

2023年铁的说课稿(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

铁的说课稿篇一

一、计划思绪：

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要熟悉的平面图形中最难明白的一种，尤其是梯形的观点。是以，中班幼儿熟悉梯形，只要明白梯形的特性，能找出响应的图形即可，不须要求幼儿用说话形貌梯形的特性。我把本运动的目的定为：

- 1、开端明白梯形的特性，并能不受其他图形的滋扰在种种图形中找出梯形。
- 2、熟悉差别的梯形，生长幼儿的不雅察、比力、着手本领。
- 3、诱发孩子们进修图形的爱好。

重点：开端相识梯形的特性。

难点：熟悉差别的梯形。

二、说预备

为了更好的举行讲授，我做出以下预备：

情况创设：运动室内放一些包罗梯形的丹青。

西席演示器具：正方形娃娃、长方形娃娃、梯形娃娃。

幼儿学具：包罗有梯形的.丹青多少张（没涂色）。

三、说讲授教法

新《纲领》指出“西席应当成为运动的支撑者、互助者、引诱者”。运动中西席要心中有目的，眼中有幼儿，不时有教诲，幼儿园教案以互动的、开放的、研讨的理念，让幼儿真正成为进修得主体。是以我接纳了操纵法，景象法，互动法，并计划游戏情势，让幼儿在游戏中进修，充实施展幼儿进修的努力性。为了更好地凸起幼儿的主体职位地方，在全部讲授历程中，经由过程让幼儿听一听，说一说、做一做等多种情势，让幼儿努力动眼、动耳、动脑、动口，引诱幼儿经由过程本身的进修体验来进修新知，努力开展本节课的讲授运动。

四、说法式计划

讲堂讲授是幼儿数学常识的得到、技巧技能的形成、智力、本领的生长以及头脑品行的养成的重要门路。为了到达预期的讲授目的，我对全部讲授历程举行了体系地计划，遵照目的性、团体性、开导性、主体性等一系列原则举行讲授计划。计划了四个重要的讲授法式：

温习清算根本上，渗出新常识点—新授运动—牢固运动—生存化延长

1、经由过程探求、涂色运动让幼儿开端感知梯形的特性。

让幼儿找出图中不是长方形、正方形的图形并涂上色彩。

因为梯形的观点幼儿不轻易明白幼儿园教育随笔，以是运动计划我就不从观点入手，而让幼儿经由过程操纵运动，重复感觉，渐渐明白梯形的特性。

2、不雅察相识梯形特性。

(2) 小结：这个像滑梯的图形，名叫一梯形。

(3) 不外，梯形宝宝可淘气呢，它一下子翻跟头，一下子躺下睡觉，你们看如许照旧梯形吗？（小结：本来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。）

(4) 分离出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿相识它们也是梯形。

幼儿熟悉梯形的别的一个难点是梯形的多样性。幼儿熟悉的特色是先入为主，轻易形成定势。以是运动开端时就要让幼儿打仗种种梯形，每个环节中幼儿所看到的、制造的梯形都是种种百般的。

3、经由过程再一次的操纵运动让幼儿牢固相识梯形的根基特性。

(1) 来了一些小客人，他们说肚子饿了，想吃梯形饼干，小朋友能资助他们吗？

(2) 先请小朋友们从种种外形的饼干中遴选出1块梯形饼干，举起来给先生查验。

(3) 再选择2块差别的梯形饼干，给搭档查验后喂小客人，并对小客人说：“请吃梯形饼干”。（西席在旁留意查验）

此环节是我在讲授中故意配置的一个难点，给小客人喂梯形饼干幼儿得选择2块差别的梯形饼干，给搭档查验后喂小客人，并对小客人说：“请吃梯形饼干”。幼儿手工制作这里必需选择差别的梯形饼干，对一部门幼儿来说，是须要思索一下的。只有让幼儿颠末肯定的尽力超过已往才气从中引发他们的进修爱好，从心底里获得满意。

