

2023年小学数学同分母分数加减法教案(通用8篇)

小学教案是教师教学的重要参考资料，它对于指导和规范学生的学习起到重要作用。请大家共同学习以下高二教案范文，相互分享经验和教学心得。

小学数学同分母分数加减法教案篇一

教材80页例1，练习十四1~4

- 1、让学生探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法，能正确计算简单的异分母分数加、减法。
- 2、让学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的问题中的价值，发展数学思维。
- 3、让学生在學習活动中进一步体验数学学习过程的探索性，获得成功的乐趣。

探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法。

运用所学的知识解决简单的实际问题。

我们在三年级已经学过同分母分数的加减法，你会计算下面的题目吗？

出示口算题：

$$\frac{2}{4} \square \frac{1}{4} \quad \frac{7}{9} \square \frac{5}{9} \quad \frac{4}{8} \square \frac{3}{8} \quad \frac{8}{10} \square \frac{7}{10}$$

交流：你是怎么想的？

导入：这节课我们继续学习分数的加、减法。

1、出示例1

指名读题。

提问：怎样列式？为什么？

这道算式与我们以前学过的`分数计算有什么不同呢？

揭示课题

2、探索计算方法

学生操作，教师适当指导。

交流：根据你的操作，说说 $1/2+1/4$ 的得数是多少？

想一想，如果不看图，计算 $1/2+1/4$ 时，先要做什么？

完成书上的填空。

3、把例1的问题改成：黄瓜的面积比番茄多这块地的几分之几？

学生尝试解答

评讲。

重点提问：计算时，要先做什么？

1、指名读题。提问：除了计算之外，题目还有哪些要求？

2、学生独立计算并验算。

3、讲评。

提问： $5/6 - 1/3$ 的得数是多少？作为得数， $3/6$ 和 $1/2$ 哪个更简洁？

指出：计算结果能约分的，要约成最简分数。

提问：你是怎样计算 $1 - 4/9$ 的？为什么要把1转化成 $9/9$ ？

你是怎么进行验算的？

4、总结方法：

计算异分母分数加减法要注意什么？小组交流。

总结：计算异分母分数加减法时，要先通分，再按同分母分数加减法进行计算；计算结果能约分的要约成最简分数；计算后要自觉验算。

学生计算，并选择一题进行验算。

交流。

下面的计算对吗？不对的，请帮助改正。

$$2/5 \square 1/4 \square 3/9 \square 1/3$$

$$1/6 \square 1/24 \square 4/24 \square 1/24 \square 3/24$$

$$3/5 \square 3/10 \square 6/10 \square 3/10 \square 9/10$$

$$1/6 \square 1/8 \square 1/14$$

1、做练习十四 1

学生各自涂色，并写出得数。

同桌互相检查。

2、做练习十四3、4

指名读题后，学生独立解答。

其中第4题提醒学

生根据要求的问题正确选择条件。

集体交流。

通过这节课的学习，你有什么新的收获？

练习十四2

本节课的教学体现了“课堂教学以学生为主、以学生的发展为本”的教学理念，主要有以下的特点：

把培养学生自主探究解决问题的能力放在重要的位置，注重发挥学生的主体作用，改善学生的学习方式。

通过已学知识的迁移，为学生探究方法提供可能，课堂中有效渗透转化的思想。

习题的练习既能突出本节课的重点，起到巩固深化的作用，又能发展学生的思维，增长学生的智慧。

小学数学同分母分数加减法教案篇二

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

师：观察表格：你已经学会比较大小了，你能从表格中看出哪种空气质量的天数多一些？

你还想提哪些问题？

生：空气质量优和良的天数一共占总天数的几分之几？

大家观察一下，分母一样吗？你能想出什么办法进行计算？今天我们就来学习异分母分数加减法。（板书课题）

二、自主实践，探究新知。

1、小组合作，探究计算方法。（学生解决问题，教师巡视）

2、学生交流：

生：化成分数，通分

师：你能说说：分母不一样的时候怎么样进行加减呢？

