

2023年生物教育教学心得体会(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

生物教育教学心得体会篇一

家长的哪些口头禅阻碍了孩子的成长呢？明明作为家长的我们是一切为孩子，可是往往却无意中伤害了孩子，怎样才能避免自己和孩子陷入这种困境呢？首先，想走出这种不良的怪圈，你还必须学会，破译一些带有攻击性语言当中的真正含义。是故意还是非故意？是挑衅还是仅仅表达一下自己的优越感？以下是早教专家帮我们举出两句常常挂在家长嘴边的话，无论你是这些话的传播者还是这些话的听众，不妨反省自己。

第一种口头禅：作为家长，我的任务就是保护我的孩子

事例1：我要时时刻刻在他身边保护和帮助他，无论他是受到来自身体上的威胁，还是在他挫败、受到不公正惩罚的时候。”

家长的哪些口头禅阻碍了孩子的成长？如果这是你的口头禅，专家解析：家长是一把保护伞，替孩子挡风遮雨。这是种责任，但更多的时候，过分地保护却也让孩子们开始学会逃避失败、失望、惩罚，这一切也许你自己都没有意识到。但当你用钱让他升级、或者多些机会时，你是否想过，这是在阻止自己的孩子变得更有承受力。作为家长，应该教孩子发泄出情绪直面失败，同时陪在孩子身边同他一起经历挫败，并一直鼓励他。如果你总是保护你的孩子免于失望和失败，

那么你是在阻碍他的成长以及挑战生活的能力。当你的孩子尽了最大的努力，仍然失败时你才需要介入。并且只是安慰和鼓励，而不是亲自上阵为他解决问题。这样他才能从失败的经历中悟出教训，并慢慢地成长。

假使你是听众：就需要特别留意这样的宣言，因为尽管大部分讲这话的人都没有意识到，她其实是在告诉你，她不能让自己的孩子经历挫折和任何不好的事情。虽然这并不意味着你要让你的孩子远离她的孩子，但如果你的孩子与她的孩子比较要好的话，不要让自己的孩子受她的偏见的影晌。

第二种口头禅：我不能让我的孩子错失任何良机

事例2：“我要确信在我孩子成功的路上没有任何阻碍物。如果我能为他创造更多的机会，他就更有可能去超越别人，胜过所有的孩子。”

但是如果你是听众，那么你的对策是不要介入。你用不着从任何人那得到对自己爱护孩子的认可。另外，就算你的孩子没有比他的强，这也并不意味着失败。

对于家长的哪些口头禅阻碍了孩子的成长这个问题，看完专家通过事例给我们的讲解，我想接触这类言语的家长们得需要好好反省一下自己了哦，这样才能做好完成教育子女的工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

生物教育教学心得体会篇二

为了使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣和开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。

其次，教育心理学研究表明：人的认识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。丰富多彩的生物课活动符合学生的生理和心理成长规律，既扩大学生的知识视野，激发求知兴趣，也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们发展自己的

爱好和特长提供了机会，通过发现、探索和解决一些生物学问题，了解生物学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次，教育心理学的研究还告诉我们：具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

通过两年的努力，我根据生物学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐，以生为本的课堂氛围，学生们都喜欢我的课，所教班级的生物考试成绩均能保持前列。同时，教学过程中，我善于总结经验，撰写学术论文，和同行进行交流，提高自己的专业知识，撰写的论文多次获奖。我积极地担任学校的生物公开课任务，积极参与市区交流活动、培训课程，提升自己的教学能力。

最后，工作中我取得了一定的成绩。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。尤其是后进生的转化工作方面作的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待于增加。

生物教育教学心得体会篇三

安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

生物教育教学心得体会篇四

心理健康教育一直被认为是班主任的专利，确实，在对学生的心理健康教育中，班主任起了主要作用。但是，身为任课老师，就没有责任了吗？恰恰相反，学生的发育过程是受到多方面影响的共同结果，他们所接触到的任何人和事都可能会对他们产生意想不到的结果。所以，我认为，即使不是班主任，身为任课老师，也要注意在教学中渗透进心理健康教育，使学生在潜移默化中受到教育，得到启发。

例如，政治课现在改成了思想品德，更加贴近学生的生活，讨论的都是中学生经常需要面对的问题。通过师生共同探讨，使同学们修正自己的价值观，明确价值趋向，增强对问题的处理能力。另外，语文课的学习中，那些优美的词汇，令人神往的意境，都会使人浮想联翩，惊叹祖国语言的精练，山川的壮美，让学生为自己是一名中国人而自豪；数学题的解答需要严密的逻辑，长期的学习一定会增进考虑问题时的全面性；历史、地理、生物、政治可以增长学生的知识面，开阔学生的眼界，等等。这些知识的学习对促进学生的心理健康都是有极大的帮助的。