4、经由过程探求生存中常见事物中的梯形，加深对梯形特性的熟悉。

(1) 让幼儿在运动室四周张贴的图片中，探求梯形宝宝，先请一名幼儿找找、说说。

(2) 勉励全部幼儿探求梯形，跟搭档和客人先生说说梯形宝宝藏在那里。

在全部引导历程中注意“三最”：即最大的不雅察（尽力不雅察每位幼儿，制止笼统评价）；最小的干涉（西席脚色举行逊位，不干涉替换）；最多的勉励（勉励幼儿的点滴前进）。

别的，尽力掌握“玩数学”的度。不在游戏中锐意地“教”，让幼儿在游戏中充实发泄情绪，感觉愉悦。

这节课，我经由过程四个环节的讲授计划，既遵照了观点讲授的纪律，又切合幼儿的认知特色，引导幼儿不雅察、游戏，操纵，获取新知；同时注意造就幼儿的头脑和各项本领。在讲授历程中让幼儿动口、着手、动眼、动脑为主的进修要领，使幼儿学有爱好、学有所获。

铁的说课稿篇二

1、教学内容：苏教版小学数学第九册第三单元认识小数第三课时，“小数的性质”（课本第34—35页，例5—例6）。

2、教材所处地位：本节是系统学习小数的开始，为后面学习小数四则计算做了必要的准备，起铺垫作用。

3、教学目标：

(1) 让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳

等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。

(2) 学生经历从日常生活现象中提出问题并解决问题的过程，通过自主探索、合作交流等方式，积累数学活动的经验，发展数学思考的能力。

4、教学重点：掌握小数的性质。

5、教学难点：理解小数的性质。

通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。

通过本节教学使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序地观察问题、对比分析问题、概括知识及联想的方法。

1、出示例5：

(1) 读题

(2) 分组准备，讨论。

(3) 说出结果。 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$

(4) 为什么？

学生阐明自己的观点。

a□ 0.3元 和 0.30元 都是3角，所以 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$ 。

b□画图理解。

c□从小数的意义解释。0.3是3个0.1，也就是30个0.01，0.30也是30个0.01，所以 $0.3=0.30$ 。

(5) 这两个相等的小数，小数部分有什么不同？

提问：小数部分末尾的0添上或去掉，什么变了，什么没变？

(小数变了，小数的大小没有变)。

2、课本试一试：先看图填一填，再比较0.100米、0.10米和0.1米的大小。

(1) 学生自主填空。

(2) 交流自己的看法，并阐明观点。

(3) 汇报自己的结果。

由1分米=10厘米=100毫米，得到 $0.1=0.10=0.100$ 。

(4) 观察板书：

你得到什么结论？学生自由发言。

总结：小数的末尾填上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。这是小数的性质。

1、课件出示例6：

学生自主填空。

提问：这些小数中，哪些0可以去掉？指名回答。

(着力于对小数“末尾”的理解。)

结论：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

学生尝试做“练一练”第1题。独立完成，集体订正。

2、试一试。

不改变数的大小，把下面各数改写成三位小数。

$$0.4=3.16=\square\square10=\square\square$$

学生自主改写。

交流：

- (1) 改写这三个数时应用了什么知识？
- (2) 为什么给三个数添上的“0”的个数不同？
- (3) “10”是整数，怎样在小数的末尾添上“0”？

给学生充分的交流时间，进一步体验小数性质的应用。

3、练一练第2题。

学生自主比较，得到结果，并运用学过的小数的意义和性质进行阐明。

练习六的1—5题。

第1、2两题巩固并深化对小数性质的理解，突出去掉或添上“0”必须是小数末尾的0。

第3、4、5题都是应用小数的性质改写小数，其中有去掉末尾“0”化简小数，也有在末尾添“0”增加小数部分的位数；

有改写小数，还有改写商品的单价。

这些练习题使学生在应用中掌握小数的性质。

铁的说课稿篇三

【导语】本站的会员“怡会先”为你整理了“小数的性质评课稿”范文，希望对你有参考作用。

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导，积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。我觉得做的比较好的有这么几个方面：

