

# 班级团队建设活动策划(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 班级团队建设活动策划篇一

护理团队是由一支具有相关技能并为实现某一目标而组成的护士群体；护理团队肩负着医院的核心工作，在确保病区实现良好的运作状态、提高护理质量以及减少医疗差错事故或医疗纠纷等方面起着不可低估的作用；护理团队的成员均应具有强烈的凝聚力和向心力，愿意为团队的利益与目标尽心尽力工作。因此，加强医院护理团队建设，对于提高护理质量、改善护患关系、防范差错事故、提升护理内涵、提高患者的就医安全以及提高医院在社会上的声誉和实现护理人员的个人价值等，均具有重要意义。

### 2. 1目标任务与团队建设

护理团队应根据医院的远期发展规划和年度工作计划，制定出相应的团队规划与计划，而在制定团队目标时，应经过充分论证、调研，且团队的目标与医院整体目标要保持一致；要使团队成员对团队规划与计划及设定目标有充分认识，明确实现目标需要做的事情、经过的程序及流程，以避免在执行任务的过程中出现偏差，影响目标任务的实现；团队成员应认识到在完成团队规划与计划中各自的角色和彼此关系，相互配合、协调工作，充分调动每名成员的积极性，为共同实现目标而努力。

### 2. 2领导行为与团队建设

在护理团队建设中，应注意研究领导的行为类型，由于多数领导的行为类型为工作导向型，主要是指导和规范下属的活动，计划、布置与分配工作任务，跟踪和监督计划执行情况，而与下属沟通较少，且不能充分的授权，致使上下级间界限明显、氛围紧张，甚至造成领导难以获取建设性的信息，影响工作目标任务的完成。因此，护理团队建设应不断适应领导的行为模式，加强与上级的沟通，或主动邀请领导参与到团队的目标、任务的制定，以获得领导的支持和授权。

## 2. 3激励机制与团队建设

激励机制是为了激励团队成员而实施的一系列方针政策、规章制度、行为准则、道德规范、文化理念以及相应的组织机构、激励措施的总和；在护理团队建设中，要充分运用激励机制所形成的推动力和吸引力，使团队成员有激情、有活力，萌发实现团队工作目标的动机、动力和行为；并通过绩效评价，使团队成员获得自豪感和相应的奖酬，并从制度上予以保障，从而进一步强化自己的行为。

## 2. 4协调机制与团队建设

## 2. 5竞争协作与团队建设

在护理团队建设的过程中，竞争与合作是共同存在的两个方面，合理的竞争对于团队的进步起到积极的作用。在护理团队的建设中应加强对护理人员的社会观、价值观和世界观的教育，加强合理、良性竞争的引导，抑制竞争向恶性方向发展，如采取思想教育、技能竞赛等措施，以促进竞争与合作的发展与协作性的提高。

创新是团队建设的生命力，如果没有创新一个团队就失去了进步的可能性。医院在开展医疗制度改革、提高经济效益的同时，应增加创新的投入，并以此推动团队建设；要从源头上增强创新建设，从新技术、新方法等方面的研发与提升来

开展创新力建设，要有明确的创新机制与创新目标，充分结合自身的优势和社会需求，凝练需要解决的科技问题和管理问题，从而持续增强医院的创新力与活力，推动医院的持续发展。

### 3 护理文化建设

#### 3. 1 护理文化的内涵

护理文化是在一定的社会文化基础上形成的具有护理专业自身特征的一种群体文化，是被全体护理人员接受的价值观念和行为规范，也是全体护理人员在实践中创造出来的物质成果和精神成果的集中表现；护理文化是指在特定护理工作环境中长期形成的、具有护理专业的信念和行为方式，其内涵主要包括价值观念、道德规范、护理精神和行为规范等。由此可见，护理文化内涵丰富，是整个医院文化的重要组成部分，具有浓厚的人文关怀色彩；护理文化是护理人员的群体意志和信念，其规范着护理人员的思想、追求、情绪和情感，并直接影响医疗护理服务质量和医院发展的软环境。

#### 3. 2 护理文化建设思考

(1) 建设情感与价值和谐的护理文化，稳定护理团队队伍。目前，社会上重医轻护的现象较为普遍，护士的社会地位不高；在医院中，护士的工作琐碎繁重，但获得学习培训和使用的机会很少；多数医院重医疗、轻护理，护理人力资源配置不够，护理与医疗发展不同步，在一定程度上挫伤了护理人员的积极性。因此，开展护理文化建设十分必要，更具现实意义；必须深刻认识护理工作意义，科学领导护理工作，提高护士的社会地位和使命感，建设和谐温馨的情感护理文化，建立起基层护士的荣誉感、责任感和归属感，增强护理团队目标建设的稳定性。

