，它不是在考试前的一个阶段性的任务，依靠每一天的积累；关注学生的进步和能力，而不是学生的弱点和失败；教学的手段从旁引导，启发学生思维，引导学生进行自主的学习。让学生作为教学活动的中心，在教师的引导下进行多样的活动，在此过程中培养积极竞争的课堂气氛，加强学生的主动性，同时增进学生之间的合作默契。形成性评价是对学生学习过程中使用所学知识进行学习活动的情况的评价，旨在确认学生的学习潜力，发展学生的学习能力。形成性评价不仅注重对学生认知能力的评价，而且也重视对学生行为能力的评价，为学生提供一个不断自我完善和提高的机会。核心是让学生自主地完成某些学习任务，在学习过程中体验成功与收获，有利于培养学生的学习兴趣，增强其学习的动机和学习的自信心。总的来说形成性评价具有主体性、多元性、开放性的特点。

2、现实依据

（三）研究目的和意义

英语教师对每个学生英语学习情况的评价，不只是通过传统的考试或听写成绩来考查。而是注重在培养学生外语知识的运用能力，即学生学习英语的听、说、读、写等各项技能的过程中，注重过程、动态的形成性评价，体现教师在英语课堂教学评价方式上的多元性、多样性。从而让每一位学生认识到自己的智能优势领域，为每一位学生的个性与创造性发展留下足够空间，从而使其对英语学习活动树立自信。

我们将从初一“说”的技能培养、初二“听”和“读”的技能培养、初三“写”的技能培养上，通过初中英语课堂教学实践，总结英语课堂教学评价中形成性评价的方法，例如学生自我评价、合作评价、教师评价、学生档案等形成性评价方法。以及其在培养学生听、说、读、写四项技能中的实际应用。

用课堂观察法、课后记录法、 调查研究法、测试法

（一）准备阶段□20xx年11月上旬

成立课题小组，确定要研究的课题，根据选题进行分工。制定研究方案。收集相关的文献资料，并开始学习相关的理论。完成开题报告的撰写工作，并上交学校教研室审批。

（二）实施阶段

1. 实验与整理研究成果阶段□20xx年12月--20xx年6月

（1）各成员根据选题和分工，查阅相关的文献资料及相关理论，确立听、说、读、写语言技能培养的具体实施方案，并在实际课堂教学中应用。

（2）每周写教授日志，对使用的形成性评价方法进行记录。

（3）处理由课堂教学实践所获得的原始数据，并进行分析及

总结。

2. 实验验证阶段□20xx年9月--20xx年3月

各小组成员围绕所选课题，在实验的基础上对以形成研究成果提出评价修改意见，进一步明确下一步研究目标。

（三）研究总结阶段□20xx年3月--20xx年6月

根据实验结果，总课题组组织成果修订和完善课题报告

（一）预期研究成果

结题报告、成果展示并从听、说、读、写四个方面建立初中英语课堂教学中的形成性评价。

（二）拟得到解决的问题

打破以成绩评价学生的现状，对初中英语课堂教学中建立对学生的形成性评价，体现英语学科教学特色。

糕敏：尝试在初一年级建立初中英语课堂教学中“说”技能的形成性评价。并写出小课题结题报告。

许琦：尝试在初二年级建立初中英语课堂教学中“听”技能的形成性评价。并写出小课题结题报告。

写出小课题结题报告。

杨柳青：尝试在初三年级建立初中英语课堂教学中“写作”技能的形成性评价。并写出小课题结题报告。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇七

毕业实习是每个学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上学不到的知识，让我们在实际中体会理论，运用理论，受益匪浅，同时打开了视野，增长了见识，使我认识到将所学的知识具体应用到工作中去的重要性，为以后进一步走向社会打下坚实的基础，只有在实习期间尽快调整好自己的学习方式，调整心理，各方面都做好充分准备，去适应社会，才能被这个社会接纳，维持生存进而更好地发展自己。

