

# 最新人教版三年级劳动教案电子版 人教 版三年级语文教案(优秀6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 人教版三年级劳动教案电子版篇一

### 第一课时

#### 一、谈话引入,激情:

课件出示各种灯笼图片:同学们,看看这是什么?(分别出现不同的灯笼图片)

在过去的年代里,过春节的时候,农村的孩子们最快乐的事就是夜晚打着灯笼在漆黑的小路上行走、玩耍。今天我们要学的课文就是关于灯笼的故事。

课件出现课题:心中的那盏灯

指名(2~3人)读课题。

引导质疑:你有什么疑问吗?

[引导学生理解题意,主动思考,带着问题学习课文]

学生可能会问:

1、心中的那盏灯是什么?

2、为什么说心中的灯？

3、这盏灯什么样？

4、什么留在了心中？

二、初读课文，认读生字，标出自然段。

1、自由读课文，标出自然段，认读生字。

2、检查认字情况。

(1)课件出示有关词语，反复、多种形式认读。

(2)课件出示生字：认读并指导书写(略)

重点指导“盏”、“巷”、“夸”

[重视书写指导，培养良好的书写习惯。]

(3)默读课文，思考前面提出的问题。

(4)回答部分问题：心中的灯是什么？

三、整体感知课文。

读了课文，你有什么感受？

[整体感知课文所要表达的思想感情，建立起文字与心灵的沟通，为下面的品读打下基础]

第二课时

一、复习字词：

1、出示词语卡片，认读并提示相关词义，区分同音字。

2、出示生字卡片，巩固重要笔画或易错笔顺。

二、品读课文：

1、默读课文，思考，使你最感动的是哪些语句？用曲线画出。

[抓住重点问题，全文阅读，尊重学生感受，从情感入手，培养自主学习的能力。]

2、课件出示学生说到的语句，进行感悟朗读：

(1)父亲每打磨一阵，就停下来在衣襟上擦擦手，再把双手捂在自己的脖子上暖和一会儿。

重点引导学生想像当时的情景，感受父亲的感觉：

“停”、“擦”、“捂”。说明一直摸着冰，冰在不同地融化，太冷了，擦掉冰水，用脖子的热度使手暖过来，以便能灵活打磨。

可以启发学生思考：爸爸这样做要干什么？(继续打磨冰灯龙。)

为什么要这样做？结合前面的做灯笼的原因理解家境和爸爸的态度，感受爸爸的爱。

(2)父亲疾步走过来，帮我掖好被子，连连说：“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”

引导学生通过“疾步”、“连连”、“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”感受爸爸当时的心情。

(3)父亲刚才给我掖被子的时候，我分明感到，他的手真凉

啊！

此处以读代讲：评议“分明”、“真凉”该如何读。

3、品读课文最后一个自然段。

(1)指名读，思考：在这一段中，你读懂了什么？还有什么不懂？

(2)小组讨论。

(3)交流：理解：

为什么痛快？

想象：夸奖什么？

心理珍藏的是什么？

(4)练习有感情地朗读。

三、拓展延伸：

你生活中有这样的感人事例吗？说给大家听一听。

[拓展学生的学习空间，引导学生联系生活，感受生活，锻炼语言表达能力。]

四、实践活动：

1、分角色自愿组合朗读课文。

2、对爸爸妈妈进行一次专题采访，请父母讲一讲对自己感人的爱的故事。

# 人教版三年级劳动教案电子版篇二

## 教 学

目 标1、学习课学，了解课文主要内容，体会女娲为人们解除痛苦的勇敢精神。

2、引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

3、联系臭氧层对环保教育。

4、自学课文生字词。

5、有感情地朗读课文。

知识点梳 理引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

## 教 学

### 过 程第一课时

一、谈话激趣。二、出示插图投影，指导看图。图上是谁?她在干什么?

