

# 最新体育强国的论文(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 体育强国的论文篇一

论文摘要：本文运用文献综述法、描述性研究法、经验总结法等研究方法对个性化教育的含义进行了阐释，归纳、总结。指出个性化体育教学具有主体性、独特性、差异性、创造性的特性。明确了学生个性化发展和创新精神、意识能力的培养是21世纪体育与健身课程的重要教育目标之一。提出了体育与健身课程的教学中进行个性化教育的理论依据，并且重点对体育教学中如何对中学生进行个性化教育进行了较为深入的教学探讨分析。经验总结了新课程背景下的学校教育一体育教学中实施个性化教育的一些具体教学策略、措施，对当今体育教学在促进学生个性化发展方面提出作为一名中学体育教师几点教学建议。

论文关键词：体育教学中学生个性化教育

### 1、个性化教育的含义

个性化教育是指充分尊重学生的主体地位，以挖掘学生的个体潜能，促进学生的个性发展的教育。个性化教学最关键的就是师生之间的互动以及学生与教学资源之间的互动。其中”个性发展”中的n个性”，不是狭义上的心理层面的个性品质，而是指学生个体的综合素质，其主要反映在以下几个方面：

## 1.1 差异性

人的生长发育和生命过程有不同的阶段性，各年龄阶段个体的生理特征也不相同。同时每个个体的先天遗传和后天环境、家庭等因素在每个阶段也有差异性。因此，针对不同的个体我们教师在进行体育锻炼活动教学中应充分考虑学生的身心发展的阶段性和差异性。最大限度地促进每一位学生个体素质的发展，实施个别化教学是个性化教育的基本措施。

## 1.2 独特性

独特性是个性化教育的必然产物。学生的个体差异，既是教育的前提，也是教育的结果。个别差异是客观存在的，有性别、认知能力、性格类型、气质、身体素质的差异，因此，在教育过程中，必须因材施教，在共性的基础上发展个性，同时培养学生的全面素质。

## 1.3 主体性

确立学生的主体地位是个性化教育的前提。其主要反映出人高度的主观能动性，集中体现为人的自主性、能力性、创造性。在人类活动中，人们总对原有的认识、操作、成果有所革新或突破。从而创造出丰富的物质产品与精神产品，同时也促进了个人的创造性发展，其表现的内容有创新意识、创造思维和动手能力等方面。承认学生的主体性，在教学过程中就必须把学生真正当活动的主人，必须尊重学生，并充分发挥其主观能动性。

## 1.4 创造性

学生创造性的体现是个体创造力的行为过程表现，它是根据一定的目的和任务，运用已有知识。产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的特殊能力。心理学上，指出创造性活动中结合自身的创造性思维过程不仅表现在科学、艺术

等领域，而且也会在生活、学习的方方面面。而每个人的创造力是可测量和后天针对性培养提高的。具体表现在：求异性、联想性、发展性、综合性、逆向性、独创性，六方面。

## 2、中学体育与健身课程实施个性化教育的理论依据

### 2.1 实施个性化教育符合国家体育课程改革的发展目标

体育与健身课程作为中小学课程体系的重要组成部分，有其一定的特殊性。结合学生实际生活和社会发展需求，把各种休闲娱乐性的、新兴的健身内容纳入了教学范围。学生在这些自己喜爱、热衷的学习过程中所获得的身心体验，及所产生的个性化的创造表现，就是我们所期待的现代体育价值观的重要目标之一。

### 2.2 实施个性化教育符合现代教学论的观点

现代教学论认为：个性化教育是着眼于充分发展人的个性的教育。它针对人的个性差异，通过一定的训练和培养，使其得到充分的发展。只有每一个学生的个性得到充分发展，才会带来自己的独特的东西，从而使受众个体思维丰富活跃起来。现在的体育教学实施过程中，力求老师与学生、认知与情感、体能与心理健康全面协调的发展。

### 2.3 实施个性化教育符合现代教学三大原则

个性化教育符合因材施教原则，身体全面发展的原则和巩固提高的原则。实施个性化教育。帮助学生形成自己的优势体育项目，既贯彻了因材施教的原则，也能更好地调动学生的学习自觉、主动性。然而，任何一种优势体育项目的形成都是建立在身体全面发展的基础之上的，同时也是贯彻巩固提高教学原则的有力体现。

## 3、中学体育教学中个性化教育的具体实施措施

### 3.1 激发运动兴趣， 培育学生的探究学习和创新能力

实施个性化教育，就是使每个学生都获得不同程度的成功；有的在这方面成功，有的在那方面成功。因此。体育教师应象对待自己孩子一样，以有序的课堂和创设积极的竞争情境给每一个学生获得显示自己运动能力的机会。激发学生的求知欲和运动兴趣。并尝试将所学其他学科(如物理学、心理学)的知识运用到体育学习之中，并不断构建新的知识和技能，有意识地培养创新能力和探究学习的能力。

### 3.2 创设轻松的课堂教学环境，解放学生的个性

#### 3.2.1 建立民主平等的师生关系。

现代中学体育教师必须树立正确的师生观，多与学生进行民主、平等的交流，走进学生的心理世界，拉近与学生的距离。为学生个性的健康发展创造良好的心理环境条件。课堂上。教师要掌握中学生的学习心理，激发他们学习兴趣，主动参与学生的学习活动，鼓励学生提出不同的学习见解，给予学生质疑教师权威的权利。在遵守课堂常规的同时。我们教师不妨一试对课堂纪律实施”弹性”管理，张弛有度，多给学生自由展示及(分层)小组协作探究学习的空间，尝试采用诙谐幽默、轻松活跃的教学风格带动调节课堂气氛。针对像体育课这样的显性学科，我们也可以运用形式多样的专项体育游戏贯穿在中学体育课堂教学中，充分调动学生的运动积极性，让他们从”要他学”变”我要学”。教师还应以发展的眼光看待学生的错误，多些理解和宽容，多用鼓励法，少些斥责。制定适合不同层次学生的最近发展区，帮助每个后进生树立学习的自信心。

