

三年级品德与社会教学总结 品德与社会 教学计划(大全9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级品德与社会教学总结篇一

本教材以儿童社会生活为主线，在下册相应编制了“爱美丽的生命”、“规矩与方圆”、“不能忘记的历史”、“科技创造新生活”、“商品带你看世界”五个单元，共17课。较好地渗透了科技、历史、规则及生命教育的知识。

二、工作目标

- 1、通过追踪生命诞生和成长的过程，感受父母、亲人、学校、社会对我们的爱与关怀，唤醒学生对生命的尊重与珍视。认识天生我材必有用，帮助学生树立自信，培养耐挫能力，勇敢地追求属于自己的人生价值。
- 2、通过学习“规矩与方圆”，使学生愿意遵守活动规则和学校纪律，强化规则意识；帮助学生认识到规则对一个的成长具有重要意义。
- 3、本单元从现实生活的视角出发，以感叹圆明园的废墟和南京大屠杀纪念碑前的凭吊活动等为切入点，激发学生关注历史追溯历史的兴趣，培养学生的爱国热情。
- 4、通过引导学生初步了解科学技术与人们生活、社会发展的关系，认识科学要为人造福。培养学生崇尚科学精神和科

学态度。

5、从《商品带你看世界》单元，让学生了解体会世界经济的发展与联系，知道中国成立和改革开放后取得的成就，知道我国加入一些国际组织和这些国际组织的作用。

在教法设计上，要创设合理的情境让学生适当体验，把品德知识的学习上升到一种情感的体验和良好行为习惯的培养。

三、具体工作

1、教学内容

2、教学目标

由于教材综合性和情感性较强，考虑在引导学生学习品德和社会知识的同时，应该建立一种开放性。

让教材的“话题引子”激发学生的学习欲望，同时尽可能让学生深入到社会，通过实地调查、参观、扩展到生活的方方面面，加强课内外结合，强调学习活动的延续性和完整性，借助现代信息技术(充分利用网络资源)，不断补充课外知识，让学生的学习活动不断转化为知识积累和行为变化。

3、教学措施

1、通过引导学生感受来自亲人、老师、社会的关爱，体会生活的美好和生命的可贵，树立“生命至高无上”的观念。同时，帮助学生树立自信，正确对人生的艰难与挫折，引导学生形成良好的自我期待，勇敢地实现自己的人生目标而努力。

2、引导学生通过游戏规则和学校纪律，认识到规则的重要性，懂得规则就是通过约束我们的行为，为我们的生活、学习服务，从而愿意自觉地遵守规则。

3、通过历史激发他们的忧患意识，从而激励他们更加珍惜今天的美好生活，富不忘本，强不落志，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力。

4、通过调查、访问、动手体验等活动，调动学生已有的生活经验，让学生切实感受到“科技创造新生活”。注意通过生动的事例，深入浅出地帮助学生懂得科学技术是把“双刃剑”的含义，认识到科学必须为造福人类服务，初步树立科学的道德观，树立可持续发展观，培养学生的人文精神。

三年级品德与社会教学总结篇二

坚持按照学校要求，遵从课程标准和教学规律。以学生为主体，让学生能够更好的全面发展，要在班级教师和学生的协作配合下顺利的完成本期的教学工作。

二、班级情况分析

本班是一个人数较多的班级，有47人，学生的基础差异较大。在上期教学中，学生整体成绩不错。不足之处在于学生的学习习惯不是太好，两极分化比较严重，学习氛围也有待进一步提高。

三、教学目标及措施

在本期的思品教学中，针对上面的情况，我决定首先在班上选好小组长。利用班干部来管理好小组长，小组长又管理其他成员。要求当天上的内容当天必须完成作业，并能够背诵。

另外在教学过程中，多开展一些活动，调动学生学习兴趣，让学生能通过实践活动，产生兴趣，掌握技能，获得知识，培养学生动手动脑能力，养成善于观察的好习惯。教育学生有正确的思想，培养学生热爱社会，热爱祖国的情感。要求学生有良好的世界观和人生观。

四、课时安排

本册教材共有13课，我准备每周上一课，一课用一个课时上，其它几周用做开展实践活动和复习。

我希望通过本期的学习，学生的思想有所提高，并且在学习和生活上有所表现，能够更好的指导学生的学习。

三年级品德与社会教学总结篇三

六年级总共有35名学生，其中优等生占百分之二十左右，中等生占百分之五十左右，各方面较差的有百分之三十。本班学生部分学生由于各种原因发言不是很积极，有几个学生由于学习目标不太明确，作业也是经常不完成。还有部分学生由于智力原因，在学习上有很大困难。需要老师细心加以引导，耐心细致的工作，是这些学生能够在原有的基础上有所提高。