生：先通分，再按同分母分数加减法进行计算。

3、师生小结：异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法

进行计算。

4、巩固练习：绿点问题自己尝试列式计算。

（学生独立操作，交流小结）

师小结：异分母分数减法怎么样计算？计算结果要注意什么？

三、应用新知，解决问题。

1、独立完成第2题，做题时候要注意看清加减，计算结果记住约分

2、独立完成想一想，一共占在校时间的几分之几，是把谁当成“1”？

第4题，学生独立完成计算，然后将计算结果与比较，填在对应的集合圈内。进一步巩固分数大小比较。

4、第6题，学生先估测，再进行计算。让学生讲清估测的依据及计算的方法，再比较估测结果与计算结果，进一步提高估测能力。

四、看书质疑，总结收获。

这节课你有哪些收获？分母不一样的分数你能怎么样快速进行计算？

小学数学同分母分数加减法教案篇三

简单的分数加减法

教学要求

使学生初步学会计算简单的同分母分数加减法，加深对分母概念的理解。

教学重难点

加深对分母的理解，会计算简单的同分母分数加法。

教具学具准备

1、教师制作多媒体课件。

2、学生准备两张同样的长方形纸。

教学过程

一、复习

1、用分数表示下面每个图里的涂色部分。

2、看图中的涂色部分，在（ ）里填上适当的数。

$\frac{2}{3}$ 是（ ）个 $\frac{1}{3}$ / 是个 $\frac{1}{3}$ // 是个 $\frac{1}{3}$ /

3、（1）出示两张同样大的长方形纸，要求对折再对折，问把它平均分成几份？

（2）要求一张纸的四分之一涂色，另一张纸的四分之二涂色（涂好后问这一张是四分之几，另一张有几个四分之一）

（3）一个四分之一拼到两个四分之一上能不能拼？这时就是几个四分之一？（3个）那么老师要问问看为什么能拼？（平均分的纸一样大，平均分的份数一样多）

（4）如果平均分的份数不一样，大小不一样能分吗？

3、导语：好，老师要问了，这个 $\frac{3}{4}$ 怎么来的？（把1个 $\frac{1}{4}$ 和2个 $\frac{1}{4}$ 合起来）对，这就要用到加法，今天咱们就要学习同分母分数加法。

4、出示课题（课件显示）

二、新授

1、出示例1

一张长方形纸，做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，做小旗用去 $\frac{1}{5}$ ，一共用去

这张纸的几分之几？（课件显示）

（1）学生齐读题，说出已知条件和问题。（课件根据学生回答一一显示）

教师提问：把一张长方形纸平均分成5份， $\frac{2}{5}$ 是什么意思？

$\frac{1}{5}$ 要用另外一张纸去表示吗？

一共用去这张纸的多少，只要把什么合起来？（做纸花用去的2个 $\frac{1}{5}$ 和做小旗用的1个 $\frac{1}{5}$ 合起来）

（2）列算式 $\frac{1}{5}+\frac{2}{5}=\frac{3}{5}$ （课件显示）

提问：这道算式中的分数各表示什么？还剩下几分之几？

2、出示例2（课件显示例2图形）

教师提问：

（1）老师把第一只圆平均分成几份？（6份）取其中的几份？用分数怎么表示？

（2）老师把第二只圆平均分成几份？（6份）取其中的五份，用分数怎么表示？

（3）把 $\frac{1}{6}$ 拼到 $\frac{5}{6}$ 上，怎么拼？（学生讲解，课件显示）

（4）要把 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 合起来用什么方法？（课件显示）

（5）拼下来的 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 组成一个整圆，可以用一个什么数表示？（用整数1来表示）

（6）（课件显示） $\frac{1}{6}+\frac{5}{6}=\frac{6}{6}=1$

3、教师总结：同学们看看例1两个分数的分母相同，例2的两个分数的分母也相同，这就是同分母分数，同分母分数的什么一样？（平均分的份数一样，平均分的一个整体一样。同分母分数的加法是把什么合起来？（是把几分之一的个数合起来，象例2中的 $\frac{1}{6}$ 是一个 $\frac{1}{6}$ ， $\frac{5}{6}$ 是把5个 $\frac{1}{6}$ 合起来）在计算中，如果得数的分子和分母相同，就用整数1表示。