#### 3.2.2 教学内容的合理性。

教师在安排和组织教学时一定要考虑到中学生的年龄、性别、体质情况和接受能力。根据教材特点和学生实际，采取相应

的教法措施，会使整个教学过程生动活泼，节奏鲜明，效果显著，有利激发学生以极大的热情投入练习。学生在接受、学习一项教学内容时，掌握由浅入深，由易到难方法。不同的学生要有不同的对待。理解、宽容、尊重每位学生。在一个班中，身体素质好、接受能力快的和一些身体素质较差的，应用分组、分层教学。譬如在初、高中都有的跳箱、单杠等技巧类难度项目教学中，体重较大的胖学生和弹跳力协调较差的学生，首先我们老师要做的是消除他们恐惧害怕的心理，帮助学生建立自信心、并通过降低首次达成的指标要求及相关辅助器材运用等，行之有效的教学手段。

### 3.3 开放性课堂教学体系。张扬中学生的个性

#### 3.3.1 交还学习的自主权。

每一个学生都有自我发展的愿望和潜能。因此，体育教学中，教师应该提高学生的学习积极性，创设自主学练的条件，鼓励学生根据自己的兴趣爱好、个性特长、学习能力选择练习内容、练习形式和练习方法，独立的进行体育锻炼。一旦学生拥有了学习自主权，学生就会主动树立学习的自我意识，积极参与学习过程，体验体育运动的快乐，交流学习的经验，进而养成独立学习的个性特征。

#### 3.3.2 拟订开放的教学目标。

学生个体的性别、遗传、环境等诸多因素导致了学生的个性差异性。体育教师必须因材施教，课堂教学且标的确定应该体现课程的层次性、阶段性和发展性，制定符合各类学生学习的“最近发展区”，确保体育教学活动中学生通过自身努力”跳一跳够得着”的原则。满足不同层次学生的发展需要。让每一个学生都能明确自己努力的方向，体验学习成功，建立自尊、自信，在准确的自我定位中发挥每个人的个性特长，增强他们的自信心。

### 3.3.3注重教学评价方法的多样性。

现代教学评价要求越来越重视评价的教育功能，强调评价主体的多元化和方法、标准的多样化。其目的是创造适合学生发展的教学评价体系。新的体育课程标准中要求：从单一的注重学生成绩考核评价逐渐发展为自我评价、他人评价、学习过程评价、教学成绩评价相结合的综合评价体系。实践中，教师以学生发展为本积极地为 学生创设参与的空间。通过组织学生学练过程中的自评、互评、小组评、集体评等，让他们对自己的学习过程主动反思与提高。往往这样可适应当今学生竞争好胜、自尊心强的心理特征。让每一位学生都有一个自我表现向上追求的原动力和提升空间。

## 4、结论与建议

综上所述。在学校教育中的中学体育与健身课程对促进学生个性化发展是具有积极的、重要的作用。我们教师教学中采取的多样化、灵活性、个性化的有效教学策略、措施对实现、达成体育课程三维目标、促进学生个性化全面发展：培养适应现代社会发展高素质的新型人才，也都是必要、行之有效的途径。为了更好的实施个性化教育教学，在此提出几点自己研究建议：

4.1各中小学校积极完善课程内容体系，结合各学校、教师和学生的实际情况，正确理解、落实在学校教学中体育基础型、拓展型和研究型三类课程内容。

4.2体育与健身课程内容的多样化和教学手段、方法、形式的多样性。（在学习内容上，我们一线中学教师尽量做到多采用现代化的教学设施，选用拓展类内容特别是新兴运动项目的研究与教学。如：青少年学生喜欢的街舞、轮滑、攀岩；当下主流时尚的瑜伽、排舞项目。结合音乐、色彩等各社会流行元素，进一步优化我们的体育课堂教学。

4.3 体育与健身课程达成目标的多元化及对中学生课程评价的综合化。

4.4 国家、地方教育部门应加强中学体育教师的综合素质和教育能力的专业化培养，以便适应现代体育教学要求。

4.5 各区、县学校可依据自身场地、器材、师资、资金特点；借鉴国内外成功经验，开办学校兼管、运营的初、高中体育俱乐部；灵活运用学校与社区资源相结合的模式来发展中学生的终身体育能力和个性化体育人才的培养。

参考文献：

[1] 吴也显. 教学新论[m]. 北京：教学科学出版社，1991，261—264.

[2] 明晴. 学校教育与个性发展[m]. 北京知识出版社. 1991. 43—56.

[3] 樊向前. 体育与健康课学生学习成绩评定的实施方案[j]. 体育教学，，(4)：12—14.

[4] 邱来栋. 体育运动个性化教学初探团，科教文汇，，(11).

[5] 丁勇江，林宗德. 体育教学应重视个性化发展[j]. 体育研究，，(3).

[6] 诏林仙. 谈体育教学中如何对学生进行个性化教育[j]. 延边教育学院学报，，(4).

[7] 陈坚华，欧海燕. 个性化教育在体育教学中的作用[j]. 体育科技，2006, (4).

[8] 张海平. 呼唤体育教学的“个性化”[j]. 体育师

友，2005，(5).

[10]季浏. 体育心理学[m].上海：高等教育出版社，2006.

## 体育强国的论文篇二

目前，我国高等体育教育专业培养目标存在表述上的差异，但大体为：以社会需求为导向，以基本素质培养和技术应用能力为主线，培养具有社会主义核心价值观，能胜任中小学体育工作，并能向多方向发展、服务地方社会经济发展，具有创新精神和实践能力的应用型、复合型人才。相比以前的培养目标中强调“从事体育教育和科研工作的中等学校体育教师”已经出现了不小变化，即更强调适应社会发展、服务社会现状、应用型。在现今中国老龄化社会问题日益严峻的现实背景下，体育教育专业人才的培养亦应顺应社会发展，积极探索人才培养中适应社会老龄化现实，为培养合格的应用型复合型人才奠定坚实的社会基础。