本册教材以单元为主题，每个单元是一个综合性的学习内容。教材注重学生主动参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注结果又关注学生学习过程中态度的体验、技能的获得与知识的积累。

本册教材共四个单元，教材一般呈现的是探究性问题，力求通过讨论探究的形式，让学生获得解决问题的经验。教材通过人物、情景、学习用的资料、学习中的议论、学生学习笔记、日记等，将内容逐步呈现。学生的学习过程以参与为主，启发学生的思维，逐步让学生掌握学习的方法和途径。教材注重学生参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注学习的结果，更关注学生学习过程中态度的养成、技能的获得和知识的积累。本教材安排了科学技术与人类 我们热爱和平 全面建设小康社会 走进生活的舞台四个单元的内容。

第一单元，“科学技术与人类”通过介绍古今中外的科学家和他们的伟大成就让学生了解科学技术与人类文明的关系，学习这些科学家不畏艰险勇于创新为了真理敢于献身的伟大品质。通过科学技术的飞速发展，给人们带来的巨大变化和一定得负面影响，让学生了解生活与科学技术的密切联系，同时培养学生从小学科学，爱科学和勤于动手、勤于动脑的习惯。本单元编排了 祖先的科学技术成就 科学技术改变我们的生活 崇尚科学破除迷信 让科学技术走进生活四个主题的内容。

第二单元，“我们热爱和平”本单元伊战争导致国家贫因为线索从我国近代遭受外国侵略，到两次世界大战给世界造成的损失到人们为追求和平而做出的努力等内容明确的阐述了“我们热爱和平我们为和平而努力”的主题，使学生了解中国近代遭受的侵略，以及世界大战给人们带来的深重灾难，体会和平对人民的重要意义。教材编排了灾难深重的中国 人类渴望和平 愿世界更加和平与美好四个主题的内容。

第三单元，“全面建设小康社会”围绕全面建设小康社会这个主题分别从三中全会后我国的现代化建设到走出国门增进与世界的了解和认识再到为了全面建设小康社会我党所实施的一些政策措施，使学生知道改革开放以来中国社会的巨变感受传统文化对世界的影响，尝试参与社会生活增强学生的主人翁仪式和社会责任感。教材编排了春天的故事 中国影响着世界 和谐发展的社会 共创美好明天四个主题的内容。

第四单元 “走进生活的舞台”本单元从关注学生自身生活入手，阐明小学生如何能够健康成长。使学生初步感受社会生活与自己的密切联系，了解生活当中一些积极向上的生活方式，明确健康的真正含义就是身心健康，了解社会上存在着一些不良的生活习惯，学会用法律保护自己，学会感激成长过程中给予自己帮助的人，学会珍藏自己与他人的友谊。教材编排了让健康伴我行 用法律保护自己 成长的轨迹 永恒的记忆四个主题的内容。

- 1、培养学生对本课程的兴趣和求知欲，培养学生参与社会活动的的能力。
- 2、引导学生学会研究社会问题的基本方法，形成生活的基本技能及创造的潜能。
- 3、培养学生良好的生活习惯，形成正确的道德观和价值观。
- 4、掌握必备的社会知识，了解科学技术和人类生活的密切联系，了解侵略给人们带来灾难，我没问你要热爱和平并为世界和平做出自己的努力，知道我们现在的生活正在一步步改善，中国的文化对世界也有很大影响使学生真正认识自己应该健康成长并未做过的繁荣做出自己的贡献。

- 1、教师认真备课，吃透教材，研究学生的特点，注重因材施教。
- 2、认真上课，向课堂40分钟要质量。
- 3、运用多种教学方法，调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣。
- 4、公平公正的对待每一位学生，关心你照顾哪些学习有困难的学生，必要时对他们进行课外辅导，不让一个学生掉队。

周次 计 划 进 度

- 1 祖先的科学技术成就
- 2 科学技术改变我们的生活
- 3 崇尚科学破除迷信
- 4 让科学技术走进生活

- 6 灾难深重的中国
- 7 人类渴望和平
- 8 复习
- 9 期中考试
- 10 愿世界更加和平
- 11 春天的故事
- 12 中国影响着世界
- 13 和谐发展的' 社会
- 14 让健康伴我行
- 15 用法律保护自己
- 16 成长的轨迹
- 17 永恒的记忆
- 18 复习考试

