

# 最新思品教学反思(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 思品教学反思篇一

我主要从事初中思想品德教学。反思过去，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。思想政治课是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1. 坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须

不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自己的教育经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。曾听学生说过：“老师，我本来对思想品德课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思想品德课产生兴趣”。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2. 勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思想品德学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原来我上课时，备课的内容在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己。的确不能再这样了。这是教学要求，反思自己的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自己还是能做到。特别注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3. 为人师表。不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到（1）在言论上，要对国

家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。

2) 在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。记得有一次，社会实践时，要求学生走路，我一直与学生在一起。学校要求师生说普通话，我一直坚持说，有学生当第一次听我说地方话时都觉得别扭。当我有错别字时，学生能立即帮助我改正。当我说普通话发音不准时，学生能及时指出。这些都是我这几年的收获。我每隔一段时间，让学生提建议，凡是学生提意见的我评作业时，写一句“谢谢你给我提出这么好的建议。”学生有什么意见才会直接说。正因为我能正确对待我所犯的错，学生也深受影响。一次学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确知道是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的，说完，有同学站起来了。当时我真的很高兴，不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬。

4. 老师要尊重学生。尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，随便把学生的副课挪用，作业没完没了，久而久之难免学生厌倦、反感。有一次上九年级的课时，因现在中考只作为等级，学生不太在乎，一个成绩较好的学生觉得听这课没兴趣，便抄写英语笔记，当时我特生气，将她的笔记本当着同学的面撕成两半，顿时，教室很安静，因为我一般情况是不会生气的。继续将内容上完，课后与学生谈话了解她的想法，我给她道歉，“我不应该撕笔记本，毕竟你花了那么多心血”。学生也承认了她的错，后来我上课时，当着全班的面给学生道歉，有学生不理解，我解释教师也有犯错误时。就这样我迎得了学生的信任，于是学生有什么心理话都与我说。请我为她们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课的学生，还是没上课的学生对我都很亲近。我在学校哪怕在累，只要与学生相处，烦恼就没有了，学生只要看我脸色不好，都会说，教师别太累着了，多休息，保重身体。

5. 老师要保持快乐心态。只有老师的轻松快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于接受教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种的烦恼和不如意，要保持快乐的心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在面对学生时摒弃懊恼，调节自己的情绪，保持好心情，把微笑带给学生。常到学生中间看看，关心学生的痛痒，和学生打成一片。一次上课时，两位学生在座位上因一点小事吵起来。当时我也很生气，脸沉下来，流露出不高兴的情绪。学生都说，老师请别生气，生气会老的。我一听，立即调节好情绪继续上课，课后单独找学生谈话。事后我还对学生说谢谢。就这样我与学生的关系相处融洽。因此在学期结束时，学生给我9.99的高分。五个班平均分有这么高我还是第一次。当时我激动不已，德育成绩连续两次10分，这就是我不断反思的结果。

初中思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据《中学德育大纲》中规定：“思想政治课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。（）“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。老师要指导学生读，提高读的质量。结合实际把握好重难点，提出读的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，老师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试，提高学生对学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固，对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。教学的形式是多样的，我们应根据不同课题，结

合学生实际，采用有效的教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。期中考试后，让学生结合学习实际总结经验与教训。学生在晚自习时我有意提出与教学内容相关的学习环节。在后半期学生的进步很大。每学完一节内容，只要是与学生生活学习有关的，作业是让学生反省自己的得与失，例如，七年级学生刚进入初中学习，很多不适应，自从上“学习新天地后”，我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。走出去，要根据课题的需要，组织学生到工厂参观访问，到农村调查采访，通过到社会访问调查，开阔学生的视野，进一步认识社会主义建设理论和改革开放推动着我国经济建设的迅速发展。请进来，是根据课题需要，请在社会主义实践中做出贡献，有代表性的人员到学校讲课，作专题报告。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学科的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。我针对学生厌学，浪费现象严重问题。我带学生去县城较近的一所学校，与学生交流，听课，让她们感受农村学生不容易，学习条件不好，生活环境艰苦仍然努力学习，激发学生对学习的求知欲。学生回来后感受很深。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求

做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

## 思想品德教学反思篇二

通过教学《班级规则在哪里》，我感到班级的日常管理十分关键。教学中，我始终把课堂常规教育作为教学的基础，在上课的过程中，把养成教育作为自己教学的重要组成部分，对学生在课堂上的一些常见表现进行观察、总结、分析原因，找到解决这些课堂现象的办法，力争让学生改掉这些不应有的行为，更好地学习。