### 1我国社会老龄化现状

，我国60岁以上人口达到1.26亿，其中65岁以上人口达到8600万，分别占总人口的10%和7%，按照国际老龄化社会的标准我国于20进入老龄化社会。20世纪80年代以来，中国老年人口数量稳步增长，65岁及以上人口数量从1982年的4991万人增加到的12714万人，年均增加257.4万人；老年人口占比从4.9%增加到9.4%，年均增加0.15个百分点。另外，我国人口老龄化还存在以下特点：一是老年人口规模大；二是老年人增长快，老龄化发展迅速；三是地区之间、城乡之间差异大；四是人口老龄化与严格控制人口增长同步进行；五是人口老龄化是在经济尚不发达的条件下出现；六是老龄化是在家庭功能弱化，社会保障制度还不完善的条件下到来的。老龄问题涉及政治、经济、文化和社会生活等诸多领域，是关系国计民生和国家长治久安的一个重大社会问题。所以老龄问题被认为将是继环境、资源问题之后，21世纪中国面临



的最为严峻的社会问题。

## 2体育专业健康类课程开设情况

本专业课程包括专业基础课、专业必修课、专业选修课及集中实践教学环节，其中健康类课程包括运动解剖学、运动生理学、体育保健学、健康教育学、运动生物化学、运动选材学、运动生物力学、体育测量与评价、健康体检学等。多数学校在课程设置中加大实践学时的比例，旨在加强学生实际应用能力的培养，落实培养目标中应用型复合型人才培养的要求。

## 3体育专业健康类课程教学改革

适应老龄化社会的特色课程设置，本专业课程中，为适应老龄化社会的特点，可选择性加强中老年相关医学、康复学、保健学等课程的设置，或在现有课程基础上，增加涉及中老年相关章节的授课学时。这些将加强学生理解中老年常见病诊治，掌握相关中老年人群护理、照护相关知识，并能在中老年日常保健、运动保健、养生及相关疾病康复、治疗等方面提供理论及技术指导，为培养适应老龄化社会的应用性人才提供支撑。

适应老龄化社会的课程实施过程，本专业课程实施过程中，加强学生实践能力的培养，包括课程教学实验、实践、实训的广泛开设，并有针对性加强中老年体育保健、康复护理、健康教育等方面的实验实践实训内容的培训。如在运动解剖学、运动生理学课程中增设“中老年人身体结构变化”、“中老年人身体机能变化”、“运动对中老年人身体结构、功能的改变”等内容，使学生对中老年人身体情况的变化及运动对其影响有比较深入的理解，为后续相关课程奠定基础。再如在体育保健中特别加强“中老年人体育保健”章节知识的讲授、讨论，或举行专题讲座，并积极开展相关见习、实习、实训课程，通过深入各级医院康复科、体检中

心、社区卫生服务中心、保健康复机构、养老院等相关单位开展见习活动，大大开拓了学生学习中老年相关康复、健康、体育保健等方面的视野，尤其是使学生对中老年人体检、运动保健、疾病康复等相关知识的直接接触和深入了解。同时在适应老龄化社会的课程实施过程中，还注重适应老龄化社会的实践技能的培养，以相关课程为依托，积极开展诸如“按摩比赛”、“中老年运动处方制定模拟赛”等技能竞赛活动，使学生在比赛中巩固实践技能，奠定培养应用型人才的坚实基础。

#### 4 体育教育专业健康类课程改革适应老龄化社会的意义

##### 4.1 为快速进展的老龄化社会培养合格的应用型专门人才

快速发展的老龄化已经成为今天社会现实问题，而与之相适应的‘措施、专门人才的配套等却并不完全具备，或者尚处于起步阶段，使之成为老龄化社会发展的短板，这一现象已经越来越引起相关学者的关注。加强体育教育专业人才培养中涉及健康类尤其是中老年人群相关课程或内容的教学改革，能为老龄化社会培养合格的应用型人才，为老龄化社会的发展提供专业人才配备。

##### 4.2 有利于构建现代社会养老服务体系

在现今老龄化趋势日益明显的社会背景下，中老年人群的运动从涉及人群范围、频繁度、需求度等各个方面都越来越大，而目前中老年人群的运动多呈现出自发、零散、无管理、无保护等特点，这就需要从组织、管理、安全等方面加强之。应对人口的快速老龄化，我国提出了构建“以居家养老为主体、社区养老为依托、机构养老为支撑”的社会化养老服务体系。伴随老年服务业中服务对象的多元化、多样化需求，医养结合机构养老模式渐渐出现，需要强专业、强技能、高素质的复合型人才服务于老年服务业。体育教育专业中健康类课程建设、课程改革可以适应此一社会发展的需要。

# 体育强国的论文篇三

摘要：武术是具有中国特色的传统文化品牌，建设体育强国必须发挥中华武术的重要作用，实施武术强国战略。而中华武术的发展，学校武术教育则是基础，为此，必须加快学校武术教育发展的步伐。本文从建构和完善学校武术教育体系，为学校武术教育发展打开通道；实施学生素质教育，塑造文化涵养，传承中国传统文化，为学校武术教育发展指明方向和找准定位；不断提高武术教师的专业化素质和地位，为学校武术教育发展提供支撑；各级学校领导和部门积极支持，为学校武术教育发展落实保障；社会各部门要转变理念，加大合作，为学校武术教育发展凝聚合力等方面提出建设体育强国背景下学校武术教育发展亟待要解决的问题和举措，为学校武术教育发展提供参考。

关键词：体育强国；学校武术；发展

## 前言

北京奥运会后，我们提出了要从体育大国迈向体育强国的战略目标。一直以来，建设体育强国是学界、政界等各界争相热议的话题之一。然而对建设体育强国的举措更多的是关注竞技方面，忽视了学校这个基础平台，提到体育强国也更多的是关注西方的体育项目的发展与提高，忽视了中国传统文化项目，似乎这就是一种从洋忘本，作为中国传统文化项目代表之一的中华武术一直处在被冷场的角落。在建设体育强国的背景下，中国传统武术的发展路在何方？作为武术教育基础和平台的学校武术又该如何积极应对呢？2学校武术教育面临的挑战中华武术一直以来在夹缝中生存，学校教育极少有武术的一席之地，武术被跆拳道、田径等西方体育项目所取代，学校教育不传授武术。中国武术研究院康戈武研究员曾指出“：学校武术教育名存实亡”。甚至有的学生还认为搏击、西洋剑、合气道、空手道、相扑等也属于武术项目。[1]时至今日，学校武术教育的发展现状令人担忧，学校武

