

# 2023年语文大单元教学培训心得体会(通用7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 语文大单元教学培训心得体会篇一

八月x日我参加了小学语文新课培训。程新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。语文教学方法上要求坚持读写听说的综合训练，处理好教与学、讲与练、学与用。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

新课标更重视语文知识与能力的培养。强化语言实践便是《新课程标准》的一个重要组成部分，而培养学生的语文实践的能力，其主要途径是培养学生的阅读能力。一个成功的教育工作者，他能够和谐地把读贯穿于课堂教学的始终，既能让学生充分阅读，又能有效发挥教师的指导阅读的作用。教师应充分了解“学情”，营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性；适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

我会努力确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分

追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

新理念的确立，给教师提出了更高的要求。要求教师更新课程观、学生观、质量观，要求教师提高自身素质，掌握新理念指导下的新的教学内容和教学策略。教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。

## 语文大单元教学培训心得体会篇二

人们常说：“读万卷书，不如行万里路。”语文学习也是如此，只有在实践中不断求索、不断总结，才能更好地提高语言运用能力。近日，我参加了双碱小学的语文培训课程，现在我想分享一些我在此次培训中所得到的心得体会。

### 第一段：课程信息

首先，让我们先来了解一下本次培训的信息。此次培训分两个阶段，第一阶段为两天的课程培训，第二阶段为一天的知识回顾与互动。课程主要以提高语文素养为目的，内容包括

字词、语法、写作及阅读等方面。培训采用的是小组互动和个人引导相结合的方式，让学员们在轻松愉悦的氛围中学习，达到事半功倍的效果。

## 第二段：学习内容

接下来，我想谈一下本次培训的学习内容。在字词方面，我们主要学习了字音字形、音韵规律和词语搭配等内容；在语法方面，我们重点学习了词性、句子结构和语法规则；在写作方面，我们主要学习了文章结构、段落组织和语言表达；在阅读方面，我们学习了字词、语法和写作的应用，同时也通过阅读各类文章提高了阅读理解能力。

## 第三段：个人收获

经过两天的学习，我最大的收获便是加强了对语文知识的掌握和理解。在学习字词方面，我深深体会到要想学好语文，需要掌握基础知识的概念和细节，这对于我以后的学习和写作将有很大的帮助；在学习语法方面，通过老师的讲解，我对于一些难以理解的语法问题有了新的认识，例如连词和语序等；在学习写作方面，我领悟到了一个好的文章要有良好的结构和通顺的语言，在写作时要有条有理地表达自己的思想；在阅读方面，我了解到阅读是提高语文能力的重要途径，只有通过反复阅读，在理解中总结，在积累中提高才能更好地掌握语文知识。

## 第四段：团队合作

本次培训中，小组互动被广泛采用，学员们在小组中分享自己的心得体会，交流学习方法，从中获得了很多的启示。通过小组合作，我们扩宽了自己的视野，了解到其它同学的学习方法和经验，同时也让我们更好地锻炼了自己的表达和沟通能力。

## 第五段：结语

通过这次培训，我深刻地认识到语文学习的重要性，并意识到要想在语文学习中取得好成绩，需要认真学习，不断总结，同时也需要和他人进行交流和互动。我相信，本次培训中所学所得，会在今后的学习和生活中为我提供有益的帮助，让我不断提高自己的语文素养。

## 语文大单元教学培训心得体会篇三

当一名语文教师难，当一名优秀的语文教师更难。那怎样才能轻简单松地教好小学语文，努力成为一名优秀的语文老师呢我想，学习是一门必修的功课。为了提升自己的语文教学水平，我也尝试着采用各种方式学习，读教育名著，听专家讲座，看教学录像，观同行上课……透过学习，虽有必须提高，但从教学理念到教学策略，都感到支离破碎，缺乏系统性和针对性。所以，我渴望参加一个较为系统的小学语文学科培训，藉此丰厚自己的语文教学底蕴。

今年10月，机会悄悄来临，中小学教师学科远程培训正式启动。怀揣着几许期盼，几多梦想，我和老师们一起，走进了小学语文学科远程培训平台。在那里，我们观看课程视频、阅读课程文本、反思教学实践、撰写研修作业、交流心得体会，匆忙有序，受益匪浅。现将这段时间参加远程培训的状况总结如下：