在公司实习期间，我从事的是办公室文员工作，主要负责：接听、转接电话；接待来人员；负责总经理办公室的清洁卫生；做好会议纪要；负责公司公文、信件、邮件、报刊杂志的分送等工作。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方面，都有了很的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，

认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方面，都有了

很大的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇八

今天，自治区调研团的领导、专家同志们不辞辛苦莅临我镇，调研指导“双语”工作，这充分体现了教育厅对基层双语教育事业的重视和关心。在此，我谨代表镇党委、人民政府及全镇各族人民，对“双语”调研团的各位领导、专家同志们的到来，表示热烈的欢迎和衷心的感谢。

目前，全镇有中小学10所（其中：完全中学1所、小学9所）、双语幼儿园有4所，中小学教职工314人，其中：初中专任教师112人，学历合格者为112人，学历合格率为100%，取得三级以上职称的教师为112人，任职条件达标率100%，小学专任教师146人，教师学历合格率为100%，取得三级以上职称的教师为142人，任职条件达标率97.3%；现有中学校长1名，小学校长9名，均经过上级业务部门培训取得岗位培训证，合格率为100%。小学“双语”教师65人，其中：参加过“双语”培训的教师64人，民靠汉教师3名，没有参加过“双语”培训的“双语”教师81人。已取得汉语水平8级的教师8人，7级7人，6级23人，5级11人，4级12人，3级6人。

全镇在校生4146名，其中：高中227名，初中1376名，小学2543名，其中：小学“双语”班学生2543名，班级数73个。

为努力实践“双语”教学，我镇从20xx年在中心小学开设了一个“双语”实验班□20xx年又在色根苏盖提小学开设了一个“双语”实验班□20xx年9月份认真总结前两年的“双语”教学经验，“双语”班教师缺少情况下争取县教育局的支持，

我镇9所小学统一，从一年级开始开设了“双语”教学。目前“双语”班学生升到了小学六年级。

第一、加强领导，强化组织保障。

一、我镇始终把“双语”教学工作，作为检验各学校领导任期最大政绩的一项标准，努力在全镇上下形成浓厚的“汉语”学习气氛，扎实推进“双语”教学工作。把“双语”教学工作纳入全镇目标管理考核体系之中，进一步完善了评价检查制度，把“双语”教学工作的绩效与各学校评先表彰、激励奖惩相挂钩；与干部的调动、任用、晋级、考核相挂钩，对完不成目标的实行“一票否决”。对办学条件改善、学生入学等工作进行动态考核，明确奖惩制度，规定：凡没有做好“双语”教学工作的相关学校领导要评为“不合格”。

我镇切实把“双语”教学工作摆在重要议事日程，全面实施了“双语”教学工作“一把手工程”和“帽子工程”，成立了由镇长任组长、教育办主任的领导任副组长，各学校的校长为成员的“双语”教学工作领导小组，并相应成立了镇“双语”工作领导小组。规定每学期至少召开一次“双语”谈论会、座谈会，专门听取“双语”教学工作推进情况，研究“双语”教学工作重大事项，及时解决工作推进中存在的问题和困难，并制定出台了□xx镇教育系统“双语”教师管理制度□□□xx镇教育系统“双语”教研工作制度□□□xx镇教育系统“双语”推进实施方案》。确保了“双语”教学质量。

第二、强化了“双语”教师队伍

加强教师培训，提高民语教师的汉语水平。为努力造就一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、社会公认的民语小学双语教师队伍，切实加强双语教学，提高少数民族教育质量。我镇根据民语教师超编的实际情况，有目的、有计划、分期分批地选派学习有潜力、年富力强、有责任感和事业心的中青年骨干教师，参加国家和自治区、地区、县教育局组织举

办的各类汉语强化培训、参加自治区举办的1—2年的脱产培训。各级教育主管部门的大力支持下22名教师正在在乌鲁木齐、阿克苏等高等院校参加培训，他们明年9月份毕业回到我镇从事“双语”教学工作。