术教育在一个全面西化的身体教育场域里“惨淡经营”[2]学生民族传统文化知识极其匮乏!同时学校武术也存在着武术师资薄弱,武术教材内容陈旧,改革力度不够,教学质量不高,学校无武术课本,部分领导对武术教学认识不足、不够重视,武术场馆、器械严重缺乏等问题。

3学校武术教育发展的策略与措施3.1建构和完善学校武术教育体系,为学校武术教育打开通道发展学校武术必须要有畅通之道。建构和完善学校武术教育体系,需建立一个从幼儿园到大学的终身武术教育系统,努力做好各个阶段的有效衔接,进行武术的系统教育,为学校武术教育打开一个通道。将学校武术教育教学从体育课体系中剥离出来,构建民族身体文化教育教学体系,使武术教育能站在一个更高的文化层次并得到良好传播。[3]必须在大的教育体系中认识到它与西方体育的根本性差异,树立武术作为独立学科的“学科意识”。[4]3.2实施素质教育,塑造文化涵养,传承传统文化,弘扬民族精神为学校武术教育发展指明方向和找准定位费孝通等认为,民族精神是一个民族的生命力、创造力和凝聚力的集中体现,是一个民族赖以生存和发展的核心与灵魂。[5]实施素质教育,培养创新型人才是新世纪学校教育的重要使命。发挥武术的文化教育功能,使其为弘扬民族精神、增强民族凝聚力做贡献。学校武术教育作为传承中国传统文化的载体要在提高学生的文化素养,传承传统文化和培养创造性人才上发挥积极的作用。《学校武术》[6]中提出,学校武术总体的目标是:通过多种可选择的武术丰富内容,以及学校适用的武术运动形式,培养学生对武术的兴趣并参与武术锻炼,从中获得技击和真实的体验;以简单有效的武术方法促进学生提高体能水平,增进健康;养成运用武术技能进行锻炼的习惯;掌握武术攻防的基本技法和知识,知道如何运用这些方法来有效地进行锻炼和防卫;在学习武术的过程中了解中国传统文化,培养民族意识和民族精神;在学习武术的过程中培养学生勇敢顽强、合作礼让的道德品质。中国武术是博大精深和源远流长的,必须认可中国武术中的文化传承使命大于技术传承,牢牢树立武术作为教育的“文化意识”。[7]不断提高

学生的文化认同感和传承文化传统的使命感，这将是学校武术教育的正确方向。

3.3提高武术教师的专业化素质和地位，为学校武术教育发展提供支撑武术教师是学校武术教育的直接传承者，武术教师的专业化水平和专业化素质是发展武术教育的重要支撑，发展武术教育必须培养和造就一批专业化的武术教师。教育主管部门要加强监督指导，着力培养武术专长教师。有学者调查过，现在许多学校没有专职的武术教师，武术教师大部分由本校体育教师兼任，即使有些教师是武术专业出身，到了学校也很少教武术，只教那些应试的体育项目。武术教师的严重缺乏直接影响到武术教学质量的提高，对学校武术教育的发展产生负面影响，中断了学校武术教育和文化传承的有效媒介，对学校教育教学改革、创新发展等都产生一系的影响。

3.4学校领导和部门积极支持和重视，为学校武术教育发展落实保障目前有些学校的领导受应试教育的影响，对武术的认识和态度仍有一定的偏差，对学校武术不闻不问，态度极为冷漠，忽视民族文化遗产的任务，以致严重阻碍学校武术教育的发展。学校武术教育的顺利发展需要学校领导和老师以及其他教育部门的高度关注。其中领导重视是关键，只有领导重视，才能形成上下“一盘棋”的优势，唯有此，才能形成学校武术教育的良好局面，才能为学校武术发展提供强有力的保障，开创学校武术教育的新局面。

3.5社会各部门要转变理念和加大合作，为学校武术教育发展凝聚合力有专家指出，实施学校武术教育必须要强化“国家意识”。社会各部门要解放思想，勇于开拓创新，转变观念，为学校武术教育发展集聚力。为此，要不断开发武术的教育资源和创新武术的教育方式，实施学生喜爱和适宜的武术教学模式和教学内容，使学校武术教育与实现中华民族伟大复兴紧密相连。教育行政部门和学校应多渠道、多途径筹集资金，加大对武术场馆器械经费的投入，为营造一个现代化武术教学环境而努力。[8]4结论学校武术教育是一个严肃而又常

新的话题，传承中华武术，学校武术教育是前沿阵地。建设体育强国不能忘记自己的“根”，树无根尚不可活，更何况一个国家，一个民族，若没有自己的“根”，也不会有多强大！“与传统文化割裂的民族是没有前途的”。[9]武术可以作为建设中国特色体育强国的根，必须要大力实施武术教育。学校武术教育必须要从建构和完善学校武术教育体系，把实施素质教育，塑造文化涵养，传承中国传统文化作为目标，提高武术教师的专业化素质和地位，各级领导和部门要加大重视力度，共同合作，为学校武术发展营造良好的氛围，使学校武术教育为建设体育强国贡献力量。

## 体育强国的论文篇四

[摘要]在“阳光体育运动”背景下，高校要在更广视域、更高平台和更深层思考自身的发展，真正形成优秀的校园体育文化，高校体育改革与发展势在必行。从具体内容看，高校体育发展的内容包含：健康理念确立、校园体育文化形成、教育系统文化优化等3个方面；高校体育发展需要学校领导、学生及行政人员共同努力，形成合力。

[关键词]阳光体育运动高校体育发展

在美国对体育的热爱都可以用“狂热”一词来形容，体育运动在日常生活中的地位、体育精神对个人奋斗历程的影响、国民个性在体育比赛中的体现，恐怕没有什么国家可以跟其一争高下。第一次挥棒击球，第一次大力开出橄榄球，第一次歪歪斜斜地把篮球扔进篮筐，这些都是美国人一生中的重要里程碑。对他们来说，体育早已不是简单的活动筋骨，而成为追求个人目标和享受生活的载体与动力源泉。高校要在更广视域、更高平台和更深层思考自身的发展，形成良好的校园体育文化氛围，贯彻和落实“阳光体育运动”的思想，促进高校体育的发展势在必行。