三年级品德与社会教学总结篇四

我任教四(2)班，有学生44人。根据上学期的学习情况和期末考试成绩而言，两个班与其他班级都有一定的差距。而四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了初步的认识，养成了一些良好的行为习惯。随着社会生活范围的不断扩大，想认识、了解社会、形成自己品行的愿望很迫切。由于课程的开放性、活动性、实践性较强，学生都乐于学习并积极参与到本课程

的课内外的学习活动中去。

二、指导思想

以新课程标准为基础，以新教育理念为指导，以现有教材为依托，以学生为主体，为培养学生健康全面的发展、德才兼备的人才为目的。品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、宽容心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

三、教材分析

本册教材共有四个单元，分别是《我们天天在进步》、《我们生活在信息时代》、《我们出行真方便》、《工农业与我们的生活》。教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的好习惯。教材从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的能力。教材注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识和了解社会。从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活加深认识和了解。注意了相关学科的知识整合，较好地体现了综合课程的特点。将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和研究能力。

四、教学目标

1、情感与态度目标

(1)培养学生不畏挫折、乐观向上的生活态度；帮助学生建立自信心；理解并做到宽容待人。

(2)激发学生对人类创造及智慧的敬仰之情；控制自我，培养网络文明道德；感知信息传播的多样性，广泛性以及人们在生活中的重要性。

(3)培养学生的民族自豪感和爱国情怀，实事求是看问题并解决实际问题；自觉遵守交通法规，珍爱生命；培养自主意识，安全出行。

(4)尊重农民，爱惜粮食；珍惜工人的劳动成果，培养尊重工业生产者劳动的意识。

2、行为与能力目标

(1)正视困难和挫折，自我调节，提高适应能力；认识自己，充满自信；欣赏他人，发现他人长处。

(3)知道交通发展的方向，会选择合适的交通工具；熟悉交通标志，自觉遵守交通法规；合理选择出行方式，并且在旅途中能够解决一些实际问题。

(4)了解、探究农业生产与人们日常生活的关系；学会收集、整理、分析和运用信息。

3、知识与技能目标

(1)知道失败是成功之母；认识自己，充满自信，勇于表现自己；取长补短，学会合作。(2)了解通信的发展历史及作用，邮件的传输过程；了解网络的含义和作用，知道网络文明公约；知道大众传媒和信息传播的多样性，对生活的影响和作