第三、为“双语”教学打好了良好的基础

为了确保“双语”教学工作顺利开展，积极争取教育局的支持□20xx年3月份首次成立了“双语”幼儿园。在各级政府的大力支持下今年重建此“双语”幼儿园，又新建了3所“双语”幼儿园。为改善“双语”幼儿园教学条件，镇党委、政府在财力十分困难的情况下，千方百计筹措资金对全镇教育事业加大了投入。

调整过程中，加大了“双语”教学宣传工作力度，加强校园文化建设，注重校园文化氛围的营造，努力培育各有特色的校园精神，同时，充分利用学校黑板报、宣传栏、广播媒体，按照学生的身心发展规律，充分发挥学生个性特长，开展了形式多样的“双语”校园文化活动。

第五、健全规章制度，强化常规管理。

为贯彻落实□xx县教育系统关于大力推进“双语”教学工作的决定》要求，认真贯彻落实《决定》精神，我镇制定了《关于加强“双语”教师管理，提高教育教学质量的意见》。

《意见》中对如何加强小学校长队伍的培养与培训，努力提高管理水平、加强师资队伍和学校内部管理、教育教学研究、加大经费投入，改善办学条件等方面提出了具体要求。在加强“双语”教学工作上，我们以汉语教学为突破口，积极抓好“双语”教学研究工作的，安排镇村两级教研组加强对“双语”教学的研究，具体指导学校做好双语教学的推进工作；在学校内部管理上，我们在9所小学成立“双语”教研组，配备民考汉或懂民语言的汉语言教师任教研组长，组织以镇教育办和学校为单位开展了多种形式的汉语竞赛活动，提高

学生的汉语听、说、读、写能力。

第六、采取对口支援和挂职挂教学习的形式，转变学校领导观念，提高民语教师的汉语水平和教学能力。

按照干部队伍“革命化、年轻化、知识化、专业化”的选拔方针和德才兼备的原则，选拔政治坚定、有开拓精神，改革意识强和懂管理的汉族教育教学工作者进入学校任书记副校长或校长助理，同时，分期分批安排民语学校的副校长、教务主任参加汉语强化培训。

今年开始，我镇组织教学质量比较高的学校对口支援民语系学校，组织教学水平较高的学校数学、语文骨干教师到教学水平差的学校任教，以教师“结对子”的方式进行传、帮、带，加强学校的理科教学；组织各学校跟班听课，以听课代培训；定期组织民语学校的骨干教师、有丰富教学经验的老教师组成讲师团，去基层各个学校进行巡回培训，以学科讲座、公开课、示范课、听课、评课等多种形式促进民语教师提高汉语水平和使用汉语教学的能力。

第七、加强学校之间的交流学习，促进双语教学工作的均衡发展。

我镇采取定期召开“双语”教学经验交流会、“双语”教师课堂教学调讲赛和组织观摩学习等形式，进一步推进“双语”教学工作。20xx年组织了“双语”语文教师预习班，各学校的“双语”语文教师每周五下午到中心小学复习下一周要上的课，这样提高了“双语”语文教师课堂教学水平。

我镇教育系统每年组织举办全镇汉语教师课堂教学大奖赛，安排、组织各学校民语学校教师到中心小学双语实验班观摩学习，产生了很好的效果。

第一、双语教学覆盖面不断扩大，而教学质量不高的问题尤

为突出。目前少数民族群众要求接受“双语”教育的强烈愿望与我镇的汉语教学质量不高的矛盾很突出。

第二、“双语”教师的整体水平与“双语”教学工作的要求不相适应。我镇“双语”教师队伍中存在“双语”教师数量少，口语表达能力低的现象。从事“双语”教学的少数民族教师即使达到hsk(汉语水平考试)相应等级，但汉语发音和书写基本功不过关，实际水平和等级之间还有一定差距，无法熟练地用汉语完成教学任务。另一方面，“双语”班授课的汉族教师，懂维吾尔语言的不多，能流利利用维语与学生沟通的很少，完成教学任务有一定困难。