一、“阳光体育运动”是高校体育发展的题中之义

## 1. “阳光体育运动”的提出

12月12日,《教育部国家体育总局共青团中央关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》(以下简称《通知》)提出了为全面贯彻党的教育方针,为了认真落实“健康第一”的指导思想,在全国亿万学生中掀起群众性体育锻炼的热潮,切实提高学生的体质健康水平。教育部、国家体育总局、共青团中央共同决定,从开始,结合《学生体质健康标准》的全面实施,在全国各级各类学校中广泛、深入地开展全国亿万学生阳光体育运动(以下简称阳光体育运动)。《通知》要求用3年时间使85%以上的学校能全面实施《学生体质健康标准》,使85%以上的学生能够做到每天锻炼一小时,达到《学生体质健康标准》及格等级以上,至少掌握两项日常锻炼的体育技能,形成良好的体育锻炼习惯,体质健康水平切实得到提高。“阳光体育运动”的实施对高校体育提出了新的要求,即高校体育活动要满足“阳光体育运动”的需求:要积极为大学生每天锻炼一小时创造条件、培养其每天锻炼一小时的自觉性,使学生养成良好的体育锻炼习惯。

本文是根据“阳光体育运动”教育方针,谈及基于高等体育院校之外的普通高校体育发展这个层面的问题。

## 2. “阳光体育运动”是高校体育发展的现实要求和理性选择

对于任何一个大学生来说,如果要想将来在竞争激烈的环境中立于不败之地,必须重视身体健康,以健康的身体促进自身的发展。尤其是在当前情况下,青少年的体质状况令人担忧,针对这些状况,各级教育部门采取了一系列的措施,如推广《第一套全国中小学生校园集体舞》、开展全国亿万学生阳光体育运动等活动,各个高校在执行教育部门的教育方针的同时,根据本校实际情况,安排了很多具有趣味性的、深受广大学生喜爱的体育活动。由于高等教育大众化的到来,随着各类高等教育“产品”来源的多样化,教育“产品”的消费者“对产品”的要求就更加挑剔。当前,在我国社会对

上大学的社会心理预期已从有学上转变为要上好的大学，而且这种趋势将会愈益强列，面临的不仅是社会需要资格老、声望高、实力强的国家重点高校的毕业生，而且对培养出的学生和社会中的适应能力、竞争力提出了更高的要求。因此，高校在确立长远发展时应充分认识“阳光体育运动”对高校发展的重要性。

与以往相比，在“阳光体育运动”背景下高校课外体育活动开展的目标更加明确，高校体育活动的开展要提高大学生对体育的认识，使“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的口号深入人心，对体育课、课外体育活动进行安排、指导、监督、控制，使每个学生每天锻炼达到一小时。从我国调配学校体育教育的实际情况来看，当前迫切需从时代高度对体育和德、智、美、劳四育及其相互关系作一深入的研究与探讨，因为体育与其它四育的相互关系是制订学校体育教育方针的重要理论依据，是确立体育课程改革目标体系和教育评价指标体育的理论基础，而且还是教育实践中各项具体工作的基本指导思想。当前我国高校体育教育实践中许多严重偏离教育方针的错误倾向，从理论根源上分析，一个重要原因就是人们对体育和其它四育相互关系的理解不当的情况下产生的。因此，体育教育改革与发展就显得有重要意义了。

## 二、“阳光体育运动”背景下高校体育发展的内容

### 1. 健康理念的确立——高校体育发展的方向

健康是指生理上的健康和心理上的健康，世界卫生组织提出真正的健康要“五快”“三良好”，吃的快、便的快、走的快、说的快、睡的快、良好的道德，良好的人际关系，良好的为人处事能力。体育作为教育的一个重要组成部分，在人的全面发展和教育中具有举足轻重的作用。尽管我国的教育方针一再强调受教育者要德、智、体育全面发展，但是学校体育落后于社会发展，不适应现代的需求，则是一个不可否



认的事实。从大的方面讲，受我国经济条件的制约，教育的滞后和体育战略上的某些偏差是造成体育教育落后的一个重要因素。从微观上分析，学校体育教学的观念，指导思想，教学内容和教学方法手段的陈旧僵化也是一个主要原因。体育教学的落后主要体现在重传授技术，忽视学生身心全面的发展，特别是人的心理教育；教学内容陈旧，只重视知识本身，不重视知识的更新与根据人的发展有针对性地选择知识；教育方法呆板僵化，忽视学生的主动性，这样的教学很难谈到对人的全面和谐发展，也难适应“阳光体育运动”对大学生健身理念的需要。总的来说，高校体育教育改革尽管有了较大的发展，正朝着培养“健康”的人的方向发展，但在思维方式、教学理念等方面并不突出，高校体育要树立培养健康社会劳动者的目标，站在培养“健康”人的高度考虑学校体育发展，体育教育的改革不容忽视的内容，从实际情况看，健康理念尚未得到各高校的重视。

## 2. 校园体育文化的形成——高校体育发展的核心

高校校园体育文化包括体育教育功能、促进智力功能、情操陶冶功能、心理疏导功能和社会实践功能。校园体育文化内涵的形成对拓展校园体育文化的功能、培养全面发展的大学生，加强校园精神文明建设具有良好的促进作用。在我国长期以来，对体育教师养成和体育教师成长始终占主导地位的“运动技能专业化”价值取向，人们评价一名学生是否上好了体育课，也主要就是看其自身是否掌握了相对较高的运动技术水平，在一定程度上导致了高校体育教师对学术的疏离、学术信念不坚定，学术使命感不强，体育文化也未受到重视。这种状况会直接导致体育课教学的内容、方法以及效果等。早在民国时期，留日归国学者登科在其《改善全国私立体育学校之管见》一文中指出：“这样徒重术科，轻视学理，直等江湖卖技之流，一量出而作教……安能望其能够对学校及社会有所贡献之欤……与其照现在培植千百个半途异志，只知跑跳，不明学理遗害青年的体育教育，不如造就一个修身为业，学有深究，术有擅长的真实同志。”由此可见，加强

校园体育文化建设，通过潜移默化的方法将体育以文化的形式深入到体育教师和学生的内心，对高校体育教育的发展而言亦十分重要。

### 3. 教育系统文化优化——高校体育发展重要的使命

高等教育系统文化是一个国家高等教育学术系统文化的最高层次，是由国家高等教育的固有传统和管理体制的作用形成的对高等教育目标、运作和制度规则的认识。主要体现为：

(1) 入学信念。高等教育要面向什么人、为谁开放、也就是什么人才能进入高等教育系统。同时还包括对入学者衡量的标准是什么，合适的入学人数等问题的态度、价值取向及假设。

