

2023年小学数学微课教学设计下载 小学数学教学设计万能(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学微课教学设计下载篇一

- 1、从度量的角度进一步认识分数意义。
- 2、通过利用测量活动的结果，形成“分数墙”。认识分数单位。
- 3、给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力；激发学生的学习兴趣，感受数学的魅力。

2学情分析

我对五年级6班的25人进行了前测：

调研目的：了解学生对分数的认识以及用分数表示度量结果的情况。

调研题目：请你用纸条测量这条线段的长度，表示出它的结果，并说明你测量的过程。

调研结果：

通过对学生的调研，我们发现学生会表示结果但没有人能够

说明测量过程。说明学生没有用单位度量的意识，这引发了我的思考。

学生会表示结果，会利用 表示，而不是用单位的累加表示结果。要想让学生能够用单位的累加表示结果，就要让学生经历一个过程，需要设计一个成功的活动，让学生经历这样的用单位测量的过程。

3重点难点

教学重点：进一步认识分数意义。认识分数单位。

教学难点：加强学生用单位进行度量的意识。

4教学过程

活动1【导入】谈话引入

- 1、回忆生活中测量物体的长度怎么办？用什么作单位？
- 2、如果用1米长的纸条来测量物体的长度，行吗？

（设计意图：以学生熟悉的用尺子测量长度为切入点，有刻度可以准确测量，没有刻度能不能测量物体的长度呢？激发学生的好奇心和探究欲望。）

活动2【活动】探究活动

（一）活动一：创造三分之一

利用1米长的纸条测量文件袋的长，看看你能表示出它的结果。

（设计意图：通过测量活动，使学生能够选取合适的单位，体会单位的固定性，这样的设计更贴近学生今后的生活实际，使其更具实用性。）

（二）活动二：创造二分之一，四分之一，五分之一…… 分数单位

小组合作，再次利用1米长的纸条，测量课桌上三条边的长度，完成小组学习单。

1、小组合作完成测量任务。 测量要求：

（1）请把选取的单位涂上颜色。

（2）利用你找到的单位进行测量，并记录结果。

2、小组交流。

整理本组测量结果。

如何找到测量单位？如何利用测量单位进行测量？

3、全班交流汇报。

4、像二分之一，四分之一，五分之一……这样的分数叫作分数单位。

（设计意图：通过学生动手操作，发现问题，激发学生主动动脑解决问题，通过多种感官的刺激来调动学生学习的积极性，从而明白分数单位产生的必要性以及分数单位的重要意义。给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力；激发学生的学习兴趣，感受数学的魅力。）

5、完善“分数墙”。

观察分数单位，发现并完善“分数墙”。

（设计意图：发散学生思维，感受分数之间的内在联系，以

及分数单位与“1”之间，分数单位之间的关系。)

活动3【活动】总结

谈谈本节课的感受。

(设计意图：给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力。)

小学数学微课教学设计下载篇二

《1米有多长》是北师大版小学数学二年级(上)册第六单元的内容。

本单元是在学生学习了长度单位厘米的基础上，进一步学习米的长度单位。在教学过程中，通过引导学生总结米、厘米之间的关系，具体出长度单位“米”。

“米”这个长度单位比较具体，教材通过三个步骤帮助学生体会米有多长：

第一步：通过同学们一厘米木棍接起来，体会1米有多长；

第二步：通过测量学生身高，体会1米有多长；

第三步：通过测量教室等场景，体会1米有多长。

在教学过程中，通过让学生量一量、比一比、想一想等这些简单的活动，真正体会到1米的距离到底有多长。

在进行认识“米”教学时，充分联系前面厘米有多长，使学生体会到在表示距离时，要用“米、厘米”作单位，并介绍怎样用字母表示以及厘米与米之间的关系，联系生活实际，

合理运用长度单位。

【学生分析】

通过前面的学习，学生已经认识了长度单位：厘米，多数学生能联系生活实际，合理运用长度单位厘米。但“米”这个长度单位比较重要和常用，学生理解还是有一定的难度，为了激发学生的学习兴趣，让学生实地量一量、比一比、想一想等活动，充分感知“米”这一长度单位到底有多长；对于学困生，以和他们玩游戏的方式来引导他们感知1米的具体长度，从多角度来激发他们的参与，给予他们激励性的评价语言，并让他们积极汇报自己的亲身体会，达到全员参与，共同提高的原则。

