

# 最新小学数学老师教学计划(优秀5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学老师教学计划篇一

新的学期，新的'起点、新的目标、新的希望，新的举措、新的成效。让我们数学教研组所有的老师们在新学期一如既往、精诚团结、共同开创新学期的教学教研新局面！为了更好地落实数学教研组的工作，为了让教师们更好地发展，为了让我们的数学课堂充满勃勃活力和生机，为了让我们的教学质量不断得以提高。特制定本学期的教研计划如下：

1、切实抓好本校数学优秀教师、骨干教师的带头作用，提高本校数学教师的教学技能。教师之间要互相帮助，取长补短，要加强协作活动，青年教师要大胆尝试，勇于创新，不断实践，善于总结。争取学校之间的联研活动，切实研讨课堂教学的效率问题，探讨教师集体备课活动的新路子。

2、提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将继续坚持每周四的教研活动，采用理论学习、座谈交流等形式开展有针对性和实效性的教研活动，教研活动以听课+交流+反思的过程进行，通过上公开课——组织听课——讨论评议，课后写好课后反思，以此改进教学方法，深化教学改革，共同提高教育教学水平。

3、开展“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

(1) 每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2) 同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

(3) 同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。

(4) 执教教师结合大家的建议进行二次修改

1、努力提高老师们的备课能力，坚持周前备课，教案的编写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。

2、教研组将组织人员，对教师备课情况和教案使用情况进行调研，切实改进只用教学策略的形，不落实策略的精神的现象。本学期将对优秀数学教案进行评选。

1、切实组织好青年教师的“青蓝工程”，让新教师在最短的时间内熟悉小学数学教学的一般规律，让青年教师尽快的成长为学校的优秀教师。教研组要切实落实好对青年教师的领路工作。组织青年教师研究活动有：骨干教师引领作用、教科研工作培训等。

2、本学期我校将进行常态下的青年教师课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高青年教师课堂教学实效性。

本学期我们将继续严把作业质量关，对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许

错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。具体要求如下：

1、课堂作业：教师在课堂上要尽量留出时间让学生做作业，教师对部分学生的作业要及时批阅，及时鼓励学生做好作业的信心，调动学生做作业的积极性。作业的书写必需用正楷字，批改要当天完成，每个学生的作业每周至少有一次鼓励性的评语。

2、家庭作业：一、二年级学生不留书面家庭作业。三至六年级应按规定布置家庭作业。强调分层要求，提高正确率。即：有些题目有些学生可以不做；凡要求做的题目必须书写认真、解题正确，还要保护好作业本。这是习惯培养，是提高学生认真做好作业的责任性的有效举措，很重要。家庭作业的批改可以采用多种形式完成。（家庭作业的量一定要和其他老师协商布置）

3、数学周记：本学期我校开始尝试进行数学周记的训练。每学期10次，低年级不设置数学周记，中高年级可以适当开放些。

4、基础训练：除了作为书面作业详细批阅以外，其余部分必需全批全改。

5、实践作业：一方面要根据教材内容、学生特点布置统一的比如测量、购买、调查等应用知识与技能的内容，另一方面要指导学生用恰当的方式来表达实践性作业的内容。切忌用单纯的计算练习代替实践作业。

1、要提高学生学习数学的兴趣。努力提高课堂质量，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。鼓励各班根据实际情况开展丰富多彩的教学活动。本学期要求各班开

展一次数学竞赛活动，创设良好的竞争氛围，激发学生学习数学的兴趣。

2、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作，大面积提高教学质量。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的合格率。

## 小学数学老师教学计划篇二

本学期我们继续贯彻《数学新课标》为指导，以大力推进素质教育为主题，以深化实施县教研室提出的“小学数学课堂教学三环节”构建高效率课堂为重点，以提升教师素质和教研能力为保障，以全面培养学生创新意识、探究意识和实践能力为重心的素质教育，强化质量意识，改革意识和规范意识，与时俱进，努力构建良好的教育环境，促进全镇教育教学工作的快速高效发展。

### 1. 加强学习，提高教师素质

(1) 积极参加学校和上级组织的各种学习和教师职业道德规范的学习。

(2) 组织教师业务学习，提高教师的业务水平。

### 2. 加强教师新课程培训，确立新理念

(1) 数学课程理念：突出体现基础性、普及性、发展性。

(2) 数学学科理念：数学有助于学生终生学习的愿望和力能的发展。

(3) 数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。

(4) 数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生才是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。

(5) 教学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程，关注学习水平，更要关注学习中的情感与态度，帮助学生认识自我，建立学习数学的信心。

3. 定期开展集体备课、听课、评课、研讨活动，互相学习，互相促进，互相交流学习与教学工作经验。

4. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。

(1) 领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是一至五年级教材，要根据新课标理念，重新组合，体现出数学与生活的紧密关系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念，课堂是学生焕发活力的地方，展示自我的舞台，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践，自主探究、合作交流。