(2) 建设协作与竞争共存的护理文化，提升护理团队活力。

护理团队是有众多护士进行分工协作的群体组织，协作原则是护理团队精神最主要的内容之一，而其分工协作的状况也直接决定着医院护理工作的整体实力。医院的制度建立、对护理岗位的设计及选聘及安排护士等都要贯彻协作原则；要通过良性的竞争机制促进护理人员之间和团队优势的互补，激发出护理人员的工作热情和活力。因此，在护理团队建设中，需要建设协作和竞争共存的护理文化，不断完善激励机制，从而提高护理团队的活力和工作效率。

(3) 建设学习与创新驱动的文化建设，推进护理团队发展。当今社会知识更新快，新技术、新方法不断涌现，其要求护理人员应摒弃“就事论事”的惯性思维工作方法，遇到问题进行系统的思考，查找问题的脉搏和根源，避免主观与片面性。因此，要求护理人员必须加强学习，了解及掌握当前的护理工作现状、发展方向与总体思路，在护理实践中不断发展；应采用继续教育、主题学术交流、技术比赛等举措，建设学习与创新驱动的护理文化。

总之，护理团队建设是现代医院管理的核心理念之一，是医院获得核心竞争力的重要保障，是推动医院持续有效发展的重要途径；护理团队建设的好坏在一定程度上决定着医院的未来。目前，护理团队建设受到目标任务、领导行为、激励机制、协调机制、竞争协作与创新推动等诸多因素的影响，存在着目标不明确、内部沟通不畅、方法单一、绩效评估和激励机制不完善等问题；护理工作的客观环境在一定程度上也制约了护理团队建设。要打造一支团结进取、高效务实的护理团队，则应加强医院护理文化的建设，以全国护理工作会议提出的“护理工作要努力做到‘三贴近’的要求”为目标，建设情感与价值和谐的护理文化，稳定护理团队队伍；建设协作与竞争共存的护理文化，提升护理团队活力；建设学习与创新驱动的护理建设，推进护理团队发展。通过护理文化建设，改善护理环境，建设护理团队。

## 班级团队建设活动策划篇二

制定工作计划一定要结合自己的真实能力，切忌急于求成。比如说一个月才可以完成的工作任务，恨不得两周计划就搞定，太看重结果，忽略了过程，最后只能是拔苗助长的结果。下面是小编给大家整理的班级文化建设工作计划，希望大家喜欢！

班级文化建设就是在人类文化宝库中撷取思想精华，通过班风建设、教室设计、开展各种文化活动，以及教师的言传身教等使学生在潜移默化中受到熏陶与感染，并形成积极的道德情感，道德信念和道德理想。班级文化的内容包括班级物质文化，班级制度文化和班级精神文化。

班级物质文化建设主要是指教室环境建设。例如：在教室左右墙壁的空白处悬挂名言条幅，如“书山有路勤为径、学海无涯苦作舟”“学如逆水行舟，不进则退”等，渲染营造学习的氛围。在教室前方墙壁的空白处张贴班风、班级“宪法”、知识园地。教室后面的墙壁上则是嘉奖区和学习园地，看到小红星可以增进学生的荣誉感，激发他们的上进心。学习园地，以及卫生工具整齐的排放，图书角柜的摆放则是属于教室功能型的区域。当然教室的布置并不是固定不变的，随着时间的变化事件的变化可以及时变化环境布置。

班级的精神文化是班级文化的核心和灵魂。它主要是指班级成员认同的价值观念、价值判断和价值取向，道德标准、行为方式等等。在班级精神文化建设中应特别注重培养班级的凝聚力和集体荣誉感，培养学生如何做人，以及培养学生的积极创新的精神。

(一) 培养班级的凝聚力和集体荣誉感。

班级的向心力的形成就是一股强大的无形力量，会对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育、激励和制约作

用。

首先，开展丰富多彩的活动是班级凝聚力形成的主要形式。通过组织开展各式内容广泛，形式多样的活动，参与竞争，提高学生思想修养，培养他们的学习习惯和学习兴趣，促进学生的自主参与，促进学生之间彼此尊重理解和相互协作，增进彼此友谊，进而升华为集体感情。在各类活动中都要求学生尽自己所能，提出目标，不断超越提高自我，同时为班级争取荣誉，这些活动增进了同学之间的友谊，为形成班级凝聚力搭建了桥梁，又使学生心情愉悦，对班级产生了自豪感、责任感和集体荣誉感。

其次，在班级管理中，知人善任，激发每个同学的学习和工作热情，组织团结、积极、奋发向上的班干部队伍，增强班级凝聚力。通过各种角色设置，使每个学生在集体中都有一定的职务，都有自己满意的角色，这样一来，调动了每一个学生的积极性和主动性。“火车跑得快，全靠车头带”，一支精练有热情有组织能力有威信的班干部队伍对班级凝聚力的形成起着至关重要的作用。在班干部的任用上，要求个人自愿，同学推选，老师把关的原则，把工作能力强，同学威信高的好学生选上来，为同学们服务。对班干部严格要求，给班干部以“自主权”放心让他们去做工作，班干部要求定期开小结会、开展批评与自我批评。事实证明，较高的班干部队伍的整体实力，使同学之间的关系更加团结，更能调动学生们的积极性，从而增强班级的凝聚力。

