

人教版小学英语知识点归纳总结 小学英语 学习调查报告总结(模板5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人教版小学英语知识点归纳总结篇一

回顾这一学期的课程，清楚的听到心底发出的声音——别让学英语游离于爱好之外。本学期社团活动共进行常规活动9次，活动内容主要是快乐英语秀自我、快乐英语美文欣赏、快乐英语歌曲欣赏、快乐英语故事欣赏、快乐英语节日欣赏。通过一系列的活动，培养了学生学习英语的浓厚兴趣，让学生在活动中积累了一定的词汇量，增强了阅读理解的能力，锻炼了学生的表达能力。

一、注重学生英语习惯的培养

英国著名哲学家弗兰西斯·培根说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种良好的习惯。”因此对于五年级的孩子来说，培养一种良好的学习英语的习惯是多么的重要，本学期初我就对兴趣小组的同学以及家长做出了要求，必须养成每天学习英语的习惯，比如早上起床听听英语或晚上睡觉前听听英语，一个星期结束了巩固一下所学的知识等等。

二、注重学生英语学习兴趣的培养

要想学好英语，兴趣是至关重要的。所以培养学生对英语的兴趣是组织英语兴趣小组的首要任务。在本学期的英语兴趣活动中，我大胆使用课外教材，以新的切入点进行英语教育，

并运用学生喜欢的方式进行授课，例如用英语演情景剧、唱英文歌、英语小游戏等等。使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

三、注重学生英语口语的培养

英语还是一门语言课，因此能说会说才是真正的重点，因此我将课堂中的大部分时间用在与学生进行口语交际上。主要通过学生跟读、师生对话、学生相互情景对话的方式增加学生的口语锻炼，纠正学生的发音，使学生真正领悟英语的精髓，而不是单纯的学“哑巴英语”。

四、注重学生实践与合作意识的培养

结合快乐英语节日欣赏，我组织学生以小组为单位，进行手抄报、贺卡的制作，让学生在合作中实践所学知识，培养了学生学以致用，让他们在发挥自己的能力的同时，学会与他人的合作与分工。

一个学期的社团活动课圆满的结束了，但是在这次活动中我的工作还存在着不足，如课堂活动还可以安排得更多一些，英语的知识面可以拓展得更宽一些等。在今后我会本着一切为了学生的指导思想，努力把英语兴趣小组活动开展得更加丰富多彩！

人教版小学英语知识点归纳总结篇二

复甦小学六年级全体学生

托尔斯泰曾说过：“成功的教学不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣在学习者的学习过程中发挥着至关重要的作用，直接影响到学习的效果。兴趣的作用在小学生学习的活动中则更要，对学生态度形成的影响更为突出。如果一个学

生的对学习的兴趣强烈，那对他的学习会有很大的帮助。为了进一步研究小学生对英语学习的兴趣，和小学生对英语的哪个方面会产生兴趣，以及怎么样才能激发小学生的学习兴趣，我特别对自己所执教的六年级的55名学生进行了调查与分析，具体的调查内容如下：

- 1、小学生学习英语的兴趣及原因；
- 2、小学生对课堂的看法；
- 3、小学生对英语课外活动的看法。
- 4、小学生对英语教师的看法。

55名六年级学生中，有25名女生，有30名男生。超过一半的女生喜欢学习英语，但是男生只有7人喜欢学习英语，大多数男生都选择一般喜欢学习英语。女生喜欢学习英语主要是因为对英语的有关学习内容感兴趣，而男生主要是因为觉得英语学习对于升学或者就业很重要。不喜欢学习英语的同学中，70%都是因为英语成绩差，经常受批评。只有38%的学生学习英语的主要动力是个人兴趣爱好，而剩下的学生则选择来自社会、升学和家长老师的要求的原因。从数据可以看出，男生对学习英语的兴趣很低，不能从自身提高兴趣，多数来自外部的任务和压力，导致成绩不佳。

