

幼儿园语言活动说课 幼儿园语言教育活动设计教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园语言活动说课篇一

- 1、感受由于语气、语调、音韵节奏的不同，使语言产生优美而动听的效果，从而激发幼儿欣赏文学作品的兴趣。
- 2、在仔细倾听词句的基础上，帮助幼儿理解诗歌的主要情节、角色形象，感知滑稽、评批之情。
- 3、理解词：细、争吵、单调、迷迷糊糊。

幼儿园语言活动说课篇二

- 1、组织幼儿活动室外站好队，出示小猴：小朋友们，它是谁呀？（小猴）它请我们上他家玩，你们想去么？（想）
- 2、让我们一起去吧。组织孩子们走进活动室的树叶小路。
- 3、咦？小朋友们你们听到了什么声音？（幼儿回答）
- 4、树叶怎么会有声音？（踩到上面就会响了）
- 5、教师组织孩子倾听老师和幼儿走到树叶上的声音的不同（单、双脚交替跳，踮起脚尖快走、慢走，用力踩踏等），让幼儿充分体验树叶发出声音的不同，并跟老师学说表示声音的词语（哗啦哗啦、踢踏踢踏、????等）。总结出走路方式不同则声音不同。为听故事作铺垫。

(二)、听故事

1、出示小猴：欢迎欢迎，请你们到屋里坐吧。（组织幼儿入座，进行活动）

2、小猴：刚才，我听小朋友们在树叶小路上玩得很高兴，一会哗啦哗啦、一会踢踏踢踏、一会????，小路是怎么发出这些声音的呢？（请个别孩子回答走过小路的姿势与发出的声音）

3、小猴：这条小路不仅能发很多的声音它还有好听的故事呢？你们想听么？

4、教师讲述故事，幼儿欣赏。

5、提问：小朋友们故事听完了，下面我们来做一个游戏，我来学声音，你们来猜是故事中的哪个小动物来了，像在干什么？教师分别学习小刺猬和小白兔的，出示挂图帮助理解。

（引导幼儿关注两者不同的走路方式）。小蚱蜢跳进小路后是什么声音？（引导幼儿说出小蚱蜢很小，把树叶当成了小床）

(三)、游戏：模仿小动物走进小路

1、小猴：小朋友们，会响的小路上走过了小刺猬????、小蚱蜢吱嘎吱嘎、小兔踢踏踢踏，还有哪些小动物会走过小路呢？你们想不想来试一下（组织孩子一起出来体验并学说声音词语）。

2、组织孩子到小路上去体验小动物走在小路上的声音，教师对幼儿的词语进行提炼，小羊的笃的笃，小乌龟????，组织能力强和能力弱的孩子学说。

3、结束：好了，玩了这么久了，小朋友一定累了，下面咱们

要回家啦，让我们一起跟小猴说“再见”。

幼儿园语言活动说课篇三

活动目的：

- 1、初步学会蛋糕的简单制作方法。
- 2、体验制作蛋糕的乐趣，感受合作与分享的快乐。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、探索、发现生活中蛋糕的特征。

活动过程：

- 1、与幼儿共同回顾参观面包店的情况谈话引入。
 - (1) 昨天我们去参观面包店，你知道了哪些秘密？
蛋糕是用什么材料做成？
- 2、教师示范讲解制作蛋糕的方法。
- 3、提出要求：
 - (1) 保持桌面的整洁，搅拌时要小心，不要让蛋浆洒落出来。
 - (2) 可以和伙伴合作搅拌蛋浆。
- 4、幼儿操作

教师提醒幼儿打蛋时用适宜的力度，加糖时应保持桌面干净整洁，鼓励幼儿打蛋浆要有耐心，如果累了可以找同伴合作搅拌。提示速度较快的幼儿加面粉继续搅拌。

(1) 烤蛋糕

鼓励做好蛋糕的幼儿可先用水果和奶油装饰。

(2) 品尝蛋糕幼儿与同伴分享。

反思与分析：

本次系列活动从幼儿身边最熟悉的蛋糕入手，从幼儿的兴趣出发，大班幼儿思维发展迅速，求知欲望高，当让他去学习一项新的本领时，要引导幼儿主动学习，在快乐地情绪中学习，在其自发的活动中合作学习和实践，从而解决问题，找到所需要答案，此时，幼儿的主动性、积极性、创造性会发挥得淋漓尽致，作为教师更应注重幼儿的探索过程而不仅仅是探索结果，这样才会为创造潜能的挖掘与培养提供更大的空间与机会。

幼儿园语言活动说课篇四

教学目标：

1、根据常见动物的某一特征猜动物，并大胆说出小动物的名称以及自己的想法。

2、学说“xx动物的xx长长的”“请进”，体验和好朋友在一起的快乐。

教学准备：

生日歌音乐flash动画ppt教学重点与难点：

1、能通过猜想正确说出小动物的名称2、学会说短句并能完整表达。

教学方法与手段：

方法：观察法、讨论法手段：多媒体教学

2、今天也有一个小朋友要过生日，我们一起来看一看他是怎么过生日的！

二、基本部分1、播放多媒体。

5、除了这些动物来给达达过生日，还会有哪些身体上有长的长长特征的动物来给达达过生日呢？（和自己边上的小朋友讨论讨论）
6、请幼儿用完整的话说出讨论的结果（xx动物的xx长长的）
三、结束部分带幼儿一起去给达达过生日（播放生日歌离场），师：你们真棒！那我们现在赶快去给达达过生日吧。（播放生日歌离场）。

幼儿园语言活动说课篇五

本学期我担任12级幼师（1）班的《幼儿园语言教育活动指导》课的教学。由于该班是毕业班级，这学期上课时间较短，本教材是安排一个学期才能上完成，但要在两个月内完成这门学科的教学，如按课本安排的教学任务来上是难以完成的，所以我根据实际情况，自己调整教学内容，认为重要的，学生毕业后用得上的就重点上，其它的内容让学生自学。下面是我对这门学科的教学总结：

一、让学生理解书中的重要概念和内容

在本书有有多概念是要学生去掌握的，如什么是语言、幼儿园语言教育的意义有哪些，0—6岁各个阶段幼儿语言的发展教育，学前儿童语言基本理论，幼儿园语言教育活动的指导思想，幼儿园谈话活动的概念、谈话活动的基本特征、教育目标、主要类型等等。

二、让学生学会设计教学活动

本课程的重点是教会幼儿教师学会设计幼儿小班、中班和大班的语言教学活动，要根据不同年龄段的学生设计出不同的教学活动案例，如小班的幼儿在发音、辨音方面还较差，就应该从这方面来考虑怎样设计适合这个年龄段的教学活动案例；中班的幼儿语言方面已经有了一定的基础，但在实词、副词方面的理解还有欠缺，设计教育活动时就应该多从这方面去考虑；大班的学生已经认识了很多的汉字，对幼儿读物比较感兴趣，他们能自己创编故事，对听过的故事能说出自己的看法和见解，所以在编写大班的教育活动时就要考虑怎样让幼儿都能从故事中得到启发。

三、让学生学会分析教学活动案例

通过本课程的学习，学生理解了幼儿园语言教育活动的指导思想、组织原则、设计思路和步骤以及语言活动的评价，那么，我们设计了一个教学案例，就要从这几方面去分析，看看这个教育活动是否符合这些要求。

当然，教无定法，贵在得法，教学中注重以学生为主体，以能力培养为主线，使学生在学习和实践中尝到成功的快乐，这是幼儿园教育语言活动教学的关键所在。

2015年7月2日