## (二) 培养学生如何做人。

教育的根本功能是促进人的成长和全面发展，只有培养学生的品德与修养，激发他们的梦想与激情，才是教育的成就。

注重学生责任感的培养。应用各种形式如就某一社会问题进行讨论或者看录像等教育学生具有民主与法制的观念、有责任感、文明礼貌、教育学生学会关心他人，关心集体，关心

学校，关心班级，关心国家的强盛和民族的兴旺，关心人类的前途命运，进而关心我们赖以生存的地球上的环境污染、生态平衡、能源危机等问题。把学生真正培养成有宽阔的视野、博大胸襟、平衡的心态、高远的志向，富有责任感的新一代。班主任是学生的楷模，言谈举止对学生具有很大的感染力，班主任应以身作则，率先垂范，要求学生做到的自己首先做到。我要求每一个同学担负起保持教室卫生清洁的责任，所以无论是在教室里还是在校园里看到纸屑老师们要主动弯腰拾起。为学生树立榜样。如今全社会都在讲节水节电，班主任要教育学生及时关灯，节约用水。

建设班级精神文化时注重诚信教育。诚信是人之为人的基本特征，人人都需要诚信。可以要求学生观看中央电视台“每周质检报告”栏目并结合学生自身了解的违背“诚信”经营行为的事例进行讨论，并由此延伸到对校园、班级的有违“诚信”的行为进行批判，引导学生说老实话、办老实事、做老实人，强化“诚信光荣，不诚信可耻”的道德观念，使学生们学习一些关于诚信的知识，引起学生对诚信问题的关注。

### (三) 培养创新精神。

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”创新是新时代的主旋律，而创新人才的培养又取决于创新教育。发掘学生的创造潜能，培养创新型人才，班级管理是一个非常重要的方面。首先重视学生个性的健康发展，注重发展学生的兴趣爱好，从而限度地开发学生的创造力。虽然每个学生创造能力的高低、表现形式、显露的早晚等各不相同，虽然有的学生的成绩不一定优秀，虽然有的学生在老师眼里看来是不循规蹈矩的，不听话的，但是教师要关注学生成长与发展的每一点进步，帮助学生发现自己、肯定自己。解放学生的双手，解放学生的大脑，帮助学生学会观察、学会思考、学会生存。帮助学生寻找适合自己发展的途径。

开展丰富多彩的活动，为每一个学生提供思考、创造、表现

及成功的机会，从而发展学生个性，培养学生才能。定期召开主题班会，组织知识竞赛、辩论赛、体育比赛等，让学生自己组织、自己管理、自己发展。班主任在这些活动中既是参谋又是观众。丰富多彩的活动能培养学生的创造能力。其次有意识地在班级管理中引进激励机制，充分激发学生的竞争活力。重视每位学生的进步，善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励，体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，建立学生综合评价档案，成长记录使学生感受公开、公平、公正的气氛。

### 三、班级制度文化建设

在班级集体中，我们把那些以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。班级制度文化的建设，为学生提供了评定品格行为的内在尺度，我们通过全班商讨，制定了“班级宪法”，从而使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。

1、必须结合班级实际，与时俱进，不断变化更新。

2、必须要依靠学校、家长、社会和其他老师的配合和支持。“麻雀虽小，五脏俱全”。班级文化建设仅仅靠全班同学和班主任的努力是不够的，需要社会的榜样支持，学校的活动支持、家长的教育同步支持，形成教育合力才能促进班级的文化建设。

#### 一、指导思想

开展“让爱伴成长。”的主题教育，根据本班班级特点选定一种植物，深入挖掘此植物的精神，并以此种植物为载体，建设具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展。



## 二、班级介绍

本班有学生50名，女同学21人，男同学29人。这是一个朝气蓬勃的班集体，一个温馨和谐的大家庭。在老师的带领下，学习中，刻苦认真，生活中，我们互相关心，互相帮助。我们虽然顽皮，但我们好学，同学们多才多艺，在温暖的阳光照耀下，我们将向更高更远的天空翱翔，成为一个优秀的班集体。

## 三、班训

明理、向善、勤奋、笃学

四、班规：做人有目标——快乐

锻炼有目标——健康

学习有目标——勤奋、发展

班级有目标——争创佳绩

## 五、建设方案

1、班级布置：积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让教室说话，让教室内的布置成为“无声的导师”。设置有“图书角”、“卫生角”“成长足迹”等，每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用，力求生动活泼。

2、班级日常管理：加强卫生管理(卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁)和爱护公物教育。

3、班级制度化建设. 建立班风、班训、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际(午餐、路队、班级存在的问题等)召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比