第三、“双语”教学的要求与我镇的学习语言环境不相适应。大家都知道学习语言中学习环境最重要，目前我镇的维吾尔族人多，汉族人少，当地的汉族人也差不多会维吾尔语，语言环境比较特殊，学生在学校学习汉语以外，在家里、社会上没有学习语言的空间，家长也不懂汉语辅导不了孩子。所以很完成“双语”教学任务。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。尊敬的各位领导、各位专家，我镇将以这次检查为新的起点，以“三个代表”重要思想和十七大精神为指导，牢固树立科学发展观，大力发扬自强不息、开拓创新的人文精神，以更加饱满的激情，更加理性的思路，更加扎实的工作，强化师资队伍，优化教育结构，继续推进“双语”教学水平，全面推进“双语”教学工作健康、持续、快速发展！

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇九

在英语教学改革中，人们逐渐认识到合理运用电教媒体进行辅助教学，不仅可充分发挥再现性的特点，而且能够增强英语教学的直观性，使知识信息通过各种视听手段，有声有色、有静有动地再现在学生面前，使学生获得一种如见其人，如临其境的艺术感受，大大提高了教学效果。但在使用多媒体

进行教学的过程中，同样不能忽视对教材的深入研究，不能改变课堂上“以学生为主体，以教师为主导”的师生关系。

随着现代教育技术的发展，利用多媒体技术辅助课堂教学已逐渐被英语教师广泛地应用。毋庸置疑，这种教育技术的优势是传统教学手段所无法比拟的。它具有传统教学手段所没有的趣味性、直观性，可以充分调动师生的积极性、主动性和创造性，突破教学的重难点，从而能更容易达到教学目的，使学生在愉快、轻松的环境中获得知识。实践证明，电脑多媒体辅助教学可以产生教与学的最佳效果。

1、运用多媒体教学创设情境，激发了学生的学习兴趣。

学习兴趣是提高学习效果的重要条件，爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生始终处于积极思维的状态，是上好一节课的前提。针对小学生年龄小、活泼好动、兴趣既易激发但又消失得快的特点，为保持其学习兴趣的持续性，在教学中运用恰当的教学手段是十分必要的。例如：牛津小学英语4a unit 3 *a purse* 我运用课件设计了一段动画小故事，钱包可以说话，有三个小朋友帮助它找小主人，因为孩子的注意力不宜长时间集中，但却容易被形象生动的画面所吸引，使原本生硬的单词很生动的出现在学生面前，学生学起来倍感亲切，兴趣盎然。

2、运用多媒体，提高学生的听力和口语。

传统的英语教学中，只能通过教师自己朗读或通过磁带的录音来培养学生的听力和口语。这种教学方式较单一，不形象，而且受教师个人素质的影响。运用多媒体教学后，学生通过观看专门为课程设计的教学情景时，既可接受标准的读音训练，又能感知对话情境，通过反复看、听、读、说，从而大大提高学生的口语和听力能力。

3、运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

英语对话注重情境，光靠老师设计、动手制作和布置是难以做到十全十美的。耗费大量的精力不说，要找到真材实料并不是一件很容易的事。但是多媒体集文字、声音、图像和动画于一体，生动直观，能创设教材难以提供的情景，能提供多种形式的训练方法。世界各地的风情习俗资料只要上网就可以查阅到，学生在大开眼界的同时，于不知不觉中接受和掌握了信息。而字母、单词、句子的游戏设计层出不穷，花样百出，令学生目不暇接，玩的过程也就是学的过程。同时，老师作为指导者也倍觉轻松。