1、通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。

2、采用快乐教学法，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动脑、动手、动口、动脑等多种形式的巩固练习，使学生变苦学为乐学，把数学课上得有趣、有益、有效。

3、做为学生通过本节教学学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序地观察问题、对比分析问题、概括知识及联想的方法，可以说学生的能力得到了充分的发展。

4、教学中应用了比较法，便于发现规律，揭示规律，总结性质。这样教学，把静态的知识结论转化动态的求知过程，让学生真正成为学习的主人，对所学的内容理解深刻，记忆牢固，不但知其然，而且知其所以然。同时，还培养了学生归纳概括事物本质属性的能力。

1、在问题得以解决的过程中，学生锻炼了运用已有知识解答新问题的能力，培养了运用教学知识的意识。《数学课程标准》强调：数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，这样教学，也正是使本节课牢牢地扎根于小数意义的基础上，是小数意义的运用，而不是简单的重复，因而是有意义学习。

2、在教学规律的时候不是直接的书面呈现，而是先让学生说说自己的发现，逐步引导学生的出规律。这样使学生的思维从形象思维逐步过渡到抽象思维，达到突破难点的目的。在规律的学习中，对概念的指导十分到位，让学生说说规律中的你认为重要的字，一下字就发散了学生的思维，让学生去寻找符合性质的操作。对规律加深了印象。同时，通过看书交流，培养了学生的自学能力和合作意识。

3、一个规律的得出，先要观察，然后猜测，在猜测的基础上进行验证，在验证的基础上归纳。规律的得出，不求一下子十分准确，在不断发现中逐步加以完善，逐步加以提升。

建议：

1、数学也需要在轻松的氛围中，有趣的情景中学习，建议能创设一些适合的数学情景。

2、学生要获得终身可持续发展，在数学教学中，既应注重知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法在学习中的渗透，培养学生探索精神。学生的思路也会在探索中更加开阔，而不会局限于书中的简单运用，学生创造性思维得不到培养。

3、学生的回答太呈现教材所规定的内容，一个理解是学生预习工作做的好，另一个理解是教师课前工作做的多，所以，回答之中总觉得缺乏学生自己的东西。

4、学习探索的方法单一，没有引导学生去用自己的方式解决问题，教师不敢放手，谨慎的教学态度阻碍了学生探索精神的培养，老师该放手的时候就放手。

《小数乘小数》评课稿

小数性质说课稿

一次函数的性质评课稿

铁的说课稿篇四

本课是九年义务教育六年制小学数学第八册第四单元中，“小数的性质和小数的大小比较”内容的第一课时。是在学生对小数和分数有了初步认识并且学习了小数的意义、小数的大小比较的基础上进行学习的，是深入学习小数有关知识的开始。学好这部分知识可以为今后学习“分数的基本性质”、“比的基本性质”等规律性较强的知识打下一个比较好的铺垫。小数的性质，实质上是研究在什么情况下两个小数相等的，它与分数的基本性质是相通的，但由于学生还没有学过分数的基本性质，所以教材通过直观和学生所熟悉的十进复名数来进行教学。这部分内容安排了3个例题。例1教学小数的性质。例2是根据小数的性质可以把末尾有零的小数化简。例3是不改变小数的大小，把一个数改写成指定位数的小数，是小数性质的应用。

