

停学不停课线上教学总结的 教师停课不停学网课工作心得总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

停学不停课线上教学总结的篇一

“多难以固邦国，殷忧以启圣明”。乌云遮不住太阳，阴霾终究会散开，唯努力不会被辜负。全体教师全身心投入到学习使用各新型平台之中，从中摸索适合学生的教学方法。同学们也纷纷遨游在各个网课软件之中，感叹一天的网课让我的时间过得如此飞快，可给我的感受颇深。我真正体会到了什么是“停课不停学”，丰富的内容实实在在地走入了我们的内心，没有了老师和周边同学目光聚焦的我们，交流的欲望似乎更强烈。线上教学使我们即便都身处在这场没有硝烟的战争中，依旧能无忧无虑地享受着每天知识赋予我们的力量。愿大家不忘初心，勤学不辍，主动适应，积极配合。待到疫情散去，花开烂漫，我们一同相约黑大校园！

停学不停课线上教学总结的篇二

实现梦想，从来都是那些有准备，并坚持不懈的人的权利。没有奔跑，何来成功？时间不会停下来等我们，也没有第二个中考。

学校里老师不可能照顾每一个同学，有些学习效率比较高的同学可能就会着急，所以网课是一个很好的学习方式。对于基础薄弱的同学，这仍然是一个很好的学习方式：可以多次

反复的看老师讲解的知识点。之前我写作业都是比较被动的，而网络学习这种方式，增强了我的学习热情，就好像坐在学校的教室里一样。

在学校网课的网页处看见评论，有大部分同学都认为，网课是一个很好的选择。网课都是由各科优秀老师录制的，讲解的也很仔细，同时能让我们感受到在学校里竞争的氛围。我们要做龟兔赛跑中的那只“乌龟”，有着兔子速度的“乌龟”。

昨天晚上的错题重做，我们可以看到其他同学的成绩，不知道我们有没有战胜自己的竞争对手。然而这反映出我们对错题的掌握不够好，需要我们在这段时间继续坚持整理好错题。虽然我不能给同学们提供良好的学习方法，但是我们可以共同营造一个良好的学习氛围；我们可能没有学霸的头脑，但是我们要坚持不懈的精神；我们可能没有学霸的思维，但是我们要勤于思考；我们可能没有学霸的效率，但是我们要脚踏实地，学一节课要有一节课的收获。

不到最后关头一定不要对自己说“不”，不要不相信奇迹不会发生。学渣逆袭成学霸也不是不可能的，关键在于同学们的付出。一个人越懒，明天要做的事就越多。我们只要每天认真完成老师的任务，做到日日清。错题一遍遍的刷，重要的事情说三遍，重要的错题至少也要刷三遍。不过，我们可不要“一步跟不上，十步望不见。”