4、利用多媒体创设巩固课堂内容的情景

在英语教学中,为兼顾语言基本知识的掌握和语言应用能力的培养,我们总想补充一些相关的知识和作业,来巩固课堂教学的内容。在习题的处理上,多媒体为我们提供了条件。从题型设计花样上,想达到的目的上,都可以使用不同的效果显示,这种创造性的、大密度快节奏的课堂结构极大地吸引了学生的注意力。从而使教学生动有趣,重点突出,艺术性强,信息量大,同时课堂节奏加快,学生多感官学习,记忆深刻,学习效果好,让学生在不知不觉中能将学习的知识转化为能力。如在课文教学中在让学生读完文中故事后,利用多媒体出示一篇小短文,要求学生根据所学内容,用适当的单词填空,以巩固学生的阅读能力。随后又利用多媒体显示几幅图片,帮助学生更好的理解课文和扩展知识面。由此可见,在巩固学习这一阶段中,电教媒体有效地调动了学生主动参与的积极性,教师可以大大减少写板书的时间,使学生对所学的知识得以巩固和扩展。这样做,有效地训练和培养了学生正确理解、掌握和运用知识的能力。

六年级的学生接触多媒体的机会较多,运用的能力也很强,主要以六年级学生为主。

现在有些教师过多过滥运用多媒体教学，违背了多媒体辅助教学的宗旨，使学生在课堂上走马观花，无意注意远远多过有意注意，而导致课堂教学流于形式，更谈不上真正发挥学生的主体性。我就此谈一些自己的看法。

1、不能忽略教师的主导作用和学生的主体作用。

课堂上的师生关系，还应是以教师为主导，以学生为主体，一切为学生的学习服务，而不能光为了“使用多媒体”而使用多媒体。为当屏幕上的内容一幕一幕一闪而过，学生想记笔记恐怕都来不及，那么学生对这堂课的重点、难点又该如何把握呢？更重要的是，对于课堂中产生的突发性问题老师也不能进行启发诱导，错失了很好的机会。只能让学生跟着教师或者说多媒体上的思路走下去，这样就严重制约了学生的思维，不利于学生的个性发展。再说，教师优美的书写对学生来说有着教强的感染力，精美的板书设计是教师教学风格和个性的体现。这些都向学生展示着教师的人格魅力和亲和力，它是师生间一种潜移默化的交流。

2、不可忽视常规教学媒体和手段，独尊计算机多媒体

计算机多媒体辅助教学手段在英语课堂教学中所起的作用是多许多传统的教学媒体不可替代的，但这并不是等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。一些教师在尝到使用计算机多媒体的甜头后，便将其奉若神明。殊不知计算机多媒体固然有其它媒体所无法比拟的优越性，但其它媒体和教学手段的许多特色功能是它无法完全取代的，如录音机、教学挂图、实物、简笔画、幻灯等在课堂教学中的功能不可忽视。所以，教师特别是英语教师不要一味赶时髦，应根据教学需要选择合适的媒体和手段，让多媒体与常规媒体和手段有机配合，发挥其应有的长处。

3、不能一味地追求课堂上多媒体课件的展示

这是我们平时使用多媒体教学是时常犯的问题。实践证明，恰当合理地运用计算机多媒体辅助教学，能给英语课堂教学带来质的飞跃。也就是说，在多媒体辅助教学过程中，教师仍应起主导作用，教师在英语课堂上的作用是计算机所不可取代的。比如：英语课堂上开头的导入或课堂中师生的口语交流，是训练学生听说的很好方式，而这一点计算机就无法做到。所以，我们不能为了一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示，把由教师讲述的课堂内容全部变为多媒体演示。同时，我们必须明确地认识到，英语是一种实践性很强的语言学科，必须通过课堂上大量的师生之间的英语语言交流，学生运用英语语言进行交际的能力才能得到培养；而多媒体只是辅助教师教学的一个工具，因为即使是最先进的现代化教学工具，也只能起到为教师的教学服务的作用，它不可能完全替代教师在课堂上的教学活动。因此，是否使用计算机多媒体，应取决于英语课堂教学的需要。否则的话，教师一节课只是在点击电脑，如同一个机械的放映。

