

最新工作小组工作总结 实习小组工作总结 (实用10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇一

时间，它既看不见，又摸不着，但却又实实在在地在人们身边无情而匆匆地流逝。一个半月的实习就这样结束了。想想我们小组从最初的教育见习，到实战的教学实习和班主任工作，最后收拾包袱回母校，在这过程中我们与钱库高级中学的师生结下了深深的友情，这段艰辛又美好的日子将永远留在我们内心，不断地激励告诫我们为人师的不易与责任重大。

我们小组共4名同学，分别为柴丽君、李叠冕、金晓琴和毛晓丹。这次实习的学校是钱库高级中学，我们组实习的班级是高二（11）班，我们班级是文科重点班，整体上是属于成绩优秀、班风良好的一个班集体。由于是文科班，班级里男生人数比较少，只有11人。在这个班级里，我们组成员精力充沛、活力四射，出色的完成了学校交给我们的任务，把全部的热情倾注在学生身上，严格要求自己“身正为范”，以教师的身份给学生上课，以朋友的身份和学生交流，努力做好学生心目中的良师益友。

1、认真钻研教材，深入细致备好每节课。坚持“三备”，确定教学目标、重难点，写出详细教案，请教指导老师。虚心听取指导老师的意见和建议，修改教案，进行试讲。每位队员都能积极参加听课，给予队友中肯的意见，共同修改和补

充教案，完善教学设计。

2、认真上好每节课。上课时，精心组织课堂教学，注重发挥学生的主动性，充分利用40分钟的课堂时间，保证每节课的质量。课后及时请教老师和队友，归纳总结优缺点，做好教学笔记。

3、坚持互相听课和评议制度，认真做好听课和评议记录。

4、坚持听课，注意学习各位老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

5、重视练习课和习题课，利用讲评练习的机会锻炼和提高教学技能。

6、认真做好批改作业和下班辅导学生的工作。注重听取学生的意见，及时了解学生的学习情况。

在我们努力备课，试讲，上课的过程中，我们收获了很多经验和教训。首先，在教学基本功方面，我们知道得体的教态，清晰的板书，恰当的语言是当以老师的基本功。在平时上课尽量克服出现一些平时的小动作，比如说撩头发和一些习惯性手势等；板书的书写要做到重点突出，分配好主板书和副板书的位置；在ppt课件上，背景尽量不要太花哨，字体的颜色和背景搭配要和谐，字体也要够大；上课的语言尽量不要口语化，有些知识要专业语言，与此同时上课语言一定要准确，正面回答学生问题的时候要避免出现“应该是吧”等这类的答案，在讲解的时候，要以书本为准，比如说一些名词，虽然有时由于教科书的版本不同，而使一些名称不同，我们一定要以书本上为准，语速也要适中，过快的语速会使学生的思维跟不上教师的教学，而过慢的速度则会使学生容易在课堂上走神，也会使教学任务受到影响。

其次在课本内容的处理方面，我们知道一堂课的重难点突破

是很重要的，这关系到学生对知识的掌握情况。在备课中，我们反复推敲，尽量选择最适合的教学方法，根据学生的认知水平，善于运用教具。我们在上课的时候大多采用直观教学，利用丰富生动的图片、视频等资源，将抽象的知识具体形象化，便于学生理解。使我们感受颇深的是在上课时如果能结合学生生活实际讲解，将课堂生活化，能够有效的突破教学重难点，同时也能增强学生学习的兴趣。这就要求我们教师在平时的时候一定要多加注意一些生活现象，多积累各种素材，并将其运用在课堂中。

最后是师生互动方面，一堂课出不出彩，在很大程度上决定于这个课堂上有没有新的动态生成，有没有碰撞出思维的火花，也就是说师生互动并不是简单的老师提问，学生回答，而是老师教的思维与学生学的思维的碰撞，从而使知识更好的被理解与接受，而且提问也要注意技巧，课堂要避免出现一些无效提问，比如说“是不是”、“对不对”等问题，所以在备课的时候就需要我们精心设计问题，问题要有启发性，而且要能激发学生求知的欲望。

当然，我们小组每个人的收获也肯定不仅仅是这些，总之，在一次又一次的备课、试讲、上课之中，不断地提升自我，每次上课都比上一次进步很多，对课堂的驾驭能力也越来越强，为以后走上工作岗位打下了坚实的基础。此外，在实习期间，我们还参与监考，阅卷，登分等一系列的工作。

“一支粉笔两袖清风，三尺讲台四季晴雨”。教师的职业是神圣崇高的。

在班主任工作方面，队员们更是严于律己，为学生树立典范。第一周，我们主要是见习阶段，我们的任务是熟悉实习班级的一些基本情况，召开班委会议，制定实习班主任计划等等。由于我们所负责的班级是文科重点班，班主任比较重视，有点不敢放心把事情都交给我们，我们却没有失落，把被动变成主动，主动去班级，主动去了解学生。

