

# 最新小班小猪教案反思(实用8篇)

大班教案要贯彻素质教育理念，注重培养幼儿的创新思维能力。下面是一些经典的大班教案范文，快来一起学习吧。

## 小班小猪教案反思篇一

小班幼儿特别喜欢模仿小动物爬的动作，无论是在游戏中还是在其它活动中，我们常能见到有的孩子在地上爬来爬去，乐此不疲。他们有时故意两两头碰头，有时几位小朋友在绕着圆圈爬……每当这时，我都要提醒他们地上很脏，不能随地乱爬，他们总是表现出非常失望的样子。之后我总在想：我这样做对吗？这可是孩子们的乐趣呀！为了满足孩子的乐趣，我就常常带他们到舞蹈房，让他们尽情地、自由自在地在爬中寻找乐趣；在爬中我和孩子融在一起，由此也产生了让孩子学习“后退爬”念头。整个活动贯穿于情境中，幼儿扮演着小乌龟，在乌龟妈妈的引导下，边游戏边学习后退爬行的本领。

- 1、 练习手脚着地屈膝爬行以及钻、跳等动作。
- 2、 探索爬的不同方法，提高动作的协调性和灵敏性。
- 3、 体验游戏的快乐增强不怕困难、勇往直前的心理品质。

活动重点：手脚着地屈膝后退爬行。

活动难点：幼儿能听信号进行游戏。

音乐、小城堡，垫子，乌龟胸饰、轮胎。

### 一、 热身运动

- 1、 播放音乐，教师带领幼儿做操。

2、 教师扮演乌龟妈妈， 幼儿扮演小乌龟来到一大片“草地”前面。

老师：小乌龟们，我们怎么过草地？

3、 小结：小乌龟们可以爬过草地。

## 二、 探索爬行方法

1、 自由探索多种爬行方法。

2、 请几个幼儿示范，引导幼儿比一比哪种爬行方法及快速又舒服。

3、 请一个双手着地屈膝爬行的幼儿在此示范。教师小结：这只小乌龟双手着地屈膝爬行，这样即快速又舒服。

4、 播放音乐。乌龟妈妈领着小乌龟练习爬行。

## 三、 游戏：寻找城堡

1、 大家看，前面有个城堡，你们想不想去玩？小乌龟爬的本领最大了，今天就来比一比哪一组小乌龟能最先到达城堡。

2、 大家要沿着路线进行比赛：“爬过草地—钻过山洞—跳过小河——爬过山坡———到达城堡。

3、 幼儿比赛，教师做记录

4、 小结颁奖。

## 四、 放松结束

1、 刚才你们在爬行过程中遇到了什么困难？

2、听音乐，躺在垫子上放松，结束活动。

本次活动都是以游戏贯穿始末的，所以孩子们玩的很尽兴。在孩子练习后退爬行时候，我发现一个孩子没有手膝着地，在和孩子交流的时候，我马上指出了这一点，让孩子们自己去发现，去改正。

一堂成功的体育活动对于幼儿来说其实都是一次新的挑战，教师在设计活动的时候要先想一想：这个活动能不能让幼儿得到一定的提高，在活动中，抓住每一个可以发光的亮点。关注每一个孩子，注重个别教育，让每一个孩子都能更好的参与活动，掌握活动的技能技巧。是的，只要我们放开手脚，多给幼儿鼓励，真正让幼儿成为活动的主人，幼儿参加体育活动的热情就一定会得到释放的。

## 小班小猪教案反思篇二

培养幼儿参加活动的积极性，敢于勇于展示自己。

2. 幼儿在此次的活动中能有一定的竞争意识，检查前段 幼儿拍皮球的情况

材料准备：幼儿皮球 、 记号笔、教师自制奖品若干 活动设计

1. 培养幼儿参加活动的积极性，敢于勇于展示自己。

2. 幼儿在此次的活动中能有一定的竞争意识，检查前段

师：教师手上拿有皮球，在拍，幼儿有疑问。（为什么老师在教室拍皮球？）

1幼儿可分五组，每组有六名幼儿

2先进行预赛，在每组选出一名相对较好的，随后进行决赛

3 选好六名幼儿进行决赛，两两相对，最后三名为获胜者。

4教师颁发奖品，及鼓励没有得到名次的幼儿，让他们下次做好准备。

在比赛的过程中有什么值得我们学习的，有什么值得我们批评的，我们要学习那些平时练习认真的小朋友，批评不遵守规则或讲话的小朋友，最后教师要大大鼓励那些勇于表现的幼儿，及遵守比赛规则，不讲话的小朋友。