4、不能一课多用，应鼓励学生参与制作

美学上有个著名的理论：“一千个读者就会有一千个哈姆雷特。”说的是不同的人对同一审美对象有着不同的理解。不同的学校，不同的班级，不同的学生，他们的水平和能力是有差异的，我们对待课件不能用拿来主义，有些老师喜欢直接从网上下载一些课件或外出听课时带来的课件直接拿到自己授课的班级使用，这纯粹是“以机代人”“以机代教”，由此，由于我们学生的提问、回答与课件设计的程序不同，往往造成课堂教学的中断，英语课会失去原有的流畅、灵动。这也是不承认与尊重学生的课堂劳动，是不符合教学规律的。为制作课件往往会花费教师大量的时间和精力，为避免这种情况，也为给学生创造锻炼学习的机会，创设真实的语言学习环境，有时我们可以发动学生自己制作课件，或录制一个场景、用数码相机拍摄下来并扫描到电脑中并录制了声音、在课堂上学生看到了自己的录像，听到了自己的声音，倍感亲切、真实，兴致很高，很快便学会了，并要求老师下次一定要带

他们也录一录，真是开心极了。

筹建准备工作，制定“英语教学中“巧”用多媒体的研究”课题计划与方案，搜集和储备《小学英语新课程标准》《新课程的理念与创新》《中小学英语教学与研究》、《小学英语教育》等理论著作，储备必要的理论资料。

邀请校教科室主任帮助修订方案，进行开题论证。自己开始调研，听课学习，调查大家上课的方法，分析自己的课堂教学从中吸取经验教训，取长补短，不断完善自己的实施方案。

第三阶段：课题实施阶段(20xx□3-20xx□11)□

这个阶段是课题研究的主要阶段，积累资料，自己在研究的基础上，准备上一节成功的高年级教学课，平时注意培养孩子合理运用多媒体提高教学能力，在教学实施中不断积累经验，做好札记，完成《英语教学中“巧”用多媒体的研究》的阶段报告。

对课题研究情况和取得的成果进行全面总结，汇总各类材料，撰写研究报告，完成研究论文并推广研究成果，申请评估鉴定。

教媒体是一种颇具吸引力的现代化教学手段，它能多层次、多纬度地展现教学内容，极大地丰富了课堂教学的方式和结构，使现代课堂教学具有传统教学不可比拟的优越性。教学需要电教媒体，我们要充分挖掘教材内容，仔细体味编者意图，广泛收集相关素材，精心策划制作多媒体课件，合理使用电教媒体辅助教学，优化小学英语课堂教学。

(一)取得成效

1、通过研究，激发学生对英语的热爱，有效地激发学生用英语思维的兴趣。

2、通过研究，运用多媒体，提高学生的听力和口语。

3、通过研究，运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

(二) 存在问题

1、转变教学方式后，有部分学生还不能习惯此种教学，需要做好课堂的准备，难度有些大。对师生提出了更高的要求，上课注意力要高度集中。

2、因为从六年级开始全面进行多媒体教学，感觉到时间还是不够充足

3、本课题的研究还有些肤浅，要真正运用好多媒体，提高学生的综合能力还需要一个长期的过程。

1、运用多媒体这并不等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。只有结合使用，才能取长补短，发挥最大的教学效益。