### 2、聆听讲座，拜读文本，在自主学习中提升理论水平

本次培训安排的课程资料十分丰富，具有很强的针对性，切合小学语文教学实际。自培训启动以来，我认真观看了每门课程的专题讲座和互动对话，阅读了每门课程的案例评析和参考资料，每一天在线学习一小时以上，迄今为止，在线时间长达100多小时。

培训中，教育名家的讲座为教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们分享了高规格的“文化大餐”。

在这个平台上，我学到许多了语文知识，了解了许多语文教学的策略，收益颇丰。对自己小学语文教学策略的改善必能起到用心的促进作用。

参加小学语文学科远程培训，不仅仅是一次理论知识的学习，更是一次思想的启迪、灵魂的荡涤，给我补了元气、添了灵气、去了骄气。我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断的运用和总结中转变教育观念，发挥人格魅力，轻简单松教语文，扎扎实实求发展，做快乐教师，教快乐学生。

## 语文大单元教学培训心得体会篇四

20xx年11月3日，这天是一周以来天气最好的一天，在这个阳光明媚的日子里，小学语文青年教师的培训在特师附小拉开帷幕。

培训伊始，韩传工老师带领我们这些新教师一块学习了《语文课程标准》。我在上学期间，曾经粗略的翻过这一新制定的课程标准，但现在看来，当时真的连“不求甚解”都没有做到。

正如韩老师所说，大学时学到的知识真正能够运用于实践中的很少，相反，一个教师的素养需要从实际教学中慢慢积累。

当我在一线教师的工作岗位工作了两个月之后，我才渐渐开始真正理解并领悟大学中学到的知识，才真正意识到理论从来就不是脱离实践而存在的。下面我简单陈述一下我对《语文课程标准》一些简单理解。首先，是对“语文”的理解。何为语文？叶圣陶先生曾经说过“口头为语，书面为文”，

语文就是口头语和书面语的结合。研究生期间的导师曹明海先生在授业期间也曾多次和我们这些学生讨论这个问题。

在整个语文教学中，工具性和人文性本就是正反两面，两者相互统一，是共同构成语文这一学科的双重属性。再者，在语文课程标准中对学生地位的解说，我更赞成的说法是学生是学习过程的主体，而教师在教学过程中起主导作用。所以，在教育教学中，尤其要注意调动起学生学习的主动性和积极性，注意学生在学习过程中的参与程度和思维方式。让学生积极主动地参与课堂并不意味着老师完全放手不管，正如小舟在大海里航行，我们的课堂教学想要顺利进行，也需要教师这个掌航的舵手。

学生是学习的主体，是在教师的主导下逐步确立的。教师要引导学生按照预设的问题进行学习，顺利完成教学任务，努力实现教学目标。以学生为主体是对教师提出了更高的要求。根据现代教育理念的原则，要真正体现在学生这个主体上，其突破点是教师教学观的转变。这就要求教师在教学中从单纯传授知识转变为对学生指导学习，从课堂专制式转变为平等、讨论式，从填鸭注入式转变为启发诱导式。一句话，就是从学会向会学转变。教师要培养学生的主体意识和主体精神，使学生成为主体角色，要为学生营造良好和谐的气氛，让学生在轻松自由的环境中学习，提高学生自学能力。

通过一天的培训学习，让我对新课标有了比较深刻的理解和体会，但在具体实施中仍有一定的困惑，还需在教学实践中不断地学习、总结和反思，希望今后能有更多的机会参加此类相关活动。

## 语文大单元教学培训心得体会篇五

学习语文是小学生阶段最为重要的学科之一，它涵盖了汉字、语法、阅读和写作等多个方面的知识和技能，是小学生的重点课程。但是，随着社会的发展和信息的快速流动，许

多小学生的语文水平都有待提高。因此，对于小学生而言，不仅要加强语文知识的学习，同时也必须注重培养语感和思维能力，以便更好地掌握和运用语言。

## 第二段：主体部分一 - 学习语文的挑战

在学习语文的过程中，小学生面临着许多不同的挑战。首先，汉字的认读是小学语文学习的基础，但对于初学者来说，它并不是一项轻松的任务。其次，语法和句法的学习要求小学生具有逻辑思维和抽象概念的能力，而这些技能是需要长期积累和不断训练才能掌握的。此外，随着半数以上设立小升初，写作能力也变得越来越重要，因此小学生必须善于琢磨、思考与练习，才能在日后的学习与考试中占据优势。

