

小数的意义三教后反思 小数的意义教学 反思(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小数的意义三教后反思篇一

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1. 简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000...的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2. 加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3. 在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1 0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1. 由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均

分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2. 对于小数的产生，学生印象不深。

今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。

小数的意义三教后反思篇二

本节课的安排层次清楚，重点突出，把小数的读写法安排在课的前面是非常好的。在新授中通过揭示“3角为什么表示成0.3元”和“3分为什么表示成0.03元”这两个问题，让学生初步感知了小数与分数之间的联系。

在教学中，孩子在用米做单位表示8毫米时，出现了“1米等于100毫米”这样的错误。孩子出现这样的错误是情有可原的，因为孩子平时经常接触到的是“1米等于100厘米”“1米等于10分米”这样的换算。对于“1米等于1000毫米”用的非常少，所以，让孩子带尺子就是解决这个问题的。我想：如果我在出示这一题目的时候，强调一下，这里是毫米，让孩子在米尺上找到毫米是多长，再让孩子找到米是多长，然后放手让孩子合作，发现米和毫米的进率是多少，这样，效果就会好的多。

在练习中，孩子出现了一些问题，我想如果在新授中就把这些题目放进去，孩子在练习中就不会出现相应的错误，比如，说完了“3分为什么表示成0.03元”这个问题后，可以问孩子“4角3分等于多少元呢？”这其实是新授中的一个难点。

板书中“一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几”这样重要的话，应该板书出来，给孩子一个明确的概念。

练习的安排很有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，如果讲评时能有重点的进行评讲，那就能节省时间解决没有完成的两个问题。

其实，在教学这节课之前，孩子已经学过了一位小数和分数，但从孩子的课堂表现来看，孩子已经把以前的知识遗忘的差不多了，所以，课前有针对性的复习还是必不可少的。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课当中去，针对孩子是实际情况进行教学，是一门非常深奥的教学艺术。

小数的意义三教后反思篇三

许多教师认为，小数的意义就这一内容用传统的接受式教学方法比较恰当，因为小数的意义是约定术成的，新型的学习方式（动手实践、自主探究与合作交流）也只能是一种课堂的装饰。这种思想，是我在设计教学时考虑得最多，也是我最难突破的瓶颈。因此在本课的设计上，我以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。

例如，在“提出问题、解决问题”设计时，我分三个层次进行不同方式的教学设计：

第一层次：小数该怎么读？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验、以及个别与集体的练读直接解决。

第二层次：小数有什么用呢？为什么会有小数？这类一般问题，通过学生的相互讨论、客观分析，在互动中自我感悟、自我体会。

既是平等意识、人格尊重在教学中的体现，也是实现对话教学的前提。只有这样，才能唤醒学生的主体意识，让学生根据自己的能力水平提出问题，阐述问题，发表见解，由此在

交流中获得知识，锻炼互相交往的能力。而教师只是学习的组织着、欣赏者，引导者，适时点拨、恰如其分的调控。

教师与学生，学生与学生在各方面都存在着差异，要达成真正的对话，在思想上形成真正的相互回应和碰撞，就必须以尊重为准则：对学生的创见要充分鼓励；对学生的异见要尊重理解；对学生的误见要宽容引导。这样才能使学生主动对话，质疑问难，达成共识。就拿本课最后一个学习活动“展开练习、拓展延伸”来说吧，我采用了比赛的练习方式。这种方式，从学生的性情、兴趣出发，彻底改变了原由的写写、做做的模式，让每位学生充分挖掘自身的内在潜能，把学习过程中积累的学习成果全部释放了出来。在这中间，教师提供的评价指标成了学生积极互动的催化剂，学生可以根据自己的比赛实绩，为自己每一轮的学习比赛打上恰当的分（小数）。这样，既让学生切身感受到了数学的魅力，同时用小数来打分，也体现了学生学以致用思想，让不同的学生获得不同的成功。