三、揭题，释题。

四、录音朗读，学生自由读。

五、检查学生自学生字词情况。

六、读生字，查字典或联系上下文理解字意。

七、指名读文，正音。

八、齐读课文，边读边想：课文讲的是一件什么事？

九、生讨论后汇报，师小结。课文讲的是传说中女娲看到天塌了一大块，便冒着生命危险把天补好的事。

十、指导熟读全文。

十一、作业。1. 抄写生字词。2. 有感情的朗读课文。

第二课时

一、复习。

3、女娲补好天后，会是什么样的情形呢？

讨论以上三个问题后，汇报学习收获。3、指导学生从内容想开去：

四、指名读第二自然段，体会女娲的心情，了解她的所作所为及原因。

五、学习课文第三、四自然段，了解女娲补天的经过，解决第二个问题。

(1)结合挂图理解这段话，进一步体会女娲为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的”女娲决定冒着生命危险，把天补上”。

(2)引导生用自己的话说说天的经过

六、齐读第五自然段，了解大自然的美丽，解决第三个问题。

七、联系科学上的补臭氧层漏洞，培养学生对科学、对环保的热爱之情。

八、引导学生读课前备好的神话故事，激发学生对我国古代文化的热爱之情。

九、齐读课文，小结。

十、作业。1. 回答课后第二题。2. 阅读课外神话故事。

课 后

反 思在教学时，我让学生通过自己阅读、思考，和同学讨论来读懂课文。先让他们用自己喜欢的方式读课文，对课文中难读的字音、不理解的词语，鼓励他们先自己解决。弄不懂的向同学和老师请教，互相讨论弄懂。然后就“思考·练习”第二题展开讨论，让他们各自发表自己的理解，让学生体会到女娲的勇敢精神和乐于助人的高尚品德。

## 人教版三年级劳动教案电子版篇三

一、教学目的：

- 1、朗读课文，了解新型玻璃的特点和作用，对高科技产生兴趣。
- 2、展开想象设计一种新型玻璃，并把它介绍给大家。
- 3、以推销产品的形式训练学生的口语交际能力。

二、教学重点：

了解新型玻璃的特点和作用，并能通过想象设计新型玻璃，从而对高科技产生兴趣。

三、教学难点：

掌握推销产品的表达方法，训练学生的口语交际能力。

#### 四、教学准备：

收集有关新型玻璃的资料。

#### 五、教学过程：

(一) 导入：

(二) 培训阶段：

板书：名称特点和作用

夹丝网防盗玻璃自动报警

2、我们公司有一位推销员在推销这种玻璃时，遭到了客户的拒绝，这是为什么呢？请大家看投影。

幻灯：推销实录

[客户背景]

一位施工单位的工程师想要为修建中的一所医院购买病房需要的玻璃。

[推销过程]