接下来六周真正开始我们的班主任实习，每天我们检查早自修考勤情况，监督两操情况，每周我们还召开一次班会。我们每人都轮流体验了班主任工作，都觉得班主任不太好当，很辛苦，尤其是要早起有些困难。

这个班级的学生，总的来说，都有很高的自觉性，上课的氛围很好。但是，还是有一些问题存在的，比如说班级的学生普遍都不是很自信，都不是很爱向老师问问题等等。针对这些现象，我们找了个别学生，了解了为什么不愿意问问题的情况。也针对在月考中比较失意的学生谈心，并鼓励他们不要气馁，学会相信自己，要自信。

我们还针对班级学生对自身不自信的状况，我们特意组织了一次以“十八岁的天空”为主题的班会，我们先是开展一次班委会，讨论要开展那些节目，然后再慢慢筛选出质量比较高的节目，定下节目单。这次班会，主要目的是想让平时班级都不表现的同学能够出来表现自己，相信自己可以的，然后由学生说说此阶段的一些困惑，未来的目标和梦想。但是，这期间还是碰到了很多问题，比如，我们的设想是学生能够展现自己，主动报名，后来结果是几乎没有学生愿意主动报名。虽然在这之前，我们已经在班级里面鼓动过学生了，这对我们来说还是有点小打击的。还好，通过学生之间的推介，我们还是挖掘到不少的人才，后来由于我们诗歌朗诵的材料比较贴近学生，竟然还有学生主动要求要朗诵，还要求唱歌。这个是出乎我们所有人意外的，似乎所有的努力都有了回报似得。我们发现有时候要懂得倾听学生的心声，要注意时时的鼓励他们。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇二

xx学年下学期结束了，在过去的一学期里，我小组在区教育局党委、中心学校党支部的正确领导下，以办让人们满意的教育为目标，以深入学习实践科学发展观和争优创先活动为契机，认真贯彻区教育局工作会议精神，以实施精细科学化

管理为主，坚持在继承中创新，不断深化教育教学管理，规范细化教育教学行为，不断探索德育和素质教育的新途径，新方法，学校各项工作取得了新成就，获得了新发展。现就一学期来所做的主要工作予以总结。

一、深入开展学习实践科学发展观和争创先活动，用科学发展观统领学校各项工作，用办让人们满意的教育的标准衡量学校工作转变教育理念，破解发展难题来谋划学校的全面发展。

二、争优创先，科学和谐发展。

自3月1日开学以来，学校全力开展科学发展观和争优创先学习实践活动。经过广泛动员，认真学习，统一思想，分析检查，解决突出问题，取得了必须的成效。

1、充分发动，广泛动员，加强领导，制定切实可行的计划。中心校党支部于五月二十五日召开了“争优创先活动动员大会，及时地传达了上级党委的有关会议精神，安排了我中心学校校“争优创优”活动的实施方案及具体活动学习资料，同时成立了相应的领导机构，党支部号召全体党员要积极行动，带头学习，真学用，把争优创先活动不断引向深入并取得实效。

我们小组根据中心学校党支部的安排和部署，组织本小组全体党员认真地学习了相关的文件和资料，在学习、讨论后再次要求每个党员撰写出个人的党性分析报告，每个党员都抱着对党负责的态度进行了深刻的剖析，充分地肯定了自我的成绩，诚恳地找出了在平时工作中存在不足的根本原因，并且提出了今后努力和奋斗的方向。

2、进一步完善学校各种制度。以推行绩效工资制度为契机，在广泛听取征求教职员工的意见的基础上，建立完善本校以绩效工资分配办法为主的各项管理制度，在整体体现公平公正的前提下，尽可能体现多劳多得，优劳优酬，奖勤罚懒的工

资分配机制和科学规范的管理制度，充分调动全体教职工服务育人、管理育人、教书育人的积极性和主动性。

3、虚心听取家长意见，不断改善方法。

充分利用每月份学校开展的教学开放月活动的有利时机，各年级，各学科都要邀请不少于百分之十五的家长深入课堂听课，并向家长印制下发意见和提议表，广泛听取学生家长对学校管理及教师教学，师德方面的意见或提议，然后进行梳理归类，有针对性的提出整改措施。采用召开座谈会，问卷调查。深入教学应对面谈心等方式，广泛征求教师的意见和提议，寻求解决影响和制约学校科学、和谐发展的突出问题。

4、在教育教学方面，以学习推广外校外地先进的教学模式为突破口，以点带面，转变教师全新的的教学观念，改善不相适应的教学方法，加强教学与班级管理研究，在减轻学生课业负担的前提下，不断提高课堂教学效率和整体教育教学质量。

召开有必须质量的党小组组织和民主生活会。在认真学习，提高认识，统一思想，转变观念的基础上，虚心听取听取校务委员会成员和部分教师对学校管理的批评意见和提议。在党小组内广泛开展批评和自我批评，切实增强基层党组织的战斗力和提升基层党组织和党员在人民群众中的威信和形象。在抗旱保教和抗拒各种自然灾害中，党员都能做到积极带头捐款，在广大师生面前留下了良好的形象。