三、作业辅导（课件显示）

（一）填空

1、计算 $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}$ ，可以这么想：2个 $\frac{1}{7}$ 加上3个 $\frac{1}{7}$ 是（ ）个 $\frac{1}{7}$ ，就是（ ），所以 $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}=\left(\right)$

2、计算 $\frac{3}{10}+\frac{4}{10}$ ，可以这么想：3个 $\frac{1}{10}$ 加上4个 $\frac{1}{10}$ ，是（ ）个 $\frac{1}{10}$ ，就是（ ），所以 $\frac{3}{10}+\frac{4}{10}=\left(\right)$

（二）计算下面各题

$$\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=\frac{1}{6}+\frac{4}{6}=\frac{5}{10}+\frac{2}{10}=\left(\right)$$

$$\frac{5}{8}+\frac{3}{8}=\frac{3}{7}+\frac{4}{7}=\frac{1}{7}+\frac{6}{7}=\left(\right)$$

（四）一块布用去 $\frac{5}{9}$ 米，还剩下 $\frac{4}{9}$ 米，这块布原来有多少米？

小学数学同分母分数加减法教案篇四

以上只是我在执教本节课，想体现的一些想法，但做得还远远不够。由于本人才疏学浅，在教学过程中还有不少的问题，还存在着一些困惑。

一、上完课，自己感受最深的是面对活生生的学生，面对课堂上不同的学生反馈出的各种各样的信息，我深深感到自己

驾驭课堂的能力有限，缺少必要的教学机智。例如，新知部分学生作品展示，缺少画龙点睛的点拨，感觉到学生说得比较费劲。又如，一位同学在总结计算法则时，学生说了半天，我不知所云，没有及时地去引导她。在教学过程中，对学生的精彩发言评价方法单调，未能激起学生的求知欲望，课堂后半部分课堂气氛显得不够活跃。

二、设计的教学意图不到位。例如，课堂结尾的练习题，提的问题过大，学生提到了分数除法的问题，由于教学时间不够，未能充分利用这一资源，显得练习深度不够。

第三，对课堂上生成的教学资源，没能很好的利用，感觉对学生关注不够。学生多次出现预案外的生成资源，而我没有充分利用。其实错误是最好的教学资源，应该放手让学生去说，我应该帮助学生分析错误的原因，这样做，可能会达到意想不到的教学效果。

小学数学同分母分数加减法教案篇五

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的

回忆。接着，通过创设情境引出： $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学

生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

下一页更多“数学异分母分数加减法知识点”

文档为doc格式

小学数学同分母分数加减法教案篇六

- 1、复习、本单元的知识，在练习中进一步加强分数的加减法的熟练性。
- 2、通过多种形式的练习，巩固分数加减法，在游戏、应用中体验数学的趣味性。

一、基本练习

- 1、说分数和小数的'意义

0.40.80.7

- 2、同分母分数加减法
- 3、简单的异分母加减法练习
- 4、练习五的第1题（分数加减法的混合运算）

这里重点练习分数的通分和运算顺序

二、垃圾分类

- 1、看图，理解图意

2、提问：

废纸类与玻璃类共占几分之几？

看图表，根据图中的数据，你能提出哪些数学问题？

3、小组内提问，并组内进行解答，

4、全班汇报，集中交流

三、解方程。

在复习解方程的过程中，进行分数加减法的练习

四、找数字游戏

猜一猜，这些数字可能是什么？与同学进行交流

先进行分数和小数的互化练习，然后确定数字的范围。

教学反思：

五、分析统计图，回答问题

1、根据统计图中的数据，回答：

读2本和3本书的学生数占全班人数的几分之几？

你还能提出哪些数学问题？组内自己解决自己提出的问题。

六、想一想，算一算。

先自己算一算，想一想：

你发现了什么规律？

用刚才发现的方法，不用计算，你能直接得出-的结果吗？

七、

八、实践活动：建造“分数墙”