在调查学生在英语课堂的表现中，只有30%的学生在英语课堂上积极发言，但是38%的学生在课堂上想发言但是缺少勇气。在调查学生对英语课堂的看法中，65%的学生更喜欢他们的英语教师大多数讲英文，而不是全英教学。82%的学生更倾向于教师用西方文化知识和游戏来开始一堂英语课，而不是没有引入就开始一节英语课。60%的学生希望教师用图片、视频、歌曲和ppt来吸引大家的注意，提高大家的兴趣。各有24%的学生希望教师用小组合作的方式来开展一节课和喜欢听教师讲解的课堂。而在选择激发学生的英语学习兴趣的措施时，

人数较为平均，认为使用多媒体等教学手段、开展英语课外活动、教师鼓励帮助和学习英语歌曲都能激发学生的英语学习兴趣。通过整理归纳，发现学生更倾向于有引入，有拓展知识，有游戏的轻松的课堂，这样他们会提高兴趣，集中注意。

在调查学生对课外活动的兴趣中，只有3个学生选择不喜欢参加英语课外活动，可见小学生对课外活动有着非常大的兴趣，而他们更喜欢开展英语游戏这种形式的英语课外活动，这其中的人数占了30人，也有12人选择英语短剧。但从调查发现，这个学校很少有开展英语课外活动，每年只有一次或者两次。课外活动对于提高学生的英语学习兴趣起着重要的作用，然而活动却是很少，导致学生的学习不是特别高。显然，学生还是喜欢参加课外活动，但是大多数学校会认为参加课外活动会减少学生的学习时间，会导致他们成绩下降，所以课外活动比较少。

在英语学习困难方面的调查中，大部分学生在听力和单词量这两个方面会遇到学习的困难。在课后，42%的学生每天花半小时到一个小时在英语学习上，47%的只有半小时的英语学习时间。有一半的学生在课后也会主动寻找机会学习英语。有75%的学生在课后会预习和复习，而在请教老师问题这个方面，却只有49%的学生会主动请教老师问题。每天一个小时的英语学习时间是远远不够的，这代表大多数学生在课后就仅仅是完成作业，没有再寻找其他方式学习英语。在听力训练方面的时间太少，单词量也很少，学生太依赖书本。

大多数学生都希望他们的英语教师是个善解人意、多鼓励学生、有趣、可以开展活动和奖励、多和学生交流的人。他们不希望他们的英语教师是个严厉、责骂学生的人。

教师可以在开始一堂课之前，向学生拓展和本课有关的西方文化知识或者风俗习惯，让学生有求知的欲望和对世界的好奇心，从而激发他们的英语学习兴趣。教师应该运用多样的

教学用具，如：图画卡片、录音机、多媒体、歌曲、视频或实物展现等，以丰富多彩的教学用具来激发学生的学习热情及各种潜力。让学生在读读说说、唱唱画画、写写做做中潜移默化地轻松学习。同时，让学生积极参与课堂上进行的各种交际活动和小组合作，如：分角色表演、游戏、小比赛等，调查发现，学生在课堂上比较喜欢听教师讲解，而不愿意发言。所以，教师应该尽量让学生积极发言，表达自己的看法和观点，树立他们的自信心。虽然我们可以从调查中得出游戏已成了小学生提高英语学习兴趣的主要形式之一，但也要注意以下几点：游戏的规则要明确，目的要有激励性；游戏的设计要有趣味性和竞争性；游戏的内容要有针对性和科学性；游戏的安排要注意适时和渐进；游戏要突出全员参与性和合作性。小学生天真活泼，尚不具备明确的学习目的，学习动机不强烈，自控力较差。所以在课堂上设计游戏，可以提高学生的学习热情，可以调动学生的积极性，教师寓教于乐，也让学生在游戏中学习。