## 第三段：主体部分二 - 培训中的收获

对于许多小学生而言，参加语文培训班可以帮助他们更好地掌握语文知识和技能。在这个过程中，我的收获也很多。首先，听老师讲课可以帮助我更加深入地理解语文内容，让我明白了许多原本不清晰的概念和理论。其次，与同学一起学习和讨论，可以让我更好地理解和掌握语文知识，同时也可以开拓我的思路和见解。最后，多完成做作业、参加比赛等不同的活动，也可以让我更加高效地运用所学内容，加深对语文知识和技能的理解。

## 第四段：主体部分三 - 个人感悟和体会

在语文培训班的学习过程中，我也逐渐感悟到自己的不足与需要不断努力的地方。首先，我发现自己在写作上存在许多问题，包括交代句与断句等造成的逻辑上的不通顺、语言表述上的混乱等。这些问题不仅影响了我的写作质量，也制约了我准确、清楚地表达自己的想法和观点。其次，我意识到自己在阅读方面的欠缺，无论是阅读理解能力还是读者的阅读姿态、技巧等方面都还需改进。

## 第五段：结尾 - 总结

总体来说，参加语文培训班是对小学生语文学习的一种有益尝试。在这个过程中，小学生可以更好地掌握与运用语文知识，并且通过与同学互动和老师思维启示等方式开阔视野，培养思维、逻辑和表达等多方面的能力。此外，个人也可以从中更全面地了解自己的优势与不足，并且寻求更进一步的提升与发展。希望小学生能够在各方面的努力中，更好地掌握自己的语文学习，更快速地进步和飞跃。

## 语文大单元教学培训心得体会篇六

语文作为我们的国家根本素质之一，是小学生必须学好的一门基础学科。作为一名小学生，掌握好语文的能力是非常重要的，这对后续的学习和人格发展具有深远的影响。然而，在学校的语文教学压力下，很多小学生都感到较为吃力。因此，很多家长选择将小学生送到语文培训机构，这也是我最近了解到的一种选择。在这篇文章中，我将总结我的小学生学语文之路上获得的培训心得体会，或许能够对有同样需求的家长和小学生有所帮助。

### 段落二：学习方法

学习它的方法，犹如漫漫长夜中找到一盏明灯，指引着我们前进。通过一段时间的学习和与老师交流，我认为在学习语文这一学科时，要善于归纳整理和总结思考。对于一些比较难懂的语文知识点，可以通过自己的总结、查阅相关的书籍和资料，并结合自己的理解，得以深化对知识点的理解并巩固自己的知识。同时，在课上老师所讲的内容要仔细聆听，有疑问及时提出，这样能够更好地掌握所学的知识。

### 段落三：阅读习惯

鱼跃龙门，阅读为跳板。在语文学习的过程中，阅读对于学

生来说，无疑是非常重要的。在学习语文的过程中，要培养起阅读的好习惯，不论是经典的名著还是课外读物，都可以让我们受益匪浅。同时可以参加一些读书会，进行与其他孩子或者老师的交流和讨论，这样能够更快、更好地激发自己的语言能力。

#### 段落四：多背课文

读书破万卷，下笔如有神。背诵经典文句和古诗词，既能提升小学生的阅读能力，同时也能提升小学生的写作能力。在学习语文的过程中，多背课文不仅能够帮助我们理解，而且还能够唤起我们的兴趣和知识积累，更能够让我们的写作更具魅力和格调。为此，小学生可以在课后进行背诵或者迎接每日的背诵挑战，这样可以更好地提高语文素养。

#### 段落五：学科联动

万物相辅相成，语文与其他学科也是息息相关。在学习语文的过程中，我们不能孤立地看待它，而是要体现语文与其他学科的联动性。例如，在学习作文的过程中可以融入当前正在学习的历史课程，或者在学习重点词汇的过程中找到其他学科中的呼应点。这样，可以在更全面的角度理解所学知识，从而更好地培养出小学生的综合素养。