6、搭建一个平台。利用召开家长会的机会，广泛宣传学校开展各项活动的目的和意义，同时，向家长介绍其它学校的办学理念，办学思想。在广泛征求意见，争取家长和社会的支持，搭建一个学校，家庭，社会三位一体的育人环境和平台和优化育人的优先条件环和境。

7、建设一支高素质的教师队伍。坚持学校的科学发展观以每

位教师争先创优为本的为人理念，不断加强教师职业道德建设和执教本事的培训，为学校的和谐持续发展奠定了坚实基础。

8、认真组织党员学习党的十八大精神和十七届三中，四中全会精神，中共中央《关于加强和改善新形势下党的建设若干重大问题的决定》，《国家中长期发展规划□□□xx市、xx区教育十二五发展规划》等文章。学习方式主要采用集中学习，学习和广泛征求意见和提议相结合，以寻找问题为主；学习和改善工作相结合，改善学校管理模式。党员每月定期组织学习，开展批评和自我批评，与大家应对面的沟通与交流，虚心听取大家的意。体现了学习活动见成效、让广大师生得实惠的最为关键，提高认识，统一思想，寻找问题，是整个学习活动的着眼点和落脚点。坚持以科学发展观和争幼创先指导学校工作，牢牢抓住办让人们满意的教育这个主题。进一步解放思想、实事求是、改革创新，切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。着力转变不适应、不贴合科学发展观的思想观念，着力解决影响和制约学校科学发展的突出问题，着力解决党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题，着力构建有利于学校科学发展的机制，提高以科学发展观引领学校全面可持续发展、推动社会和谐的本事，把科学发展观贯彻落实到教育教学工作的各个方面，努力创办让人民满意的教育。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇三

作为小班化教学研究成果的深化，差异教学又为我们的教学工作提供了良好的契机。经过几年的探索实践，在差异教学的实施过程中，我们取得了很多宝贵的经验，现对前一段时间的探索研究进行总结，以实现以后教学的指导。

（一）全面分析尊重差异

1、学情分析

由于家庭或自身或教师的原因，学生在成绩上参差不齐。有些学生在学习态度、学习习惯、思想品德等方面存在着很大的差异。此外，学生还存在着自律能力的差异：有的学生自律能力较强，能较好的完成课业；但也有些学生自律能力很低，课上听讲不认真，作业完成的质量较差；有些学生甚至对学习不感兴趣，对老师有抵触情绪。以上诸多差异，使课堂教学的整体提高面临着严峻的挑战。

2、教情分析

我校是一所普通农村小校，拥有一线教师20人。教师层次和教学水平悬殊较大，教师资源的不平衡，使教师之间也存在着很大的差异，这种师资上的差异，又会使学生的学习成绩、学习情感和世界观等方面产生新的差异。

多年来，为了弥补教学上的差异，完善管理，我们一直在摸索和探讨对不同层次的学生进行分层管理。差异是客观的、永恒的，教学中尊重差异就是尊重教育规律。

（二）健全机构确定主题

面对差异，学校领导非常重视，学校成立了差异教学课题领导小组，由校长担任课题组组长，教学副校长任副组长，教务主任、教研组长和年级组长及教学骨干为课题组成员，负责课题研究的具体工作。

课题组全体成员在校长的带领下认真分析了我校的生源状况、学习状况以及班级间的成绩差异，着重分析了形成这种差异的主要原因。大家一致认为原有的教学模式不能充分满足学生个别学习需要，单一的教学方法也无法适应差异学生个体，教育理念急需更新。要想挖掘每一学生个体在不同方面的潜力，需要扩展新的学习领域，开发新课程。作为久旱的甘露，学校原有小班化教学课题研究成果下转化的差异教学正好迎合了我们的教育需求。差异教学研究是我们进一步深化新课

程改革、推进教育发展的良好契机，是实现教育跨越发展、助推我校腾飞的大好时机。

（三）依托差异，分析差异，消除差异。

在课题的管理方面，我们实施统一领导、分层管理，依托教研组，发挥学科优势。教研组长对课题研究非常热衷，他们组织全组教师分析学生情况、利用学科特点，在课题研究方面精益求精。

从学生的差异分层入手，设定差异性目标，并在施教过程中体现差异分层。首先，根据学生的英语成绩将班级学生分成a□b□c三层□a层为优秀生，他们的基础知识扎实，有浓厚的兴趣和良好的学习习惯，语言表达能力强。他们中的大部分可以自学达标，较难知识需要帮助达标□b层为中等生，他们对学习有兴趣，学习成绩中等（或不太稳定）；有些学生比较聪明但不够努力；有些虽认真刻苦，但学习方法欠妥。在学习过程中□b层学生中的部分同学可以自学达标，部分需要帮助达标□c层为“学困生”。该层学生的基础知识差，语言表达能力不太强，学习习惯有待改善；掌握语言知识的速度慢，不善思考，主要依靠教师的引领才能达标。