(2) 专业信念。高等教育的目的是“发展纯学术”、“促进教育民主”、“个性发展”和“社会变革”还是“为各行各业培养合格人才”。

(3) 就业信念。教育系统为谁培养出什么样的人，也就是其毕业生要到哪里寻求工作岗位。在这方面，不同国家的高等教育系统也有所不同，有的是为政府、事业单位输送人才，而有的则为企业输送人才。

(4) 研究信念。对于高等教育的研究与教学是否结合或怎样结合，各国持有不同的信念。

客观上讲，高等教育系统文化是高等内部文化所处的宏观背景，高校内部文化是在国家高等教育系统文化氛围中形成的。在我国，现代意义上的大学属于西方导入的舶来品，起步伊始即因中国传统的“重行主义”文化本身就使失去了德国大学所奉行的“学术研究至上、教学与研究相统一、学与术相分离”的经典大学理论。当前对中国高等教育的种种批评中，有许多直言学科的建设、校园文化理论等方面庸俗化，重视和优化充满“阳光、健康”的大学校园文化，对中国的每一

所大学都是必要的。笔者认为，从某种意义上讲，体育对推进教育优化具有一定的优势，“拼搏、竞争、开拓、进取”等奥林匹克精神和情怀与“独立精神、批判精神和理想主义”等传统的大学精神具有相通之处。因此，高校一方面要正视体育教育在学科文化建设中的劣势，另一方面要充分发挥自身的优势，充分利用体育文化特有的优势推进中国高等教育系统文化的优化和重建。

### 三、“阳光体育运动”背景下高校体育发展的路径

体育是一项复杂的系统工程，决定了其发展路径的复杂性，如其可从不同的侧面进行，本文仅从“阳光体育运动”主体视角剖析高校体育发展的路径。“阳光体育运动”不是单个人或者群体所能完成的，需要校园里的每个人的共同参与，院校领导、教师、学生乃至普通员工等都是高校“阳光体育运动”的参与者。

#### 1. 纳入治校理念中，发挥校领导在“阳光体育运动”战略中的领导作用

高校领导作为学校发展的领航人，应当树立建设“阳光体育运动”校园的觉悟，将自觉构建“阳光体育运动”校园纳入治校理念中，并予以积极的践行，充当“阳光体育运动”校园建设的塑者和领导者，关于校领导着手从哪些方面努力才能够开展好“阳光体育运动”，笔者将在以后进行探讨，从当前来看，笔者以为，对高校领导团队而言，首要的是转变这样一种对体育的偏颇观念，如认为抓好高校体育就是办好高水平运动队，高水平运动队的建设与发展作为高校学校体育工作发展的一个重要方面，能够有效贯彻与实施“阳光体育运动”，加强学校精神文明建设和校园文化建设，全面推进大学生素质教育的实施，提升学校知名度，加快与外界的交流与合作，达到以点带面促进学校体育工作开展的作用，但不能忽视了普通大学生的体育运动。其次，贯彻“阳光体育运动”的精神。其实不管大学高水平运动队的成绩如何，

普通的大学生都是校内参与体育活动人数最多的群体，他们参与体育活动的情况最能反映出“阳光体育运动”的宗旨。

## 2. 加强体育课程建设，奠定高校体育发展的基石

课程是学校开展教育活动的基础，而体育课程的建设可以说是“阳光体育运动”的关键所在，开展阳光体育运动，要与体育教学相结合。严格执行国家有关体育课时的规定，开足上好体育课，不得以任何理由挤占体育课时。深入教学改革，不断提高教学质量，通过体育教学，教育、引导学生参加阳光体育运动。体育课是学校体育的中心环节，抓好体育课程对提高学生的体质健康水平具有重要意义，全面锻炼学生身体，增强体质无疑是体育课程的重要任务。根据高校体育课程的目标，体育教学内容应兼顾学校体育的近期和远期效益，特别重视培养发展学生的个性、兴趣和自制能力。从学生和社会对健康的实际需要出发，推陈出新，精选和丰富课程内容，注重各个课程内容间的联系，避免不必要的重复和脱节现象。要根据课程的发展，增加以反映当代体育健身发展水平和多学科交叉为主要教学内容的选修课，拓宽学生的知识面，增加学生的技能，以适应学生综合素质的提高。体育课程建设是一个需要长期不断进行的长远课题，只有在高校体育实践中不断积累经验，加强各个环节的提高和完善，才能真正把高校体育工作抓好，把阳光体育运动抓到实处，全面改善大学生体质健康状况。

## 3. 丰富课外体育活动，明确高校体育发展的方向

课外体育活动是满足学生体育需求的有益补充。目前高校体育课时一般为每周2个学时（90分钟），仅仅依靠体育课的常规开设不能保障“每天锻炼一小时”的标准，所以有针对性的开展丰富多彩的课外体育活动是当前高校顺利实施阳光体育运动的有力措施。制定完善的管理体系和课外体育活动的评价制度，激发学生的锻炼热情，达到提高学生体质健康素质的目的。鼓励建立各种合法健康的学生体育社团和体育俱

乐部，加强社团管理充分调动学生的积极性，使阳光体育运动持续健康的开展。

根据阳光体育运动的特点，开展课外体育活动。首先，大学生的课外体育锻炼应以健康快乐为目的，追求锻炼的实效性。从学生个人的实际出发，追求身心愉快、增强体质，丰富学生的课外生活，充分发展学生的个性和才能，养成自觉锻炼的习惯，使其成为全面发展的人才。其次，组织方法要灵活，既可以班级形式进行，也可以小组或个人的形式进行，活动内容也丰富多彩，可以根据每个人情况和要求进行选择。再次，因人制宜，区别对待。在安排学生体育锻炼时必须考虑上述的不同特点，采取区别对待的方法。例如：按不同的年龄、性别及体质强弱编成锻炼小组，按不同的内容和负荷量，总之要使每个人都要得到适宜的锻炼。

