

# 最新夜晚的实验读后感(优秀10篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 夜晚的实验读后感篇一

由于多方面原因，我校基础设施建设严重滞后，历年来到我校就读的生源素质都较差，可我们政治科组在上级教研室和学校教导处的直接指导下，依靠全体科组成员，深挖潜力，努力拼搏，不断创新，却在教育教学方面取得了显著的成绩。20xx-20xx连续两年中考，平均分、及格率均居全区首位，各项综合排行位于全区26间学校第一、二名，荣获区中考教育教学成果一等奖，政治科组也所以连续两年被评为区先进教研组。

一贯来，我们始终认为我校是一间薄弱学校，不仅仅基础设施差，生源素质也差，但我们却能够和其他科组教师一道，密切配合，不断努力，共同开创了二中连续四年来中考不败的历史。法宝何在呢？下头就此谈谈我校政治科在平时教学中的一些做法及体会。

一、领导的高度重视。连续两年中考我校政治科取得如此辉煌的成绩，是和各级领导的亲切关怀和热心指导分不开的。区教研室在韦武扬主任的带领下多次到我校进行教学工作视导，异常是政治教研员伍福庆教师十分关心我校的政治科组的建设，常利用一切机会深入到我们的教师当中进行指导，为我们供给了许多先进的教学方法。此外，学校对我们的教学工作也十分关心和支持，校长杨伟明常说，只要是有利于教学上的事就大胆地去做，学校绝会说“不”。尤其令我们感动的是，当我们取得成绩的时候，学校绝不会忘记我们，

当我们失利的时候，学校也绝不会指责我们。记得在去年中考备考过程中，我们政治科连续几次模拟成绩都远远低于其他兄弟学校，我们都很焦急，压力也很大，可是学校却没有半言指责我们的意思，甚至杨校长亲自下到科组来安慰我们，帮我们寻找原因，共同探讨路子。此刻回想起来，学校那时的宽容与支持，确实给我们以无穷的力量。由是，几年来的教学实践，我们深深地感受到：领导的无限信赖和支持是取得优异成绩的力量和源泉。

二、重视教学科研。在平时的教学实践中，我们也和其他兄弟学校一样，十分重视教学科研工作，经过教学科研来提高我们的教学本事和教学质量。我们的遵循的原则是“学习洋思，搞活课堂，创新求变”，我们的做法是“三定一编”，根据《大圩二中教学科研工作实施方案》的有关要求，我们政治科组每学期都精心组织和开展了教研活动。1每期一开学，即组织科组人员研究确定本期的一两个研究课题。课题不在多，而在精，要有针对性，有时代感，有创新意义。2根据课题确定中心人员，中心人员的任务是示范、带头。3确定教研活动的的时间和地点，围绕中心人员的问题，展开科组活动。同时，我们还要求科组人员根据本校学生的实际情景，充分搜集有关信息和利用学校资源库自编一套试题，抓好测试和分析，并把遇到的问题拿到科组活动上来共同探讨。几年来的实践，我们科组的教师都构成了这样的共识：团体的智慧和团队协作精神的力量无穷大的。所以我们都愿意把自我的心得和体会拿到科组上来共同分享、共同促进、共同提高。

三、注意搜集信息。大家都明白[]20xx年中考不考政治，受到了社会上的许多质疑，之后有段时间，许多学校都把政治当作“闲科”来对待，甚至有的政治教师干脆“转行”了。可是我们却综合了各方面的信息，敏锐地感受到中考不考政治绝不是长久的事，于是我们从来没有放松过对政治科的教学，之后发展最终证实我们的确定是正确的[]20xx年中考，我们事先从有关方面了解到，中考政治资料把历年来以三年级为主改为以二年级为主，于是我们立刻调整了复习计划。结果当

年的中考，我们政治科的平均分、及格率拿了全区第一，优秀率拿全区的第二。孙子兵法云：“知己知彼，才能百战百胜”，几年来的中考备考，我们就十分注重信息的搜集，力求知己知彼，最大限度地发挥了我们师生的效能，取得了中考的大胜利。