推销员：嘿！我是华能科技公司推销部的业务员，我公司新开发了一种产品，名叫“夹丝网防盗玻璃”。

客户：(表情)不满意地皱起眉头。

推销员：这种玻璃的特点是可以自动报警，用到医院里简直太合适不过了。这种玻璃非常便宜，100元一平米，如果你们

需要，可以找我。

客户：（不耐烦地）太贵了！我们这里根本不需要这样的玻璃，请你快离开这里吧！

3、应该怎样做呢？谁来读一读“推销方法启示”？其他人想这四条中哪一条最重要呢？

幻灯：推销方法启示

(1) 说话要有礼貌，态度诚恳。

(2) 了解客户的需求，说清楚产品的特点和作用以及产品带给客户的好处。

(3) 根据客户的心理，实施相应的价格优惠。

(4) 留下自己的联系方式。

4、谁愿意按照这四条方法来试一试？其他同学都来当评委。

(三) 实践阶段

1、刚才，我和这位同学的合作十分成功，你们都很想试试吗？

看课文的第2—5自然段，根据自学提示自学。

幻灯：自学提示

(1) 自由读课文第2——5自然段，边读边画出玻璃的名称、特点和作用。

(2) 四人小组交流并填表。

2、汇报自学成果。

有没有不同意见？

贴到黑板上：高层建筑承建单位

普通居民住宅开发公司

闹市区的医院

4、你喜欢哪一种新型玻璃呢？你喜欢的新型玻璃又适合哪一个呢？自己先来想一想。现在，两人一组进行练习，每位同学都要各当一次推销员和客户。

5、请你向大家汇报一下你是怎样推销产品的？各位评委要认真听，仔细评。

(四) 扩展阶段

2、你还想发明什么新型玻璃？

(五) 总结阶段

同学们，今天的推销培训就先到这里，希望你们在生活中要加强训练，我相信，等到培训班结束那一天，同学们都会成功的！

## 人教版三年级劳动教案电子版篇四

教学要求。

1. 认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语。

2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣。

3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

教学重点、难点：

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。

教学过程：

一、交流激趣，存疑导入。

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）  
（板书：花）

2、教师播放课件：欣赏一些美丽的花。问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开

放的呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

二、熟读课文，初步释疑。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？  
（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

2、交流自己读的过程。

3、请学生读1、2两段。

4、评议。

5、余下一段同桌读。（帮助伙伴纠正错误）

6、现在知道那位植物学家做了什么吗？（补充课题：钟）

7、你觉得他的做法如何？（讨论、交流）你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢？

（自由读课题）教师有意识地进行表扬。

8、读了课文你还知道些什么？（交流）

出示填空：我知道

9、你认为课文哪部分让你很感兴趣？

三、探究课文，感情朗读。

（根据学生的兴趣读懂课文。）

如：学生选择第一自然段。

1、用自己喜欢的方式读读这一段。

2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情？（请学生朗读）

师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢？

（说体会，谈感想）

3、用课件出示两段话，学生朗读进行比较。（一段是原文；一段是教师改编，描写花儿开放的句式单调、干巴。）为什么你喜欢原文？（说理由）

- 4、师生合作朗读本段课文。
- 5、交流自己的收获。
- 6、带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。
- 7、背诵喜欢部分，与同学交流。
- 8、课件出示课后第三题。

小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢？这到底是什么原因？同学们，你们想去探究一下吗？要知原因，下节课再见。

#### 四、书写指导。

- 1、出示生字认读，观察生字，交流写字经验。
- 2、书写生字。
  - (1) 教师范写，学生学写。
  - (2) 学生自己写，师生评议。
  - (3) 学生练写，反馈结果。

#### 五、课堂练习。

- (1) 课件出示练习题。
- (2) 抄写19个词语。

#### 第二课时

#### 教学要求

1. 认知目标：会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。
3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

教学重点、难点：

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与环境、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。学习作者用不同的句式表达同一个意思。

教学过程：

一、听写词语，巩固反馈。

(1) 学生听写词语。

(2) 同桌相互检查。

二、展开想象，推测原因。

1、为什么这些植物开花的时间不同？

2、学生自由推测。

三、研读课文，探究解惑。

1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。

2、讨论交流。3、课件出示相关句子，学生朗读。

4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。

7、全班交流。

四、总结全文，拓展能力。

1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。

2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。（形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等）

板书设计：

13花钟

湿度

温度花钟光照

昆虫活动

[花钟教学设计(人教版三年级上册)]

## 人教版三年级劳动教案电子版篇五

1. 会认“怒、暮、燥”等8个生字，会写“斗、艳、内”等14个生字，正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、艳丽、苏醒”等词语。”

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3. 能读懂课文内容，初步养成留心观察周围事物的习惯。
4. 学习运用多样的句式表达。

重点

难点

理解课文内容和运用多样的句式表达二次备课

教学过程及板书设计

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

1. 同学们，你们看了课题以后，心中有什么问题吗？
2. 一位植物学家按一定的原理将各种花种在一起，制成了花的时钟，并根据花的开放来判断时间，他的这种做法奇妙吗？你想知道这位植物学家是根据什么原理来制作的这个花钟呢？让我们走进花钟这篇课文，来一起揭示其中的奥秘吧！