在生物课的教学中，我也注意到了随时对学生进行正确的心理引导。教授《合理膳食和食品安全》时，我就联系了学生

实际进行了教学。

饮食是人们每天需要的，已直接影响了人们的身体健康。中学生正处在生长发育关键的青春期，所以营养的摄入尤其重要，而学生们由于各种原因往往对食品有错误的认识。这就需要我们纠正各种心理误区，引导他们到正确的食品观念。心理误区包括：

很多女孩子都爱美，加上现在的社会舆论都是以瘦为美，所以部分学生存在“为了美不吃东西”的心理，仅靠水果蔬菜提供营养。如果这种心理持续发展的话，有可能导致厌食症，就成了心理疾病了，会导致严重的后果。还有些学生满不在乎，随心所欲地吃东西，结果导致高热量，高激素的东西食物摄入过多，长期下去的话，必然全导致身体营养不良。针对这一点，我给学生指出了危害，提出“饮食是为了健康，健康最美”的理念。

大部分学生都有这种心理，他们对待早饭更是如此。许多学生不吃早饭或草草应付，以至上午的学习和活动效率低下，严重的可能导致虚脱。这都严重影响了他们的学习和身体健康。

所以我在已学习了“人体需要的营养物质”基础上，为学生指出了危害，告诉大家，饮食不规律，不但会损伤肠胃，而且会造成能量摄入不足，不利于他们的生长发育，让孩子们从心理上重视起来。

很多同学也知道一些生活常识，例如少吃油炸食品，不要吃街边小摊，少吃街变小摊的食品等等，但总是宽容自己，或是坚守“不干不净，吃了没病”的俗语，认为人家都吃了也没生病，我当然也不会生病，于是就总是管不住自己的嘴巴了。学生深刻了解之后，就不会对家长在这方面的说教有逆反心理了总之，本课教学，重在纠正学生以往的错误或片面认识，使他们从心理上重视起来，认识到健康的食品 and 正确

的饮食方式会有利于身体健康，而健康是一切幸福生活和美好未来的保证。

只有健康的心理趋向才能指导正确的饮食方法，才能有利于身体健康，这就是本节课，我要向学生传达的思想。

另外，教学形式的选择，也对学生的心理有影响，本课中我多次进行了同学发言和小组内讨论的方式进行课程，这不单只对教学内容有利，更使得学生能够处在平等、自由的气氛中充分发表自己健的意见。即使错了，也不能责备，要找出错误的原因。这样有利于培养他们的自信心，拥有健康的人格，健全的心理。我想对一名教师来说，这一点是尤其不能忽视的。

以上几点，就是我在教授本课时重点想突出的，希望学生在学完后，能够在心理上对食品有一个正确的认识，不要因为误区而产生关于食品的心理疾病。

生物教育教学心得体会篇五

通过学习，我对心理健康有了新的认识。下面谈几点体会：

我认为，加强教师学习，提高教师心理素质健康的心理教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。于是，在双方的协同努力下，创造出一种平等、民主、和谐的教学情境和课堂氛围。这样的教学，必然是令人乐而忘忧，如沐春风。

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，所

以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。所以作为一名教师，自己必须具有良好的心理素质，才能保证学生的健康成长，达到预期的教育目标。教师要保持健康的心理，就必须调整自己的思维方式，以一种平和的心态面对环境的变化。要努力克服不良情绪的困扰；在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理，提高自我评价、自我调控的能力。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质才能对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。

心理健康心得体会

有幸听到周红五老师的有关心理健康讲座，很受用，下面谈谈我的体会：

做一个心理健康的人，做一个心理健康的教师。

由于教师职业的特殊性，给教师带来超于其他一般职业更大的压力。因此我们更应该想办法调节好身体，心理健康，以便更好做工作，适应社会，生存下去。

首先我们要认识到教师也是人，既然是人就不可能“完美，全能”。教师要学会了解自我，辩证地看待自己的优缺点。我们可以通过继续学习不断地填补自身的知识文化、道德品质素养，以适合社会发展，满足学生各种各样的需求，但是，我们不要把自己看成“全能”的，也不要认为一切高于学生。不是有句话说：可以追求完美，但是不能要求完美。

其次，教师要学会自我心理调节，保持积极乐观的心态，培养幽默的生活方式。中学教师面临着升学的压力，社会的舆论以及自身的家庭、生活，必须掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，提高心理承受能力。在工作中乐于奉献，爱岗爱学生，学生气我，我不气，以平等，和平的态度对待学生，建立良好的师生关系；在生活上，注意身体，合理饮食，合理安排时间，张弛有度，建立良好社会人际关系；学会选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，做一个心理健康的人，做一个心理健康的教师。