小数的意义三教后反思篇四

《小数的意义和读写》是苏教版的教学内容，本节课是第一课时。这是一节概念课，看似平淡，实则想上得出彩并非易事。在一遍又一遍的磨课过程中，我对这节课也有了些许感悟，同时也有了收获。现将这些感悟、收获记录下来，以此来促进自己在教学的道路上不断进步。

本节课一共有三个部分，分别是回顾一位小数、初步感知两位小数以及初步感知三位小数。显然，这三个部分不是并列的，重点应该放在第二个初步感知两位小数上。因为一开始没有把握住重点，第一次试上时，我在三个部分上花的时间是差不多的，结果导致时间来不及。在之后的教学中，我把重点放在了初步感知两位小数上，在这一部分让学生多说说，多感受。而第一部分的回顾一位小数，因为之前学生在三年级学习过，因此花了较少的时间。而正因为第二部分重点突

出了，因此在第三部分初步感知三位小数时，学生已经很容易能够进行联系并且理解，所以速度也相对较快。这样一来，重点突出，时间分配合理，整个课堂也有张有弛。

本节课的三个部分，内容上有不少相似之处，但是在教学时，却不能用单一的方法，否则课堂就会显得比较单一、死板，没有层次。如在回顾一位小数的含义时，在提问时就可以稍微细化问题，如：观察这几个小数，它们的小数部分都有几位？表示的分数分母上都是几？由此，你能发现什么？而在教学第二部分时，问题就可以稍微放宽些，如：观察这几个小数，它们有什么特点？表示的分数又有什么共同点？由此，你能发现什么？由于有了前面两个环节的基础，在教学第三部分时，就可以先让学生自己猜猜三位小数表示什么？然后直接让学生通过观察三位小数表示的分数来说说你发现了什么？这样一来，第一部分是带着学生学，第二部分是扶着学生学，第三部分是让学生自己学，方法不同，对学生的要求也不同，当然得到的效果也就不同。

说到这一点，我想是我现在最欠缺的地方。本节课上下来，虽然比较扎实，学生掌握得也较好，但是却略显朴实，缺乏亮点。作为一节概念课，相对于一些活动性质较强的课来说，内容本身就比较平淡，学生学起来也比较枯燥，这时更需要教师发挥聪明才智，制造亮点，把这样的课上得生动起来，上出新意来。因此在这方面，我想我还需要花更多的功夫，在平时的备课中就学会经常多想想，养成一个良好的习惯。

以上就是我对这节课的反思，希望在不断反思中，能够促进自己在教学上的进步。

小数的意义三教后反思篇五

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式在三年级已经学过。学生虽然对小数已有了初步的认识，也学过长度单位、

货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。在教学中注意抓住分数与小数的含义的关键。

本节课，我先让学生展示小数在我们生活中的应用，接着让学生说说为什么要用小数，学生都说出了小数会比较简单。这样的设计，就把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系了，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而感觉他们进入最佳的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。接又重新复习了一下关于分数的相关知识，让学生去体验。虽然最后，学生的掌握情况还算可以，但是可能对那些后进生来说，理解得不是很好。

在课中感觉到学生是有差异的，我们要重视每一位学生。做好对话工作。学生出现的误解要注意引导好。

小数的意义三教后反思篇六

小数的意义这节内容知识点多，在教学过程中，为防止把教学过程讲的琐碎，我在教学过程中，把小数的读法、写法、小数的组成三个环节运用点到即可的方法快速讲解，把更多的时间放在探究小数的意义及小数的数位顺序表上。

在探究小数的意义时，虽然三年级学生已初步认识了小数，但本节课教学我仍然把探究一位小数和两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习经验组织教学，让学生经历数学知识的形成过程，注重让学生经历探究与发现的过程。在学生列举的小数中，先探究一位小数的意义，让学生运用老师准备的正方形纸片或自己用线段图试着画一位小数，在学生充分交流后，老师用自己准备的平均分成10份的纸条米尺，引导学生明确0.1与 $\frac{1}{10}$ 的关系，在此基础上，迁移类推到许多一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义。三位小数的意义课本采用将平均分成1000份的正方体模型帮助学生理解，学生只是理