小学数学同分母分数加减法教案篇七

教学目标

(1) 使学生进一步掌握分数加减法的计算方法，并能比较熟练的进行计算。

(2) 使学生掌握带分数加减的验算方法，养成良好的学习习惯。

(3) 通过整理，使学生形成有条理地思考问题的意识，培养学生初步的逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点、难点：比较熟练的进行计算带分数加减，养成良好的学习习惯。

教学过程

一、基本训练

1、谈话揭题：我们已经基本掌握了带分数加减法的计算方法，这节课我们来带分数加减法的练习，通过练习比一比，看谁掌握得更好。揭题：带分数加减法练习。

2、口算。（指名口答）

$$5/6+21-4/53+1又1/42又3/4-0$$

$$4 - 5/9 + 1/10 + 3/8 - 5/12 + 1/6$$

3、结合上面的口算题，说说带分数加减法的特点，导出练习内容。

二、整理算法，形成技能。

1、出示练习题。

$$2\frac{5}{6} + 3\frac{2}{9} + 2\frac{2}{5} - 2\frac{9}{10}$$

$$5/8 + 6\frac{7}{12} + 5/6 - 2\frac{2}{3}$$

(1) 学生计算，指名板演。

(2) 反馈计算思路，整理方法。

(3) 引导学生检验计算方法结果，各组完成一题。（指名板演验算）

(4) 反馈验算方法，比较各种方法的异同，引导学生养成估算的习惯。

2、请用验算的方法检验下列计算是否正确合理，错误的请指出错在哪一步，并改正。

$$(4) 5 - 3\frac{11}{12} = 5\frac{12}{12} - 3\frac{11}{12} = 2\frac{1}{12}$$

3、回顾已学的带分数减法，结合计算整理解题思路。

(1) 谈话回顾带分数的计算方法。

(2) 结合具体题目计算，小组合作商讨带分数减法计算时的思考过程。。

$$4\frac{3}{20} - 1\frac{9}{20}, 3\frac{1}{6} - 2\frac{5}{9}$$

教学过程

备注

(3) 反馈、教师点拨

(4) 学生阅读课本第135页第4题。

设问思考：有没有什么要补充。（增加验算这一环节）

(5) 根据这一计算程序，学生独立完成练习。

$$5\frac{3}{16} - 2\frac{13}{24}, 8\frac{7}{9} - 1\frac{5}{18}$$

(6) 同桌相互检查评改。

三、应用练习

1、列式计算。

(1) 3比 $1\frac{5}{9}$ 多多少？

(2) $1\frac{4}{5}$ 比 $2\frac{1}{3}$ 少多少？

(3) 比 $4\frac{7}{8}$ 多 $1\frac{3}{4}$ 的数是多少？

（学生列式计算；反馈说说列式依据，并谈谈计算过程）

2、应用练习。

(1) 一袋面粉重25千克，吃掉 $20\frac{3}{8}$ 千克，还剩多少千克？

四、课堂小结

(应包括方法方面、对结果处理方面)