办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

实行“三制”：“人人岗位制”、“值日班长制”和“小组值周制”。“人人岗位责任制”就是人人是班级的管理者，每个学生都在集体中负一定的责任，既是干部，又是群众；既是管理者，又是被管理者。班级的荣辱与集体成员息息相关，增强学生的主人翁责任感、集体荣誉感。

“值日班长制”，挑选十名比较负责的同学轮流当一天班长。值日班长的主要职责是：维持当天课堂纪律及二操情况，统计作业完成情况，督促各岗位上的有关小干部做好本职工作，处理偶发事项，负责当天窗户和灯、教室门的开关。

“小组竞赛制”，把班级提案人分为5组，以公正、公平为原则可在同一起点上展开竞争，这些小组既是学习小组，又是娱乐小组，劳动小组，小组成员互相帮助互相监督，展开竞赛。每月评选出一个优秀小组和进步小组，并予以表彰。

#### 4、班级活动文化：

选出本班学生喜爱的植物，作为本班的标志，深入挖掘此植物的精神，并以此为载体对学生进行“爱学习、爱他人、爱学校、爱环境”的教育活动，并按学校少先队大队要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、等，积极组织学生参加学校组织的社团活动，学生的爱好多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光体育运动，积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

#### 一、学情分析

班上大部分学生都能做到上课认真听讲，遵守各项纪律，也涌现了不少在学习上和行为上的楷模和榜样。当然也有不部分学生没有养成良好的学习习惯，学习的目标不明确，尤其是个别男同学，上课不能集中精力，纪律涣散。所以本学期我将工作重点放在培养他们良好习惯的养成，争取让班上的每位学生都能得到不同程度的提高和进步。

## 二、本学期工作重点

### 常规教育

充分发挥各项活动中的教育阵地的作用,增强学生的荣誉感,使学生心中有他人,有集体.比如:可以利用品德课对学生进行思想行为教育.,通过各种方式进一步规范学生的行为习惯。一年级时总觉得，不应该加于学生太多的班级概念，致使学生现在连基本的班级荣誉感还没有。学生就是一个小社会，应该让学生在这个小社会里尽自己微薄的力。

### 班规

俗话说：没有规矩，不成方圆。国有国法，家有家规，班级作为一个学校最基本的组成单位，当然也少不了一个规范的管理制度。

#### 附班规：

##### (一) 卫生

- 1、保持好个人卫生，穿干净的衣服、勤洗澡、勤剪指甲，做个爱干净的好孩子。
- 2、保持班级卫生，不往地上乱扔纸屑，见到地上有纸屑脏物要及时捡起，并扔进垃圾箱。

3、保持校园卫生，见到垃圾纸屑及时捡起，见到别的小朋友乱扔垃圾要及时制止，做校园卫生小卫士。

4、值日生要按时打扫教室卫生，不能故意迟到逃避劳动，迟到或逃避劳动的同学跟下一组值日，如再次迟到或逃避劳动，则单独值日一天。

5、值日要求：先洒水后扫地，扫地同时要开窗通风，扫完地之后要将桌椅摆放整齐，擦窗台，凳子放在桌子底下，将笤帚等打扫用具摆放好。在值日班长检查后，确定值日认真负责的小组成员每人奖励一个大拇指。

6、爱护学校的花草树木，爱护学校的塑胶，不带零食到学校吃。

## (二) 纪律

1、早上七点半到校后，要认真早读，根据老师要求预习课文或背诵课文，完成任务后可以读作文书或童话，绘本，不能追逐打闹。

2、课堂上要认真听讲，不做小动作，不和同学交头接耳，老师不在教室的时候要保持教室安静，不乱跑乱闹。

3、中午按时到校，不能早到或迟到，在教室里要认真完成作业，不能追逐打闹。

4、课下不攀爬球篮、不追逐打闹、不玩危险的游戏。

5、生病、家里有事不能按时到校的同学要向老师请假说明原因。

以上规定违反一次扣除一个大拇指，认真做到的同学由老师结合情况每人每天奖励大拇指。

### 三、班干部的培养

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的,而班干部却是班级管理的小助手.这学期我仍将培养做事认真有责任心的人,使他们学会学习,学会生活,学会合作和学会管理。齐心协力搞好工作,建立一个积极向上,朝气蓬勃的班集体。朱雨欣,池小微,朱立鹏,蔡瑞祥,陈瑞阳,池梓豪,龙显凤,刘利,胡新妮,范雪,周婷,池梦茹,刘世傲等。

### 四、加强家校联系

孩子的成长离不开老师,也离不开家长,本着这一原则,我要多和家长沟通,共同探讨对孩子的教育,对于孩子的优点和缺点,既不夸大,也不缩小,采取实事求是的态度,使孩子在校内和校外都能得到良好的发展和教育。