2、要将这种方法推广使用，研究不同年龄阶段的学生特征，让更多教师参与其中，大家取长补短，互相听课，共同交流，提出更完善的教学方法。

3、通过研究我也看到了自身的知识储备不足，在多媒体课件制作过程中，很多问题都成了一种挑战，应该不断的给自己充电，才能更好的完成教学工作。

调研课题开展情况工作汇报 调研工作报告篇十

1、课堂引诗文

在课题实施中，我们提出了“让古诗文走进课堂”与“新课改同行”的要求。老师们课堂教学中教会学生学习古诗文的

方法，让学生感悟诗文的内涵，并引导学生围绕课堂学习的内容，去搜集与之相关的古诗文。如学习《示儿》这首诗，引导学生读《秋夜将晓出篱门迎凉有感》，学生很快就领会作者对祖国山河热爱之情；学习了《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这古诗时，同学们很快会诵出“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”、“劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人”、“莫愁前路无知己，天下谁人不识君”等送别诗句。当我们教学到感谢母亲的恩情时，同学们会情不自禁地吟诵起《游子吟》和《三字经》中的“慈母手中线，游子身上衣”、“香九龄、能温席。孝于亲，所当执”，感悟母亲的伟大，反哺之情油然而生……这样的教学案例真是举不胜举。学生百读不厌，回味无穷。学校还根据我们的校园实际情况，编写了校本教材《中华古诗文经典诵读读本》，其中的古诗文读起来琅琅上口，学生们爱不释手，他们主动到唐诗、宋词、《论语》、《千字文》、《弟子规》等书籍中去搜集相关内容，探究其中的含义，在教学对对子的时候，全校师生根据《笠翁对韵》的书籍，将小学阶段有关对对子的内容一诵到底，用以“天对地，雨对风，大陆对长空。山花对海树，赤日对苍穹”等名句引领学生诵读《笠翁对韵》。

2、活动诵诗文

一是开展“每天一诵读”、“每周一诗”、“每月一主题”活动。各班都精选《好诗伴我成长》一书中的名句、名篇，在黑板开辟一块“古诗文天地”专栏，每天抄一句名言，或一首古诗，利用晨会、大课间和上课的前两分钟让学生读背。每天保证10-20分钟的诵读时间。在理念上，我们提倡“休闲诵读”，不强加“任务”，不影响学生其他课程的学习，让学生在宽松的环境中快乐地阅读、背诵古诗文。

二是上学期举办了一次古诗文汇报活动。学校为了展示古诗文诵读的成果，邀请学生家长共同参与开展系列活动，活动中评出了“古诗大王”、“班级赛诗文化氛围创设奖”、“才艺展示奖”等，诗文竞赛异彩纷呈，高潮迭起，

孩子们在竞赛中兴趣盎然，如痴如醉。通过汇报激发学生的诵读兴趣，收到了良好的效果。活动中，前来参观的家长们欣赏了孩子们诵读的《论语》、《声律启蒙》、《对对歌》、《沁园春·雪》、《赤壁怀古》、《春江花月夜》等，这些名篇通过稚嫩的童音，流畅而活泼地诵读出来，字字珠玑，章章锦绣，让大家畅想其中，久久回味。与会的家长们互动在课堂上，他们随机抽背古诗词，同学们都能对答如流，不仅能游刃有余地背出来，而且饱含感情地背出了古诗的情趣与意韵，受到与会者的一致称赞！目前，我校低年级同学都能背诵出十几首古诗，高年级学生的古诗积累已达百余首。厚积而薄发，我校用中国最传统、最朴素的教法把孩子们学古诗文热情充分激发起来，把他们引入诗情古韵之中，与圣贤相约，与诗人握手，让他们与高尚交流，与智慧碰撞。让他们尽情地吮吸经典文化营养。

三是开展古诗文赏析活动。我们根据诗文的内容把它分为写景、励志、惜时、孝道、诚信、爱国等不同主题，让学生赏析。在形式上有吟诗、唱诗、画诗，制作多媒体动画和配乐朗诵的录音磁带播放，增强古诗的趣味情，提高古诗文的感染力。演诗也是同学们喜闻乐见的形式，有的诗被学生改编成课本剧表演，有的诗让儿童半念半唱，伴随动作手语，生动的语言形象就会在大脑中形成，这样的诵读记得牢，悟得深。很多古诗文被作成画，诗画对照，欣赏画面，感悟诗意，不光提高理解、想像能力，还提高了儿童的审美能力。有些内容简单的古诗文，我们让学生根据自己的理解与想象，画一画诗文所表现的内容。诗配画、画配诗、诗画交融，在诵读中绘画，在赏析、绘画中诵诗、背诗。

3、生活用诗文

俗话说，“课堂小天地，生活大舞台。”引导学生诵读古诗文，不光是增加语言积累、文化积淀，同时不定期为他们涂抹“精神底色”，让他们在积累经典中学会做人，学会生活，为他们的终身发展奠定文化根基。