### 小班小猪教案反思篇三

1. 知道哭和笑对心理健康的影响。

2. 能准确表达自己的情绪。

3. 愿意做乐观、开朗的幼儿。

1. 《笑脸、哭脸娃娃》游戏卡（见教具盒）。

2. 《笑和哭（一）》《笑和哭（二）》挂图（见教具盒）。

3. 表情卡片（一面画笑脸一面画哭脸的圆形卡纸）每人一张。

教师：这个小朋友脸上的表情是什么样的？

想一想，她为什么笑呢？可能发生了什么事情？

教师：这个小朋友脸上的表情是什么样的？

她为什么会哭呢？可能发生了什么事情？

你喜欢笑还是哭？为什么？

教师：小朋友一不小心摔倒了，他怎么了？

小朋友的妈妈来接晚了，她怎么了？如果你的妈妈来晚了，你会怎么做？

小朋友不小心把她的新衣服弄脏了，她是什么表情？

小朋友抢他的玩具，他的表情是什么样的？如果别人抢你的玩具，你会怎么做？

教师：你的玩具找不着了，你会怎样？

你和小朋友不小心碰到一起，你会怎样？

本活动是健康领域有关心理健康方面的教育活动。活动中通过观察、讲述和讨论，让幼儿明白哭和笑对自己身心健康的影响。

在比较笑脸娃娃和哭脸娃娃的表情时，要重点引导幼儿从眼睛、眉毛、嘴等部位观察两种表情的不同之处。在表达的环节，要引导幼儿观察理解图片的内容，并联想到自己来表达。在游戏环节，教师可结合班级幼儿曾经发生过的事件进行提问，当幼儿举出表情卡片后，要重点引导幼儿讨论解决问题的办法。

此活动可以延伸到日常生活中，教师要注意观察幼儿的表现，根据偶发事件进行随机教育，鼓励幼儿做一个乐观、开朗、勇敢的孩子。

## 小班小猪教案反思篇四

小班的孩子已有了粗浅的几何概念，对图形的辨别已经有了一定的基础，但对图形的拼搭仍然存在着一定的缺憾。因此，我设计了“图形变变变”的活动。考虑到小班幼儿的年龄特

点，活动运用信息技术，创设动画情景，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，进一步丰富几何体的简单知识及在日常生活中的实际运用。同时让孩子在认识和熟悉一些几何图形的基础上，通过动画游戏“变魔术”，感受各种图形的不同组合、拼贴等，发展幼儿的想象力、创造力和发散性思维的能力。整个活动让孩子们通过主动探索、动手操作、自身实践来加深对图形的认识，学会拼贴各种物体，发展幼儿的动手能力、表现能力。

1. 运用圆形、三角形、长方形拼贴出多种物体，发展幼儿的思维能力及动手操作能力。

2. 乐意参与拼贴活动，体验动手操作的乐趣。

1. 多媒体课件、电脑、电视机、视频展示台。

2. 操作材料、浆糊、油画棒。

（一）播放课件，介绍三个图形。

1. 师：今天很多图形宝宝来我们小四班做客，猜猜是哪些图形宝宝？

2. 点击课件画面一：圆形。

（1）师：是什么图形宝宝？

（2）圆形（课件）：你们好！我是圆形宝宝，你们知道平时有哪些东西像我呀？

3. 点击课件画面二：长方形。

（1）长方形（课件□□hello□是我，长方形宝宝，你们知道哪些东西和我一样呀？

(2) 长方形：回答的真棒！你们赶快拍拍手欢迎最后一位图形宝宝吧！

4. 点击课件画面三：三角形。

(1) 三角形（课件）：大家好！我是三角形宝宝，你们也赶快帮我找找好朋友吧！

师：那你们说说看三角形像什么呢？

(2) 三角形（课件）：谢谢，谢谢你们，帮我找了那么多的好朋友。

师：三角形宝宝对我们说谢谢，我们要说什么啊？不用谢！

（评析：利用信息技术，创设动画情景，运用拟人化的图形充分激发了幼儿的兴趣，同时也引出了一系列的提问，让孩子联系实际生活，在看看、想想、说说中丰富孩子对图形的认识。）