在关注学生的情感体验方面，女孩子的细致、男生思维的敏捷各有不同，在对问题的理解上也不一定同步；在加强学生的合作学习方面，各自发挥优势，力争实现合力；在培养学生的探究能力方面，通过引申，鼓励学生大胆质疑，对自己感兴趣的或者是有疑问的问题进行深入的探究。

学生组成学习互动小组（有些是教师指定）。每个小组里的学生都来自不同的层次，并按照相同的比例构建。教师根据每组内的学生层次设定基础性目标、提高性目标和发展性目标。不同层次的学生完成不同层次的学习目标。这种组合突出主体间差异性资源的互动关系，立足差异、利用差异，这样既注重学生的合作意识，又强调发挥个人的学习优势，

着力激发学生差异互补、不断追求进步的内在活力。

“针对每个学生的潜能进行富有激励性的差异评价，使评价成为激发学生学好化学的催化剂”是教师的教学感言。全组教师非常重视评价对学生的激励作用，基于学生差异，赋予差异性评价是在差异教学中的一个最大的亮点。他们认为基础好、进步快的学生，自信心比较强，对他们的评价要严格，不但要求他们能够正确解答，完成教师布置的任务，还要求他们在完成任务后有自己的进一步学习。学习有困难的学生基础差，进步慢，自卑感较强，应尽量寻找他们的闪光点，用激励的语言评价，帮助他们树立信心，提高学习的兴趣，使他们时常得到成功的喜悦。

（四）、开展教学技能大赛、助推课题研究。

1、为了进一步推进差异教学课题研究，践行差异教学理论，学校在全组中开展了展示课大赛。开展此项活动，旨在助推差异教学课题研究向更深层次发展，充分体现理论对实践的指导作用，为进一步展示教师的教学智慧搭建平台。赛课中大家立足差异，包容不足；聚焦课堂，注重实效。老教师凝练精髓、游刃有余、；新教师师生互动、教法新颖。这是一次基于同一教学内容、体现教法差异的又一大型的教学活动。

2、随着差异教学课题研究的进一步深入，全体教师倍感差异教学在新课程改革中的必要性和迫切性。课题研究由起初的学校力推，变成了教师的主动追求。至此之际，我们又组织了学校推荐文章、教师进行专题研讨等活动，有意引领课题研究由课堂实践向理论提升方向发展。

1、差异教学研究使我校“研究教学理论、重视教育科研”蔚然成风。

差异教学的研究让全体教师重新审视过去的教学模式和教学理念。真正认识到先进教学理念对整个教学良性发展的巨大

作用。学习教学理念，用先进的理念和思想指导教学才是教育发展的真正规律。

2、差异教学培养了教师敢于探究、不怕困难的科研精神。

探究思想和科学研究是教师成长的关键所在。三年的差异教学研究使我们的教师充分认识到，教师发展的关键在于教师对先进教学理念的追求和敢于探究的精神。在刚刚接到课题的时候，我们的很多教师有畏难情绪，经过三年的努力、合作与尝试之后，我们取得了很好的研究成果。更重要的是，差异教学研究培养了全体教师不畏困难、勇于探究的科研精神。

3、差异教学使我们的教学方式发生了改变

差异教学强调根据学生的需要、知识和能力基础，为不同的学生确定不同的学习目标，并采取适当的教学方法方式。围绕这一原则，我们在教学中尽量避免单一的教学模式。兴趣教学法、情景教学法、目标教学法、学案导学法等在以“尊重差异，分层教学”为主旋律的课堂教学中起到十分重要的作用；而小组竞赛、角色扮演、分组讨论在培养学生兴趣，调动学生主动参与方面更是效果斐然。

1、开发校本课程、拓展知识领域；

差异教学使我们立足学生的个体差异，积极研发校本课程，拓宽学习领域，满足学生的个性需求。三年来，我校先后开发多种校本课程，成立多个活动社团，为学生的选课、学生的特长发展提供了基础。

2、开展学生活动，营造文化氛围。

为了丰富学生的校园生活，学校开展了多元的学生活动，旨在活动中展示差异的个体，在参与中体验差异的互补。运动会、广播操、诵读、唱歌等多种形式的活动极大的调动起了学生的学习热情。

3、寓差异于管理、创造和谐校园

教师是一个团队，不同的教师个体之间也存在差异。立足差异、完善管理，用差异的理念管理教师，用差异的精髓管理校园，这是我们在管理中获得的宝贵经验。在管理中，我们利用差异，实施管理，让教师发挥各自的特长，取长补短。大家在差异中相互理解，在差异中相互包容，在差异中共求发展，在差异中相互提高。在校园管理中，差异提升了品味，差异创造了和谐！

1、任何不同的学生之间都存在着差异。这种差异受学生个体的性格、思维方式、家庭教育以及社会阅历等诸多因素的影响，是不以人的意志为转移的客观事实。同时，由于智力发展和个人爱好等因素的影响，学生个体不同的方面也存在着差异。因此，学生与学生之间，以及学生个体内部不同方面之间也存在着差异，没有差异的教学个体是不存在的。