5. 加强教研组建设，开展课题研究和教研活动。

(1) 开设教研课，组织青年教师和骨干教师上示范课，认真听课和评课，要求全体教师多学习、多交流、多反思、多总结。

(2) 做好教师的业务、备课规范检查，每月进行一次重点项目检查。

(3) 落实“教学档案”的实施，促进教学质量的提高。本学

期将对各个班级学生进行口算达标测试及口算比赛，促进教学质量和学生学习数学能力的提高。

(4) 开展课题实验活动，并做好实验记录。

## 小学数学老师教学计划篇三

六年级三班共有学生79人，其中男生45人，女生34人，学生的听课习惯已初步养成，班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正学习能力较强，学习有方法，学习兴趣浓厚；如李诗雨 皮高宇 皮雪丽 王政 于淼 张方舟 袁滢 王诗淳等同学；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。如 陈宝鑫 张子涵 朱强强潘辰等同学；从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。优生与学困生的差距明显。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量，为培养更多的四化建设的新型人才而奋斗。

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

(一) 圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个课题。

(二) 正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个课题。

(三) 总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”。

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和

表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展抽象思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。

4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。

5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

7、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

8、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的

统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

9、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力；

2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力；

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、进一步发展学生的空间观念。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

10、能掌握单位间的'进率，能够正确进行名数的换算。

略



## 小学数学老师教学计划篇四

\_\_月\_\_日，我在镇\_\_小学参加了听课活动。在活动中聆听了\_\_老师执教的《认识钟表》、\_\_小学\_\_老师执教的《倍的认识》和\_\_执教的《笔算乘法》，三位教师精彩的课堂教学让我收获颇多。

这三节课都在自然、亲切的教学氛围中进行，师生关系相当融洽；教学过程中充分了解学生的知识基础，找到探究学习的起点，激起学生探究新知的欲望；探究活动扎实而有效；教学活动一步一个脚印，扎扎实实，注重对学生解题策略的培养，注重培养学生用数学知识解决生活问题的能力。

### 一、追求简洁扎实的课堂教学。

\_\_老师简洁扎实的课堂着实让人耳目一新。简单自然的课堂引入：知道老师是几点到学校的吗？从而引入钟表的教学：认识钟面、闭上眼睛想一想、说一说，钟面的最左边是数字几，最右边是数字几，最上面呢，最下面呢？简简单单的教学活动，轻松地使学生加深了对钟表的认识。同时，倪老师充分利用学生已有的生活经验知识，直接出示小明一天的生活场景图，通过学生自主地认、读、写、播，从而达到了使学生认识整时的教学目标。

### 二、教学，需要我们教师精心制造风浪。

\_\_老师在教学《倍的认识》中，制造了两个风浪：

(1)、（课件出示5朵的一组红花），请学生说出：黄花是红花的\_\_倍。倍是两个数量之间的倍数关系，但对于2年级的小朋友来说，理解是非常困难，通过徐老师设计的这一教学活动，使学生产生了思维碰撞：“没有黄花怎么比啊”，不需老师刻意再去解释，学生自然而然已经知道了两数之间才有倍数关系。

(2)、倍数关系中，标准数变了，倍数也就不一样了。为了使学生理解，徐老师制造了第二个风浪：将黑板上3个一组的三角形去掉一个，补上一个，让学生自己动手摆一摆、想一想、它们之间的倍数有变化吗？自主探索中，学生是真的懂了：标准（几个为一份）变了，倍数也变了。

值得商榷的地方：

1、\_\_老师《认识钟表》的拓展练习中，设计的钟面，上面没有数字也没有12大格的显示，但考虑到一年级学生刚刚接触钟面，为了让其更准确的认时，是否可以出示12大格。

2、钟表的欣赏非常好，但能否与认识整时结合起来，将一幅定格来认识时间。

3、\_\_老师的《笔算乘法》中，为加强双基，在新授后，能否再出几题模仿练习，强化技能的训练。

## 小学数学老师教学计划篇五

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

### （一）常规工作“日常化”

1、健全集体备课制度，以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、

定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课（学习“新基础教育”理论；根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。）

2、推行随堂听课制度，发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践；提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4、加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查（包括教师的备课、反思、学生的作业。）主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5、改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年級的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

## （二）研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

### （三）教师发展“自主化”

#### 1、自主选择小课题的研究。

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

#### 2、自主发展业务素养的提升。

（1）积极参加常州市组织的青年教师素质比赛活动。

（2）在反思中成长。

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的；35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的；40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

（3）及时，撰写论文。

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

（4）同伴互动，取长补短。

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节（包括备课组内研究课）。