我们还针对学生中的某些不良习惯，开展了“读千古美文，做少年君子”的主题活动。例如针对学生浪费、攀比的现象，用诗句“一粥一饭，当思来之不易；一丝一缕，恒念物力维艰。”等警世名言来引起学生们对自己行为的反思；会说谎的同学从《弟子规》中的名言“凡出言，信为先；诈与妄，奚可焉”悟出做人要诚信的道理；学习不刻苦的同学从《三字经》的“头悬梁，锥刺股。彼不教，自勤苦。如囊萤，如映雪。家虽贫，学不辍”中受到教育。中华民族的传统美德悄悄地烙印在无数的稚童的心灵之上。

通过古诗文诵读，提高了学校的知名度。在全国的中华经典诵读活动中，自我校开展古诗文诵读活动以来，全校学生日益变得知书达理，善良聪慧，乐观坚定，胸怀博大。通过课题研究与实践，学生在以下几方面有明显变化。

(1)、记忆力加强。诵读两年来，有数据表明，有部分孩子可达到近乎“过目不忘”的能力，60%的孩子记忆力明显增强。尤其是背诵课文中的作品，学生普遍觉得比较容易，背诵英语单词的能力也随之加强。

(2)、修养提高。我校书香校园建设文化品位高，传统底蕴厚，学生素质在提高，知书达礼、端庄文雅的张士坎小学形象正逐渐形成。

(3)、语文能力提升。诵读活动开展后，我们发现学生在阅读、背诵、写作、口头表达等方面较以前有大幅度进步，学生们变得能说、会写、善背了，爱看课外书了，同时也带动并促进了其他学科的学习。

(4)、知识面扩大。经典名篇涉猎到历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面知识，用“仰观宇宙之大，俯察品类之盛”来形容中国古诗文并不为过。能熟背这些经典，不仅受益于千古美文的文学滋养，还培养了学生对各学科的学习兴趣，提高了审美能力，可谓有了中国文化的基本修养。

(5) 自信心增强。越是成绩不好的孩子，越有可能在诵读活动中走到前面，因为这使他第一次感到与其他同学站在同一起跑线。我校四年级的一名同学成绩不是很好，在一次诵读活动汇报中，一位客人现场点篇目，他对答如流，得到大家高度赞扬，从此，他变得信心十足，学习劲头也大大增强，成绩明显进步。

(6)、母(父)子感情增进。家长大多忙于工作，很少与孩子沟通。我们就利用诵读活动搭建平台，创造机会，让孩子回家读给家长听，并邀请家长参加，父母子女在家一起诵读经典，背诵经典，其乐融融，不亦悦乎！

此外，学生的注意力水平及识字能力也远远高于一般的孩子。著名学者吴宓总结出的诵读经典好处是：涵养心性、培植道德、通晓人性、谙悉世事，表现国民性，增长爱国心，转移风俗，造成大同世界，促进真正文明。我们把这当作一种大境界来追求，“虽不能至，心向往之”。

本课题还有一段研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题。

1、要求学生在背熟古诗文的基础上、逐步向掌握作者思想脉络，了解作品大概意思、感悟古诗文意境之美过渡，以达到促进记忆、简单应用的目的。

2、要从“一般朗诵”到“感情朗诵”。要求学生要从流利朗诵逐步向感情朗诵过渡，使诵出来的作品有韵味，能引起读者和听者的共鸣，从而达到感染人、熏陶人、教育人的目的。

3、要从“一种形式”到“多种形式”。学校将创造多种古诗文诵读形式，如诵、演、舞、唱、说、画、写等，以激发学生的学习兴趣，使学生轻松学古文，快乐长本领。

4、组织课题组教师学习相关的课题理论。

5、组织教师认真撰写和课题有关的论文、案例等。

6、分析汇总，总结提升，通过抓重点突破，以点带面，不断调整充实课题研究计划。

以上是我校的《以古诗文为载体提升小学生思想品质的研究》课题阶段性研究报告。今后，我们将不断实践，不断反思，不断完善，在不断研究中继续探索，努力在此项科研课题上研究出更新的成果。