#### 4. 提升大学生主体地位，强化行政管理人员服务意识，形成高校体育发展的合力

学生是高校的主体，没有学生，高校本身将不存在，大学生对大学理想的实现、大学功能的发挥都具有无可替代的作用。

“阳光体育运动”的主体是针对大学生，一方面要注重“阳光体育运动”的开展，要能站在大学生立场来思考方向和策略，把大学生放在最为突出的位置，把“是否符合大学生群体的实际需求”作为判断学校体育发展好坏的标准之一；另一方面要充分发挥大学生在体育运动中的主体作用。

高校体育发展中，还有一个十分重要的方面，即学校行政人员为代表的管理者，从本体论上讲，高校内的行政管理人员都是后发衍生的，初创时期，高校并不设置专职的管理人员，随着现代大学规模的扩大和职能的拓展，行政管理的职位就变成专职的了。由于体制的原因，我国高校的管理模式是对政府管理模式的模仿，虽然这种管理模式有过态之势，但这种自上而下的行政管理模式，同时能强化行政管理人员服务意识的话，对贯彻“阳光体育运动”的精神，推动高校体育

的发展方面来说，能使行政管理系统与大学生主体形成合力，共同促进高校体育的发展。

参考文献：

[1]黄爱峰. 体育教师专业化研究[d].南京师范大学博士论文，中国博士学位论文全文数据库.

[2]孙淑惠. “大学文化”视野下高等体育院校发展论略[j].北京体育大学学报，，(7).

[3]杨东平. 大学精神[m].杭州:杭州大学出版社, 1988.

[4]金耀基. 大学之理念[m].北京:三联书店，. 12:24.

## 体育强国的论文篇五

论文摘要：对目前工院校双语教学中普遍存在的问题进行深入研究，在卓越工程师教育这个大背景下探讨如何创新特色教学模式，把英语教学和学科专业课程教学结合起来，探索适合的双语教学模式，真正实施双语教学以培养学生的英语应用能力。

论文关键词：双语教学；工院校；教学模式研究

为适应经济社会发展和产业结构优化升级对工科专业人才培养的新要求，卓越背景对大学生的国际化教育培养提出了明确和更高的要求。高校要积极深化工科专业人才培养模式改革，拓展学生的国际视野，提升学生跨文化交流、合作能力和参与国际竞争能力，着力培养具有较强工程实践能力、优秀创新能力和良好综合素质的优秀工程应用型人才。实现这一目标的方法就是把英语教学和学科专业课程的教学结合起来，实施双语教学。

## 一、开展双语教学的现状

语言的本质就是生活、学习、工作及各种交流活动的工具，我国目前工科院校双语教学过程中大都是以英语为双语教学的主要语言。在目前的实际教学中，大多数院校都忽视了语言的这一本质特点，都存在教学体系中英语教学和专业课程教学相分离的现象，而所开设的专业英语课程学时相当有限，实际效果并不理想，教学只是片面地甚至是过分地强调了语言的知识性，对其应用能力的培养却重视不够。教学过程实施多是使用汉语来教学，对教学效果评价及学生成绩考核也只是注重认知和应试，忽略了对语言应用能力的考核。结果是学生学习缺乏主动性，学生学到的只是一种近似于符号的东西，对语言的应用能力没有真正掌握，多数学生不能在课外独立阅读所学语言的专业书籍，更不能利用双语教学中所掌握的知识进行专业合作和交流。双语教学在具体实践中有很多的制约因素，其中教师的英语水平、学生的英语水平和双语教学的教材是双语教学的瓶颈。

### 1. 师资力量

师资过关是推行双语教学的保障。双语教学的核心是用英语学，而不是学英语。它要求教师不仅要具有较高的专业知识水平，而且还要具有较高的英语水平；不仅能用英语组织课堂教学，而且能用英语进行专业学科知识讲解。英语教师的专业能力和教学水平是双语教学的重中之重，决定着双语教学的效果。双语教学却要求教师必须同时具有扎实的专业知识与较强的英语运用能力。但是目前很多高等院校的专业教师虽然很多都接受过传统的高等教育，有着扎实的学科功底，但语言运用能力相对较弱，面对双语教学，不能全面驾驭；而英语水平较高的教师又不具备专业知识。由此可见，严重缺乏能真正驾驭双语教学的老师，这是导致双语教学推广较慢的关键因素之一。

### 2. 教材

教材是学生和教师交流的重要桥梁。在师生围绕教材互动的过程中，实现语言、知识和思维等的提高。目前高校教学中大多数都没有适合中国实际教学状况的双语教材。大多数院校都倾向于使用英语国家的原版教材作为双语教学的教材，虽然这类教材语言纯正，但是使用这种教材，无论学生还是老师，都会面对文化之间的矛盾与冲突；内容上不能与相关专业及其他课程的教学要求配套，缺乏联系中国的实际，存在着教学与实际相脱节的现象。针对这一情况，有些高校尝试自编教材，但由于缺乏统一协调，所编教材很难配套，教材质量缺乏统一的把关，质量难以保证。

### 3. 教学目的

双语教学的目的就是把英语作为语言工具来讲授和学习相关的学科知识和技术，提高学生语言综合能力，使他们能够自如地用两种语言表达所掌握的专业知识，以达到拓展学生知识面的目的。然而，许多大学双语课程的教学，实际上只是对英文教材的翻译性教学，即教师单纯地把教材上用英语表述的知识内容，翻译成汉语教给学生，学生英语的听说读写综合应用能力在这样的教学中并不能得到真正的锻炼和提高。双语教学的目的不明确，究其原因，是对双语教学的定性模糊，经验积累少，教学模式和方法不成熟。

## 二、双语教学培养模式的定位

王本华将双语定义为将母语以外的另外一种语言，直接应用于语言学科以外的其他学科的教学，使第二语言的学习与各学科知识的获取同步的教学形式。在我国，实行双语教学的主要目的是提高学生的专业英语水平，更快更好地学习国外先进科学技术，适应经济全球化的趋势。通过对我国双语教学的历史与现状的研究，不难发现双语教学已成为当今推动高等教育改革的一项重要措施。各高校分别以自身教学运行情况及学生的特点为依据，开展不同形式的双语课程。在双语教学过程中，既不能为了强调“双语”而忽视对专业知识