用。(3)知道各种交通工具，发展方向及带来的问题；了解道路交通安全法的有关内容，能识别交通标志；选择合适的交通工具，出行会自护自救。

(4)了解农民的辛勤劳动，感受科技对农业发展的巨大影响；了解工业与日常生活的密切关系，了解各行各业的工人都在自己的工作岗位上兢兢业业地工作着。

五、教学重难点

1、培养学生不畏挫折，乐观向上的生活态度；了解自我，培养自信心；认识到每个人都有自己的优点。

2、正确使用电话、适选通信方式，解决生活问题；正确认识网络，合理使用网络；了解各媒体，感受信息传播的多样性、广泛性和对生活的重要性。

3、会选择合适的交通工具，实事求是看待和解决问题；学习道路交通安全知识，自觉遵守交通法规，远离交通事故；根据不同情况，出行前作出合适的选择和安排。

六、教学难点

1、遇到挫折会勇敢面对；发挥自己的优点，明白自信能使人快乐；了解自我，取长补短。

2、遵守通信公共道德、法律法规，爱护设施；正确获取信息，遵守网络道德规范，辨别信息，不沉迷网络；学会筛选信息，锻炼和培养选择、收集、处理和运用信息的能力。

3、选择合适的交通工具，实事求是、力所能及地看待和解决实际问题；确立安全意识，体验生命价值，遵守交通规则；出行在外会自护、自救，掌握解决问题的各种方法。

4、感受科学技术对农业生产和发展的重大影响；珍惜工人的劳动成果，尊重工业生产者的劳动意识。

七、教学措施

1、提高认识，树立新型的教育观念，转变教材观和教学观，遵循品德与社会课程的教学理念。

2、建立融洽的师生关系，端正学生思想，以儿童的生活为基础，帮助学生参与社会，学习做人，帮助学生养成良好的行为习惯。

3、注重教育的基础性和有效性，改革教学方式，创新教学过程，优化课堂结构，扎实完成教学任务，提高教育教学质量。

4、注意联系周围的环境、人和事，提高学生的道德认识。

5、注重自身业务素质及能力的提升，积极参加教科研活动，努力向同行学习。

6、对学困生不抛弃

1、开展一次“安全才能回家”的安全意识教育活动(具体实施由开学初政教处进行)。

2、开展一次“通信王国探秘”的活动(由英语教师在多媒体教室进行)。

三年级品德与社会教学总结篇五

一、教材分析：

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单

元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？我们怎样做才能成为植物和动物的朋友？我们的生命是谁给予的？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中。

二、教学目标：

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义，掌握安全常识，懂得花钱的学问，伸出友爱的手，大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此应注意将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，

用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

三、教学措施：

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

三年级品德与社会教学总结篇六

本教材第一单元是：民主政治。了解一些与青少年生活及其健康成长密切相关的重要的法律，自觉遵守法律规范，学习依法维护自己的合法权益。第二单元是：振兴中华。主要是

让学生初步了解、感受我国改革开放以来发生的重要事件和重大成就，激发对祖国的热爱之情。懂得全面建设小康社会和实现社会主义现代化宏伟目标需要大家共同努力。从小立志，为振兴中华而奋发学习。第三单元是：睦邻友好。主要是让学生理解世界各国之间和睦相处、友好往来的重要性。熟悉我国邻国的一些基本情况。第四单元是：走向世界。主要是让学生理解实行对外开放政策，加强国际交流有利于我国的经济发展和进步。开放的中国带来的变化，开放的中国需要自主创新。

五年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求能够理解也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

在上学期的期末考试中，反映出了一些不容忽视的问题，学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学，在书本中学，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标

本年级《品德与社会课》虽然没有教学参考书，但作为任课师在备课及教学中尽可能按照《上海市品德与社会课程标准》全面地把握教学目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成

良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

三年级品德与社会教学总结篇七

一、学生现状分析：

五年级学生，在上学期的期末检测中，品社成绩普遍较好。但也反映出了一些容忽视的问题，学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学品社，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

二、课标教材内容分析：

《品德与社会》是九年义务教育课程开设的一门综合性课程，《品德与社会》应该加强认识社会的基本方法和基本技能的培养，要为学生呈现出具体的、生活化和情境化的知识，给学生留有一定的空间去发现问题，解决问题。

本册教材编写追求的基本理念是：

1. 道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活。
2. 关注学生的现实生活，促进学生在发展中生活。
3. 选取有教育意义的教育内容，引导学生生活。

4. 追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。
5. 体现课程标准的综合性、社会性、生活性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。

本册教材共有四个单元：第一单元是奏响我们共同成长的和弦，第二单元我在民族大家庭里；第三单元不屈不挠的中国人；第四单元日益富强的中国人。

三、教学目标和任务：

1. 养成自觉讲规则，遵守公共秩序的态度。
2. 养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。
3. 初步形成民主、法制观念，做到守法自律。
4. 热爱生活，感受生活的快乐。
5. 学会用法律来维护自己的合法权益。用法律保护自己，约束自己的行为。
6. 养成自尊自主、乐观向上的生活态度。
7. 健康成长，远离诱惑，形成优良的道德品质和良好的心理素质。
8. 了解水陆交通及航空的光辉历程，及给人们提供的方便。

能力目标：

1. 能与他人平等的交流与合作，学习民主的参与探究活动。
2. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合作的、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活

中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

3. 养成搜集、整理和运用社会信息的能力，能够运用简单的学习工具探究和说明问题。

4. 学会用法律来维护自己的合法权益。用法律保护自己，约束自己的行为。

5. 健康成长，远离诱惑，形成优良的道德品质和良好的心理素质。

6. 树立法制观念，培养学法、守法、用法的意识。

?知识目标:

1. 初步理解个体与群体的互动关系。

2. 初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。

3. 知道科技对人类生存与发展的重要影响。

4. 知道我国的一些法律法规，了解法庭审判的基本程序。

5. 知道我们生活中的一些危害健康的東西，用积极的心态促进自己健康

成长。

6. 知道生活中的许多规则能给社会带来秩序与公平、安全与信任。

7. 知道诚信是做人之本，从小做一个诚实守信的人。

8. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。

9. 初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。

四、教学措施：

1. 全面把握课程目标，帮助学生全面提高。
2. 丰富学生的生活经验，形成符合社会规范的价值观。
3. 引导学生自主学习，提高学习兴趣。
4. 充实教学内容，联系丰富生活。