二、初读课文，学习生字新词

1. 选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。
2. 同桌自学生字，读准字音，想办法记住字型。
3. 检查生字自学情况。

a□出示生字、词语卡，全班认读，正音。

b□小组互动，“我说你猜”，小组中一个同学说出课文中含

生字的词语，其他成员迅速在文中找出来。

c□当小老师：你发现这些生字中哪些生字最容易出错，请你做回小老师提醒提醒大家。

### 三、通读课文,理清课文思路

1. 学生逐段朗读课文，感知课文内容，同桌间互相说说读了这一段知道了些什么？

第一段：归纳不同的花开放的时间不同的现象。

第二段：揭示了不同花开放时间不同的原因。

第三段：植物学家根据这一现象的巧妙运用。

2. 组织朗读比赛，你最喜欢读哪段，读出你的感情来。

### 四、指导写字

1. 投影出示生字词，自读，指名读。

2. 学生自主合作学习，讨论怎么记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。

3. 指导写字：课件演示，逐字指导，学生通过观察自己总结应该怎么写。

### 第二课时

#### 一、复习生字、新词

1. 认读生字、新词卡片。

2. 听写生字新词。

## 二、读中感悟

1. 默读课文整体感知。
2. 精读课文，细细品味。

a□学习课文第一自然段，归纳现象

读一读：你发现了一个什么有趣的现象

填一填：牵牛花吹起了紫色的小喇叭

蔷薇\_\_\_\_\_睡莲\_\_\_\_\_

万寿菊\_\_\_\_\_烟草花\_\_\_\_\_

月光花\_\_\_\_\_昙花\_\_\_\_\_

议一议：作者用不同的句式来描述花的开放，这样的方法好吗？

赏一赏：将收集的文中几种花盛开的图片与同学们一起欣赏一下。

品一品：把你最喜欢的句子读一读，感悟它的美。

b□学习课文第二自然段，揭示原因

细读课文，思考：不同的植物为什么开花的时间不同呢？

小组交流：：通过读书，你找到了答案了吗？

集体交流：你还知道哪些植物开花不同的原因呢？用自己的话说一说。

揭示原因：原来植物开花的时间与温度、湿度、光照有着密切的联系。

c□学习课文第三自然段，感受花钟制作的巧妙

回顾全文，说说植物学家修建花钟的做法妙在哪里？

齐读课文，读出对修建奇妙花钟的赞叹。

3. 再读全文，升华情感。

三、交流感想：

你从这位植物学家身上学到了什么？

四、课外扩展：

1. 自制花钟。学习花钟的方法，仔细观察周围的植物，记录它们开花的时间，按它们开花时间的先后顺序，把植物的名称记录在自画的钟面上。并通过各种途径了解这些植物开花时间不同的原因。

2. 根据学校周围环境的实际情况，组织学生进行有计划的观察，并记录好观察日记，看看会有什么发现。

板书设计温度

开放时间不同的原因：湿度

光照

课后小结

[花钟教案(人教版三年级上册)]

# 人教版三年级劳动教案电子版篇六

**【教学目的】：**

- 1、了解读书笔记的概念及种类。
- 2、把握读书笔记的基本结构。
- 3、掌握读书笔记的写作技巧。

**【教学重点】：**学会写各种不同类型的读书笔记

**【教学时数】：**2课时

**【教学方法】：**讲授法辅之以多媒体教学

**【教学过程】：**

导入新课

我们平时经常听到这样的古语：开卷有益、读万卷书，行万里路；读书破万卷，下笔如有神；书读百遍，其义自见……，德国诗人歌德也曾说过：读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。读书不仅可以获取知识、而且可以提升一个人的人格。书何以具有如此的魅力呢，我们来看一下古今中外的先贤们对书的评价，就可以找到答案：