（二）观看课件，了解图形组合方法。

师：图形宝宝本领很大的，要为我们表演魔术呢，我们来看看它们变成了什么。

1. 点击课件画面四。

(2)：4个长方形做火车的4节车厢，8个圆形做火车的轮子。

2. 点击课件画面五。

(1) 师：图形宝宝又变魔术，是什么图形宝宝组成的？

(2)：长方形做金鱼的身体，圆形做金鱼的眼睛，三角形做金鱼的尾巴。还有一些三角形做水草。

### 3. 点击课件画面六。

(1) 师：又变成什么了？有哪些图形宝宝？树由什么图形组成？房子呢？太阳呢？

(2) 师与幼儿共同。

(评析：利用信息技术，通过变魔术的游戏，让孩子们对各种图形的不同组合有了初步的感受。同时通过引导分析动画中物体的组合方式，逐步学会运用圆形、三角形、长方形三种图形组合、拼贴多种物体，层层化解重难点，让孩子根据已有经验拓展想象空间，为下一环节的操作做好铺垫。)

(三) 幼儿操作。

1. 师：图形宝宝会变这么多，这儿也有很多的图形，想不想变一变？先想一想自己拼什么，然后把图形宝宝放在纸上拼一拼、摆一摆，等全部摆好后再抹浆糊，贴成漂亮的画。

2. 幼儿操作，鼓励幼儿拼出与范画不同的图案，帮助能力弱的幼儿完成活动。

(评析：在轻松的氛围中，引导孩子们运用圆形、三角形、正方形拼贴出多种物体，充分发展孩子的思维能力及动手操作能力。)

### 3. 活动。

利用视频展示台，展示孩子的作品。

(评析：利用视频展示台，直观地展示孩子们的作品，让孩子们在讲述的过程中，欣赏各种图形拼贴而成的画，充分调动了幼儿积极性，体验拼贴的乐趣，同时更能激发孩子们对拼贴活动的兴趣。)



本活动利用信息技术，打破了传统教学中老师教、孩子学的模式，通过生动、形象的动画，让孩子置身于动画的情景中。通过与动画图形的对话，联系自身生活实际，认知熟悉圆形、三角形、长方形三种图形；通过动画“变魔术”游戏，初步感受了各种图形的不同组合，再通过引导分析动画中物体的组合方式，逐步学会运用圆形、三角形、长方形三种图形组合、拼贴多种物体，层层化解重难点，目标达成度高。

整个活动过程充分体现了新型的师幼关系，利用信息技术，幼儿始终处于积极、主动、愉快的状态。孩子们在观察、交流、讨论、操作中获得了一系列的信息反馈，整个过程气氛活跃，孩子真正成为了活动的主人。

## 小班小猪教案反思篇五

1、认真听故事，理解故事内容。

2、体验与他人分享快乐。

1、幼儿已经有照镜子的经验。

2、1面大镜子。

懂得体验与他人分享快乐。

一、出示镜子，引导活动主题。

教师指着镜子提问：小朋友知道这是什么吗？

二、讲述故事：（小毛毛照镜子），通过提问帮助幼儿理解故事内容。

1、教师完整的讲述一遍故事。

2、教师：小毛毛做了什么动作？镜子中的小毛毛做了什么？

3、引导幼儿学说故事中的四句话：小毛毛连连摇着小脑袋，大镜子里的小毛毛也连连摇着小脑袋。小毛毛吃着甜果果，大镜子里的小毛毛也吃着甜果果。你送给他甜果果，他也会送给你甜果果。小毛毛慢慢地把甜果果送过去，大镜子里的小毛毛也把甜果果慢慢地送过来。

4、教师：为什么两个甜果果慢慢地碰到一起后，两个小毛毛都笑了？引导幼儿懂得，有了好东西要和别人分享，这样大家都会快乐。

三、引导幼儿玩镜子游戏，尝试用故事的句式说一句话。

教师小结：在镜子面前我们做一个动作，大镜子里的我们会做同样的动作。

通过本次活动幼儿能清楚地了解故事内容，同时也感受到了照镜子的乐趣。

## 小班小猪教案反思篇六

《小熊醒来吧》这个故事选自新教材《学习活动》（小班），故事虽短小但富有情趣，故事中小鸟、小老鼠、小猫、小象的动物形象是都是小班幼儿比较熟悉和喜爱的。我借助多媒体，让幼儿在具体、形象、生动的画面展示中，在听听、猜猜、看看中，对小动物们形象和声音的模仿感兴趣。