2、学生个体之间的差异是客观存在的事实，而且，随着时间的发展，差异在个体之间以及个体内部的不同方面也会永远存在着。差异教学强调教学促进学生发展，但并非要求每个学生各方面均衡发展，也并非要求学生齐头并进，而是在各自的基础上最大可能的发展。由于各个学生的先天要素和后天的教育环境、条件等方面的不同，就决定了他们之间的差异，因此，学生是在差异中发展，差异是永恒的。

3、差异教学，是在班集体教学中立足于学生的个性差异，满足学生的个别学习需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。差异教学要求教学面向全体学生，对学生全面负责，强调在社会和集体的共同活动中发展学生良好的个性，强调教学不仅要为学生打好全面的基础，而且要在各自的基础上，让他们的潜能得到更大发展。

自差异教学课题研究以来，我校在教学方面取得了一些成绩。最重要的是，差异教学理念融入了我们的课堂教学，提高了

课堂实效，促进了学生的全面发展。当然，课题研究中我们也发现了一些问题，如有些年龄偏大的教师，思想陈旧，教学缺乏激情，师生互动少，不利于差异教学理念的贯彻和实施；另有少数教师，教学经验不足，对课堂的控制能力较弱，有时会出现乱课现象。此外，课堂上教师给学生的时间较多，有时会导致教学任务无法完成等现象。

总之，差异教学研究和我们风雨一程。期间，我们有喜悦，也有悲伤；有成功，也有迷茫。然而，更多的是收获。差异教学研究，使我们更加深刻地感悟到：教育是一片田地，只要有耕耘定有收获；教育是一个花园，只要有呵护必将是姹紫嫣红、鲜花烂漫！

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇四

我们小组共12人，小组成员分别是：朱静、康文英、张海霞、陈香玉、吴静、张明星、王磊、丁翠霞、单鑫、卜佳琪、张晋。

指导教师是郝青山老师。

教学实习内容主要包括教学见习，教学实习两个方面。具体情况如下：

1. 见习阶段：

时间□20xx年3月31日□20xx年4月20日。

内容：这段时间重点了解学校，学校领导介绍了相关的资料，了解了集宁四中的基本情况，与指导教师见面并进行了沟通交流，班主任指导教师给学生介绍实习学生，与所代班级的学会见面，跟随指导老师听课，了解和熟悉指导教师的授课风格和方式以及学生的基本情况，然后进行备课，指导教师对所写教案进行批改，提出改进意见，实习报告《实习小组

工作总结》。

心得：在见习过程中我们听学校领导介绍了学校的基本情况以及学校在管理，科研方面的经验和特色，同时也安排了最优秀的老师来指导我们的教育实习，在这一过程当中我们听取了优秀教师的教学经验介绍，也领会了各位指导教师的授课风采，受益颇深。听取了指导教师介绍实习班级的学生思想学习等情况，大致了解了实习班级学生的学习情况，并通过听课熟悉了教学环节和教学方法等，这一过程的准备为我们的正式教学打下了良好的基础。

2. 实习阶段：

时间□20xx年4月20□20xx年6月1

内容：备课，进行课堂教学，听实习同学的课并进行集体评议，晚自习辅导，课后个别同学的辅导，作业批改与讲评，考试与进行阅卷工作，考试分析，进行学习总结等。

心得：实习过程中在指导老师悉心的指导和帮助下我们全体实习学生认真细致的钻研各学科的课程标准与教材，熟悉教学内容，明确课程的重难点，进一步了解学生原有的知识技能水平，学习兴趣，方法和习惯等方面的情况。在此基础上确定每节的教学目标，重难点以及所准备采用的教学方法和手段，尽量避免教学方法的陈旧，大多数同学采用参与式教学方法，教学过程的具体安排并考虑教具的选用和制作，练习的内容和方式，板书的设计，布置作业，认真写好教案向指导汇报并征求意见，为上课做好一切准备。

1. 课前一定要进行扎实的备课和精心的准备，这样上课才会得心应手有条有理。

2. 课堂上要注意教学秩序和教学效率。如果课堂纪律很乱，将会直接导致学生接受效率不成，影响最重的教学成绩。

3. 上课时，态度要从容大方镇静，采用恰当的姿态语言帮助说话，从而使教者更加具有***，调动课堂的气氛，使学生在快乐的轻松的氛围中学习。

4. 注意运用启发式教学和巩固性原则，在教学的过程中，启发和引导学生去探究和思索，从而完成本节课的教学任务和教学目标，而不是“注入式”和“填鸭式”的传统教学法。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇五

党政工作，作为领导各项事业的核心，始终将党委所贯彻的各项工作落实到每名员工，使党员和群众始终坚定不移的团结在党组织的周围，积极认真的贯彻党委的各项决议，积极地投身到党委号召的各项工作中去，自觉地做好所负责的各项工