解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是不好理解，这就需要教师制作课件帮助学生理解，根据自身不会制作课件的特点，我采用让学生运用已学知识先猜想，再验证的方法学习，然后我运用平均分成1000份的纸米尺引导学生归纳概括，这样既复习了前面的知识，又培养了学生学习能力，教给了学生学习的方法。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

回顾本节课的教学，虽然效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，老师引导太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。今后要加强学习方式的改变，让学生真正成为学习的主人。本节课教学涉及的内容较多：小数的读法、写法、小数的组成、小数的意义、小数数位顺序表等，虽然在教学过程中侧重点分明，但时间仍然很紧，致使各重点的探究不是非常到位，如果把小数的数位顺序表放在第二课时进行探究，我想小数的意义和小数数位顺序表这两个重点和难点都能得到很好的解决，教学效果会更好。

小数的意义三教后反思篇七

本单元是在学生已经初步了解小数的意义，会读写小数，能进行一位小数的大小比较及加、减计算的基础上进行教学的。在进行备课时，自己有点发怵，不知道怎么进行教学，很是困扰，对于突破重难点，有点点的不知所措。

例1的教学从熟悉的商品价格出发，让学生从具体情境来初步掌握小数的读写法。在教学过程中，我提出了这样一个问题“为什么5分，4角8分可以写成0.05元和0.48元？”对于这个问题，学生不知道怎么回答，我通过引导1元=100分，1分是1元的 $\frac{1}{100}$ ，可以写成0.01元，学生能有所理解。例2的教

学，进一步明确百分之一可以用两位小数表示。但是在引导上，我自己不知道怎么过渡，在抽象出小数意义时，有点生硬，导致学生在自己观察分数与小数联系的时候，没有能自己抽象出百分之几表示两位小数。另外，学生对于长度单位的换算还存在问题，这个在前一单元就有所体现。整个新授上下来的感觉就是，很强硬，硬把小数的意义灌输给了学生。还有一个就是，在新授之前，应该对一位小数做个复习，很多学生已经忘记了，一位小数的意义。我想如果复习一下的话，可能教学效果会好一点。在练习的过程中，我注意让学生多说小数的意义，大部分学生能说，但是换个题型或者问法，部分学生就有困难了。还有在练习中，还出现一个问题，在数立方体时，学生也有数错的，不知道如何去数，还有的学生不能把它想象成一个立体图形，只数了面。对于本来就没把握的课，加上一些没有预设到的问题，感觉很糟糕。还需要多看看，多学习。

小数的意义三教后反思篇八

这节课是在学生初步认识了分数和一位小数的基础上安排的。教材是通过学生熟悉的分米、米的知识，揭示了小数和分数的联系，引导学生逐步加深对小数意义的理解。在练习中学生小数表示的意义和小数的写法上还是出现了混淆。我觉得这是学生认识上的一个难点，也是在作业上容易出错的地方，还是需要通过练习来解决。

教材先安排认识整数部分是0的小数，再认识整数部分不是0的小数，最后介绍小数各部分的名称。对于本课的教学设计，我初步分成了四部分，先在学生的认知冲突中引出为什么学习小数，学习小数有什么作用，接着在观察对比中理解零点几的小数意义。第二部分，则在商店中进行把几元几角换成元作单位的过程，引出几点几的小数，并让学生进行相互间的换算。第三部分，让学生自学书本上关于小数的知识，让学生交流读懂了哪些知识。第四部分则是把前三部分整合在数轴上总结练习，感受整数和小数的区别，并在数轴上找到

小数从而理解小数所表示的含义。

练习的安排有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，讲评时也应该注意轻重缓急，能有重点的进行评讲。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课堂中去，要针对孩子的不同情况进行教学。