在教学过程中，我感受到孩子们习惯养成方面有很大不同，一些点滴的行为习惯，给课堂教学造成很大的影响。于是我制定了严格的课堂常规制度，对于学生的每一个细小的不良习惯进行纠正。

对于有些容易在课堂上出现不良行为习惯的孩子，我及时提醒，有的在课后找他谈话，帮助他找成因，改毛病。除了对低年级学生进行养成习惯教育以外，我还对学生在课上回答问题进行训练，尤其在纪律方面严格要求，鼓励他们课堂上回答问题要大胆说，积极发言，语言表达要力求完整。

我的几点反思：

- 1、依据新课程的精神，品德教育与学生的生活应该紧密结合。让课堂教学中的故事来源于生活、立足于生活、指导于生活。
- 2、以学生为本落到了实处，在教学中，应让每个学生都参与到活动之中，去感受、去体验，每个孩子在活动中都对事物有了进一步的认识和提高。
- 3、课堂上要注重学生情感的培养。通过创设活动情境，让学生在活动中掌握知识，培养学生快乐的情感，在活动中体验、

感知、感悟，提升自我。

这些仅仅是我的愚见，都将是我在以后的教学中需要进一步探究和学习的，努力提升教学质量。

## 思想品德教学反思篇三

思想品德课教师必须转变教学观念，要从思想上熟悉到新的课程教学更关注学生的全面发展，真正实现教学的两个转变：一是由重知识传授向重学生个性发展的转变；二是实现由重结果向重过程转变。培养学生的综合素质。这就要求我们思想品德教师要实现教学的科学化、综合化、实践化，即要求运用科学的教学方法，留意培养学生的科学精神、科学思维方法，培养学生的创造力和综合思维能力，和加强课程与实际生活的联系，培养学生的实践能力。

俗话说：“人非草木，孰能无情”。在日常的生活和工作中我们会碰到各种事情，于是就会产生各不同的情绪体验。而积极的情绪会带来积极的效果，消极的情绪会带来消极的效果。假如老师带着一份愉悦、积极的情绪走进教室授课，驾驭课堂、控制课堂气氛的能力便为更强，教学思路会更开阔，思维会更灵敏，对教学内容的阐述就恰到好处。情绪好了，教学语言也更富于感情色彩，课堂教学也就更生动、更具有感染力。老师的教学水平和授课能力得到最大限度地发挥，学生就会被感染而进入兴奋状态，学起来就备感轻松，课堂气氛也自然活跃了，同时教师又能从学生积极的学习状态中受到鼓舞，讲课更带劲儿。这样便达到了教与学的双向优化，使教与学进入一种最佳状态，促进了课堂教学效益的提高。因此，我们教师要带着微笑走进每一个班级，面对每一位学生。

每一个学生站起来说话，表达自己的看法。这样，既激发了学生的学习爱好，并且使其把握了正确的学习方法，这其实就是真正我们想要得到的结果。

讨论，本身内在地蕴涵着民主平等的师生关系和愉快合作的  
教学氛围，意味着承认学生的主体作用和关注学生的发展，  
意味着教师教学观念和教学方法的改变。围绕论题进行有效  
讨论，有助于自由地发展学生的个性，促进学生主体地位的  
形成；有利于培养学生的思维能力、口语表达能力、推理能  
力、人际交流技巧等多维能力；有利于使学生丰富对事物的  
熟悉，进而改变自己的观点和态度，培养学生积极的道德价  
值观；更能促使师生之间、生生之间形成有效的多元交流、  
多元互动，在互动交流中相互启发、共同发展。

## 思想品德教学反思篇四

从事八年级思想品德教学多年，感慨颇多，酸甜苦辣皆俱全。思想品德课是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想品德课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观，学会适应社会等等方面，为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想品德课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

一直有这种说话法：“不会教书的教政治”，这就造成一些地方一些人对思想品德课的另眼相看，但是我认为，上思想品德课入门容易，但是要上好，上精，能让学生沉着参加中考，并且自己的课堂魅力能征服学生就是一件难事。“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。

初中思想品德素质教育的主渠道仍然是课堂教学。使学生较好地掌握课本的基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。我时时问学生学习情况，



针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想品德课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对中国特色社会主义理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生思想品德的理论素质和思想道德觉悟水平，获得良好的效果。