课外活动能够激发学生学习英语的兴趣，课外活动是课堂学习的延伸和深入，课外活动增加英语学习的实践性。英语学习需要大量、反复的操练，长期以往会让学生感到枯燥、乏味，加上很多课外活动无法在课堂上开展，而课外活动恰恰能够丰富学生的课余生活，营造学习氛围，提高学生的英语学习兴趣。因此，教师有必要组织丰富多彩的课外活动，课堂教学与课外活动有机结合，学以致用。本调查结果显示，英语游戏、英语短剧、英文歌比赛以及英语手抄报都受到学生的喜爱。教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动，通过活动可以让学生把所学知识运用于实际，是学生认识了自我，的了不同程度的成就感，增强其自信心，增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

马卡连柯说过“我从来不让自己有忧郁的神色和忧郁的面容，甚至我有不愉快的事情，我生病了，我也不在儿童面前表现出来。”学生上课往往具有很强的情感动机，喜欢的教师，

对其授课内容学的津津有味；不喜欢的教师，即使他授课能力很强，知识广博，也调动不起学生学习的积极性。调查发现，学生更喜欢他们的教师是个善解人意、多鼓励学生、有趣、可以开展活动和奖励、多和学生交流的人。他们不希望他们的英语教师是个严厉、责骂学生的人。因此，作为一名教师要非常热爱学生，非常重视使用鼓励性语言的教师。我们要给学生多一点鼓励，少一点责备；多一些表扬，少一些批评。当学生取得成绩时，应该为之而表扬。与此同时，教师应正面引导所谓的“学习困难生”，对他们要有耐心，不使其产生自卑感，在不断的耐心指导下培养这些学生的学习兴趣。在平时的相处中，要和学生多交流，了解学生内心的想法，再加入到自己的教学中。只有这样一位有爱心的教师才有可能受到学生的喜欢，从而调动学生学习的兴趣。

兴趣是学生最好的老师，当学生有了兴趣之后，他就会有了好奇心，有了求知的欲望，有了学习的动力。有了兴趣之后，不仅在课堂上的表现积极，在课后也会主动寻找学习的机会，拓展他们的课外知识。他们会自觉预习复习，自觉完成作业，把更多的时间花在学习上。所以，要培养学生的'英语学习兴趣，充分调动学生的积极性，让学生在乐趣中学习。

人教版小学英语知识点归纳总结篇三

f.注意使用委婉语表现对学生的尊重

g.注意评价语的针对性

要做到马教授的要求，需要提高自己：

用英语组织教学，对于从事英语教学的教师来说主要解决的是一个认识问题。每一位英语教师要在思想上重视课堂用语的重要性。

首先指的是向书本学习。教学语言涉及到英语教学体系和专

业知识分类的框架。不读一些专业的书籍和刊物，不熟悉一些课堂用语词汇，课堂上就会出现讲“外行话”的现象。其次，要向他人学习，向那些课堂用语讲得准确、流利的老师学习。可以有目的地收看教育电视台播放的优秀课例，注意从教学效果的角度揣摩其课堂语言特点，从中吸取养分提高自己的课堂用语水平。

每位教师在备课时要认真、仔细、规范、详细地写下课堂教学用语，并能熟记备课中出现的预设的课堂教学用语，以便在教学时能流畅、正确地表达。

当教师在组织课堂教学语言时应考虑自己表达的语序、语法、用词等是否正确，而决不应随口、随意地表达。

对照备课笔记发现自己存在的问题，分析原因。对于依然存在的困惑，要进行学习与同伴交流，以逐步提高自己教学语言的水平。

是指教师在课堂上运用的一种简短、简化、规范的，在语音、词法、句法、语篇层次上经过修改的语言。

教师会根据教学需要使用夸张的发音，或延长停顿、或放慢速度、或抑扬顿挫，或加重语气等；较多地使用基本词汇，较少地使用口语体；尽量使用短句，较少使用从句，大量使用现在时，句子结构完整规范。