【教学目标】

- 1、初步认识长度单位“米”，初步建立1米的长度观念。
- 2、使学生知道1米的实际长度，知道1米=100厘米。
- 3、通过实际测量活动，使学生初步学会用米尺测量较长的物体的长度。

【教学重点难点】

重点：初步建立米的长度观念，知道1米=100厘米。

难点：用米作为长度单位测量较长的物体的实际长度。

【教学准备】

课件、米尺

【教学过程】

一、问题情境引入

师：同学们，你们去过动物游乐园吗？

师：看看长颈鹿和小乌龟在游乐园门口遇到了什么问题？

课件出示：教材第53页情景图。

生1：小狗门卫告诉它们，身高1米以上要买票。

生2：和看门口1米画的标记，长颈鹿的身高超过了1米，要买票；小乌龟的身高不足1米，不用买票。

师：观察得真仔细！看到了门口处1米的地方有标记。

师：1米到底有多长呢？这节课我们就来学习1米有多长。

二、自主探究学习

1、认一认，想一想

师：上节课我们已经认识了长度单位“厘米”，知道我们食指的宽度大约是1厘米，现在请大家拿出直尺，找出1厘米给同桌看。

师：同学们找得非常准确，100段这样的1厘米接起来就是1米。看（出示米尺），这就是米尺，是我们今天认识的一位新朋友。

注意看，自己数一数是不是有100厘米。

学生自己数，明确：1米就是100厘米。

我们可以写成：1米=100厘米。测量比较短的物体，一般我们用“厘米”作单位。

在测量比较长的物体或距离时，通常用“米”作单位，“米”也是国际通用的一个长度单位，“米”可以用字母“m”表示。

2、比一比，说一说

师：现在请同学们用自己的方式描述一下1米有多长。

学生可能有多种回答，如有的学生边用两手比划边说，有的学生边比划自己的身高边说，有的学生说出课桌的长度是1米等等，老师要给予鼓励。师：同学们都挺好的。现在把你们的手臂伸开，看看伸到什么程度就是1米，用尺子量一量。

学生用米尺进行测量，老师巡视，指导个别有困难的同学。

三、合作交流，探索反馈

活动一：

- 1、小组合作，用尺子量一量从脚到身体什么地方是1米，做个标记。
- 2、找不同身高的学生来比一比，发现身高不同但1米的标记一样高。
- 3、小结：测量对象不同，但一米的高度是不变的。

活动二：

伸开手看一看从一只手的指尖到另一只手的什么地方是一米。

活动三：

教室里哪些物体的长度大约是1米？学生说完并进行实地测量。

活动四：

师：现在请同学们以小组为单位，合作测量，从教室的一头到另一头大约有多长？教室里的黑板长大约是多少米？小组同学分工合作，测量教室的长、黑板的长。老师巡视，了解不同做法，指导个别有困难的学生。

组织学生交流测量的过程和结果，重点说明测量的方法。

四、实践应用

1. 巩固练习师：“厘米”和“米”在生活中应用很广泛，结合实际情况完成下面填空。

课件出示：教材第53页最下面的习题。学生独立完成练习，老师巡视了解情况。

组织学生交流，重点说说自己是怎样通过对比确定填写什么单位的。

2. 认识米和厘米。

课件出示

师：我们在用米和厘米的时候一定要仔细思考，认真辨别，不能用错哟！下面是淘气在学习了米和厘米之后写的一篇日记，我们共同来看一看。指名做出评价和改正。

五、全课小结

师：这节课的学习我们认识了一个长度单位——米，知道了课桌的长大约是1米，并且知道了测量较短的物体用“厘米”作单位，测量比较长的物体用“米”作单位，要记住米=100厘米。还学会了量出物体的长度，注意测量时要从0刻度量起。

小学数学微课教学设计下载篇三

一、教学目标

（一）知识与能力

1. 通过观察钟面，知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格、60小格。
2. 掌握读取时间的方法，并能解决简单的实际问题。

