

# 2023年小组调查报告心得体会 小学小组合作学习调查报告(优秀5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小组调查报告心得体会篇一

发现“小组合作学习”中的优点和缺点，针对存在的问题及时制定措施进行整改，使“小组合作学习”真正落到实处，提升学生的能力。

分别对五年级的七个班级及六年级三个班的教师和学生进行了调查。

采取随机调查、发放调查问卷、召开座谈会、跟踪听课等方式进行调查。

进行小组合作学习时，教师和学生存在那些困惑的问题。

通过调研发现，在小组合作学习过程中存在以下几个问题：

- 1、如何编写高效的导学案。
- 2、如何指导学生在小组合作中大胆交流、展示。
- 3、如何有效评价。
- 4、小组合作学习时教师应该做什么。

为了充分发挥小组合作学习的作用，提高课堂的教学效率，年级组经过多方调研后进行了研究，采取以下措施解决“小组合作学习”中存在的问题。

### 1、合作小组组建

首先由班主任精心组织，全体科任教师参与，把学生编成“组内异质，组间同质，兼顾学科，男女混编”的四至六人学习小组，这一编排既有利于学科间的优势互补，又有利于小组间的竞争；围坐一桌，既保证了每个成员都有积极参与的机会，又能充分保证小组内产生各种有利于讨论的观点，提出解决富有挑战问题的方法。建立组长、学科长组织，确定固定的合作学习伙伴。由学生制定组训和奋斗目标，确定组长学科长职责等。

### 2、确定导学案的编写流程及要求

教材是学生学习的媒介，无论是导学案的编写还是学生的学习都离不开教材。因此，编前必须深入阅读文本，钻研教材，把握教材内容、教学要求，切实认真地备好教材，为导学案的编写打好基础。为确保导学案编写质量，我们可分五个步骤进行操作：研读课标、教材、资料、研究学情——主备课编写——集体讨论——修改——组长审核定稿。

导学案的编写要围绕单元教学要求和课后练习，每课设置3—4学习目标；学习目标应包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度；目标内容应明确具体，而且可操作、能达成。学习目标中不要用“了解、理解、掌握”等模糊语言，要用“我能记住、我能说出、我会运用、我能解决”等可检测的明确用语，并指出重难点。

### 3、让孩子出错，营造宽松的学习氛围

传统的课堂中，常常是老师讲，学生听，课堂上发言的总是

那么几个所谓的“好学生”，而大多学生只是被动的充当观众。受传统教学师道尊严的影响，我们老师总是高高在上的，孩子对老师总是有一种畏惧感，他们担心自己可能会出错，会受到批评，因而总是战战兢兢，课堂上不敢说也不愿说，久而久之，学生的思维便停滞了。因此在课改初期，常常在交流展示环节出现冷场的情况。孩子们你推我搡，都不愿意站起来汇报自己的学习成果。于是，我告诉孩子们：“课堂就是你们犯错的地方。不要怕说错，只要站起来说了，你就已经是在学习了，就已经值得肯定了。”因此，一开始，课堂上不管孩子说错说对，只要孩子发表了自己最真实的想法，我都会给予他最热情的鼓励，别的孩子也会送上最热烈的掌声。慢慢的，孩子们消除了心理上的戒备，他们的心情完全放松了，思维也变得活跃了，课堂上常常上演“唇枪舌剑，你来我往”的好戏。连那些一开始走上讲台，便会手足无措，面红耳赤，甚至还会微微发抖的孩子现在也已经都变得能够侃侃而谈了。

俯下身子，和孩子平等对话，让孩子彻底信任你，把你当朋友，卸下思想负担，敢想敢说，这是增强小组合作学习的有效性最基础的一步。

#### 4、捆绑式评价，增强小组凝聚力

有一句话说得好：“铁打的小组，流水的班。”建立小组之后，我就告诉孩子，从此你们六个人就是一个小集体了。每一个人的表现都将直接影响到小组的评价。我把学生按优中差分a□b□c三类，在课堂展示中，不同层次的小组成员的分值不同□a类学生最低□c类，b类学生居中。在评价中，我做到：“堂堂有评价，天天有评比，周周有奖励，月月有汇总。”每节课根据各小组的表现给出得分，每天评出总分前三名。一周进行一次汇总，在下周一的班会课上对上一周评出的优秀小组进行表扬奖励，优秀小组可以在适度的范围内对老师或别的小组提出一个要求。每月进行一次汇总，优秀小组的组员会得到一封老师写给家长的表扬信，会让家长满足孩子