作。将班组员工的思想工作始终贯穿在各项工作中，随时随地的与员工交流和谈心，及时关注每名员工思想和情绪动态，对于班组的管理实现透明化管理，用真诚对待每一名员工。

为了充分发挥党员的先锋模范作用，开展党员“左手带一个右手带一个”活动，通过对党员与职工群众帮扶对子的设立，建立党员联系责任制。在活动中，每名党员要做到与所结对的职工知思想、知工作、知生活，成为群众的知心人、贴心人，热心人，成为职工群众的良师益友，发挥密切联系群众的桥梁和纽带作用。

在各自的区域内能够身先士卒，在各项工作中起到了很好的积极作用，无任何违纪行为。

决定我们取得安全工作方面无一次事故的重要一点，那就是人人重视安全工作，我们每天利用班组工作会的时间总结当天的工作，学习各项安全规章制度、安全规程、事故应急预案、安全事故通报等有关安全的内容，从中汲取事故教训，

提高职工的安全意识，规范职工的安全行为，达到用高安全素质的职工队伍来保证生产安全，同时布置下一工作日工作。

为了发挥党员的积极带头作用，通过讨论公司的学习文件，传达公司当前的生产形势和目标，积极参与劳动竞赛，时刻关心公司的生产和发展，达到心系公司，培养出一支能与公司同甘苦，共患难，同公司共成长的高素质敬业队伍，党员通过批评与自我批评，积极发挥党员的模范带头作用。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇六

基本情况

我们小组共12人，小组成员分别是□ XXX XXX XX XX XXXX XXX □

指导教师是郝青山老师。

二. 教学实习

教学实习内容主要包括教学见习，教学实习两个方面。具体情况如下：

1. 见习阶段：

时间□xx年3月31日□xx年4月20日。

内容：这段时间重点了解学校，学校领导介绍了相关的资料，了解了集宁四中的基本情况，与指导教师见面并进行了沟通交流，班主任指导教师给学生介绍实习学生，与所代班级的学会见面，跟随指导老师听课，了解和熟悉指导教师的授课风格和方式以及学生的基本情况，然后进行备课，指导教师对所写教案进行批改，提出改进意见。

2. 实习阶段：

时间□xx年4月20□xx年6月1

内容：备课，进行课堂教学，听实习同学的课并进行集体评议，晚自习辅导，课后个别同学的辅导，作业批改与讲评，考试与进行阅卷工作，考试分析，进行学习总结等。

心得：实习过程中在指导老师悉心的指导和帮助下我们全体实习学生认真细致的钻研各学科的课程标准与教材，熟悉教学内容，明确课程的重难点，进一步了解学生原有的知识技能水平，学习兴趣，方法和习惯等方面的情况。在此基础上确定每节的教学目标，重难点以及所准备采用的教学方法和手段，尽量避免教学方法的陈旧，大多数同学采用参与式教学方法，教学过程的具体安排并考虑教具的选用和制作，练习的内容和方式，板书的设计，布置作业，认真写好教案向指导汇报并征求意见，为上课做好一切准备。

1. 课前一定要进行扎实的备课和精心的准备，这样上课才会得心应手有条有理。
2. 课堂上要注意教学秩序和教学效率。如果课堂纪律很乱，将会直接导致学生接受效率不成，影响最重的教学成绩。
3. 上课时，态度要从容大方镇静，采用恰当的姿态语言帮助说话，从而使教者更加具有激情，调动课堂的气氛，使学生在快乐的轻松的氛围中学习。
4. 注意运用启发式教学和巩固性原则，在教学的过程中，启发和引导学生去探究和思索，从而完成本节课的教学任务和教学目标，而不是“注入式”和“填鸭式”的传统教学法。

在课后，我们主动，虚心地征求指导教师的意见以及带队老师听完课后的一些意见和建议，并重视学生的信息反馈，认真地做好自我分析，评议和总结，对指导教师和带队老师提出的意见进行改进，为下一节课做好准备。

在每一节课后，都精心选择分量适当，难度适中，并着眼于巩固学生知识培养技能，尤应注意发展学生的智力和创造才能的作业布置给学生，对布置的作业及时进行检查，认真批改并分析研究学生完成本次作业的优缺点，在晚自习的时候进行作业讲评。批改作业给学生写评语，要持慎重的态度，注意保护学生的积极性。

三. 教育调查活动的开展

教育（社会）调查活动也是教育实习的一个重要组成部分，我们对当地的教育发展情况，学生的心理问题等多个方面展开调查并取得了不错的成绩。

调查活动内容：我们为了将调查工作做扎实，在调查开展之前，搜寻相关的信息和资料，为调查活动的展开做了充分的准备，为了做好调研工作，我们写出了合理的重点突出而切合实际的调查提纲，部分采用问卷的形式，也有个别采用的是提要式。

体会：俗话说：“巧妇难为无米之炊”，没有丰富的材料就写不出好的调查报告，调查活动和调查报告能够给我们提供经验，反映情况。根据这些情况我们认识到了基础教育所存在的问题，这些问题和经验对我们在实际教学中和工作中有很大的帮助和启发。