教学语言不只是口语，它有时也会出现笔语形式。如：有时教师把较复杂的活动指令写成板书或用ppt播放，并对其中的一些内容加以解释，帮助学生理解活动程序和要求，也有比较好的效果。

a.规范性：语音规范、语法规范和词汇的规范。

b.简洁性：语言精练、清楚、无歧异。经常使用基本词汇、短

句、祈使句。

c.可接受性:教学语言要符合特定的教育、教学目标与要求,符合学生的年龄特征、心理需求。语速、语法、词汇要根据学生认知水平而有所变化。

d.启发性:教师根据教学要求和学生理解的情况,选择适当、有效的方式,促进学生积极参与课堂活动,引发他们的思考,帮助他们掌握所学内容。

e.激励性:通过肯定、赞扬、欣赏、鼓励等方式激发学生的信心。

f.生动性:生动形象,具有感染力。

a.注意教学语言的准确性

b.注意连续指令语的逻辑性和完整性

c.注意结合学生的实际水平循序渐进

d.注意教学语言的灵活性

人教版小学英语知识点归纳总结篇四

不知不觉,短暂的国培计划培训学习接近尾声,培训过程使我受益匪浅,在这期间,我积极参与学习,无论是专家、教授的精彩视频讲座,还是辅导老师和学员间的交流互动,我都积极参与。这次培训不但使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充,而且在思想认识上也有了很大的提升,为了更好地做好今后的教育教学工作,现结合以往工作中的不足和差距,现将本次研修工作做一回顾,并总结如下:

这次培训给我最大的收获是一位位讲课专家的讲座,他们严

谨的教风，开阔的视野，丰厚的文化底蕴，深厚的理论素养，以及言谈举止中流露出的人格魅力，无不令人折服。他们用渊博的科学文化知识和生动的案例给我们讲述了深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我深受启发，也掌握了一些教学技能和专业知识。

- 1、低年段的英语教学主要以培养孩子们的兴趣为主
- 2、提高英语教学质量要抓好英语教学过程中的各环节
- 3、重视情境教学法
- 4、建立良好的师生关系

通过此次培训学习，我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思想品质和独特的人格魅力，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

作为一名教师，应该审时度势，做终身学习的典范。唯有如此，我们的教学才能从不断的学习中汲取营养，充实知识，提高本领，胜任工作，充分发挥在教学中的引导作用。教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行积极选择的向导，好老师能给无助的心灵带来希望。优秀教师应加强个人品味的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。

一直以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认

为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。教师业务的提高，离不开知识、经验的积累，一名优秀的教师必须要具备丰厚的学识。教师应在繁重的教学工作之余，挤时间去学习充电。读书学习，永无止境，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。激发他们的疑问；又要引导好学生的思维过程，鼓励他们大胆地提问，富有创造性地解决问题。

在这次培训学习中，我深感自己的差距与不足。只有不断的充实自己，博览群书，授课时才能做到游刃有余，而不是照本宣科、索然无味。教学需要教师不断刷新，而不是复制。新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。愿我们每位教师都能加强学习，争取每天进步一点点。

人教版小学英语知识点归纳总结篇五

本次暑期我们进行了内容丰富的英语培训，我先是从多元智能与小学英语教学、语音教学和英语文化意识渗透这些课程入手的。每门课程的学习不仅包括专家的讲座，还有课例展示、案例评析等，从理论到实施应用，对我们一线教师更具指导意义。

随着时代的发展与进步，我们的教育也不断的进步，现今我们更加注重学生自身的发展，由于学生的各种智能发展的不同，造成他们的个别差异，这就建议老师对学生采取多元化的教学方法，一旦教师在课堂中变换不同智慧，学生总有机会积极发挥其最强的智慧来进行学习。就英语科教材教法而言，其最终目的在培养「语言智能」，但不能只重视语言文字的形式，实际生活中，语言还包含其它的功用，如文化的