四、抓好学生非智力因素的迁移，激发他们自觉学习的兴趣。在平时教学中，好学生固然令教师喜爱，但后进生更需要我们教师去关心他们的情感与态度。有句话说得好：没有教不会的学生，仅有不会教的教师。在日常教学中，我们觉得，学生差并非是智力差，而是他们的非智力因素的影响。由是在日常教学中，我们绝不放弃每一个学生，而是从学生的非智力因素入手，充分利用他们活跃的非智力因素，引导他们转移到学习上来。

五、以课改为契机，改革教法，指导学法，提高实效。一向来，重知识传授，轻本事培养；重教材灌输，轻学法指导；重理论知识，轻实践环节；学生负担越来越重，课堂教学效率不高，是当前思想政治课教学普遍存在的问题。如何改变这一现状，是我们全体政治科组一向思考的问题。之后在新一轮课改春风的吹拂下，我们茅塞顿开，经过比较借鉴，决定从优化课堂教学入手，从改革教学方法上突破，从指导学生学习方法上下功夫。几年的教学实践，我们觉得我们的课堂教学充满了活力，学生的知识、本事、觉悟都得到了很大的提高，中考也取得了显著的成效。

具体说来，我们主要是从课堂教学的“读、议、讲、练”几方面入手。

## 夜晚的实验读后感篇二

生物学是一门实验科学，观察和实验是学习生物科学的基本方法，努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发

展智力，提高学生素质，提高生物教学质量，是我们生物教师的责任。根据课程标准和计划，本学期按要求完成实验课时，就生物实验教学进行如下总结：

### 一、明确实验目的，激发学生学习的动机。

心理学告诉我们，目的是人采取行动的结果，而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外，还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。

### 二、指导学生掌握实验步骤的方法，规范操作。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。

### 三、指导学生观察实验现象。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的'认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在探究绿叶在光下制造淀粉的实验中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位罝写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官，系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分。这

样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维，培养了学生认真的科学态度，掌握了知识，提高了能力。四、对教材要求掌握、难度大的实验进行考查。

通过实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。

综上所述，通过实验教学，培养了学生学习生物科学的基本方法，认真的科学态度，发展智力，提高了学习生物的兴趣，从而提高了生物教学的质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 夜晚的实验读后感篇三

在教学中，我遇到了一个意料之外的问题，（当然也可以避免发生，但是我忽视了）。我让学生提取晶体，当年学生制成了糖水和盐水两种液体，我随口就说你们随便提取那种晶体吧！好了，有点学生提取盐的晶体，有的学生提取糖的晶

体。当时我还暗自得意，这下子学生有收获了。但是事情并没有向着我预料的方向发展：提取盐晶体的小组没有问题，能够提取到白色的晶体，但是提取糖的晶体的小组就不对了，加热的玻璃片开始没有变化，但是随着时间的延长，加热的糖水开始变成咖啡色，慢慢的.开始颜色变深，呈褐色了，还有一股香味，学生高兴极了，继续加热并没有出现糖的晶体，继续冒泡，我马上想到生活中的现象了，做红烧肉的时候把糖直接加热就可以溶化了，我犯了一个生活中的错误，这个可怎么办啊？当控制好学生后，我让学生讨论，为什么会出出现这种现象的？学生说了很多，基本都是停留在推测的表面。具体什么原因，我也把握不准，解释说盐和糖的熔点不同，盐的熔点比较高，而糖的熔点比较低。上帝保佑，希望我解释的对！我又问学生，对于今天的提取晶体的实验，有成功也有失败，你有什么想法？学生说了很多冠冕堂皇的理由，最让我高兴的是有一个学生说：一种提取晶体的方法不能适用于所有的物体，每个物体都应该有独特的提取晶体的方法。我很高兴，学生在科学方法方面有了自己独特的理解。

课后，我上网查阅了资料：盐的熔点：804摄氏度，糖的熔点185--186摄氏度。看来我还是解释对了！感谢上帝！

反思这节课：教学中出现了意料之外的事情，是由于没有认真细致的考虑到材料的特殊性（但有时确实不会考虑到），导致课堂上出现意料之外、情理之中的事情了，不过这样也有好处，可以把生成的意外当成一种教学资源来进行展开教学，一来让学生知道科学探究本来就不是一帆风顺、很多科学发现都是因为“意外”而被科学家引起重视的，二来也可以让学生探究、了解更多的科学知识，三来可以让学生以科学家的身份体验科学发现的过程，这样的“意外”有何不可？当然，不是所有的意外都是应该的、都是好的，这次，我只是合理的利用了这个“意外”，才没有搞的一团糟，反而还让学生有所收获。哈哈，“意外”也是一种教学资源啊！