书是顾问——书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。

书是良药——刘向说：书犹药也，善读之可以医愚。

书是面包——高尔基说：我扑在书籍上，像饥饿的人扑在面包上一样。

书是益友——臧克家说：读过一本好书，像交了一个益友。

（子曰：益者三友，友直、友谅、友多闻；损者三友：友便辟，友善柔，友便佞。）

书是阶梯——高尔基说：书是人类进步的阶梯。

书是源泉——高尔基说：爱护书籍吧，它是知识的源泉。（半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠哪得清如许，为有源头活水来。——朱熹《观书有感》）

书是船只——凯勒说：一本新书像一艘船，带领着我们从狭隘的地方，驶向生活的无限。

勃斯说：书是随时在你近旁的顾问，随时都可以供给你所需要的知识，而且可以按照你的心意，重复这个顾问的次数。

由此可见，读书的益处不言而喻，但是读书也要掌握好的方法，否则会事倍功半，比如孔子曾说过：诵《诗》三百授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？相反却应该学以致用，比如苏轼在当年参加科考写的一篇《刑赏忠厚之至论》中用了这样一个典故：尧手下一个司法官三次判一个人死刑，尧本着宽大为怀的原则，三次赦免了他。可当年的主考官欧阳修却不知这一典故的出处，经过再三询问，原来苏轼根据《后汉书孔融传》的记载加以发挥，自己杜撰了这么一个典故，结果欧阳修非但没有批评苏轼，反而对他大加赞赏，夸苏轼读书简直读活了。

对于读书的方法，南宋大儒朱熹曾总结到：读书法，有三到：心眼口，信皆要。虽然很有道理，但仍有一些不足，读书时除了心到、眼到、口到以外，还有一点不可或缺，那就是手也要到。

比如：马克思为写《资本论》，曾认真钻研过1500种以上的书籍，而且每本书都写了提要，每本书都有笔记可查。仅1843年到1847年间，属经济学的笔记就记了24大本，全部力量相当于

《资本论》第一卷的两倍;1850年到1851年仅一年时间,又记了18本;1861年到1863年记了23本.这些笔记再加上他的其它笔记,其总字数至今未有人能精确地统计出来.

又如:革命前辈徐特立同志少年时期只上过6年私塾,后来在长沙仅仅读了4个月的师范学校.他的渊博的知识完全是靠刻苦自学得来的,他从19岁到43岁的漫长岁月中,每天晚上必定要读3个小时书,结果成了博学的教育家。徐老有一个重要的学习经验:不动笔墨不读书。他告诫学生:读书不要贪多图快,要仔细研读,还说:买书不如借书,借书不如抄书,全抄不如摘抄。

## 文种知识

### (一)、定义

读书笔记又称随笔、札记,是人们在阅读的过程中,或是对书中的名言警句、新颖材料进行摘录抄写,或是对书的内容要点进行归纳,或是随后记下自己的心得体会的一种文体。

### (二)、作用

1、加强记忆。做读书笔记,一方面可以弥补过了一段时间后会忘掉所记忆内容的许多细节这个缺陷;另一方面,还可以把所读的零散、片断的内容系统化、条理化、编成知识网,使我们更容易记忆。

2、加深对内容的理解。在对读物内容深刻理解过程中,我们所做的读书笔记,不是字字都记,事事都记,而是把那些最好的、最精彩的、对自己最有用的部分记下来。做读书笔记的过程,就是理解、消化你所学到的知识的过程。

3、阅读注意力的集中。写读书笔记的过程,是眼、脑、手同时并用的过程,有时候我们眼睛虽然在“看”书,可是大脑

却在想着别的事，即“开小差儿”了，特别是长时间地看书容易发生这种情况，写读书笔记则有助于集中阅读的注意力，提高阅读效率。

4、激发创造性阅读。写读书笔记时，由于边读边想、边想边记，就会加强思维的逻辑性和条理性，提高分析问题、解决问题的能力，使思维更加活跃。由于在阅读时各种信息的相互撞击，会产生一些新的见解、新的构思、新的发明，就会加强联想、激发创造性思维，把学习过程引向创造过程。