交流。英语科多元智能教学则可统整并灵活运用各种教学法，因为语言之学习包含有意识之学习与无意识之习得两者缺一不可。如shrum及gilsan归纳语言学习各种理论所述，语言习得有赖教师于课堂中提供四种有利的因素：

（一）提供目标语可供理解之语言输入；

（二）提供学习者机会，协商目标语之意义；

（三）提供学习者机会，用目标语互动沟通；

（四）塑造不具威胁的学习环境，以促使学习者勇于自我表达。英语教学不再局限于某种智能的授课方式，英语授课内容可结合其它智慧设计活动，可以举办英语推理剧场之演出，可以举办英语歌曲卡拉ok大赛等。

强化英语口语教学，开发语言文字智能根据儿童模仿能力强，好奇心切的特点，在小学英语课堂上，多加强英语口语训练，培养良好的语音、语调，以便开发学生的语言文字智能。这就涉及到语音的教学，要想学生有好的语音、语调，教师自身首先要有良好的语音素质，作为教师，我们也是一名学习者，我们也要多听、多模仿、多练习。多听、多模仿、多练习确实重要，同时，有个前提，那就是要在基本掌握发音要领的情况下进行。听、模仿与练习的材料应是权威的外语教学出版社出版发行的磁带、光碟、英美大型广播机构的播音材料等。我们英语教师在静心下苦功，认真模仿、练习的同时，还应虚心地邀请行内公认的语音较好的老师帮忙监听、指导、纠正。如果教师的英语语音、语调优美动听，对调动学生学习的兴趣也是很有帮助的，如教师能将英语口语教学的形式多样化、经常变换，就更能满足学生们的好奇心和求知欲。例如，可不时地采取对话、交流、问答、朗读、讲故事等多种形式，不断营造英语口语的氛围和情景，可极大地调动每个学生的语言文字智能，为今后的英语学习打下良好的语言文字基础。

我们学习英语的目的是能与其它的人进行交流，最终了解他们的文化。那在我们小学英语教学中文化意识的'渗透就十分必要。我们学习了英语能了解英语国家的文化，在我们了解了他们的文化后，我们对语言的应用也会更加得体，交流起来更加流畅。它们是相辅相成的。远程培训专家的讲座，不仅让我们对文化意识渗透的必要性认识的更加清晰，也为我们提供了许多切实可行的方法。

1. 利用游戏活动渗透文化意识。喜爱游戏活动是儿童的天性。游戏活动的设计可结合英语国家的节日及他们的传统游戏活动进行，这样就不知不觉的进行了外国文化的渗透。

2. 利用课堂评价活动渗透文化意识。我们一线教师在课堂中也有非常有效的受学生欢迎的评价手段。如语言的鼓励，如给表现好的学生发小贴画、盖小印章等等。除了一般的课堂评价用语，专家还为我们收集了外教们的评价用语，了解他们真实的课堂模式，尝试用一些趣味性更强的、原汁原味的英美教师在他们的课堂上鼓励孩子们的语言。

如givemeahigh/lowgiveyourselfapatonyourback!giveyourselfabighand
pleasegivehim/herathumb!等等。特别是在中低年级
highfive这样的伴有身体接触的评价方式更能引起他们的共鸣。

3. 利用身势语来渗透文化意识。我们在教英语的过程中，要让学生明白“bodylanguage”和“gesture”是用来帮助人们传递信息的，是一种非语言的交际方式。因为它可以使对方很容易地明白你自己的意思。所以说，身势语同语言一样，都是文化的一部分。在不同的文化中，身势语的意义并不完全相同。在课堂上，我就力求用一些英美国家常用的身势语，让学生明白其中的含义。

总之，到目前为止，通过远程培训，我学习到了很多东西，有理念方面的，也有可操作性很强的教学方法，受益良多。