三年级品德与社会教学总结篇八

三年级是小学生知识、潜力、情感价值构成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了必须的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的构成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能用心参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都用心向上，勤奋刻苦，能够互相帮忙，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心理解，用心改正。

二、教材简析

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成人与他人；

7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的资料是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴构成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

1、树立最基本的社会公德意识。本册资料主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，明白家庭、学校、社区各种生活环境之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。透过本册的教育资料，让学生树立主角意识、职责意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中，初步具有公德意识。

2、注意了对学生道德决定潜力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮忙儿童构成初步的是非决定潜力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一资料的体现，如《我想要我能要》帮忙学生建立此刻社会所要求的消费观念，个性应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们透过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和

对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》透过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

三、教学目标

1. 了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。明白人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。
2. 懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活和行为。
3. 感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮忙。
4. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
5. 感受群众生活中规则的作用，初步构成规则意识，遵守活动规则和学校规律。
6. 透过学校和班级等群众生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实好处，培养现代民主意识。
7. 了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护潜力。爱护自己的身体和生命。
8. 明白自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
9. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生

活，愿意分担家务，有必须的家庭责任感。

10. 明白家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

四、课时安排

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2课时）

第三周——2. 同学之间（2课时）

第四、五、七周——3. 他为什么学得这样好？（2——3课时）

4. 同样是学习（2——3课时）

第六周——国庆放假

第八周——5. 我不要赖皮（2课时）

第九周——6. 平安回家（2课时）

第十周——7. 让危险从我们身边走开（2——3课时）

第十一周——8. 心中的110（2课时）

第十二周——9. 家庭树（2课时）

第十三周——10. 父母的疼爱（2课时）

第十四、十五、十六周——11. 此刻的我能做什么？（2——3课时）
12. 家庭的记忆（2——3课时）

第十七、十八周——13. 我想要，我能要（2——3课时）

三年级品德与社会教学总结篇九

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以用心、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

二、学生分析

四年级是小学生知识、潜力、情感价值观构成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了必须的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的构成成为迫切的需要。

例如，四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不会与人沟通而与他人发生冲突，其社会化发展的潜力有必须的障碍。儿童许多良好的品质都是透过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮忙他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。

又如，四年级的学生对于事情的是非有必须的决策潜力，但是现代家庭结构的变化，绝大多数的学生都是独生子女，他们在父母的精心呵护下长大，自主性和自立潜力都不是很强。在学习和生活中以自我为中心的现象越来越严重，所以也相应出现了许多的烦恼，一些不良倾向不仅仅使学生们不能构成良好的行为习惯，而且会影响其性格和道德行为的发展。另外，四年级的学生开始有兴趣也有潜力，关注人类的衣食问题，关注人类造成的日益严重的环境污染和资源匮竭的问题，他们开始有作为现代人的职责意识，开始参与社会活动，了解工农业生产状况，提高生活技能的需要。

三、教材分析

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《我与规则》；第二单元为《我是小小的志愿者》；第三单元为《我崇敬的人们》；第四单元《生活中的交通和通信》。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念。

四、教学目标

（一）本教材引导学生透过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的用心态度和参与潜力；感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所务必的道德观、价值观及良好的行为习惯。具体说来，主要有以下几个方面：

1、学会合作，体会合作的好处；初步构成正确的友谊观；学会交流和沟通的技巧，分享快乐，分担忧愁；正确应对欺负和威胁，敢于抗争。

2、初步构成用心向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志与潜力；学习诚实做人，诚信为本；热爱科学，相信科学。

3、明白消费的权利，了解有关消费的常识；懂得勤俭节约的道理，自觉珍惜劳动成果；初步学会辩证地看待工业礼貌，认识白色污染；养成珍惜水资源的习惯。

（二）基本理念：1、关心每一个儿童的成长，帮忙学生参与社会，学习做人。2、儿童的生活是课程的基础，教育的资料和形式要贴近儿童的生活，反映儿童的需要。3、教育的基础性和有效性是课程的追求，务必采取儿童乐于和适于理解的

生动活泼的方式，帮忙他们解决现实生活的问题。

五、教学措施

- 1、全面把握课程目标，帮忙学生获得丰富的情感体验，构成用心的生活态度。
- 2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，构成贴合社会规范的价值观。