

# 最新圆柱的体积 圆柱的体积教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 圆柱的体积篇一

在教研组评课的时候，程老师说过这样几句话，我总结如下：

- 1、这节课讲的是是什么？
- 2、学习这些知识为了什么？
- 3、这节课讲给谁？学习这些知识的学生处在什么水平？

从这几个点反思了自己的本节课：

“是什么”的问题我的理解是理清楚本节课的教学内容，教学目标和重难点，教师要做到心中有数。

在备课时教师首先要关注教材，尊重教材，尽自己最大的力量认识理解教材的编写意图，理解教材所传递出来的信息。同时教师在阅读教材时要清楚教学内容在数学知识体系中的作用，对前面学习内容的延续，对后面学习内容有什么作用。

前面已经学习了“长方体、正方体”立体图形体积的计算，圆柱体积的学习是学生已有知识的延续，同时为后面圆锥体积的学习做好了铺垫和准备。在整个立体图形的学习中起着承前启后的作用。

本节课重点是让学生理解并掌握圆柱体积公式，并能够熟练应用计算，难点是让学生经历圆柱体积公式的推导过程。

数学来源于生活，有应用于生活，生活中处处有数学，学习数学知识的目的是为了应用。那么本节课所学的知识就是为了计算一些圆柱体积的大小，这是这节课的目的所在。

这一点就是提醒我们在备课时，充分的备学生，在充分理解教材的基础上。再重新放空自己，把自己摆在学生的位置，重新学习这部分知识。以学生的姿态来备课，读懂学生是上好课的有力保证。

“圆柱体积公式的推导”是在学生学习了圆柱的特征、表面积计算以及“长方体的体积”“正方体体积”等相关立体图形的基础上教学的，学生拥有继续学习的旧知识和经验，即：

1知识铺垫：学生知道“体积”的含义及计算体积的方法；

导入部分，先复习了“圆柱”的特征，然后通过解读课题，复习了“体积”的概念，自然的引出“我们学习过哪些图形的体积公式”复习了长方体正方体的体积如何计算，并重点分析了立体图形的统一公式，说明二者的体积与“底面积”和“高”相关。从而创设问题情境，引导学生运用已有的生活经验和旧知，制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探索氛围。

探究部分，为学生提供了观察思考及交流讨论的平台，由于教具的限制，没有让学生充分的进行动手操作。这比较遗憾。通过多媒体演示让学生在观察中逐步经历计算公式的推导结果，并发展学生的空间观念。

练习环节安排注重练习生活实际，让学生应用自己推导出的计算公式解决引入环节中的两个问题，第一个问题数据提供，直接利用公式进行计算，同时在巩固两个计算。之后再让学

生解决老师手中的圆柱体积，这时需要让学生测量相关数据。让学生认识数学的价值，切实体验到数学其实就在我们身边。并且学生在解决问题的同时推导出了已知半径和直径计算圆柱体积的公式。

本节课最大的不足就是：学生在练习中教师关注度不够全面。

## 圆柱的体积篇二

教材作为教学的凭借与依据，只不过是编者对学科知识、国家要求与学生进行整和思考的结晶。但由于受时间与地域的影响，我们在执行教材时不能把它作为一种“枷锁”，而应作为“跳板”——编者意图与学生实际的“跳板”。因此，教学时，我们要精心研究教材，揣摩编者意图、考虑学生实际，创造性地利用教材。

### 1、挖掘训练空白，及时补白教材。

编者在编写教材时，也考虑了地域、学科、时间等因素，留下了诸多空白，我们使用教材时，要深入挖掘其中的训练空白，及时补白教材。中的例题教学，就挖掘出了教材中的训练空白，并没有把教学简单地停留在一种解答方法上，而是在学生预习的基础上引导学生深入思考，在解决问题的过程中体会“从不同的角度去考虑问题，将得到不同的结果”的道理，从而学会多角度考虑问题，提高解决问题的能力。

### 2、找出知识联系，大胆重组教材。

数学知识具有一定的结构，知识间存在着密切的联系，我们在教学时不能只着眼于本节课的教学，而应找出知识间的内在联系，帮助学生建立一个较为完整知识系统。的表1仅帮助学生熟练掌握体积公式，此外无更多的教学价值，而重组后的表2不仅实现了编者的意图，而且为“比例”的教学作了提前孕伏。走出了数学教学的“只见树木，不见森林”的“点

教学”的误区。

## 圆柱的体积篇三

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。组织学生在实践操作中探究发现规律，从感性到理性，从实践到认识，从具体到抽象，引导学生积极动手动脑、概括分析、抽象推理等，这不仅有利于学生思维的发展，而且也可以加深学生对数学知识的理解和掌握。尤其是对于几何知识的学习，课堂教学中的动手操作就显得更加重要。究竟自己在教学的时候是否用好了学生的操作，让学生对操作的过程有深刻的体会与认识，在操作中是否激起了学生的思考。留下自己思考的痕迹，为进一步探索知识做好准备。

数学观察力，是新课标中对提出学生应必备的一种重要数学能力。学生在操作的基础上要学会观察，挖掘知识之间的联系，真正体现操作的价值。通过学生直观的观察，让学生去挖掘数学本质上的一些联系，让学生在知识的探索过程中有一个完成的体验过程，也对所学的知识有一个更好的理解。