不是我们想要懒惰，而是懒惰过来“找”我们。为了甩掉它，我们必须勤奋，勤奋，再勤奋。懒惰也是种病，既然要做一个健康的人，那就勤奋吧，勤奋的人都不是大胖子。

中考对我们来说，是一次挑战，更是我们重要的人生转折点。隔离疫情，但隔离不了学习。

同学们，不要让我们的梦想，只是说说而已！不知道同学们

是否明天都有念《初四宣誓》，不过我建议同学们在看到这段文字后，能大声的，自信的，认真的把它朗读一遍，用心体会其中的含义！

停课不停课线上教学总结的篇三

这样的由“停课不停学”衍生的教育教学模式，不仅拉近了教师与学生的距离，而且也让学生方便利用现代信息技术及时对所学知识进行巩固复习，而教师也可以方便对学生不受时间、地点限制进行答疑、教学。而网络的学习资源具有开放性、共享性、多面性，丰富的学习资源，不仅可以让学生大开眼界、拓展视野，也可以让教师方便准备教案、整理资料、进行教学。我们也可以看到，不光是老师、学生们在努力适应这种新型教育形式，猿辅导、作业帮等各大网络学习市场在这次疫情发生后，推出免费学期同步直播课。也有预测说，在未来5g技术不断成熟、普及时，在线教育将会是香饽饽。当然，这次在线教育的喷薄发展，将会对疫情稳定后的日常教学工作形成倒逼改革机制。一方面，教师将会不断尊重学生主体，让自己所教的内容变得具有趣味性、普遍性和可观性，同时也会鼓励学生创新。另一方面，学生也会不断接受网络文化影响，日益多元的网络文化环境，对于教师开展教学也是一种挑战。所以，网络文化引导工作就显得必要和紧迫。要以喜闻乐见的形式，引导学生接受消化健康文化，增强学生自身抵制不良文化影响的能力。总之，“停课不停学”之下的在线教育，是一个新事物，我们要理性对待，并让在线教育与传统教育相结合，充分发挥网络资源和线下资源两个优势，不断推动学生自身全面发展和教师教育专业技能的提升。

既然“停课不停学”之下的在线教育是一个新事物，所以难免有缺陷。但我们不能绝对否定，而是要追溯源流、顺藤摸瓜，努力克服在线教育的缺陷和弊端。由于这次的在线教育，大多数教师和学生第一次接触，所有就会缺乏一定经验和技术基础。很多老师不会开直播教学，有部分学生满足不了网

络学习环境等这些硬性缺陷，对在线教育的效果大打折扣。为此，需要开展教师现代教育技术应用的培训、完善学生补助政策等，克服在线教育中的硬性缺陷。同时，强制打卡、形式填表等流于形式的“云行为”让同学们饱受诟病。这些本不该属于在线教育自身的缺陷，在通过社交网络平台的交流分享，这些缺陷被人们所关注和探讨。在线教育也有自身的局限性，人们对于它的认识也是在不断发展的，对它的本质认识是需要人们不断学习、不断认识才能得到的。虽然在线教育的学习资源是广泛、丰富的，但这把本是简单的知识点，经过老师们的整理搜集、学生的查找阅读，很容易造成知识难度的增加、认知范围的扩大，导致学生接受了和自身年龄认知水平不相适应的知识，这也可能会导致学生厌学情绪的产生，这也就是在线教育的软性缺陷。在线教育属于网络资源，学生由于认知的局限性，很容易接受不良网络文化的影响，特别是受暴力文化的熏陶，让部分学生误入歧途，严重影响身体健康和学业。当然，由于老师监督少，如果学生自律能力低，则会对在线学习效果产生不良影响。

停学不停课线上教学总结的篇四

根据教育部和x省教育厅的统一部署，学校教务处于2020年1月31日发布通知，决定延迟2020年春季学期开学时间，开展“听课不停学”的在线教学活动。此后，外语学院做出积极响应，多次征求老师意见，并提供雨课堂，智慧树、blackboard等七种可以选择的网络授课平台。结合英语写作课的特点——重视学生的实际英语书写能力，对授课过程中、语音的实时互动要求不高——本人选择了“雨课堂”作为主要的授课工具，辅以“腾讯会议”和同学们在线语音交流。感谢“学堂在线”，从1月30日开始进行的在线授课，聘请国内知名教师，每日一讲，解答老师们直播常见的问题，分享“线上线下混合式教学”的经验。

在听课过程中，本人收益匪浅！之后结合“混合式教学”过

程的特点，大修之前用于面授课堂的ppt²设定以15分钟为一个小单元，仔细思考如何让学生在在此时间之内最大限度的吸收应用知识；如何在45分钟的在线课堂内，最大可能的抓住学生的注意力，提高上课效率；如何设计课前预习环节和课后作业检查。“雨课堂”有对于写作课来说很实用的工具，那就是可以在ppt中插入题目，授课过程中组织学生在限定时间内作答，作答之后的反馈也能第一时间显示在老师电脑端。在设计课前预习任务时，可以插入慕课视频，将国内外最顶尖大学教授的相关课程为学生呈现出来，便于他们课前预习。这样，在课上，老师要做的主要是结合学生的特点，因材施教，使上课时间充分利用了起来。