我们教师要学会把所讲的一套自己能首先做好，并且从心底尊重、理解学生，不断研究、观察了解学生，让他们知道自己非常关注他们，平等对待他们，把民主观念用在班级管理上面。回忆我的过去教学工作，反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

## 思想品德教学反思篇五

在教学中，我们应在“以学生发展为本”的新理念的指导下，努力营造一种自由的教学氛围，充分发挥学生的主体作用，同时教师也应积极的加以引导，这是学好思想品德课的关键。

### 一、转换课堂角色，让学生成为学习的主人

教师通过导趣、导思、导做、导法，引导学生乐学、活学、善学、会学，学生才会心情愉悦、思维活跃、乐于参与。学生的主动性和积极性才会得以充分发挥，更好地进行“自主学习、自主发展”，才能把课堂教学活动提高到一个新的水

平。

教师在授课时，要多想想学生都在做什么，他们需要什么，更多地把关注点放在学生身上，只有这样，才能抓住学生的兴趣点、沟通点、闪光点，才能用“心”施教。我们的教学目的不是单纯地传授知识，而是为了学生的发展。只有学生“活泼主动地发展”，才能达到全面和谐发展的目标。

## 二、充分尊重学生，让课堂成为自由学习的天堂

学生的头脑不是一个等待被填满的容器，而是需被点燃的火把，教师的责任就是点燃火把，让它燃烧。教师不是做学生思维的保姆，而是学生探求新知识的领路人。学生的思维犹如白纸，当你在这张白纸上画上过多的东西时，这张白纸的空白处就小了，想象力和创造力就被挤掉了。只有给予学生充足的时间和空间，他们才能产生辽阔无边的奇思妙想，只有在独立思考时，才能让创新意识有萌芽的机会。这样的课堂，教师轻松了，效率也大大提高了。

## 三、充分发挥学生的主动性，树立“生活即课堂”的观念

“我们的实际生活，就是我们的全部课程，我们的课程，就是我们的实际生活”。因此，我在教学中常用“生活即课程”的大教材观来激发学生的学习兴趣，培养学生终身学习的意识，培养学生搜集和处理信息获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力，以及交流合作的能力。我们应利用课余时间指导学生走出教室，走向社会，开展调查活动、采访活动等。只有把学生的主动权交给学生，在生活的这本大教材中，充分发挥学生的创造性，学生的创新思维才有驰骋的天地，才能激发学生学习思想品德课的兴趣，提高教学质量。

毋庸置疑，对一个思想品德教师来说，重要的是为学生营造宽松愉悦的成长环境。民主化的课堂生活是创设愉悦的学习

环境的基础，课堂上对学生的尊重，是减轻学生心灵的前提。师生关系和谐，学生自然会对学习产生兴趣，他们的全面发展才会成为可能。

## 思品教学反思篇六

新一轮的课程改革的方向就是让课程回到生活，让课程联系生活，让课程关怀学生，让课程走近学生。从某种意义上说，新课程改革是陶行知生活教育思想的复兴。陶行知先生说：“从定义上说，生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活的向前向上的需要而教育”。而“教育要回归儿童生活”，这也已经成为品德课教学追求的一个基本理念。《品德与生活》课程标准指出：儿童品德的形成源于他们对生活的认识、体验和感悟。教育的内容和形式，必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要。在《上学路上》的教学设计中，我试图将生活引入课堂，创设生活情景，让学生体验真生活，感受真教育。

### 一、创设生活情境，激发学生的学习兴趣。

著名教育家顾冷沅说：“在课堂教学中对教师最有意义的是孩子学习动机的激发，也就要使学习的内容让孩子感兴趣，对有了兴趣的事，孩子就会认真把它学好。”这话表明，热爱是最好的老师，兴趣是最大的动机。我先让学生说一说自己每天上学要经过哪些地方，学生积极发言，再让学生把它们画下来。学生一看自己每天都要走过的那条熟悉的路搬到图画上来了，特别感兴趣，画出来的画也就很逼真。学生探索学习的积极性得以发挥，课堂教学活动就变得灿烂和丰富多彩。

