

2023年部编版一年级语文教学进度表附课时 部编版一年级语文教学进度表(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

部编版一年级语文教学进度表附课时篇一

一、学情分析

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是：我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、

课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

三、教学目标

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、

端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在发现中

学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标

2、围绕目标进行扎实的语言训练

3、注意听说读写能力的协调发展。

部编版一年级语文教学进度表附课时篇二

一年级的孩子刚入学，因为年龄都比较小，大多活泼好动，所以对于小学的各种规章制度都显得不大适应。有个别因注意力不集中，根本无法正常上课。但他们都非常向往小学的生活，并且求知欲强、思维活跃，相信经过一段时间的培训，定会进步。

本册教材包括“识字、课文、语文园地、口语交际”四个部分。大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设有口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以《课程标准》为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

(一)、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

(二)、基础知识方面

1、汉语拼音：能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400多个，会写其中的100多个。掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦

的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，生活中学语文。

5、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

6、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

1、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

第一周：入学教育——汉语拼音第课(iuv)

第二周：汉语拼音第课(bpmf)——复习一

第三周：第课(gkh)——第7课(zcs)

第四周：第课(zhchshr)——第9课(aieiui)

第五周：第课(aoouiu)——复习三

第六周：第课(aneninunvn)——复习四

第七周：识字(一)《一去二三里》——识字《在家里》

第八周：《操场上》——口语交际〈有趣的游戏〉

第九周：课文〈画〉——〈小小竹排画中游〉

第十周：〈哪座房子最漂亮〉——口语交际〈我们的画〉

第十一周：〈静夜思〉——〈阳光〉

第十二周：〈影子〉——口语交际〈这样做不好〉

第十三周：识字(二)〈比一比〉——〈菜园里〉

第十四周：〈日月明〉——口语交际〈我会拼图〉

第十五周：课文〈我多想去看看〉——〈平平搭积木〉

第十六周：〈自己去吧〉——口语交际〈该怎么办〉

第十七周：〈小松鼠找花生〉——〈借生日〉

第十八周：〈学孩子〉——口语交际〈小兔运南瓜〉

部编版一年级语文教学进度表附课时篇三

初步的. 写话兴趣、本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则，全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字，要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明，此外，在语文园地也安排了少量要认识的字、节后生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）

列出了全册要求会写的字。

1 识字与写字

- （1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- （2）认识常用汉字400个，其中200个会写。
- （3）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构初步感受汉字的形体美。
- （4）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- （5）初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- （6）能用音序法查字典，学习独立识字。

2. 阅读

- （1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- （2）学习用普通话正确流利有感情的朗读课文。
- （3）借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际所了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3. 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4. 口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，

(2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5. 综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观养大自然，用口头或图文等方式表达

自己的观察所得。

(8) 热心参加夜园、社区活动，结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。

难点：如何正确的阅读。

1. 识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字，可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2. 阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(3) 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4) 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3. 口语交际教学