成绩与不足

将近两个月的教育教学实习，我们小组实习生严格按照《集宁师范大学实习生管理条例》和教育实习大纲的要求，并严格执行集宁四中相关的教学制度，认真听取指导老师的建议，在两个月的时间里，我们的教学方法有了明显的改进，教学经验有了明显的提高，也获得了很多从书本上无法学到的东西，迈出了走向工作岗位的第一步，从教学工作以及所取得的成绩，工作纪律等各方面来说，这次教育实习是成功的，

受到集宁四中全体师生的高度赞扬和评价。

同时，我们仍存在一些问题和不足。如课前准备不足，教材内容的熟练程度不够，理解不够透彻，教学效果不是很理想；也存在专业知识功底不够扎实，教学技巧运用不够熟练等问题，需要进一步改进。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇七

注重培养智障学生对唱游的兴趣、爱好及情感。努力做到通过音乐教育陶冶情操、启迪智慧、激发学生对美的爱好与追求。注重以学生为主体，让学生在愉快的音乐实践活动中，主动地去发现、去探究，去感受音乐、理解音乐、表现音乐，并在一定基础上表演音乐。我在智障学生的音乐兴趣小组课中，加入了一项让学生自己介绍音乐、表现音乐，表达自己对音乐的理解，并借助简单的舞蹈动作等表演音乐。学生在实践音乐活动的同时，也锻炼了智障学生的综合能力。

不足之处是我虽然注重培养智障学生的情感、兴趣的培养，却忽略了对学生乐理知识的传授。毕竟这三者是相互作用、相互促进的。掌握了乐理知识才能更深层次地感受、理解音乐。

我校智障唱游兴趣小组的人员是从培一、培三及培四三个班级按照学生自己的爱好及意愿抽调组成的。学生的年龄大小参差不齐，性格各异，这给我们课堂教学工作带来了极大不便。为了使学生能轻松、愉快地上唱游课，我在教学时，常使用小红花等鼓励的方式使学生表现出自己最好的一面。努力做到用好的教学设计抓住学生的注意力，对于破坏课堂秩序的行为也进行了善意的批评与纠正。

不足：对于学生的一些扰乱课堂的行为批评力度不够。总以为学生不是恶意，只是天真的表现。所以给他们的环境较为宽松。致使他们不能真正认识到自己的错误而有恃无恐。因

此，今后应特别注意赏罚分明、把握尺度。还有，幽默力量运用不够。

本学期我在开展唱游兴趣小组活动，大部分都在律动室进行。因为律动室中有学校新添置的点歌系统。每每学生见我打开了点歌系统时，都显得很兴奋。因为身在农村的智障孩子们，很少见过话筒，当他们看到动画音乐视频、手持话筒时，他们就觉得自已是个小明星，为此在歌唱时也格外卖力。

此外，在教学中我还发现：如果当堂的这节课我自己精心收集了音乐资料，学生的情趣就格外高亢，学习的效果也很好。由此可见，充足的教学准备是有效教学的基础。

小学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作不可缺少的一部分。

学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。

二、打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。

（一）选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣和好奇心

图83中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、

想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

（二）选择活动内容应贴近小学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。如低年级同学遇到这样的题：小明用电脑打数，从1打到50，一共打了多少次数键？学生在家里学习在学校上课都接触过电脑，对这道题感到亲切，生活中的电脑与数学中的数与数的有关知识联起来，学生不感到枯燥。又如三年级兴趣小组有这样一道题：小华出生那一年，一月份有4个星期二和4个星期六，请制做一张这个月的日历表。日历表学生天天见，由自己设计制做却不是一件容易的事。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

（三）选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。

开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”上下功夫。

学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

（一）加强思想教育，引发内部动力

在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报效祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，

勇于克服困难，在集体中健康发展。

（二）给学生创造成功的机会，使学生树立自信

在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

（三）渗透数学的思想方法，提高学生的学习能力

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活。

学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨练了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。实践性和综合性，在“趣”上下功夫。组织课外兴趣小组活动可以使学生乐学、会学、健康发展。正如汤世雄同志所说：“课外活动是当代基础教育的重要组成部分，也是使受教育者生动活泼。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇八

为了使更多的同学都能参与其中一项活动，发展一项特长，我校安排了多位老师，开设了音乐、舞蹈、、书法、绘画、绿化、体育、等项目。

据不完全统计，今年上学期参加兴趣小组活动的学生累计有100多人次。有许多同学为了全面发展，同时参加了两三个

小组，学到了许多书本上学不到的东西。同时，我校兴趣小组还代表学校参加了省、县、镇的多项比赛，获得不少好成绩。

1、倍加重视学校兴趣小组活动课程资源的开发利用。

一是“物的资源”的开发利用：本学期学校充分开发利用图书室、文体活动场馆、校园环境等资源，健全校内各种文化艺术体育活动设施，充分发挥其在兴趣小组活动中的作用；在校园绿化、教室和画廊布置等方面创造良好的艺术氛围；不断积累教育的资料。二是“人的资源”的开发利用：充分调动现有兴趣小组老师的潜能，使之适应我校艺体教育的需要；充分挖掘校内具有一定才艺的教师，充实艺体教育的师资队伍，充分调动具备一定艺体特长学生的积极性；充分利用师生在生活中积累的经验，使之与活动有机结合；充分激发学生所具有的表现欲望，使之具有持久的兴趣学习动力和热情。