### 二、注重情感活动的实践性，培养学生的创新能力。儿童品德的形成源于他们对生活的感受、认知、体验和感悟，他们对生活过程体验的越充分、越细腻，感悟的就会越到位、越深刻。在教学中，我们要重视儿童已有的生活经验，找准教

材内容与儿童生活实际的联系，让学生充分联系自己的生活实际，在回顾生活过程中，深化道德认识。我通过再现学生在上学路上玩卡片、玩蚂蚁；在零食摊上吃零食；在小店里玩摸奖游戏，买小玩具等情境，请学生演一演，进行劝说，极大地激发了学生学习的兴趣。学生有的说：“老师，我觉得在马路边的小摊上买东西吃太不卫生了。汽车开过灰尘都粘在食物上了，太不卫生了。”有的学生说：“我觉得在路上玩卡片、玩蚂蚁，不卫生，而且玩着玩着上学的时间都会忘记了。”有一个学生难为情地说：“老师，我就在路边玩蚂蚁，结果迟到了，下次我再也不在上学路上玩耍了。”??一个个简单生活情景的再现，引导学生进行自我发现，自我批判，从而深化了上学放学路上不能玩的道德认识。使学生懂得在上学途中要注意安全，学会自我保护。教学活动情境丰富、优化，让学生开动多种感官，对多媒体情境设计进行全面细致的观察。学生用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活，培养了儿童积极健康的生活态度和生活情感。

三、以谈话、游戏小组合作等教学方式寓道理的认识于游戏活动之中，大大激发了学生学习的兴趣，游戏竞猜、模仿交警叔叔指挥交通、玩交通安全棋，使他们在轻松愉快的气氛中认识了交通安全标志，学会了交通安全规则，懂得上学路上要注意安全，珍爱生命。真实生活情景的再现牢牢地吸引住学生注意力，学生愉快地去感受，去体验，去思想，人人学习情绪高涨，个个争先恐后，在这种心态下学习，事半功倍。

总之，我们要在课堂上引导学生“过真生活”，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。《品德与生活》课只有真正走向生活，才会使学生受到真教育。

## 思想品德教学反思篇七

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自

身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，必须扎扎实实地做到以下几点。

1、坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自己的教育经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。曾听学生说过：“老师，我本来对思品课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思品课产生兴趣”。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2、勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原来我上课时，备课的内容在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己。的确不能再这

样了。这是教学要求，反思自己的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自己还是能做到。特别注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

小学思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据《小学德育大纲》中规定：“思想政治课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。老师要指导学生读，提高读的质量。结合实际把握好重难点，提出读的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，老师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试，提高学生对学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固，对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。教学的形式是多样的，我们应根据不同课题，结合学生实际，采用有效的教学方式。

## 思想品德教学反思篇八

思想品德课教学把学生培养成健康、快乐、文明、科学的人，是教师的重要任务。

中国素有“礼仪之邦”之称。“礼”是中国文化的突出精神。好礼，有礼，注重礼仪，是中国人立身处世的重要美

德。“礼”作为中华民族的美德之一，作为道德规范，其内容很丰富，于是，我在平时的教育教学此文转自中适时地对其进行教育，力求让学生都能体会到“礼”的重要性。

有很多学生所在的家庭环境不能很好地适合他们良好行为的养成。于是，我便努力在课堂上营造出一个个生活的小场景，从点滴的小事入手进行教育。

平日里，当我看见哪个小朋友帮助别人捡起地上的本子，扶他起来，主动让座或做了其它的好事，我就会在思品课上把它当作一件大事来宣传，因此，那些爱打闹，学习成绩不理想的小朋友也经常受到老师的表扬和鼓励。渐渐地，大家有了信心，做好事的多了，没人关门关灯的现象少了；谦让的多了，矛盾冲突少了；乐于助人的多了，嘲笑、坐而观之的少了。小朋友们有了和谐、温暖的氛围，自然地会约束自己的行为，使自己的一举一动文明起来。

## 思品教学反思篇九

《品德与生活》作为小学入门的一门活动型综合课程，注重的是对学生品德的教育，培养的是富有爱国心、社会责任感和良好品德的现代公民。采用什么方式有效地促进学生发展，是我们品德课程的坚持不懈的追求。据国外对中学生学习类型的调查研析，发现通常情况下，听觉学习者占34%，视觉学习者占29%，而动觉学习者占37%。而小学生的生理、心理特点更是决定了不仅动觉学习者所占比例更高，而且越是低年级就越普遍具有动觉学习者的特点。这就决定了品德课程中活动性教学的必然性和重要性。那么，如何使活动教学更具实效性呢？下面我就自己教学品德与生活二年级上册《牙齿刷得白又白》这一课，来谈谈我自己的看法。