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

周次 时间 课本教学内容

第二周 25--3.3 2、姓氏歌 3、小青蛙 4、猜字迷

第三周 4-10 语文园地一 1、吃水不忘挖井人

第五周 18—24 语文园地二 5、小公鸡和小鸭子

第六周 25—31 6、树和喜鹊 7、怎么都快乐 语文园地三

第七周 4.1-7 8、静夜思 9、夜色 10、端午粽

第八周 8-14 11、彩虹 语文园地四

第九周 15—21 期中 5、动物儿歌

第十周 22—28 6、古对今 7、操场上

第十一周 29-5.5 8、人之初 语文园地五

第十二周 6-12 12、古诗两首 13荷叶圆圆 14、要下雨了

第十五周 27-6.2 18、小猴子下山 语文园地七

第十六周 3-9 19、棉花姑娘 20、咕咚

第二十周 7.1-5 期末检测

部编版一年级语文教学进度表附课时篇四

一、图片导入，激发兴趣。

1、小朋友，今天动物王国里有一场精彩的比赛，许多动物都来参加啦，我们去看看都有谁吧。（课件依次出示图片和带拼音汉字）

2、想和它们交朋友吗？那就得叫出它们的名字。

猴子、兔子、鸭子

孔雀、松鼠、公鸡

学生自由读。

请大家自己轻声地读读吧。

知识讲解

（难点突破）

二、初读课文，出示课题

1、师：这么多小动物聚在一起要干什么呢？

课件出示：比尾巴

师：大家注意了，“巴”在这里轻声，要读得短而轻，再读读吧！（指名读）

2、师：读准了字音，我们再来看看字形。这三个字有个共同点，哪位小朋友发现了？（竖弯钩）

没错，它们都有“竖弯钩”，它们有的长，有的宽，书写时可要注意区别。

3、师：动物们都来比尾巴了，它们是怎么比的呢？让我们到书中看一看，请把书翻到82页。

师：读书之前请看看读书要求

提要求：大声读课文，把字读准，把句子读通，不认识的字可以借助拼音读一读。

4、这首儿歌一共几小节？

生：四小节

师：那就请四位同学每人读一节（其他同学认真听，听他们有没有读正确）

第一小节请谁？指名读

（这4位同学读得都不错，来把掌声送给他们）

三、再读儿歌。

（一）1、我们到第一小节去看看，这三只小动物是怎样比尾巴的？

谁的尾巴长？

谁的尾巴短？

谁的尾巴好象一把伞？

（1）请小朋友自己读一读。

(2) 大家注意三个句子末尾都有相同的符号。

生：三句话后面都有个问号。

生：三个。

师：谁来读第1个问句？（指名读，1个人）

师：不错，你把音读准了，可你没把疑问的语气读出来。孩子们，我们在读问句的时候语气要往上扬，来听老师读读。
（师范读）

师：请同学们模仿老师读一读。（齐读）

（识字：“谁”、“长”）

出示字卡：谁一堆（换一换）；“长”表示向两端延伸的程度，扩词：长江、长城、长方形

(3) 由“长”引出“短”，学生自己说识字方法。

师：“长”的反义词是“短”。这个“短”字（变红色）有点难，谁来拼一拼？

师：请大家在书上把这一对反义词圈出来。

你还能说出几组这样的反义词吗？

(4) 谁的尾巴好像一把伞？

师：这第三个问句比较长，谁想来试着读读？

师：老师觉得，可以在“尾巴”这个词语后面歇口气，再读。

（师范读，跟读）

（认识“把”、“伞”；

“把”字与“巴”字有什么区别？（多了“提手旁”）

区别“人字头”、“八字头”）

师：一起齐读第一小节。

2、看，它们比赛的结果出来了。（课件出示，请小朋友自己读一读。）

师：小动物的尾巴有长，有短，还有的像把伞呢！你最喜欢谁的尾巴呢？为什么？

生：我最喜欢猴子的尾巴，因为猴子的长尾巴可以挂在树上荡秋千。

师：真有趣！请你读一读这句话。

师：喜欢猴子尾巴的孩子一起读一读？

生：兔子的尾巴短短的，很可爱。

师：你能把兔子尾巴的可爱给读出来吗？

师：好一个可爱的尾巴。

师：猜猜老师喜欢谁的尾巴？松鼠的尾巴大大的、软软的，还可以当被子呢。要是从树上跳下来，也不会摔伤。

师：难怪说它的尾巴像把伞呢，是什么伞啊？（降落伞）松鼠有这样的大尾巴，心里一定开心极了，我们一起读出它开心的心情吧！

师：下面请同桌小朋友合作读读一二小节。

师点评：孩子们的一问一答，配合的真默契。

师：老师也想加入，我读第一小节，大家读第二小节

课堂练习

（难点巩固）

师：小朋友，看，又一群动物赶来比尾巴了！

图片出示：恐龙、鼠、乌龟、燕

看看他们的尾巴是怎样的？

2、请你也来模仿课文编一编儿歌吧！先自己试一试。

谁的尾巴？

谁的尾巴（）？

谁的尾巴好像（）？

通过读好问句，模仿一问一答形式积累语言。

部编版一年级语文教学进度表附课时篇五

新的学期开始了，一年级的语文老师，快来看看新的教学计划吧！新学期开始了小编精心收集了一年级下册语文教学计划，供大家欣赏学习！

一、课标对本学科的要求。

（一）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字1600~1800个，其中800~1000个会写。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
6. 能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 学习默读，做到不出声，不指读。
4. 借助读物中的图画阅读。
5. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
6. 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
7. 诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情

感体验，感受语言的优美。

8. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

10. 喜爱图书，爱护图书。

(三) 写话

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四) 口语交际

1. 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3. 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4. 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5. 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6. 有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五) 综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。

2. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3. 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

一、学生基本情况

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班一部分孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了良好的学习习惯。从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的

字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇。口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

教材重点：

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

教材难点：

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

三、教学措施

- 1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。
- 2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。
- 3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

- 4、在教学的各个环节中规范学生的口头语言，培养良好的语言态度和语言习惯。
- 5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。
- 6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。
- 7、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

共2页，当前第1页12