总而言之,“给孩子们一个金色的童年。”本着这个宗旨我一定会用心去和学生交流,用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信:只要关爱孩子,尊重孩子,宽容孩子,我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算,在今后的工作中,我将不断地加以改进.若有不足之处,发现后会及时纠正。

#### 一、指导思想:

班级文化是班级师生共同创造的精神财富,是校园文化的重要组成部分,也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣,更重要的是能启迪学生思想,陶冶学生情操,弘扬学生道德,培养学生的主人翁精神,塑造积极向上的班级精神,促进学生健康成长。

结合我校五年规划内容中构建“大德育校园文化氛围”的核心内容,以及校班级德育、少先队,围绕班级学生年龄、心

理特征和现有的班风、学风，确立学生在班级文化建设的主体地位，让每位学生参与班级文化建设目标的制定、环境的策划、管理和评价。大胆而有创意地建设好班级文化。

2、通过班级文化建设系列活动，树立积极进取的班风。创造有利于每个学生个性发展，潜能开发的空间和舞台。

3、抓好学生干部队伍建设，建立班级规章制度。

4、利用教室宣传栏、特色墙、红领巾角等阵地，抓好班级硬文化建设，创设班级浓厚的文化氛围。

5、开展丰富多彩的班级活动和社会实践活动，打造班级精神。

### 三、班级文化具体实施方案

班级硬环境的布置是班级文化建设最基本的内容。它不仅体现了班级的精神面貌，而且直接影响到学生的心理健康。因此，要利用好教室的每一个空间，精心布置，使其既温馨舒适，又催人进取。同时，鼓励，激发学生自己动手，用自己的才智与双手创设自己所欣赏的班级文化环境。让学生充分表现自己的美感，表现自己的创造个性，在美化环境的同时，把有限的教室空间成为无限的教育资源。

(1) 设卫生角，争章角，图书角等红领巾角。

**卫生角：**干净，整洁的教室环境有益于孩子的身心健康，同时也能够为师生提供良好的学习环境，因此保持教室整洁尤为重要。在教室后面开辟一个卫生角，每天由值日生将卫生工具正确摆放，做到整洁，有序；同时由学生收集生活中的健康小知识，贴于墙上，并定期根据季节更换，使每位同学都能够及时了解到健康知识，更好地关注自己的身体健康。

**争章角：**在宣传栏右侧设争章角，每月评选一次，由全班同

学选出四名同学与老师共同组成评审团，对每位同学进行公正，合理的评选。

图书角：书籍人的的是精神食粮，好书使人受益终身，为了丰富学生的知识，开阔视野，班级构建了图书角，由每位同学捐出2-3本有价值的课外读物，归类摆放，从而方便学生借阅图书，更好地扩充他们的知识量。

(2)布置班级宣传栏。每月根据学校主题，认真制作主题鲜明的手抄报，电脑报等，精心布置班级宣传栏。

(3)教室南墙开辟出一块班级特色文化园，在这个园地里，学生可以发挥创造，展现个性，将自己最得意的作品展示出来，可以是美术作品、感悟日记，体验心得、读书笔记，书法，或者摄影作品等，既能培养学生的创造能力，也能让他们了解到班中其他同学的多才多艺，看到他人的优秀，以更谦虚的态度，更严格的要求要求自己，同时，特色园的建设也激发了学生更好地创建班集体的热情。

(4)室外环境布置。结合本班特色文化的主题“拼搏向上，成就梦想”，要求每位同学写下自己的学习计划，奋斗目标，未来理想，用自己的才智，创意认真布置各人档案袋，将其张贴于教室外墙壁，希望每一位同学都能根据自己的计划，拿出好的表现，同时定期进行学习情况小结，合理调整自己的档案袋，起到督促作用。

(5)创设“动脑筋”角，由学生将学习中遇到的难题，智力题张贴在上面，全班一起动脑解决，让学生在在学习书本知识之余，也能接触一些难题，开发思维，培养学生钻研精神。

### (1)制订班级公约

班级公约是全班共同遵守的制度，包括文明礼仪、学习常规、考勤常规、基本规范、卫生值勤、奖惩等多个方面，是班级

学生生活的行动指南。班级公约应该“自下而上”由学生讨论产生，让他们感到这是他们自己的事，他们是制订者，也是执行者、维护者。因此，在制订班级公约时，要激励每一位学生参与，广泛听取每一位学生的意见和建议，再通过全班民主表决形成定案，这样获得学生的心理认同，从而内化成他们追求的目标，才能使他们以积极的态度去执行，从而促使学生进行自我管理。