## 夜晚的实验读后感篇四

生物学是一门以实验为基础的科学，观察和实验是生物学基本的研究方法。学生必须进行观察和实验才能真正学好基础知识和获得能力。《生物课程标准》明确规定：生物学课是义务教育初中阶段必修的一门基础课，还规定生物课在初一年级开始设课。由于初一不开设物理、化学课程，这样生物学就是中学生开始学习理科的起始科目，是中学生首先接触到的理科实验。生物学实验教学占据着重要的特殊地位，对于培养学生良好的实验习惯、实验技能和实验能力，为今后的理化实验教学打好基础是至关重要的。生物学实验教学除了能帮助学生检验和巩固生物学知识，它还能训练学生的生物学基本技能，培养学生的生物学能力，激发学生的学习兴趣 and 积极性。只有明白生物学实验教学的意义和作用才能更好的设计和开展生物学实验教学。

通过3天生物实验课的观摩学习，我对生物实验课的理解更加深入细致了。我将自己的反思总结如下：

a□对于开设实验课的目的不明确，实验教学常常陷入应试教学的漩涡当中。有些操作步骤以及对实验现象、结果的总结分析，只给学生做几道练习题，强化记忆，在考试中仍能得高分，而且这比实际操作省时省力。可是学生们真正操作起来还是不会。这对学生们的生物学基本技能和能力的培养是不利的。以“练习使用显微镜”这一实验为例：这节课的学习目标是“认识显微镜的构造和作用；学会使用显微镜并初步观察；养成认真规范操作的习惯，爱护显微镜。”其实学会使用显微镜最重要。如果把大量的时间用在了识记显微镜的结构上，那么同学们自己练习使用的机会和时间就大大减少。尤其是用导学案印上显微镜的结构示意图，让同学们填图并提问记忆，这样做倒不如让他们自己拿一台显微镜对照课本插图识记更有意义。还有，在导学案上出示大量的练习题，有判断污点位置的，有移动标本的，有判断细胞大小多少的这一些对学生们应付用纸笔作答的试卷非常好，而且效

果明显。可惜它们偏离了我们的实验目标，与我们这一节实验课的初衷相悖了。

b□对学生实验操作的规范性要求要加大力度，点拨辅导要细致到位。如在“制作人口腔上皮细胞临时装片”的过程中，有的同学用牙签狠狠的在自己的口腔内侧壁刮来刮去，然后拿下来看看，什么也看不到。再伸进去刮，最后把刮了几分钟的牙签咬在嘴里，像在剔牙。如果教师看到了此情景，能及时点拨并且作为共性问题在班里讲一讲，接下来的操作会更加顺利。滴管的使用：有的同学用两个手指头捏着橡胶乳头，生理盐水在顺利到达载玻片中央之前已经滴满了试验台上任何一个可能到达的角落，幸好不是盐酸！滴碘液染色时也是一样的操作，甚至把滴管倒着拿，碘液一直流到橡胶乳头中，万幸，这只是碘液！还有在盖完盖玻片后，有的同学用镊子或手指不断敲打，挤压盖玻片。原来是在赶气泡！在染色时，有的同学将碘液围着盖玻片滴一圈，连盖玻片上面也不放过。这一些都需要我们老师严格要求，指导到位。

1“光圈”老师应当及时纠错并让他明白“视野”与“光圈”的区别。有时老师要做必要的演示操作。如在讲解“盖盖玻片”的过程中，仅靠语言不能达到点拨的效果，由于盖玻片和载玻片都比较小，如果用大一点的模型效果会更好。同学们在做完一个临时装片后，有很强的观察欲望，那么老师要在学生观察之前给他们出示一个所要观察的标本的清晰物像，而且要讲清楚在显微镜下找到类似的清晰物像才算操作成功。这样同学们带着明确的目标观察，效果会更好。否则同学们在显微镜下只要看到点东西就兴奋，满足，反而会误入歧途。

d□在实验课上，有效的管理学生是很重要的。这样既能保护学生的主动性，积极性，又能使这节课流畅，高效，达到预期的目标。同学们对新奇事物的好奇心很强，看到镊子、滴管、显微镜等都想摸一摸，试一试，这是很正常的，但是如果你不加以规范引导，它会使你的实验课偏离目标，同时分散注意力，有时会损坏仪器设备，严重的伤到自己。这一些