## 圆柱的体积篇四

《数学课程标准》指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。组织学生在实践操作中探究发现规律，可以充分调动学生的各种感官，从感性到理性，从实践到认识，从具体到抽象，引导学生积极动手动脑、概括分析、抽象推理等，这不仅有利于学生思维的发展，而且也可以加深学生对数学知识的理解和掌握。尤其是对于几何知识的学习，课堂教学中的动手操作就显得更加重要。

在探索圆柱体积计算方法的时候，教师试图让学生结合圆面积计算的探索方法，能联想到可以把，圆柱的体积转化成已知的立体图形的体积。但这种方法似乎在学生的印象中并不深刻，因此学生在探索的一开始，学生就遇到了思考的困惑，

对他后面的探索造成了很大的影响。在教师的印象中圆面积的计算公式推导应该是我们花了很多时间去让学生操作的，但是操作的效果却如此之差。我们不妨反问自己一下，究竟自己在教学的时候是否用好了学生的操作，让学生对操作的过程有深刻的体会与认识，在操作中是否激起了学生的思考。

当学生想到了探索方法后，却因为一些客观的原因，没有能够让学生亲自去套作一番，光是看课件、看其他同学的操作，对于大部分学生来说，印象是不够深刻的，体会也是不到位的。毕竟这部分内容的学习对与学生来说也是有一定困难的，虽然是六年级的同学，但他们的空间想象能力还是不够的，需要实打实的操作，让他们有个直观的认识。

所以我认为我们的课堂上应放手让学生去操作，用直观的操作，留下自己思考的痕迹，为进一步探索知识做好准备。

数学观察力，是新课标中提出学生应必备的一种重要数学能力。学生在操作的基础上要学会观察，挖掘知识之间的联系，真正体现操作的价值。

在圆柱的体积的教学中，教师让学生去发现圆柱体与通过切割后形成的长方体之间的联系时，不少学生都一时摸不着头脑。这时，教师不妨给孩子一些观察的提示，如：“拼成的长方体的底面积与原来圆柱的底面积有什么关系？为什么是相等的？”“拼成的长方体的高与原来圆柱的高有什么关系？为什么是相等的？”通过学生直观的观察，让学生去挖掘数学本质上的一些联系，让学生在知识的探索过程中有一个完成的体验过程，也对所学的知识有一个更好的理解。

观察是智慧的源泉，让学生学会从变化的角度去观察，发现知识之间的联系，这也是一种令学生终身受益的学习方法。

通过操作与观察，可以说学生积累了一定的认知经验，这种经验我想不应该只停留在一节课、一个内容的学习中，可以

延伸到很多知识的学习中去，从而形成一定的学习方法。就如在圆柱的体积的学习中，圆柱体转化成已经学过的长方体的体积来探究的这种方法在之前学生已经接触过，如：圆面积的计算方法、平行四边形的面积计算方法，我们都是通过将未知的图形转化成已知图形来探索面积计算的方法。如果我们在教学的过程中能够很好地重视学生的操作经验积累，并形成一定的方法，相信学生在沟通新知和旧知之间的联系时会更加的自然而然，也能顺利的实现知识的正迁移。

## 圆柱的体积篇五

近期六年级的任课教师都会头疼我们也不例外

年级组集体备课时会叹气

在走廊里碰头时会感慨

叹气、感慨地主要原因就是：近期作业的错误率很高（特别是学困生）

这使我不免停下“匆匆的步伐”凝望着这些作业又叉多的孩子

什么地方出问题了？

一轮本子改下来错误有以下几类

1、优等生：列出一个长长的算式，直接得出错误的结果（看不出是哪一步出错，反正计算错）

4、不知灵活变通，一般来讲3.14最好是最后再乘，这样可以降低计算的复杂程度，减轻计算的强度；但部分学困生勇气可嘉，不管那一套，列式中3.14在前面就先算；放在后头就最后算，老实得可爱；当你在讲计算技巧的时候可爱的孩子

们还在埋头苦算，结果错误百出。

1、学优生：提出要求：不能一步得出结果，要脱式：关注做作业、打草稿的态度、习惯，养成草稿本清晰、数字清楚，可以避免匆忙之中抄错数字导致整题出错。

2、中等生、学困生：

（1）重视公式的熟练程度：通过演示、推导、同桌互说、单独抽问、上黑板默写等方法帮助夯实基础。

（3）重点强记： $3.14*1=$ …………… $3.14*9=$  常用计算结果，达到熟练程度，提高练习时的计算速度和正确率，也可以用于检验计算过程中的结果正确与否。

（4）抓听讲习惯：要求要严格，教师针对问题进行分析、讲评的时候，应要求所有学生抬头关注，集中精力听讲（往往这样的时候学困生是不睬你的，要适当的喊他起来站个1分多钟，点一点他。），有了这个保证，讲评的效果就有了，出错的几率就就会降低了。再结合以上措施，效果就会更好。

有了措施，就需要有行动——老师的行动、学生的行动都要跟上，希望一段日子后会有好效果。

也欢迎大家说说自己的好的做法，共同提高第二单元的质量