## (2) 让学生自我管理

让学生在班集体中充当主人角色，树立主人翁的意识，关心爱护集体的荣誉，并在学生中实行自主管理制度：同学的文明礼仪，学生自主督促；班级图书角，学生自己管理；班级卫生角，学生自己整理；班级宣传栏，学生自主布置；班级纪律、卫生，学生自己评比；设置“好人好事”记录本，让学生把自己为班级做的好事登记上，由班干部定期评比；同时成立自学小组，每小组由4-5个程度相当的同学组成，共同讨论一些难题，互相帮助，交流学习心得，老师进行一定的指导。并在班中实行作业评分制，由学习委员和班长进行监督，每日作业得到优秀的同学及作业进步明显的同学都将在评分表中进行记载，老师每月进行一次，选出记载最多的前十名同学，进行一定的奖励，并对不足提出建议。

## (3) 建立和健全激励机制

在实施班级管理制度的过程中，要建立和健全激励机制，以树立榜样，帮助部分学生纠正不良习气。例如，有的学生做事责任心较差，对班级卫生工作马虎应付，甚至逃避值日。对这种现象，班主任通常的做法是对其进行处罚，但往往效果不佳。因此，我们采用另一种方式来处理，采取一些灵活的激励措施奖励那些负责任者，可以是小组奖励，宿舍奖励，或个人奖励。可以准备一些小奖品，物质奖励，也可以口头表达，精神奖励，也可奖励学生喜爱的活动。这样做就达到了既奖励先进又带动后进的双重教育效果。



(4)开展各类班级活动，打造班级精神。

晨会。每周利用两节晨会课进行“讲故事，励心志”活动，每月评出一名“故事大王”，从而激发学生学习的积极性，同时增强学生的参与意识。

社会实践活动。可以面向社会、面向他人、面向家庭，寻找服务的项目与岗位，参加社会公益劳动、社会活动，培养学生的劳动观点、学习劳动技能，树立为集体、为家乡、为社会服务的思想。如“红领巾文明督导队”、尊老敬贤的“童心小队”、“学当一天家”、“环保小卫士”、“争啄木鸟行动”、“管好自己的小天地”等。

## 一、指导思想

班级文化是指班级在学习、工作、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着人们的行为。班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。

## 二、班级文化建设具体要求。

第一，在班级中树立牢固的班级文化意识，良好的班级文化不会自然而然地产生，需要通过各种形式的教育和灌输，使学生们树立健康的思想导向和牢固的班级文化意识。

第二、营造良好的文化环境。班级环境对于班级文化的形成，具有潜移默化的作用。要采取各种形式营造一个温馨的文化氛围。

第三、班级是由每个同学组成的。每个同学作为班级的成员，其言行举止都会对周围产生一定影响，良好的班级文化不仅应具有良好的环境，还应该体现在大多数学生的行动之中。

第四、由于每个同学的思想水平和综合素质不同，会表现出一些差异，对少数落后的同学，应加强管理教育，使他们溶入班级的主流文化。

第五、班级文化体现在班级和学生的各个方面，表现为班级的良好的氛围学生的良好的行为习惯，而这些学生的表现由于基础不同，表现出一些差异，需要在日常学习、工作、生活中，逐步的锻炼和养成。

第六、良好的班级文化具有较高的内涵，建设良好的班级文化不是一朝一夕的事情，需要在实践中逐步的加强和提高。

### 三、班级文化的内容

班级文化的内容主要有以下几点：爱国主义精神、集体主义观念(团队精神)、纪律意识、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

### 四、班级文化的具体措施

1、为班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛。我与学生一同在教室的前后墙上布置展示了如“静下心来,铸我实力;拼上去,亮我风采”初三一班,梦想飞扬的地方”等等句子来激励同学不断求知、进取;布置英语角光荣榜等专栏.;学生成绩取得进步之时，在名字下方贴一只小狗，或者发一个小小的象征性的奖状。还利用黑板报这一宣传阵地等外部环境布置来发挥对学生潜移默化的教育作用。

2、布置激励学生的比赛机制。教师后面墙上张贴“心灵之声”，全班23人每人一心，心上标明姓名，学习目标等。让

学生在竞赛中养成竞争意识。

3、注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神。教育学生具有民主与法制的观念、有责任感、文明礼貌、教育学生学会关心他人。关心他人可以从关心自己的父母开始，关心身边的人，相互尊重、关心集体，关心学校，关心班级，关心国家的强盛和民族的兴旺，关心人类的前途命运，进而关心我们赖以生存的地球上的环境污染、生态平衡、能源危机等问题。教育学生以班级为家，积极主动地布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。每人为教室里的布置捐花草，请班长做好详细的记录，明确分工，设置图书角，制定班级借书制度。每个学生能主动为班级准备缺少的东西，如美化环境的绿色植物，垃圾袋等，让学生更有家的感觉，增强主人翁意识。

4、建设班级精神文化时注重诚信教育。引导学生说老实话、办老实事、做老实人，强化“诚信光荣，不诚信可耻”的道德观念，形成诚信者人人夸，使学生们学习一些关于诚信的知识，引起学生对诚信问题的关注。