在我的课堂上都出现过。要想有效地改变，需要我们在平时准备充分，实验课上对学生严格要求，合理安排，认真指导。

a□教师自身的转变很重要。要明确生物学实验课的重要意义和作用，将它与应试教学相区别。这样才能真正放手让学生亲自动手操作，提高他们的技能和能力，才能避免越俎代庖“讲实验”的现象出现，把时间还给学生，让他们多做多练，从而提高学生的自信心和学习兴趣。

b□做好实验课的准备工作的。要明确本节课的教学目标，并且写好相应的实验课教案，确定实验具体目的与要求，确定实验的重难点，选择适当的教学方法。同时准备好实验材料用具。在给学生们上课之前，教师要自己做一遍实验，以确定实验选材以及关键步骤和可能出现的问题，合理安排时间，并以此安排教学进度，从而提高实验课的质量。

c□若是本节实验课较难，除了让同学们提前预习，熟悉步骤以及掌握相应的基础知识之外，还可以训练实验课的小助手。利用课外时间培训小组长，让他们事先熟练掌握实验内容和方法，以便在实验课上充当“小教师”，真正达到“兵教兵”的效果。尤其是在班额很大的情况下，很实用。而一般实验课，教师可以拿出几分钟的时间通过提问了解学生们的知识储备，稍加点拨，选出“小组长”，也可以达到分层教学的目的。这样更利于深入学生，个别辅导，点拨到位。

d□实验课的组织教学是最重要的。在听课时，我们直接看到的的就是这一部分。这一过程不仅体现了教师的素质，更能体现学生的素质。因此，在学生上第一节实验课时，老师便要让他们明确实验室里的规则，要求他们严格遵守，培养他们良好的实验习惯。在学生们自己动手实验的过程中，如果出现问题，应当及时处理、解决，以免扰乱课堂秩序。在恰当的时候做好讲解和必要的演示示范也很重要，而且要讲解到位，演示清楚、具体、明白。如果在讲解中漏掉了材料用具的介绍，学生们就会出现“用手指头擦镜头”，“用吸水纸

当纱布”的现象。因此，生物学实验课的每一个细节都很重要，每一个步骤都很重要。而时时刻刻关注学生们的行为，及时点拨指导，便能体现老师的价值，使实验课变得精彩高效。

## 夜晚的实验读后感篇五

### 叶绿素形成与光照的关系

#### 1、从创设情境中发现问题

职工让学生观察韭菜和韭黄，并提出以下问题：

（1）它们是同一植物吗？（引导学生从根、叶的形态、叶的气味等方面来判断）

（2）为什么它们的叶颜色不同？（学生根据生活体验讲韭黄的培育方法，即韭黄放在不透光的薄膜或草木灰中）

（3）叶色不同与什么有关？（叶片中含有的色素种类、数量有关）

（4）绿色植物的叶中主要含有什么色素？（叶绿素）

由此产生了需要探究的问题：叶绿素的形成与什么有关？

#### 2、从大胆猜测中提出假设

在提出问题后，引导学生讨论，学生根据生活体验，猜测与叶绿素形成有关的许多假设：如植物种类、空气、水分、气温、光照等。

#### 3、从设计对照中检验假设

在探究“叶绿素形成与光照的关系”时，把每班学生一分为二：一半学生用绿豆芽。一半学生用水稻秧苗，提前几天，由组长利用中午休息时间到实验室做如下实验：每组各取两份实验材料（同种），一份放在有光照的实验室\*窗，另一份放在不透光的纸盒内，上面用不透光的纸糊起来。到上实验课时。打开纸盒，与实验室的样本一起观察，做好实验记录。