2、充分利用社区和家庭教育途径，提供兴趣小组活动强劲的生命力。

作为山区地区的我校，充分发掘农村特色资源，将兴趣小组活动的阵地拓展延伸到村的每一个角落；与有一定艺术、体育特长的家长和亲友建立联系，使之积极配合学校进行艺体教育。本学期继续开发并好利用以上的社区课程资源。

兴趣小组活动的开展，大大提高了学生的综合素质。实践证明，参加兴趣小组的同学大部分不但在学习上没有退步，反而在学习、生活中表现出非凡的能力。今后，我校仍继续开展兴趣小组活动，并争取把兴趣小组越办越好。

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇九

1、能贯彻执行党的基本路线和各项方针、政策，带头参加学

校各项工作，能在教学工作、社会生活中起先锋模范作用。坚持个人利益服从党和人民的利益，吃苦在前，享受在后，克己奉公，多做贡献。

2、认真学习党的基本知识和党的路线、方针、政策，学习教育教学理论，努力提高业务能力。积极配合党支部，做好“创先争优”各项工作。

3、组内党员团结协作，经常向党支部反映党员的意见和要求，对党员进行教育帮助。积极做群众的思想政治工作，了解和反映群众的意见和要求，关心帮助责任区的学生。

4、积极开展党小组活动，配合支部进行读书交流，批评与自我批评，进一步提高认识，修炼内功，提升综合素质。

5、充分发挥一个党员一面旗的作用，默默奉献，全身心投入教育教学工作，对有需要的学生进行补差补缺，毫无怨言，得到学生、家长和组内老师的肯定。

在这一年的工作中，本组的党员教师能直面学生现状的困难，在教育教学中提升了发现问题、分析问题、解决问题的能力，为更好地立足本职岗位奠定了基础。我们将在学校党支部的领导下，扎实工作，与时俱进，与全体教职工一起为学校新一轮的发展作出自己应有的贡献！

工作小组工作总结 实习小组工作总结篇十

声乐是最容易被人接受的艺术表现形式，也是学生最喜欢的一种表现形式。合唱作为声乐的一种艺术形式，是中小学音乐课内与课外活动中的重要内容，它能促进学生的智力与非智力的发展，在学校里进行合唱教学，对于启发学生学习音乐的兴趣，培养学生的音乐感受能力，对学生思想品德的培养，性格情操的熏陶，形象思维的丰富，都有重要的意义。

本学期，我校合唱兴趣小组的培训也如火如荼的进行着。我在这次合唱兴趣小组的培训中担任指导培训教师，每周两次定时训练，学生都是兴趣十足，也从合唱训练中得到了系统的、科学的学习和训练。以上就是我对本学期合唱兴趣小组培训的总结。

一：合唱要会“学”

刚接触合唱的学生都不懂合唱艺术的真正艺术内涵，都以为合唱是大家在一起大声的唱就可以了。其实不然，合唱是一门多声部的艺术，两个声部或者两个声部以上在一起的演唱才叫合唱，所以要让先学真正的学到什么是合唱的艺术。可以采用让学生听一些典型的、耳熟能详的合唱曲，教师再进行详细讲解。

二：合唱要会“唱”

学生认为唱歌就是听着音乐放声唱出来就可以了，其实这样的演唱方式不仅对学生的嗓音有破坏作用，对整个合唱队的合唱效果也起着很大的破坏作用。真正的“唱”是要求每个学生学会控制自己的音量，大而不咋，小而不没，能用自己的嗓音条件和技能控制好自己的声音，学会“唱”，不用“喊”，最终为合唱的整体效果服务。

三：合唱要会“听”

合唱的过程中不仅要“唱”好，还要培养学生会“听”好。聆听在合唱中也很重要，合唱时一门多声部的声乐艺术，一个好的合唱队员除了能唱好自己的声部以外，还能够学会聆听其他声部的旋律，并为之协和的配合，这就要求学生在听觉和音准方面得到加强和巩固，训练学生的音高。

四：合唱要会“和”

合唱是一种集体艺术，是一种个人服从集体、个性服从共性、集体服从指挥、指挥服从音乐的一个复杂的调节过程，也是一种讲究群体的统一音色、协调均衡唱歌的艺术，它要求各个声部在音准、音色、音量、吐、情感等方面做到统一、和谐，所以合唱最重要的一点就是要“和”，在小学的合唱训练中，由于小学生的音高等各个方面还没有完全巩固，这一环节就显得尤为重要，这就要求每一位参与合唱的学生共同努力，熏陶每个人在音乐中的素养，学会去追求完美的整体效应，从而达到创造性和纪律性辩证统一的目的。