认知深度和广度的发掘，也不能将英语作为点缀浅尝辄止。学科知识的获得是主要目的，同时通过在课堂上为学生创造使用英语的氛围，训练学生同时使用母语和英语进行思维，将学生的大学英语学习与专业课程的学习结合起来，最终使他们能够自如地用两种语言表达所掌握的专业知识。

### 三、卓越背景下工院校双语教学培养模式

#### 1. 双语教学的三种模式

双语教学通过在学校教学中使用第二种语言进行学科教学，培养学生灵活使用两种语言的能力。根据目前各个学校的教学模式，双语教学的模式主要可分为浸入式双语教学、维持式双语教学和过渡式双语教学三种。

(1) 浸入式教学法。浸入式教学法作为语言的一种教学模式，是指学生在校时，全部或一半时间被“浸入”在母语之外的第二语言的语言环境中，教师使用第二语言教授第二语言，同时用第二语言讲授部分学科课程。第二语言此时不仅是学生学习的内容，而且也是学生学习的工具。浸入式教学能使学生有效地学习母语和第二语言，并能有效地通过第二语言掌握学科知识，通过第二语言的学习增进对他国文化的理解。

(2) 维持式双语教学。维持式双语教学是指学生刚入学时全部采用母语教学，逐步过渡到部分学科采用外语教学，其他学科仍使用母语教学，外语发展和母语维持并重的教学模式。该模式平衡使用两种语言教学，既保持学生的母语学习能力，又强化他们的外语听、说和写等能力，最终达到灵活运用两种语言进行专业知识学习的教学目标。

(3) 过渡式双语教学。过渡式双语教学是指学生入学初期采用母语教学，待其具备了一定的外语基础后，对部分学科使用外语教学，逐步过渡到完全采用第二语言讲授。它与沉浸式双语教学的不同之处在于，学生开始借助母语作为学习和

交流的媒介，在此过程中逐步掌握外语工具，最终向纯外语教学过渡，学生有一个逐步适应的过程。这种模式较适合母语背景一致且缺乏外语环境的学生。

#### 四、卓越背景下工科院校双语教学培养模式的建立

##### 1. 过渡式双语教学模式在工科院校的运用

根据“卓越计划”要求，“参与高校要积极引进国外先进的工程教育资源和高水平的工程教师，要积极组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生跨文化交流、合作能力和参与国际竞争能力。”然而，由于我国人口众多，大规模组织大学生进行国际交流或是进行海外企业实习，对于我国的高校双语教学而言还是有很大难度的。因此，在“卓越计划”的具体落实和推进过程中，需要创新教学形式和教学模式，多方式、多层次构建双语教学平台。双语教学在学科教育中的实施，首先就要考虑学生语言的运用能力，实施浸入式教学法和维持式双语教学模式需要学生有较好的听说基础，这样才能让两种语言成为传递信息的工具进行教学活动，让学生在领会学科知识的同时，能够灵活地掌握并使用两种语言。然而目前大多数地方性工科院校在学科教育中两种教学语言不平衡，针对大部分学生英语基础较弱，学生英语的听力、阅读以及口语水平欠佳现状，可采用过渡式双语教学模式开展教学。

过渡式双语教学模式的开展，首先要处理好本族语言和第二语言在学科教学中使用度的关系。以地方性工科院校盐城工学院为例，在专业课教育中使用两种语言进行教学，教学过程可以分为三个层级：一是基础教育阶段。这一层可以用于新生教学阶段。此时教育以大学英语教学为主要手段，通过大学英语四六级的考查，来确定学生是否有基本的英语水平，能否开展学科相应的拓展课程和应用课程。二是中级教学阶段。这一阶段可以看做是学科教学的中期阶段。在学生已具备基本的听说能力的基础上，对部分学科使用外语教学，可

开设一些语言应用类课程（科技英语、工程英语、英语应用文写作、英语视听说、外贸英语和英汉互译等），以期进一步强化他们的外语听、说和写等能力，为学生最终达到灵活运用两种语言从而进行专业知识学习做好准备。三是学科教学的后期阶段。在这个教学阶段中，把第二语言作为重要教学语言，把母语作为次要教学语言，此时学生在前两个阶段中已具备了一定的语言运用能力，这一阶段以培养学生的应用能力，使学生有英语的思维、表达和交际能力，能够进行与本专业技术领域相关的沟通和国际交流，可开设一些专业核心课程，如专业英语、科技文献检索、前沿讲座、课程设计、综合实验、科研训练、英语学术写作及毕业设计等。

## 2. 工科院校建立完善的双语师资引进和培训机制

工科院校双语教学能不能顺利地实施首先要有一支能胜任双语教学的教师队伍。因此，对于双语教学的教师队伍的建设要足够重视，不断地、有计划地加大、加快。工科院校应增加双语教学教师的对外交流机会，每年都可以“送出去”一定数量的从事双语教学的教师，并选择一两门国外大学的相关专业课程，进行跟班学习教学或是对其教学方法和模式进行观摩学习。同时，工科院校要充分利用“请进来”方式，欢迎那些有志于从事科学研究和教育事业的人加入到双语教学的教师队伍中来。在这样的方针指导下，能胜任双语教学的教师队伍会逐步建立起来的。

真正要搞好双语教学，不仅需要教师，还要建立起有效的长期的激励机制，以及建立科学的质量评价机制。从事双语教学，需要投入很多的时间和精力。为了真正搞好双语教学，学校要建立相应的激励机制以及落实好“卓越计划”的要求。为了调动教师从事双语教学的积极性，需要鼓励有条件的教师开展双语教学实践。双语教学不同于母语教学，双语教学的模式又不尽相同，因而对于该类课程的质量评估要求特别。在“卓越计划”背景下，为了培养出具有国际视野、具有跨文化交流能力的卓越工程人才，需要进一步开展双语教学实

践。

## 五、结语

开展双语教学是一个旧课题，在“卓越计划”背景下的英语双语教学研究是一个新课题。本文从开展双语教学的挑战和迫切性、工科院校双语教学的定位、平台的构建与培养模式研究等三个方面进行了分析。在这个大背景下，重视过渡式双语教学模式在工科院校的应用与研究，研究和组织开展双语教学具有重要的现实意义。