**【案例】：**

课堂情景1

在指导学生如何刷牙时，教师出示牙齿模型边介绍边指导。

师：如果上牙有食物的残渣，咱们怎样刷才能把这些渣子去掉呀？

生1：横着刷。

生2：不能。

师：能说说原因吗？

生2：这样刷容易把牙齿旁边的肉刷破了。

师：是呀，那可不好。

生：从上往下刷，能把脏东西除掉。

## 课堂情景2

在讲解如何保护自己的牙齿时，教师出示两盆甘蔗，一盆是粗粗的甘蔗，第二盆是切过的长条甘蔗。请两位小朋友上台。两名学生都选了切过的甘蔗吃。

师：大家说说，你来选，会选哪一盆呀？

生：我也是跟他们一样选切过的一盆。

师：这是为什么呢？

生：因为第一盆甘蔗这么粗，牙齿会咬坏的。

生：会咬出血的。

师：看来，咱们吃东西也要讲究方法。



### 课堂情景3

当学生想到用刷牙的办法来清除牙缝里的残渣

师：看来，同学们平时都在刷牙嘛！你平时都刷几次牙呀？

生1：两次。

生2插话：我不刷牙！

师：哪两次呀？

生：早上一次，晚上睡觉前一次。

师：刚才一个小朋友说他不刷牙，你怎么刷两次牙呢？

生：吃了饭，就会有一些汤呀、肉呀嵌在牙缝里。时间一长，牙齿里就会变成酸酸的了。如果晚上不刷牙，过了一夜，我们牙齿就会像鸡蛋壳一样变软、变黑了。

师：说得真好，看来，我们还是得刷……

生：两次牙

陶行知先生说：“让孩子们如同林子里自由翱翔的小鸟，从生活中遭遇的、体验的社会性、道德性问题为切入点，从儿童与环境的互动出发。”确实，教育的真正指南针是实际生活，生活才是学生学习的教材，它向我们提供了无穷的问题。因此，实施“活动教学”需要面向全体学生，促进学生的发展，更加需要紧密联系学生的生活，从学生的生活经验和已有知识出发，创设有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境，给学生充分自主活动的机会，提供主动发展的时间和空间，促进学生在学习活动中受到训练，得到发展。

）社会》课程质量高低的关键。教师在教学过程中必须坚持

目标导向教学，以目标来管理整个教学的每一段过程，不断注意学生的变化，并根据学生的反映随时调整自己的教学，避免那种只追求“理想”结果不顾过程的做法。学生在课堂上，不是静态地、被动地聆听接受，而是在教师提供的学习机会中，自己去发现问题，分析题，研究问题，进而去解决问题。

《品德与生活课程标准》提到“儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。”由此可见，良好生活习惯的形成、健康意识的培养、生活能力的锻炼必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外。教室是剧场、剧本是教材，道具是粉笔和黑板，作为主角的教师在演一场独幕剧的时代也早已经被不断发展的教学事业淘汰了。在学习《牙齿刷得白又白》这一主题时，为了让孩子更好地保护自己的牙齿，我从学生直接的生活经验入手，“吃甘蔗，你会怎么吃？”让学生在选择中道出缘由，明白吃东西也要讲究方法。只有把学生置于适合学生自己身心特点和能力水平的活动主体中，分享彼此的体验，才能让孩子真正地感悟，从而更好地把课堂教学延伸到课外，把品德教学拓展到生活之中。“学是为了不学”，这种分享、这种感悟不是由老师“告诉”给学生的，而是学生通过主体参与体验获得的，课堂生活真正成为了一种快乐、积极、有意义的生活，学生在这种生活中发展，在发展中生活。

苏霍姆林斯基也说过：学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑里，而是师生每时每刻都在进行心灵接触。”老师在课堂上不是高高在上的教者，也不单只是一个课堂的设计者而是一个引导者和倾听者，以一个学习者的身份加入学生的学习中去，成为学生学习的伙伴。在课堂教学中，教师与学生之间，学生与学生之间不断进行讨论交流，不仅可以充分让学生自主学习，培养学生从容表述的能力，还能把学习个体的见解转化为群体的发现，达到集思广益的目的，同时为促进学生主动参与学习活动提供了机会，为他们创造性地学习提供了条件。因此，在教学活动中