（二）过程与方法

在观察、操作、体验等活动中，初步建立时、分的概念。

（三）情感态度与价值观

1. 培养观察能力、探索能力以及积极的学习情感与态度；
2. 感悟时间与生活的密切关系，养成守时和惜时的良好习惯。

二、教学重难点

（一）教学重点

1. 认识时间单位：时、分；
2. 理解1时等于60分，掌握“几时几分”这种读取时间的方法。

（二）教学难点

正确、迅速读出钟面时间。

三、教学准备

多媒体课件、学具钟面、学生自带闹钟

四、教学过程

（一）导入

1. 故事引入

小朋友，听过龟兔赛跑的故事吗？上一次小白兔输得很不服气，于是它约小乌龟到绿树成荫的圆形运动场来比赛，看谁先跑完一圈，还请小红当裁判。它们站到同一起跑线上，小红一说开始，它们跑起来。

2. 提出问题。

（1）它们所跑的路程一样长吗？

（2）他们所用的时间相同吗？

3. 引出“钟表”

在钟面上，时针和分针也一直在进行这样的赛跑。钟表有什么用呢？它能帮助我们认识时间，每天都离不开时间。今天我们一起学习关于钟表的知识。

（二）认识钟面

2. 得出结论：12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又分为5小格，一共是60小格。钟面上又短又粗的针叫时针，又细又长的针叫分针。

（三）认识时

3. 得出结论：时针从一个数字走到下一个数字经过的时间是1时。

（四）认识分

1. 媒体演示：闪动分针，并且分针从12起走动1小格。分针走1小格经过的时间是1分。
2. 启发提问：分针从12走到1经过了几分，你是怎样想的？
3. 得出结论：12到1有5个小格，分针走1小格的时间是1分，走5小格的时间就是5分。

（五）感受一分钟

1. 活动：通过读、写、算、数等活动，亲身体会一分钟的时间观念。

电脑计时，学生分组操作，第一组：读课文；第二组：写字；第三组：口算；第四组：数数。一分钟结束后，提问：

- （1）一分钟读多少字？（统一读一篇课文）
- （2）一分钟写多少字？（统一抄写字）
- （3）一分钟做多少口算？（预先印好题）
- （4）一分钟数多少个数？

每组推荐二人汇报。

2. 教师总结：一分钟的时间里，中央电视台播音员能播180个字，银行点钞机能点1500张人民币。一分钟虽然很短，但充分利用却能做很多事。因此，我们要珍惜生命中的每一分钟。

（六）认识时、分关系

1. 导入：刚才的时间大家说的都很好，下面我们再来看看时

和分之间有怎样的关系。

2. 分组活动：学生拿出准备的小闹钟，拨一拨，看一看分针走一圈，时针走几大格，并在小组中互相交流自己的操作结果。

结论：时针走了一大格，即1时。

提问：谁知道分针走一圈的时间是多少分？

结论：60分

结论：1时=60分

（七）读写时间

1. 启发提问：（出示学具钟面）有时时针不是正好指着几时，应该如何表示时间？

2. 师生共同总结读写时间的方法：

要读出一个时间，要根据时针和分针的位置来共同确定。先看时针刚走过数几就是几时多，再看分针从12起走了几个小格，就是几分，这时钟面上的时刻就是几时几分。

两种表示方法，一种是中文表示方法，是几时几分，就写几时几分；第二种是像电子表那样，就两个小圆点把左边的时和右边的分隔开。有几时就写几再打两个小圆点写右边的分。需要注意的是表示分的数字要占两个位置，不满10分的要用0来占位。比如，9时5分，不满10分，我们就先写0再写5。

（八）课堂小结

时间过得真快，马上就要下课了，你知道这节课多长时间吗？这节课你学习了哪些知识？老师有一句话要送给大家：

珍惜每一分钟，让生命更有价值。

时间悄然流逝，守时和惜时是一个人可贵的品质。本节课的教学，不仅要让学生知道时间的读写方法，更要注重建立学生的时间观念，培养其珍惜时间的意识。

小学数学微课教学设计下载篇四

1、结合现实情境，了解24时计时法；会用24时计时法表示时刻；能进行简单的时间计算。

2、借助生活经验，认识年月日，了解他们之间的关系，初步了解平年、闰年的有关知识。

3、感受数学与日常生活的密切联系，提高数学素养，受到科普教育。

（二）学习内容

基础性学习包

（1）走进天文馆

（2）、奇妙的星空

（3）、我学会了吗

开发性学习包

（1）、认识世纪

世纪：一个世纪是一百年，通常是指连续的一百年。当用来计算日子时，世纪通常从可以被100整除的年代或此后一年开始，例如20__年或20__年。这种奇数的纪年法来自于耶稣纪