#### 4、从分析实验中得出结论

有的组由于实验操作失误，纸盒没有盖严而透光，结果造成实验组与对照组没有明显的区别而失败，让学生分析并找出原因，排除这些因素后重新实验获得正确的结论。

1、生物科学是一门实验科学，在本课例中，实验探究的目的不仅仅是让学生学习实验的方法和过程，更重要的是培养学生探索和发现的能力。如何做实验，实验会得到什么结果事先完全是未知数，主要\*学生原有的知识、技能、想象力，去探索、去研究，从而发现对他们来说是全新的现象或规律，这对培养学生独立思考、探索研究的能力有较大的作用。

2、在课题探究中，学生从自己承担责任，到对整个小组的素质，增加了责任感，在探究过程中，学生们有着丰富的真实的过程体验，这种体验也转化成无穷的动力——这种动力是传统教学无法达到的。所以在生物教学探究活动的组织中，教师不要把探究结论水平高低作为唯一目标，而要重视情感、兴趣、意志、毅力、科学精神等情感因素的深化，要与学生一起体验探究中科学的精彩与丰富，生命的领悟与感动。

3、心理学研究证明，学生创造性思维的产生，创造力的形成、发展离不开外部条件，其中最关键的是“心理安全”和“心理自由”。因此首先必须创设一种宽容、和谐的气氛，使每个学生具有心理上的安全感。这种探究情境的创设需要教师引导参与，教师首先要通过亲身参与体验而激发学生的探究热情，并且在师生关系平等、信任的基础上让学生勇于展示

自己的才华，勇于发挥想象，勇于走向社会实践。

## 夜晚的实验读后感篇六

我在教学中始终贯穿一个理念，就是让学生多自学，独立思考，然后辅以讨论交流，充分利用教材中提供的资源。但课后想想议议上设置的问题，对我们的学生来说较难，所以我将原有的题目简化，分解为更简单的小问题，小问题解决了，大问题就迎刃而解了。这对学生以后无论面对中考，还是面对生活和工作中的问题的解决都是大有裨益的。

在实验教学中，以往的做法是先讲步骤，演示过程，学生依着做，这样做，学生只是机械的重复，没有思考为什么这样做，这就达不到实验的目的，抑制了学生积极学习的主动性，我在这方面做了一点尝试，实验前只交代实验要达到的目的及注意安全的问题，其余的均由学生去做，放手让学生去做。当然在实验过程中会出现很多问题，我会及时地与学生沟通探讨，最后师生共同总结实验中存在的问题，这样有利于发挥学生的主观能动性。

## 夜晚的实验读后感篇七

### 物理实验教学反思

物理实施素质教育，是着眼于基础，着力于能力。笔者在教学深深体会到，物理教学仅物理知识的讲解，还要注重学生的能力的提高。不断培养学生的实验能力。

#### 一．重视教材中学生实验和演示实验：

我们农村中学没有配备专职实验员，教师往往充当物理教师和实验的教师双重角色，上课前，教师既要准备好教案内容，

又要忙忙碌碌到实验室准备演示实验器材或学生实验的器材，为了保证实验成功，在课外还要花大量的时间反复试做实验，一旦实验失败，要分析实验失败的原因，并调整实验的步骤，提高实验的成功率，真正让学生体验到实验所带来的乐趣和提高学生实验能力。

我校实验室的仪器由于年代已久，很多实验仪器老化和破损，每年配备的`实验的仪器很少，教师一方面利用课外时间修理能够使用的仪器，如针对我校电学实验器材缺乏，我一年来为学校免费修理的电流表和电压表往往都是几十块，小灯座几十个，另一方面自制一些实验仪器，尽量满足演示实验和学生实验的基础要求。