根据《数学课程标准》要求和对教材内容理解、分析，我将本节课的教学目标定位为：

1、让学生在现实的情景中通过猜想、验证以及比较、归纳等活动，理解并掌握小数的性质，会应用小数的性质化简或改写小数。

2、让学生在自主探究、合作交流中理解和掌握小数的性质，提高学生运用知识进行判断、推理的能力。

3、激发学习数学的兴趣，体验数学问题的探究性和挑战性。

教学重点：让学生理解并掌握小数的性质，并能应用小数的性质解决实际问题。

教学难点：理解小数性质归纳的过程

教具、学具准备：直尺、正方形纸片，多媒体课件

说教法与学法

课程标准告诉我们，数学学习过程应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索与合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。因此，我设计了如下的教法与学法。

1、以学生活动为主体。通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。在应用小数的性质（即教学例2、例3）的教学中，主要采用了讲练结合的方法，充分发挥教师教的主导作用和学生学的主体作用，鼓励学生积极发言，敢于质疑，培养学生的抽象、概括能力和解决实际问题的能力。通过本课教学，使学生学会借助直观图理解、掌握新知的方法，学会有顺序地观察问题，对比分析问题，概括知识的方法。培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

2、体现规律形成的全过程。教学中，教师不是简单的奉送结论，而是在展示知识的发生、发展过程中引导学生自己去观察、猜测、操作、验证，发现、分析、归纳和巩固运用。如在导入新课时，采用生活购物情景来导入，在抽象、概括小数的性质（即教学例1及下面的“做一做”）的过程中，主要运用了直观教学法，运用多媒体出示实物图和直观图，让学

生充分感知，联系旧知，经过比较、归纳，最后概括出小数的性质，从而使学生的思维从形象思维向抽象思维过渡。

3、坚持面向全体，以学生发展为本。教学中兼顾到不同层次的学生，尽最大的努力体现因材施教，促进学生个性发展，并在空间、时间上为学生提供发展的充分条件。

基于以上对教材教法的分析，我设计了以下几个教学环节：

以超市购物的话题引入，让学生根据信息提出关于小数大小比较的问题，引导学生猜测“铅笔和橡皮，哪一个贵？”，这样设计，不仅让学生复习上课时的内容，而且从学生的生活经验入手，使学生切身体会数学来源于生活，感受数学与生活的密切联系，引发学生的探究欲望，为主动探究新知识聚集动力。

本环节我设计以下几个层次：

小组合作，选择喜欢的工具，通过量一量，验证自己的猜想。然后让学生“观察等号右边的小数，你有什么发现吗？”（先留给学生充分的时间独立思考，然后小组内交流）（引导出小数的末尾有没有0，小数的大小一样。）

这样设计把问题放到小组中，让学生在讨论的基础上找到解决问题的方法。教师参与活动，以合作者的身份与学生平等相处，提出自己的看法，尊重学生的意见，鼓励学生大胆动手画一画、量一量进行验证，培养学生敢于表达见解的精神，充分调动学生的积极性。

2、举例验证小数性质。引导学生进一步质疑“我们的猜想是不是对所有的小数都适用？”，组织学生进行举例，然后小组合作验证，全班交流，最后引导学生“观察这些数据，你有什么发现？”，让小组代表在白板上展示。通过交流，总结板书：小数的末尾添上0或者去掉0，小数大小不变。（板书课题：

小数的性质)这样,让学生在初步发现规律之后,举例验证,体现了从特殊到一般的思维过程,不仅让学生初步学会了举例验证的方法,而且体现了辩证唯物主义的思想。

本环节意在尽可能多地提供机会让学生在实践操作中学习,引导学生通过动手实践、自主探究,在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中,初步理解和掌握小数的性质。

3、利用性质,体会价值

本环节设计让学生初步应用小数的性质对小数进行化简改写,先让学生独立完成题目,在这个过程中,让学生明白化简小数就是去掉小数末尾的0。应用小数的性质应注意什么?通过课件如“4.08中间的0为什么不能去掉”,“把3变成小数后为什么要在它的右下角加上小数点”,为学生提供充足的独立思考和合作探索的时间和空间,使学生在解决问题的过程中加深对小数性质的理解,体会小数性质的价值。