1、欣赏故事，初步理解故事内容。

2、乐意在集体面前大胆的表演动作。

ppt 烘山芋。

## 一、导入。

1、（播放小熊睡觉的呼噜声）嘘，这是什么声音啊？会是谁在打呼噜呢？

我们小朋友都已经起床来上幼儿园了，是谁还赖在床上不起来呢？

2□ppt——小熊在睡觉。

师：太阳都升的很高很高了，小熊怎么还不起床呢？我们一起来叫醒他吧！（小熊、小熊醒来吧！）

小结：哎，小熊叫都叫不醒，我们让别人一起来帮忙把小熊叫醒吧！

## 二、理解故事内容。

1□ppt——小鸟（播放小鸟叫声）

（1）听听，谁来了？

（2）真的是小鸟，小鸟的叫声真好听。我们一起来学学小鸟唱歌“嘀哩哩，嘀哩哩”！

（3）小熊还没醒，我们拍拍翅膀飞到小熊面前叫他吧！

2□ppt——小老鼠（播放老鼠叫声）

（1）又有谁来了呢？（它还有长长细细的尾巴，小小的眼睛）

（2）原来是小老鼠来了，吱吱吱，吱吱吱。

（3）幼儿扮演小老鼠去叫小熊！

(4) 小熊醒了吗？

小结：小熊睡得很香，什么也听不见。

3□ppt——小猫（播放猫叫的声音）

(1) 你们又听到了什么声音？谁来了？

(2) 喵喵喵，喵喵喵，是小猫来了。（幼儿扮演小猫）

(4) 小熊醒了吗？

小结：小熊还在睡觉。

4□ppt——大象（出示大象的鼻子）

(1) 你们猜，谁又会来叫醒小熊呢？你怎么知道是大象呢？

(2) 大象伯伯的长鼻子是怎样的？一起学做大象的长鼻子。  
模仿大象走路重重的声音。

(3) 大象伯伯甩着长长的鼻子走来，蓬蓬蓬，蓬蓬蓬，地都震动了，小熊醒了吗？

小结：地都震动了，小熊还在睡觉。

5□ppt——熊妈妈

(1) 这个时候，熊妈妈回来了，你们觉得熊妈妈会叫醒小熊吗？

(2) 熊妈妈带回了一样东西，你们闭起眼睛来闻一闻，猜猜是什么？

(3) 熊妈妈把烘山芋放在小熊的鼻子前，轻轻摇一摇。

6ppt——小熊醒来了。

(1) 小熊怎么样了？（小熊一下子睁开眼，说“噢！妈妈！多香啊”）

(2) 小熊醒了吗？（小熊醒来了）

7、情感提升。

(2) 你的妈妈知道你最喜欢吃什么吗？你知道妈妈最喜欢吃什么吗？

小结：妈妈每天陪伴在宝宝身边，知道宝宝最喜欢吃什么，最喜欢做什么，宝宝的每一件事情妈妈都知道，所以每个妈妈都是最爱自己宝宝的！宝宝们也要好好爱妈妈，做妈妈的乖宝宝。

三、完整欣赏故事。

幼儿根据完整故事情节表演故事。

附故事：小熊醒来吧

熊妈妈很早就起来干活了。小熊还在睡觉。

鸟儿唱：“嘀哩哩！嘀哩！嘀哩！”

老鼠叫：“吱吱吱，吱吱吱！”小熊睡得很香，什么也听不见。

“喵喵喵，喵喵喵！”是小猫来了。小熊还在睡觉。

“蓬蓬蓬，蓬蓬蓬！”是小象走过。地都震动了，小熊还在睡觉。

熊妈妈回来了，带回了一只烘山芋，放在小熊的鼻子前，轻轻一摇。小熊一下子睁开眼说：“噢！妈妈！多香啊！”小熊醒来了。

## 小班小猪教案反思篇七

在动物主题开展了一周后，幼儿对身边常见的小动物有了初步的了解，通过游戏、歌曲、美术活动，幼儿初步了解了它们的动作、叫声、喜欢吃的食物，在此基础上，我进行此活动的目的在于进一步引发幼儿能运用语言描述动物的叫声等特征，丰富幼儿口语表达，为幼儿的活动区活动提供幼儿自主的游戏，进一步延伸幼儿对各种动物特征的观察、了解及运用有节奏的语言表述，体验语言表达的乐趣。