## 二. 利用身边的材料进行物理实验:

用身边的物品做物理实验学生常见的熟悉物品，展示物理特性、演示物理现象，帮助学生形成物理概念、探索物理规律。例如在演示大气压的实验中，选用大小相差不大的两支的试管先在大试管中装满水，然后把试管套入大试管中，再将两支试管倒立。发现水徐徐流出，小试管不断上升，学生称奇！在演示气体压强与流速的关系中，我选用一个漏斗和一个乒乓球，先用手托住乒乓球置于漏斗朝下的漏斗中，然后指定学生用力向下吹气，学生发现乒乓球并不落下，相反在漏斗中不停地转动，学生体验物理实验是有趣的。用眼药水瓶和铁钉及橡皮管身制潜水艇模型，模拟潜水艇在水中上浮、漂浮、悬浮及下沉的过程。引导学生自制电动机的模型：用废旧扬声器中的磁铁、一段漆包线绕成约 $3\text{cm}\times 2\text{cm}$ 的矩形线圈，硬金属丝做两个支架，固定在硬纸板上。连接在电池的两极上，线圈放在支架上，磁铁放在线圈下。给线圈通电并用手轻推一下，线圈就会不停转下去！还利用泡沫塑料做好船，装上电池，做成一个玩具电动船。这样的例子不一一枚举。

## 三. 成立兴趣小组，开展小实验小制作的比赛活动

根据学生学习物理的兴趣和爱好，成立若干个物理兴趣小组，广泛开展物理课外活动，尤其开展实验比赛活动。例如在学习电路时，我开展了连接电路的比速度和连接正确的比赛，在学习气体压强和流速的关系，我利用学生手中硬币分别进行了硬币“跳高”比赛，看谁实验最成功！在学习了密度以及浮力的知识后，我准备了几杯牛奶、天平、量筒、弹簧测力计、玻璃杯，我开展了测牛奶密度的活动，看谁的兴趣小组测牛奶的方法好，且误差小，发现一些实验新秀脱颖而出！

通过实验让学生懂得研究物理的最重要的方法是一——观察和实验。要提高自己的实验能力，首先首先必须系统学习物理的知识和规律，然后通过实验进行巩固和提高。在实验过程中，要克服困难，勇于实验，大胆探索。深深感知：失败是成功之母！只要坚持不懈，主动参与，一定会通过实验提高物理成绩，并通过实验，培养学习物理兴趣，体验物理过程的内在美和探究乐趣！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索w物理实验教学反思。

## 夜晚的实验读后感篇八

回顾自己的教学经历，常常会有这种困惑：信心十足、满怀热情的上完一节课后，总觉得有一丝不如意之处。每当此时，我们最应该的就是及时进行反思。

反思也是一种进步。例如多次学习第二单元课题2《氧气》后，经过不断反思、改进，我将本课题中的实验2—3“硫燃烧”、实验2—4“铁丝燃烧”以及图2—12所涉及“木炭在空气中和氧气中燃烧”的实验现象这样归纳呈现给学生：

第一条实验现象描述的是火焰或光或火星；

第二条描述的是与生成物有关的现象；

第三条现象均为放出热量。

这样整理之后的现象，便于学生对比记忆、加深印象。

再如，由于在学生现有知识水平的限制下，燃烧需要有氧气参与。这样在学生书写文字表达式时，可以引导学生分析出并把握住如下共同点：一是都有氧气参与反应，二是反应条件都是点燃。这样的引导，减轻了学生记忆知识的负担，又为后面知识点(化合反应的定义)的学习埋下了伏笔。

做为一名合格教师不但要自己善于反思，还要有意识地帮助、引导、教会学生学会反思，已收到举一反三、事半功倍的功效。

学习用红磷“测定空气中氧气含量的实验”中，学生已经了解了集气瓶中留有水的作用，这样在学习第二单元课题2《氧气》中的“硫燃烧”和“铁丝燃烧”两个实验时，先让学生回顾反思红磷燃烧实验中集气瓶中留有水的作用，再结合两个实验的现象，学生就会轻而易举的总结归纳出“硫燃烧”和“铁丝燃烧”两个实验中集气瓶中留有水的作用。

反思是进步的阶梯。对教师而言，反思是回顾教学——分析成败——查找原因——寻求对策——以利后行的过程；对学生而言，反思则是一种有益的思维活动和再学习活动。一个人的成长过程中离不开不断的“反思”这一重要环节。

## 夜晚的实验读后感篇九

本课的教学目标主要有1.能说出种子发芽需要一定的条件：空气、适宜的温度、水。2.经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程，用控制变量的实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定，我主要采用了如下