元后，其中的1年通常表示“吾主之年”，因此第一世纪从公元1年到公元1，而20世纪则从公元19到公元20__年，因此20__年是21世纪的第一年。不过，有人将公元1世纪定为，而以后的世纪则为100年，如果按照这种定义的话，20__年则为21世纪的第一年。

(1)、月历表制作

每人制作一张20__年5月份的月历表。

拓展性学习包（1）夏至和冬至

春分3月21日夏至6月21日秋分9月23日冬至12月22日

这是由于地球的公转导致地球上的四季变化的。

(2) 节日

所有都是阴历日期

(2) 正月初五路神生日

(3) 正月十五日上元节（元宵节）

(4) 二月初二春龙节又叫龙抬头青龙节

(5) 二月十五花朝节

(6) 清明节的前一天寒食节

(7) 三月初三上巳节传说中王母娘娘开蟠桃会

(8) 春分后十五日清明节

(9) 四月初八日佛诞日，又有牛节之称过了这天牛就要下地

了。

(10) 五月初五端午节

(11) 夏至节

(12) 六月六晒伏节“六月六，晒红绿。”“姑姑节”“六月六，请姑姑”，在古代还是另外一个节日，名叫天贶（赐赠的意思）节，六月六也是佛寺的一个节日，叫做翻经节。

(13) 七月七，习称七夕、七月七、乞巧节

(14) 七月十五中元节，又称鬼节，盂兰盆节。

(15) 七月三十地藏节

(16) 八月十五中秋节

(17) 九月九重阳节

(18) 十月初一十月朝，又称祭祖节

(19) 十月十五下元节

(20) 十一月二十二冬至

(21) 十二月八腊八节

(22) 十二月二十三祭灶节，祀灶日，俗称“过小年”，亦称小年、小年下、小年节

(三) 整合点解读

1、学科单元内整合：认识年月日的教学时，可以利用“条形统计图”的知识进行汇总。

2、学科间整合：年月日的知识和日月星辰天体运转等天文现象有密切关联，借助科学知识和数学知识的融合，对学生进行科普教育。

3、体验式活动：和学生共同制作每个月的月历表；指导学生认识世纪。

4、课时安排：本单元学习共安排6课时。

（四）教学片断

课题年、月、日

年、月、日的巩固练习环节：

1、自主练习4、5、6、7其中第6题引入了时间单位“季度”它是对本单元时间单位学习的进一步扩展。练习时可借助学生的生活经验，帮助学生理解“季度”的含义，学会根据每月的天数计算每季度的天数，知道计算第一季度的天数时要注意2月份的天数，关键要看当年是平年还是闰年。

2、月历表制作

每人制作一张20__年5月份的月历表。

小学数学微课教学设计下载篇五

师：只要你们把苹果树上的算式算正确，这个苹果就是你的了，有信心吗？

师：那好，现在老师找九位小朋友上来摘苹果，看看谁最先摘到自己喜欢的苹果。

（学生争先恐后的上来了，师选择九位同学上来摘苹果）

二、主动探索

1、提出问题。

师：从图中你知道了什么？谁愿意说说？

生：我从图中知道了儿童小说335本，民间故事185本，童话210本，我还知道了儿童小说最多，民间故事最少。

生：（齐声说）愿意。

师：你能根据图中的信息提出一些用减法计算的问题吗？怎么列式呢？

（生思考片刻举手回答）

师：小朋友提得问题真不错，而且列式也都是正确的，看来你们都是爱动脑筋的好孩子。

2、探究算法

师：我们先来解决第一个问题：儿童小说比民间故事多多少本？下面请小朋友们利用以前学习的知识试着算一算 $335-185$ 等于多少？（师课件出示算式 $335-185$ ）