本环节设计三个层次的题目,包括基础题,综合题和拓展题。基本题的设计面向全体,使每个学生都能巩固基本的方法和技能,综合题关注差异,使不同程度的学生有不同的发展,拓展题关注发展,使不同层次的学生得到不同程度的提高。

让学生交流学习的收获,引导学生梳理所学知识,总结学习方法,并在自评与互评的反思中提高。

基于教学环节的设计,为了突出重点,为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础,板书如下:

小数的性质

小数的末尾添上0或者去掉0,小数大小不变。

以上是我对这一课时的教学设想，在这堂课的设计中，注重引导学生沿着“实例——猜想——验证——总结——应用”的轨迹去探索、去发现，使学生体验探索、发现数学规律的基本策略和方法。我相信学生能在老师的带领下，完成此节课的教学内容，基本达到教学目标。说课完毕，欢迎指正，谢谢！

铁的说课稿篇五

各位老师：

下午好！

我今天上的是苏教版数学第八册内容：小数的性质。小数的性质这节课包括两方面内容：一是例1例2小数性质的揭示，二是例3例4小数性质的应用。

这部分内容是学生学习小数的开始。由整数学习进入小数的学习，对于学生来讲，是数的概念的一次扩展。小数的性质这一部分内容的教学十分重要，一方面可以使学生通过在小数末尾添0去0而不改变其大小，来加深对小数意义的理解，同时他还是小数四则运算的基础。本课的教学目的：1. 通过推理比较使学生发现小数的性质。2. 能运用小数的性质化简小数，能根据实际需要不改变原数的大小，写成指定位数的小数。

基于对教材的理解，作了以下教学设计：

在整数的末尾添上或去掉0，整数的大小会发生很大的变化，那么在小数中是不是也一样呢？课堂的一开始向学生提出这样的疑问，引发学生的思考。从而展开对0.1米0.10米0.100米这三个数量的探讨。

例1是三个以米作单位的小数的长度，进行大小比较，小数的

大小比较的方法学生并不清楚。那到底怎样比较这三个数量的大小呢？一方面通过转化，将小数转化成用整数表示的量1分米10厘米100毫米，另一方面引导学生观察这三个数量表示的实际长度。从而发现 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ 然后进一步观察这道等式，使学生初步知道小数末尾添上去掉0后小数大小不变。

在小数末尾添上0去掉0大小不变，对于0.1米0.10米0.100米这三个数量是这样，那么对于其他更多的小数是不是也适用呢？这个性质是不是具有普遍性？这个问题的提出，引发了学生更深层次的思考与研究。同时也在潜移默化中教给了学生科学的研究方法和态度。学生通过给两个正方形图阴影知道了 $0.40=0.4$ 以及和同座位合作发现 $0.30=0.3$ $0.6=0.60$ 等一系列等式。当发现这一系列小数相等的时候，小数性质的可靠性得到了证实。

回顾整个研究的过程，第一次对0.1米0.10米0.100米三个数量的初步感知以及第2次全面深入的研究，学生很容易地就发现：在小数末尾添上0或去掉0小数的大小不变这一性质。不同的学生对小数性质的理解程度是不相同的，通过“关于小数的性质，你想提醒大家注意什么”这样的交流，使学生对小数的性质有了更深入的理解。

小数的性质是小数学习中非常重要的一个结论，那么它到底有什么用呢？首先带领学生到生活中去寻找。超市里商品的价格通常都是用元做单位，改写成两位小数表示的，这就是一个很好的实例。学习和生活有了共鸣，学生再自学例3例4，从而掌握化简小数和改写小数的方法，解决一些实际的问题。

在小数性质这节课的教学中

1. 通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深

化新知的目的。

2. 采用问题教学法，创设一个个有价值的问题，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动脑、动手、动眼以及采用多种形式的巩固练习，使学生学有所疑学有所思，力求把数学课上得有趣、有益、有效。