的教学手段和策略：

在课的开始阶段，同学们猜测影响种子发芽条件有多种：光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等，这也反映了同学们的前概念水准，哪些条件是种子发芽所必须的，还有待实验证实。这些条件中，我们先选择一个条件（水）进行实验设计，因为水这个条件在实验中学生比较容易控制，也跟他们的生活经验联系紧密。开始设计时，老师没有给学生任何限制和引导，让他们自由地进行设计实验方案，目的在于充分暴露设计当中的问题和欠缺，为接下来的交流讨论做好铺垫，激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的：有的只有一组实验，缺少对照组；有的同时改变了两个条件：常温和低温；有的实验组和对照组都选择了低温（有些种子在低温下根本就不发芽，所以看不出有水和无水对种子发芽的影响）。同学们都找出来了其他组设计的问题，并说出了改进的措施和方法，最后达成了共识：作对照实验，必须只有一个条件不同，其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨，在设计其他条件如空气、温度等对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是小学生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一个理想、简单的条件下进行。

## 夜晚的实验读后感篇十

化学需要记忆的内容多而复杂，特别是一些概念，内容很长，而考试只是考查对概念的理解而不是概念的内容。例如这些概念：化合反应，分解反应，置换反应，复分解反应，不用死记硬背这些内容，为了同学们会应用，我也用了同人们用的常规方法，提要点：化合反应：多变一；分解反应：一变多；置换反应：单站位置；复分解反应：相互交换伙伴。抓住特征要点就可以轻松解决问题了。再如：化学实验步骤是很复杂的，特别是刚学化学的同学，易丢步骤，如实验室制取氧气的就有7步，为了便于记忆，我也用了提炼要点的法记忆：如用查、庄、定、点、收、离、熄，就记住了所有的内容和顺序，难点一下子就降下来了；还有催化剂的概念：能改变其它物质化学反应速度，而本身的质量和化学性质在化学反应前后都不变。这一催化剂内涵可用“一变、二不变”几个要点的字来记忆。还有初固体物质溶解度的定义中的四要素：用要点“温度”“百克剂”“饱和”“单位克”就可以应用了。用七个字组成：“一点、二通、三加热”。这一句话概括氢气还原氧化铜的关键。“一先一后看现象”来记忆检查装置气密性的方法。这种方法化繁为简，使学生抓要点，有纲可循，学生易接受，教师教起来难度也小了很多，好的方法受益终生。

在化学知识的记忆方法中，口诀和歌谣是不可减少的记忆方法。因为口诀和歌谣朗朗上口，好记好用，学生们特别喜欢。

初中化学老师也在这上下了很大的工夫，效果非常好。下面我谈谈几种有效的常用的口快歌谣法。刚接解化学时，化学实验基本操作的口诀应用最多，也最适用。

如：取用药品的操作要点：“固需匙或纸槽，一斜二送三直立”“块状还是镊子好，一横二放三慢竖”。“液体应盛细口瓶，手贴标签再倾倒”。量筒的操作要点：“读数要与切面平，仰视偏低俯视高”；胶头滴管的使用要点：“滴管滴加捏胶头，垂直悬空不玷污。不平不倒不乱放，用完清洗莫忘记”。对学生难理解的知识，编成歌谣，学生记起来有音律和节奏。如电解水的实验中将两个电极产生气体的名称和气体的性质编成歌谣。“正氧体小能助燃，负氢体大能燃烧。”特别是化合价这节的知识，歌谣的作用太大的，这的知识对于学生来说难记，难理解，难应用。我作了两个歌谣降了难度。

一是：化合价分正负，金正非负单质零，氢正一，氧负二要记住，正负总价和为零，许多元素有变价，条件不同价不同。

二是：一价钾钠氯氢银；二价氧钙钡镁锌，三铝、四硅、五氮磷，二三铁，二四碳；二四六硫都齐全，铜汞二价最常。在同学记忆的基础上稍加解释，再去应用，学生会很快掌握要点。这章的知识也就不难。还有学习燃烧的知识时，我用了“三字经”的歌谣，人生路，长漫漫。五千年，火陪伴。火着起，条件三：可燃物，氧助燃。点火源，紧相连。三去一，火自完。灭火法：一冷却，二隔离，三窒息。学化学，用处多，益处大，乐无边。学生记忆扎实，运用得心应手，深受学生喜欢，有的同学记完后还说：“老师还有吗？多编点”这种方法不仅降低难度从而增强学生的趣味性，不失为记忆的妙法。