5、建立班级公约，以此约束学生的言行。

1) 遵守学校、班级的各项常规制度，不迟到早退。

2) 尊敬师长，同学间和睦相处，共同发展。

3) 爱护班级公共财产，主动为班级添砖加瓦。

4) 上课时，做到会认真倾听，会积极发言。自主学习，具有探究创新精神。

5) 独立完成各项作业，不抄袭，不迟交，考试讲诚信，不作弊。

6) 离开教室，随手关灯、门、窗，节约用水、用电。

7) 集体活动听从安排，积极参加，维护班级荣誉，为班级争光。

班级文化建设将在环境中陶冶，在学生行动中体现，在教育中灌输，在管理中强化，在日常中养成，在实践中提高。

## 班级团队建设活动策划篇三

班级名称：小太阳班（一年级四班）

班训：我健康我向上

班级口号：我们都是最棒的！

班风：勤奋、团结、诚实、自信

班级格言：没有最好，只有更好！

班徽：光芒四射的小太阳。

火红的太阳代表着一（4）班是个温暖的大家庭，充满着阳光般的爱。

书本中生长出来的幼苗象征着我们一（4）班每位同学在知识的海洋

中茁壮成长。一艘在海洋中航行的巨轮预示着我们这个班集体勇往

直前！

班级公约：

- 一、升国旗，要立正，唱国歌，要响亮。
- 二、上课时，要专心，爱动脑，勤发言。
- 三、做作业，要认真，不潦草，不马虎。
- 四、下课了，休息好，不乱跑，不乱叫。
- 五、吃饭时，守秩序，不挑食，不浪费。
- 六、要诚实，不说谎，知道错，就改正。
- 七、对师长，要尊敬，对同伴，要友好。
- 八、爱劳动，讲卫生，不怕脏，不怕累。

## 班级文化设计方案

(一). 班级文化理念：班级就是我的家

(二). 室内文化建设

1. 继续加强学生常规教育、爱国主义教育、文明礼貌教育、安全教育和健康教育。继续深入抓好学生行为习惯的养成教育。结合校少先队工作安排，对学生各方面的常规进行检查、监督。使学生基本能做到班级公约。
2. 加强班级管理，充分发挥学生的主人翁作用，实施“值日班长”制度。在实施过程中，并逐渐完善值日生职责，彻底杜绝“脏、乱、差”的现象发生, 让学生真正意识到“班级就是我的家”。
3. 班级室内布置：

(1) 教室前黑板左侧是布告栏，张贴本学期课程表、作息时

间表及值日生轮流表。

(2) 教室前门左侧是中队角，张贴少先队张贴着少先队各项活动的提示和具体安排及班干部名单。中队角是少先队中队阵地建设的重要内容，它的形式丰富多彩，深受队员喜爱。搞好队角建设不仅可以启发队员的兴趣，陶冶队员的情操，而且对培养队员的良好品德和行为习惯有重要作用。

(3) 教室后前是黑板报。配合学校德育工作，每月换一主题，让学生受到各种教育。黑板报左侧为英语角，张贴英语单词、句子和孩子喜爱的'英语图片；另一侧为雏鹰争章台，在孩子可爱的照片下贴着他们经过努力争到的各种“章”。

(4) 设立图书角，将每月学校下发的漂流图书进行有效利用，培养学生的阅读兴趣。

(5) 其他布置：教室中间两侧张贴：“每月寿星”、“每周之星”，另外增设植物角。

总之，通过努力，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

## 班级团队建设活动策划篇四

本班共有学生x人，经调查，学习较好的x人，一般情况的x人，较差的x人，其中存在着以下现象：打闹严重，上课爱玩小动作，还有爱迟到的，作业潦草、不按时完成作业。

- 1、继续培养孩子们良好的学习习惯和生活习惯，提高他们的综合素质。
- 2、继续培养小班干部，教给工作的方法和技巧。
- 3、对两名待转化生进行转化教育。

- 4、对孩子进行思想品德教育，提高孩子的品德素养。
- 5、继续发现孩子的兴趣特长，进行培养。
2. 定期召开班干部会，每周一次，凑情况，掌握班级动向；
9. 定期与不定期的召开各种座谈会，开展评学活动，找出问题及时纠正。

## 班级团队建设活动策划篇五

### 一、高校创新团队的现状

高校创新团队是以学术问题为纽带，以科学技术研究与开发为内容，以科研创新为目的，由为数不多的学科知识与技能互补的科研人员组成的既分工又协作，具有良好互动性和凝聚力的学科内或跨学科的创新研究群体。