1、初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；

2、喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。

1、重点：初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；

2、难点：喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。

1、经验准备：已初步认识小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗几种动物；

2、材料准备：小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗等头饰人手1个，动物玩具、图片(牛、马、兔子等)；小鼓一面；不透明的口袋一个；森林的背景图一张。

1、游戏：什么动物走来了

“今天来了几位小客人，它们都是我们的好朋友，你看是谁来了？”

老师带小鸡的头饰，模仿小鸡的动作走出来“谁来了？”

“小鸡怎样叫？”“小鸡喜欢吃什么？”

幼儿和老师(鸡妈妈)一起走，捉虫子吃；老师敲小鼓，有节奏的说：“小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫”；将小虫子的图片贴在小鸡的旁边。

(以此类推，老师扮演不同的小动物走出来，和幼儿一起模仿动物的动作、叫声；并运用有节奏的语言进行表述)

## 2、游戏：小动物出来玩

(1)摸口袋：老师把小动物的头饰、玩具、图片装在口袋里，请幼儿来摸动物，拿出后，老师根据图上的动物问话，幼儿集体回答。

(2)小动物出来玩：请幼儿自己选一种动物的头饰，听动物的叫声，模仿的动作，出来找喜欢的食物吃，并运用儿歌的有节奏的语言描述。(如：出示小鱼的图片或听到嘎嘎嘎的声音，带小鸭子、小猫的头饰的幼儿就学小鸭子、小猫的样子，走出来，“小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼”。“小花猫，喵喵喵，吃什么，吃小鱼”。)

## 3、将幼儿的话编成儿歌：

今天，你们都会说什么动物吃什么了，老师把你们说的话变成了一首儿歌，你们听：

“小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼；

小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫；

小花猫，喵喵喵，吃什么，吃老鼠；

小山羊，咩咩咩，吃什么，吃青草；

小黄狗，汪汪汪，吃什么，吃骨头。”

2、引导幼儿将动物的动作加进儿歌中去，例如：“小白兔，蹦蹦跳，吃什么，吃白菜”。

## 小班小猪教案反思篇八

1、根据动物的特征及生活习性，想象它们能做些什么事情，发展幼儿的想象力；

2、能运用已有的经验，围绕主题谈话，大胆表达个人见解；

3、感受乐于助人的快乐，增进喜爱动物的情感。

1、动物图片若干（如猴子、袋鼠、长颈鹿等）；

2、问题图片三张（图一：工地停电；图二：果园果子熟了；图三：帽子掉在水中）；

3、玩具电话机一部，录音磁带；

4、课前了解动物的特征及生活习性。

一、 导入课题，引起兴趣。

1、教师提问：你喜欢什么动物？为什么？

二、 教师边讲述故事，边穿插提问，帮助幼儿运用已有的经验，较连贯的表达个人见解。

1、讲述故事的第一部分。提问：动物园为什么要给老爷爷送来猴子？



2、讲述故事的第二部分。提问：小姐姐借了什么动物？为什么？

3、讲述故事的第三部分。动物园给妈妈送来什么动物？为什么？

4、小结：原来，动物们有很多本领，可以为我们人类服务。于是动物们就成立了“动物服务中心”。无论谁有困难都可以打电话来请动物朋友们帮忙。

三、通过解决问题，启发幼儿根据动物们的特征及生活习性，想象它们可以帮助人们的情景。

1、“丁零零——”电话铃响了，教师：“是谁呀？”“我是动物服务中心的小猪，想请小朋友帮忙解决几个问题可以吗？”

出示图片一：工地突然停电了，许多木头都没法运了。“动物服务中心”该派谁去帮忙呢？（请幼儿自由讨论）

3、出示图二：果园的果子都成熟了，得马上摘，动物服务中心该派谁去呢？（幼儿自由讨论）

4、出示图三：宝宝的帽子被风吹到池塘里去了，宝宝正伤心的哭呢！该派谁去呢？（幼儿自由讨论）

5、老师给动物服务中

心的小猪打电话，“小猪，你好！我们小朋友帮你想的办法好吗？”“很好，我们已经按照小朋友想的办法去做了，都比较好的完成了任务，谢谢小朋友帮助了我们！”

四、引导幼儿创造性想象。

1、小朋友，动物服务中心的许多动物都出去帮忙了，如果我

们这里的动物园也可以借动物，那你最想借的是什么动物？  
为什么？（幼儿自由讨论）

我们回家后想一想，你想借什么动物，把它画下来，讲给爸爸妈妈听！