要注意组织学生讨论，采用多种形式的小组合作学习方式，促进学生多向交流合作，在交流合作中各抒己见，为各类学生的主动发展提供广阔的天地。

## 思想品德教学反思篇十

我今年担任八年级思想政治课教学，对思想政治新课程教育教学实践，我感触颇深，收获颇多。

随着课程改革和新课程的实施，新的教学理念正逐步深入每一位教师的心灵，它使得教学成为人的解放过程，这就要求我们要把学习的本质看作是学习者调适心理的过程。在实际的教学过程中，我始终坚持运用我校的：“指导自学，以练促能”这一教学模式，主动发挥学生的主体作用，学生的课堂让学生做主。课堂上主动创设开放、宽松的学习氛围，让学生积极主动地参与课堂、主宰课堂，轻松学习，快乐体验，增长见识，提高觉悟，培养能力。

在情景教学中，目的就是为充分调动学生学习知识的积极性，激发他们的学习兴趣，让他们在愉快的心理状态下主动学习，这是思想政治课教学获得成功的关键。例如：在我教学《诚实最好》这一课时，首先，我讲了诚实的好处，又讲了有关诚实的事例。教学过程运用了激励法——本节课评出五名优秀小组，但必须做到诚实展示。一石激起千层浪，同学们针对自学提示，积极参与，展示自我。一节课收获很大。诚然，要真正培养学生学习思想政治课的兴趣，培养学生学习的兴趣至关重要。

相信学生，让学生自己组织小品、表演（有时是即兴表演）、模仿等各种活动，很多时候我自己都笑的前俯后仰的，这样既调动了学生的积极性，又让学生很轻松地掌握了知识。

总之，在今后的教育教学过程中，我要不断学习，不断创新，力争快步成长。

在讲授鲁教版八年级下册“宪法是国家根本大法”这一节内容时，我采用了体验式教学法，使课堂教学收到意想不到的效果。

在分析学情时，我发现学生对宪法知识了解有限，而这些知识理论性又较强，离学生的生活实际比较远，若由教师来讲授，那课堂将会是枯燥与沉闷的。更重要的是这样的学习，学生对于宪法的理解，将停留在表面，更无从去运用了。因此，一上课我就板书两个字：宪法。

然后提问：“你对宪法的了解有多少？”学生略微思考之后，有人回答：“宪法是国家的基本大法。”旁边有学生赶紧给她说是根本大法。这时课堂出现一些议论，学生七嘴八舌地争起来，有人说是基本大法，有人说是根本大法。我马上提问到“宪法到底是根本大法还是基本大法呢？”四人小组分组讨论，交流讨论完之后，有学生代表发言：“宪法是一个国家最重要的法律，是其它法律的基础，根本大法体现出了宪法的不可替代性。”

这时，我进一步提问：“对于一棵树来说，最重要的是什么？”学生异口同声地说：“树根”。我说：“如果我国家的所有法律就象一棵大树一样，那么这棵大树的树根应该是什么呢？”学生齐声说是宪法。“对！宪法就是这棵树的根！有了根，树才会枝繁叶茂，因此有了宪法，才会有其它的法律。所以说宪法是其它法律的基础。因此用根本大法来形容宪法应该更能够体现宪法的重要地位。”学生通过这种参与问题的分析与交流讨论的体验式学习方式，深刻地了解了宪法的地位与重要性。

通过这些尝试，我深切的感受到在全面了解学生心理发展特点的基础上，将心理健康教育与各学科教学进行整合，通过非智力因素的完善与提高，促进学习效率以及课堂教学有效性的提升是一条行之有效的途经。通过促进学生领悟自我、觉察自我、发现自我个人成长中需要关注和解决的问题，使

学生在学习生活中健康、愉快地成长，作好适应并参与未来生活的心理准备，无疑将会使学生终生受益。

《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐教学”。

现在的新课标学生主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等大量的活动中，积累经验，积极运用所学知识。达到让学生先想象后动手。在教学上灵活机动，不必教死书，也不必死读书。充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。对学生中出现的独特的相法或结论给予激励性的评价。因此，本人通过对新课程的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的探索。

一、提高学习兴趣，变“要我学”为“我要学”新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。在平时的教学中，我注意根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。

二、自主合作探究，变“权威教学”为“共同探讨”新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。

三、创新型教学，变“单一媒体”为“多种媒体”当今人类进入了信息时代，以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展，使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。在教学中，适时恰当地选用现代教育技术来辅助教学，以逼真、生动的画面，动听悦耳的音响来创造教学的文体化情景，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然地参与教学活动，学生发挥学习的主动性，积极思考，使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中享受“快乐学习”。