小数的意义三教后反思篇九

在学生原有知识经验的基础上，我设计了本学案，旨在帮助学生充分回忆起分数和小数的智慧，并初步感知小数和十分之几、百分之几的关系。

首先，探究一位小数和两位小数的意义是本节课的重点，教学时，利用学生的复习学案内容以及学生已有学习经验组织教学，让学生经历数学知识的形成过程，注重让学生经历探究与发现的过程。从学生熟悉的米尺子图入手，然后再以面积图为主进行直观探究一位小数的意义。两位小数和三位小数则放手给学生，让学生利用手里的学案和三个问题进行自主学习。在学习一位小数之后，学生有了一定的学习经验，能较好的完成任务。

通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

这些都是本节课的重点，而出现这些问题说明本节课教学设计还有一些问题，在教学重点知识时，要慢下来，让学生充分理解、掌握。如何帮助学生理解小数的意义，需要继续探究、改进。

小数的意义三教后反思篇十

本课的教学目标是结合具体情境，体会小数的意义与特征，并结合具体的购物环境能认、读、写简单的小数。

通过本课的教学我发现大部分学生都能达到本课的教学目标。由于本课是学生第一次学习小数，因此在教学过程中我认为首先让学生读懂商品标价牌是购物必需的知识技能。又由于新年刚刚结束，学生都有一些压岁钱，购物是三年级学生最熟悉的情境。因此一上课我就创设了购物的情境，并出示商品的价格：笔记本3.50元，让学生说说这本笔记本是几元几角，这是理解小数的意义。在认、读、写小数的学习过程中，都是以学生已有的“元、角、分”的经验为背景进行教学的，学生学起来比较轻松，易于接受。会用元、角、分说明用小数表示的商品价格，是理解小数意义的一个标志。认、读、写小数的学习过程，都是以学生已有的“元、角、分”的经验为背景，并在具体情境中进行。从课堂上看，大部分学生掌握得比较好，因为他们在实际生活中已具备一定的生活经验，老师在教学中再加以指导，学习起来就比较轻松容易，而且整个课堂气氛也非常的热烈，但也有个别学生存在一些问题。比如：16.85读作十六点八十五，一张一角和一个五分写成1.5元。

8

本节课的安排层次清楚，重点突出，把小数的读写法安排在课的前面是非常好的。在新授中通过揭示“3角为什么表示成0.3元”和“3分为什么表示成0.03元”这两个问题，让学生初步感知了小数与分数之间的联系。

在教学中，孩子在用米做单位表示8毫米时，出现了“1米等于100毫米”这样的错误。孩子出现这样的错误是情有可原的，因为孩子平时经常接触到的是“1米等于100厘米”“1米等于10分米”这样的换算。对于“1米等于1000毫米”用的非常

少，所以，让孩子带尺子就是解决这个问题的。我想：如果我在出示这一题目的时候，强调一下，这里是毫米，让孩子在米尺上找到毫米是多长，再让孩子找到米是多长，然后放手让孩子合作，发现米和毫米的进率是多少，这样，效果就会好的多。

在练习中，孩子出现了一些问题，我想如果在新授中就把这些题目放进去，孩子在练习中就不会出现相应的错误，比如，说完了“3分为什么表示成0.03元”这个问题后，可以问孩子“4角3分等于多少元呢？”这其实是新授中的一个难点。

板书中“一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几”这样重要的话，应该板书出来，给孩子一个明确的概念。

练习的安排很有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，如果讲评时能有重点的进行评讲，那就能节省时间解决没有完成的两个问题。

其实，在教学这节课之前，孩子已经学过了一位小数和分数，但从孩子的课堂表现来看，孩子已经把以前的知识遗忘的差不多了，所以，课前有针对性的复习还是必不可少的。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课当中去，针对孩子是实际情况进行教学，是一门非常深奥的教学艺术。