5、有助于积累资料。积累资料的方法很多，最简便易行的方法就是写读书笔记，一边读书、一边记笔记，书读完了，宝贵的资料也就留下来了。

### (三)、类型

#### 1、摘要式读书笔记

摘要式读书笔记，是在读书时把与自己学习、工作、研究的问题有关的语句、段落等按原文准确无误地抄录下来。摘录原文后必须注明出处：包括题目、作者、出版单位、出版日期、页码等，便于引用和核实。

##### (1)、索引读书笔记

索引读书笔记是只记录文章的题目、出处的笔记。如书刊篇目名、编著者、出版年月日、藏书处。如果是书，要记册、章、节、如果是期刊，要记期号，报纸要记年月日和版面，以备日后查找方便。

##### (2)、抄录原文读书笔记

抄录原文读书笔记就是照抄书刊文献中与自己学习、研究有关的精彩语句、段落等作为日后应用的原始材料。摘抄原文

要写上分类题目，在引文后面注明出处。

## 2、评注式读书笔记

评注式读书笔记不单是摘录，而且要把自己对读物内容的主要观点、材料的看法写出来，其中自然也包括表达出笔记作者的感情。评注式笔记有时对摘录的要点做概括的说明。

### (1)、批注

批注是一种最简易的读书笔记作法，就是在读书的时候，把书中重要的地方和自己体会最深的地方，用笔在字句旁边的空白处打上个符号，或者在空白处加批注，或者是折页、夹纸条作记号等等。这种笔记方法不但对书中的内容可以加深理解，也为日后查找提供了方便。

### (2)、提纲

提纲是用纲要的形式把一本书或一篇文章的论点、论据提纲挈领地叙述出来。提纲可按原文的章节、段落层次，把主要的内容扼要地写出来。提纲读书笔记可以采用原文的语句和自己的语言相结合的方式来写。

### (3)、提要

提要和提纲不同，提纲是逐段写出来的要点，提要是综合全文写出要点。提要可以完全用自己的语言扼要地写出读物的内容，提要除客观叙述读物内容外，带有一些评述的性质。

另一种提要，是对一篇文章或一本书的内容梗概作简要的说明。

### (4)、评注读书笔记

评注读书笔记，是读完读物后对它的得失加以评论，或对疑难之点加以注释，这样的读书笔记叫作评注笔记。

## (5)、补充原文读书笔记

补充原文的读书笔记，是在读完原书或文章之后，感到有不满足的地方进行补充，需要注意的是补充原文不是随意地加以补充，而是要围绕中心思想加以引申或发挥。

## 3、心得式读书笔记

心得式读书笔记，是在读书之后写出自己的认识、感想、体会和得到的启发与收获的一种笔记。它有如下几种：

### (1)、札记

札记，是读书时把摘记的要点和心得结合起来写成的，这种札记的形式是灵活多样的，可长可短。

### (2)、心得

心得笔记也叫读后感，读书后把自己的体会、感想、收获写出来，这种读书笔记，可以写读书时的心得体会、也可以写对原文的某些论点的发挥或提出批评、商榷的意见。写这种笔记，一般是以自己的语言为主，也可适当地引用原文。

或者抓住文章的中心句去展开议论。

读后感始终要受读的约束，开头要“引读”、中间还要不时地回应“读”的内容、结尾也要恰当回应“读”的内容不放松。

### (3)、综合读书笔记

综合读书笔记是读了几本或几篇论述同一问题的书文后，抓住中心评论它们的观点、见解，提出自己看法的笔记。

## 三、读书笔记的形式

1、笔记本

2、活页本

3、卡片

4、剪报

5、全文复印

#### 四、写作要求

1、抓住重点

2、忠实原文

3、标明出处

4、持之以恒

#### 【课堂小结】：

读书笔记有助于加深对内容的理解、阅读注意力的集中、有助于激发创造性阅读。坚持写读书笔记，读书可以起到事半功倍的效果。

【布置作业】：写一篇有关《大学》的读书笔记。

[《读书笔记》教案(人教版三年级上册)]