万事俱备，只待上课！非意料之外的事情还是出现了。从2月5日于歆杰教授直播发生卡顿之后，我就担心在正式开学之后，“雨课堂”平台会不会出现无法登录使用的情况。于是，在2月17日开学之前的一个礼拜，我就经常登录“雨课堂”，情况确实发生了。外语学院在这时也连发通知，提醒老师们多做预案，务必保证授课的正常进行！与此同时，组织老师们了解、熟悉“钉钉”的直播授课模式。结合这一平台的特点——支持学生连麦，可以随时音视频互动——我又一次大修了ppt²增减了相关内容。同时通知学生下载软件，本人建圈，拉学生入群，在群内发布公告，布置预习作业。这样就到了正式上课的那一天。

由于前期预案做的比较充分，到了正式上课的那一天反而显得游刃有余。本人9:00开始尝试登录雨课堂，发现网络通畅。9:40开启雨课堂授课，组织学生签到，一切顺利。10:00准时开始授课，开始时一切顺利，直到10:22分，出现卡顿。及时转用钉钉，继续授课。11:20分左右，学生反应出现卡顿，且电流声大。退出ppt²重新进入，情况好转，顺利完成了接下来的授课任务。

在网络授课中，“雨课堂”依然是我的第一选择，和钉钉，

腾讯相比，该平台更适合英语写作课程授课；其中很多功能，例如发题，测试，反馈等都非常实用，学生答题数据和听课效果数据也能第一时间反馈到任课老师那里。无奈，平台不稳定，时不时会出现卡顿、无法登录使用的情况。其他平台胜在稳定，作为雨课堂不能正常使用时的planb极好。开学之后，本人在面授课程时会积极探索，使用“雨课堂”开展线上线下混合模式授课。

停学不停课线上教学总结的篇五

第一次网上授课，内心充满激动和期待。我提前几分钟进入课堂，利用课堂答疑功能跟同学们进行了简单的互动之后，首先强调了上课的几点纪律，无规矩不成方圆，只有先立住了规矩，才能保障后面的学习，其次，为了保证学生能签到，我特地把签到时间设置到最长，并开启课堂答疑功能，与学生随时互动。最后，在简单介绍了高等数学的课时学分之后，跟学生们交流教育的意义在于育人，引起学生共鸣，营造愉快的学习氛围，激发大家的学习热情。然后正式开始了本节课的学习。

虽然网上授课隔着屏幕，但是通过抢答，点名和课堂答疑互动的方式，也收到了良好授课效果，也有以下几点感悟：

第一，同学们高涨的学习热情愈加激发了我的授课热情。

使我深刻体会到良好的师生互动是教学取得成功的关键，在以后的教学中我会继续保持良好的师生互动模式，提高学生的学习兴趣。

第二，智慧树翻转课堂的使用提高了老师的工作效率。

表现为自动生成上课报告，签到率，课堂互动，还有课后作业提交，课前预习情况等一览无遗，有利于统计考勤，批改作业，了解学生学习情况。

第三，尽管智慧树在授课方面有一定的优势，但是也存在以下弊端：

一是学生不能语音，只能打字来互动，这会降低互动时效性，二是没有写字板功能，不能做随堂笔记，三是直播时课件不能播放动画。对于高等数学而言，其特点是抽象，需要借助动画变化来理解图像，提高逻辑思维能力。

如以上弊端得到解决，相信教学效果会事半功倍。

韩愈在《师说》中写到：师者，传道授业解惑也。作为一名老师我会时刻践行这一使命。当前全国上下共同抗击疫情，师生之间只能通过网上授课来响应国家号召，虽然不能像往常一样在校园学习，但我们要珍惜网上学习的机会，毕竟逆风的方向更适合飞翔。等待疫情结束，春暖花开，让我们共享知识的芬芳！

网友对“疫情期间教师停课不停学网课工作总结”评价

：没有让我失望，很赞。