五、课堂作业

1、同桌相互出题，交换计算并评改。

2、《作业本》

通过练习，学生掌握了带分数加减的验算方法，养成良好的学习习惯。也使学生形成有条理地思考问题的意识，培养学生初步的逻辑思维能力。

小学数学同分母分数加减法教案篇八

教学内容

教学要求

使学生初步学会计算简单的同分母分数加减法，加深对分母概念的理解。

教学重难点

加深对分母的理解，会计算简单的同分母分数加法。

教具学具准备

1、教师制作多媒体课件。

2、学生准备两张同样的长方形纸。

教学过程

一、复习

1、用分数表示下面每个图里的涂色部分。

2、看图中的涂色部分，在（）里填上适当的数。

$\frac{2}{3}$ 是（）个 $\frac{1}{3}$ （）/（）是（）个 $\frac{1}{（）}$ （）/（）是（）个（）/（）

3、（1）出示两张同样大的长方形纸，要求对折再对折，问把它平均分成几份？

（2）要求一张纸的四分之一涂色，另一张纸的四分之二涂色（涂好后问这一张是四分之几，另一张有几个四分之一）

（3）一个四分之一拼到两个四分之一上能不能拼？这时就是几个四分之一？（3个）那么老师要问问看为什么能拼？（平均分的纸一样大，平均分的份数一样多）

（4）如果平均分的份数不一样，大小不一样能分吗？

3、导语：好，老师要问了，这个 $\frac{3}{4}$ 怎么来的？（把1个 $\frac{1}{4}$ 和2个 $\frac{1}{4}$ 合起来）对，这就要用到加法，今天咱们就要学习同分母分数加法。

4、出示课题（课件显示）

二、新授

1、出示例1

一张长方形纸，做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，做小旗用去 $\frac{1}{5}$ ，一共用去这张纸的几分之几？（课件显示）

（1）学生齐读题，说出已知条件和问题。（课件根据学生回答一一显示）

教师提问：把一张长方形纸平均分成5份， $\frac{2}{5}$ 是什么意思？

$\frac{1}{5}$ 要用另外一张纸去表示吗？

一共用去这张纸的多少，只要把什么合起来？（做纸花用去的2个 $\frac{1}{5}$ 和做小旗用的1个 $\frac{1}{5}$ 合起来）

（2）列算式 $\frac{1}{5}+\frac{2}{5}=\frac{3}{5}$ （课件显示）

提问：这道算式中的分数各表示什么？还剩下几分之几？

2、出示例2（课件显示例2图形）

教师提问：

（1）老师把第一只圆平均分成几份？（6份）取其中的几份？用分数怎么表示？

（2）老师把第二只圆平均分成几份？（6份）取其中的五份，用分数怎么表示？

（3）把 $\frac{1}{6}$ 拼到 $\frac{5}{6}$ 上，怎么拼？（学生讲解，课件显示）

（4）要把 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 合起来用什么方法？（课件显示）

（5）拼下来的 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 组成一个整圆，可以用一个什么数表示？（用整数1来表示）

（6）（课件显示） $\frac{1}{6}+\frac{5}{6}=\frac{6}{6}=1$

3、教师总结：同学们看看例1两个分数的分母相同，例2的两个分数的分母也相同，这就是同分母分数，同分母分数的什么一样？（平均分的份数一样，平均分的一个整体一样。同分母分数的加法是把什么合起来？（是把几分之一个数合起来，象例2中的 $\frac{1}{6}$ 是一个 $\frac{1}{6}$ ， $\frac{5}{6}$ 是把5个 $\frac{1}{6}$ 合起来）在

计算中，如果得数的分子和分母相同，就用整数1表示。

三、作业辅导（课件显示）

（一）填空

1、计算 $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}$ ，可以这么想：2个 $\frac{1}{7}$ 加上3个 $\frac{1}{7}$ 是（ ）个 $\frac{1}{7}$ ，就是（ ），所以 $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}=\left(\right)$

2、计算 $\frac{3}{10}+\frac{4}{10}$ ，可以这么想：3个 $\frac{1}{10}$ 加上4个 $\frac{1}{10}$ ，是（ ）个 $\frac{1}{10}$ ，就是（ ），所以 $\frac{3}{10}+\frac{4}{10}=\left(\right)$

（二）计算下面各题

$$\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=\frac{1}{6}+\frac{4}{6}=\frac{5}{10}+\frac{2}{10}=\left(\right)$$

$$\frac{5}{8}+\frac{3}{8}=\frac{3}{7}+\frac{4}{7}=\frac{1}{7}+\frac{6}{7}=\left(\right)$$

（四）一块布用去 $\frac{5}{9}$ 米，还剩下 $\frac{4}{9}$ 米，这块布原来有多少米？