#### 结语：

通过这段时间的语文培训，我认为学习语文需要掌握好学习方法，具备良好的阅读习惯，积极进行多背课文的训练，同时也要与其他学科联动。这其中，更加重要的是学生的兴趣和自我激励，不断地激发出自己无限的潜力和能力。对于每个孩子来说，都可以按照自己的特点和需求进行调整，而通过不断地学习积累，最终获得更好的语文成绩，从而留下自己的美好人生回忆。

## 语文大单元教学培训心得体会篇七

20xx年5月17日，我有幸在咸丰县实验小学参加了国培小学语文培训。在学习过程中，我与全县各乡镇选派的小学语文教师一起现场听了专家的三节语文示范课，聆听了两位教育专家生动、形象而又精彩的讲座，对于提高自身的业务水平和教学能力，都有了深深的促进。把此次培训所学、所悟和所得用于教学实践，是这次学习最大的收获。

学前学生的认识的字都很少，入学一段时间后，他们就逐渐能借助汉语拼音认读生字，从而为阅读奠定了一点基础。但由于低年级学生缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字，好多学生也会一字一顿地读，或者回读，难形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课堂上要舍得花时间，让学生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。在阅读过程中，教师要不厌其烦的注意倾听学生阅读的语气和阅读过程中的反应，搞清楚学生从阅读中感受到了什么，慢慢培养学生从读到读到理解文中意境的能力，克服读“望天书”的现象。

学生在读书的过程中，会自觉加工处理课文的符号信息，与课文或作者对话交流，从而受到课文丰富内涵的影响。在阅读中，学生的思想可以跨越时间空间，将世间事物尽收眼底，将世界风光一揽无余，将古今中外的人物故事装入脑海，感受到阅读的乐趣。从而渐渐地，把这种阅读的乐趣转化成需要，在自己的生活中实践，并作为实践活动的原动力。

培养学生的阅读兴趣，方法是很多的，但最主要一点，就是要激发低年级学生的阅读兴趣，不管孩子是否爱好，都要要求学生从阅读开始感受事物，培养学生的阅读情趣，把阅读当成一种乐趣一种兴趣。然而文字毕竟是抽象的东西，初学

儿童及易产生畏难情绪，在这种情况下，教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着幻想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话，带动学生的学习兴趣。

教师作为教育工作者，职责就是教书育人。教师的一言一行，都对学生有着重要的影响，因此，注重培养个人素质，展示个性魅力，是教师义不容辞的义务和责任。无论在课堂还是在课余，教师的言行都直接影响着孩子的心灵，孩子们从老师的言行中不仅感受语言的魅力，更学会做人的标准。所以，在学习过程中认识到，老师的个人素养，个人魅力对教育的影响力并不比培养学生阅读力低，自己在今后的教学活动中，不仅要善于研究如何让学生吸收知识，重要的是要让学生在阅读中感受汉语的魅力，体会汉语言文化的博大精深，从语言中吸收成长的氧分，从语言中找到成长的阳光。

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为制约语言吸收的主要因素。因而在教育过程中，要加强对学生的语言吸收能力的引导，指导学生正确吸收语言中的氧分，抛弃语言糟粕，用正确的态度来理解字词含义，领悟和感受语言的魅力。只有培养了学生阅读的自觉意识，才能使学生在学习中体会学习和阅读的快乐，从而培育学生自主阅读的意识和能力，提高学生自主阅读的兴趣爱好，使学生把阅读作为一种经常行为，在阅读中获取知识的营养。

我现在教的是小学五年级的语文，在教学过程中让我最头痛的就是上作文课，因为班上的大多数的学生都不喜欢写作文，他们觉得写作文的时候不知道写什么，每次写出来的作文都是大同小异的，没有什么新意，因此他们慢慢的就变得不喜欢写作文了，对于这个问题我也非常的苦恼。但是在这次培训中有一个用童心写童言的内容，学习了以后让我明白了，要让学生爱上写作文，提高写作能力，首先要激发学生的写作兴趣，同时要鼓励学生在写作的时候联系生活实际，写出自

己的真情实感，不要胡编乱造，这样就不会没有内容写了，因为学生对自己经历的事情印象比较深刻，就容易写出来。这样写出来的作文就更加动人，有感染力。

总之，这次培训我深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。在今后的教学实践中，我将树立不断学习的观点，不断探索新时期孩子成长的客观需求，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，努力成为一名新时期的合格教师。