（生在练习本上尝试完成）

师：算完的同学坐端正，先和同桌说说你的计算过程。（生同桌互相讲演算过程）

师：谁愿意和老师说说你是怎么算出来的？（师提问）

师：十位上3减8不够减，怎么办？

生：从百位上退1。

师：百位上退1要当作几个十。

生：10个十。

师：被减数原来十位上是3，表示3个十，现在从百位上退下来10个十，一共是13个十，13个十减去8个十，剩下5个十，所以在差的十位上写5。百位上退走1个剩下2个百，所以差的百位上是1。

师：通过这道竖式，你们有没有发现？

（生不清楚，教师作引导。十位上不够减，怎么办？）

生：十位上不够减，从百位上退1。

3、巩固算法拓展算法

师：老师还想知道民间故事比童话少多少本？你们愿意帮助老师解决这个难题吗？

（生在练习本上试着完成，师指名板演）

师：你们看，刚才上黑板上完成的这位同学做得好吗？

生：好。现在我们欢迎他来说说他的演算过程。

生：个位上不够减，从十位退1，十位上不够减，从百位退1。最后我的计算结果是25。

师：小朋友，你们说他说得好吗？

师：这位小朋友不仅算题算得好，而且说得也特别棒，现在老师奖给你一颗智慧星。

师：从这道竖式，大家又发现了什么？

生：个位不够减，从十位退1，十位上不够减，从百位退1。

师：大家刚才完成了两道竖式计算，可老师不知道你们计算得是不是正确，有什么办法呢？

生：验算。

师：那好，现在你们用最快的速度来验算一下我们刚才的计算是不是正确。你们看，小白兔也建议我们这样做呢。（出示课件上小白兔说的话）

（生在练习本上完成验算，师巡视检查）

师：小朋友都很仔细，也很认真，通过我们的验算，你们一起说我们刚才的计算正确吗？

师：那你们能不能观察一下，我们刚才计算的两道减法竖式和以前学习的有什么不同？

生：今天学习的减法需要退位。

师：这就是我们今天学习的内容，退位减。

4、总结算法

师：下面小朋友们互相讨论一下用减法计算要注意什么？

师：（提问）谁愿意说说呢？老师要听听谁说得最好？

生：相同数位要对齐，从个位算起，个位上不够减，从十位上退1，十位上不够减，从百位上退1。

师：我们应该说成哪一位上不够减，要从前一位退1，在本位上加10后再减。

三、 课中休息

师：小朋友一定累了吧，我们一起唱一首歌《粗心的小画家》，你们在计算的时候可不能马虎、粗心啊。

四、 巩固应用

1、 比一比（师出示课件比一比）（生在练习本上完成）

师：谁能说说你是怎么计算出来的？

生1：347-251，我是这样算出来的，先从个位算起，7减1等于6，所以差的个位上写6，十位上不够减，从百位上退1，14减5等于9，百位上退了1，剩了2，2减2等于0，所以等于96。

2、 找一找，改一改

（师出示课件找一找、改一改）

师：刚才小朋友完成得真不错，可是你们知道吗？在森林王国里，啄木鸟医生正在为大树做体检呢。你们也来帮帮它吧，请你先找出病因，再帮他们治一治，请小朋友认真看算式，找出错在哪里，再把错误说给小组内的同学听。

师：你们觉得这三棵树都有病吗？

师：谁愿意帮助啄木鸟医生给第一棵大树治病，请举手。

师：你能说说第一棵大树病在哪？

生：百位上计算错了。

师：那正确的得数应该是多少？

生：143。大家同意吗？

师：那现在你们在自己的练习本上帮第二棵大树和第三棵大树治一治。帮他们改正好吗？（全体学生在练习本上改正）

师：改正完的同学和你的同桌订正一下，看看谁写的正确，写得工整？

师：老师发现咱们班的小朋友表现得都很好，老师希望你们每节课都能像今天这样，认真听课。细心的计算。

3、 解决问题

师：哦，原来它们在比身高呢？你们从图中知道了什么？要求什么问题？

师：说得真不错，说明你仔细观察了，老师要奖给你一颗智慧星。那谁能列式计算呢？你们在练习本上试着完成。

4、 勇夺智慧星