2000年，国家自然科学基金委员会开始试行设立创新研究群体科学基金，以稳定地支持基础科学的前沿研究，培养和造就具有创新能力的人才和群体。2004年，教育部开始推行长江学者和创新团队发展计划，其目的是为了大力推进创新团队建设，提高高校的整体科研水平，充分发挥优秀人才的群体力量，争创标志性重大成果。2006年<sup>[1]</sup>全文颁布了实施国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020年），强调要依托重大科研和建设项目、重点学科和科研基地以及国际学术交流与合作项目，加大学科带头人的培养力度，积极推进创新团队建设。这些政策举措一方面表明有关主管部门对优秀人才群体和创新团队的高度重视，另一方面则在高校中掀起了构建创新团队的热潮。以北京市为例，2005—2007年实施的“人才强教计划”和2009-2011年实施的“人才强教深化计划”中均包含了创新团队建设计划，2013-2015年实施的“高层次人才引进与创新团队建设三年行动计划”中则包含了创新团队建设提升计划。

高校创新团队是高校为适应时展而在科研队伍管理中推行的一种人才组织模式，是高校培养人才、加强学科建设、提升科研水平、增强创新能力的重要途径。创新团队建设对于提升高校的创新力和竞争力具有重要意义，也为国家科技创新实力的提升作出了积极的贡献。但是，在创新团队自身建设与评价方面，还存在诸多问题，本文就其中存在的问题，提出了相应的对策建议，以期能为高校创新团队的建设与评价提供有益的参考。

## 二、高校创新团队建设与评价存在的问题

### （一）创新团队运行机制不完善

对于创新团队建设，各高校一般首先是对创新团队进行遴选和认定，然后对经认定的团队提供经费资助，而当创新团队成立后，却没有建立相应的团队支持体系，缺乏科学的团队管理机制，团队管理中管理责任不明确，团队带头人被琐碎事务缠身，将精力更多地用在团队之外，以便争取到更多的科研项目，赢得更多的外部支持和资源，而在团队的内部管理上，往往重视不足，从而使科研工作不能顺利开展，未能达到预期的效果。另外，现有团队大多属于单一学科创新团队，团队成员知识、技能同质现象较为严重，成员层次性不清，相互间激烈竞争，缺乏合作互助精神，结果导致研究力量分散，团队精神难以形成。

### （二）创新团队评价体系不健全

目前，大部分高校都采用年度考核、中期检查、结题验收的评价方式，但创新团队的评价体系还存在着简单量化的问题，未能发挥对团队建设的促进作用，也没有充分考虑团队的可持续发展。由于受到评价成本以及可操作性等因素的影响，目前的评价往往重视对有形成果的评价，如论文数、专利数、获奖数等，而考核结果中所反映出来的教师问题以及如何帮助他们克服这些问题，不断完善其职业生涯规划，还有团队



自身存在的问题以及如何提升团队建设水平，促进其可持续发展等这些考评要达到的真正的目的反而被忽略了。创新团队评价尚缺乏科学的评价体系和长效机制。

团队文化是团队有效运行和团队工作能力培养的关键因素之一。目前，高校创新团队的成员缺乏主动协作意识与动机，在组织中不能主动参与和交流，他们一般只习惯于在有限的空间里单兵作战进行学术研究，忽视了更大环境中的知识与智慧的支持。也正是由于教师缺乏团队协作的思想基础，不少高校现有的团队表面上是一个整体，但实际上组织成员之间相互协作少，导致原创性和重大学术成果稀缺。团队内部难以形成和谐宽松、合作互助、共同学习、彼此激励的工作氛围，这样无疑不利于团队凝聚力的形成，而离开了团队文化的支撑，团队也势必不能高效运行。

### （一）完善创新团队运行机制

首先，应建立健全创新团队内部管理机制。在明确团队目标的基础上，对团队规模、专业结构、组成人员条件以及内部管理做一些原则性的规定；在给予团队带头人自主的内部经费调控权、人员引进权、考核权和分配权的同时，对其进行必要的监督和管理，使团队以一种相对独立的方式运作；充分尊重团队成员的参与权和发言权，使之在适当的位置上参与决策过程，从而调动团队成员的积极性和创造性。其次，应完善创新团队外部管理机制。科研管理部门要建立科研项目、科研经费管理、科研设备管理、科研人才管理等相应的管理制度，使团队活动有章可循；建立资源共享机制，充分考虑各类资源的整合，积极尝试改革资源配置方式，打破基层学术组织之间的资源壁垒，避免不必要的浪费。

### （二）健全创新团队评价体系

定期对高校创新团队进行评估，既可使优秀的创新团队加强团队建设和管理，促进其科研水平不断提高，又能促使一般

的创新团队总结经验，找出差距，及时采取改进措施。首先，细化绩效评价指标，正确处理定量与定性评价的关系，提高评价结果的准确性，并在实践中对评价体系进行科学性、有效性检验，不断改进和完善评价体系。其次，重视科研成果质量的考核，评价不仅仅局限于所取得科研成果的多少，更要注重科研成果的级别和科研成果的转化，使科研成果能为学校和社会带来更大的经济和社会效益。再次，评价体系要充分考虑到如何调动团队成员积极性和主动性，同时将合作和团队精神纳入评价体系，促进团队的可持续发展。

[参考文献]