的一个愿望。这样学生就有了奋斗的目标，他们都要为小组的荣誉而努力。原来对学习没有兴趣的同学，当看到自己为小组加了分时，他们会欢呼雀跃，会更加信心百倍，课堂上也更加活跃了。而别的组员也会倾注更多的心血去帮助自己小组的C类学生，C类学生在课堂上的表现越来越积极。这个时候孩子们的学习已经不是在老师和家长的逼迫之下了，他们已经逐渐转变为自觉地行为，他们是在为小组而战，为荣誉而战。

有了学习的自觉性，课堂上的学习便会出现事半功倍的效果，课堂实效性会大大提高

## 5、谦虚的请教，让孩子当老师

在课堂中，把学习的主动权交给学生，老师能不开口尽量不开口。各个小组之间唇枪舌剑，你来我往，老师只是隔岸观火，只有当他们辩不明白的时候，老师才做以点拨指导，在你来我往的争辩中，学生会感受到课堂的活力和学习的乐趣。他们会觉得课堂不再是一池死水，而是一道倾泻而下的瀑布，那么壮丽，那么富有激情。老师时不时的装一装“傻”，把孩子当老师，去向他们请教问题。孩子们很乐意当老师，他们很乐于教别人。为了教好教会别人，他们会在课前自己主动去学很多的知识。因为有了充分的准备，课堂上的便会碰撞出更多的思想火花，学习的深度和精彩度便会大大提升。

以上措施充分保障了学生在课堂的主体地位，有效营造出一种学生主动参与教学的氛围，真正提高了小组合作学习的效益，使小组合作学习真正从形式走向实质，有效地促进了学生积极进取、自主合作探究的意识，培养了学生的合作意识和综合学习能力。

通过这次调研活动，提高了我们对课改教研的认知能力，也提高了我们实习小组的调研能力，更加方便了我们的教学工作的开展！

## 小组调查报告心得体会篇二

本篇，由学校发起，活动小组完成，调查对象是路边的小摊、菜市场、酒店厨房、糕饼店、夜市排挡等地，详见下文：

学校里开展了“关注食品安全，共创健康美好生活”的活动，我们自发组织了活动小组，对本城镇的食品安全问题进行了一系列调查。先后走访了路边的小摊、菜市场、酒店厨房、糕饼店、夜市排挡等地，取得了一些初步的认识。

1，小摊上的食品小摊聚集的地方是中小学校园附近的街道，无疑，小摊零食最主要的顾客是学生。走近这条街道，首先闻到一股刺鼻的香味，这是胡椒粉的味道，这里的食品以烧烤为主。小摊就摆在在道路的两旁，来往的车辆扬起一阵阵灰尘，正是放学的时候，戴着红领巾背着书包的学生一堆一堆地挤在小摊旁，争着买零食吃。据我们的了解，烧烤食品属于垃圾食品，含有许多有害物质，有科学家研究表明：吃一个烤鸡腿等同于吸60支烟的毒性。

2，菜市场的情况。我们是在中午的时间来到菜市场的，人群已经退去，菜市场上一片狼藉。被废弃的鱼肉蔬菜任意地堆积在路边，苍蝇嗡嗡地鸣叫着。卖带鱼的摊子剩下的带鱼已经不多了，每一块都是那么光鲜。据我们通过有关渠道了解到，这些带鱼都是放在摊主家里处理过的，用来洗带鱼的竟然是河水，河水里有那么多的工业废水，鱼虾类动物是无法生存的，怎么能用这样的水来洗带鱼呢？带鱼的身上该含有多少有害物质啊！

3，酒店的厨房酒店的厨房永远是热烘烘的，里面的工作人员正在忙碌着。厨房里的厨具乌黑乌黑的，这边正在忙碌地蒸煮，那边摆盘的人已经开始给盘子里的菜肴摆出各种花样。我们看到擦盘子的抹布随便在水里冲洗几下就拿出来用了，并没有按照要求进行严格的消毒。厨房里苍蝇消灭地并不干净，摆盘子的空隙，苍蝇经常冲过来骚扰，而工作人员并不

在意苍蝇 先尝为快 。听人说，台风过后，酒店工作人员中出现了几个霍乱病的患者，大概就是因为卫生做得不够。

5，夜市排挡等到夜幕降临的时候，街道两边就多了一些小摊。这类摊子是做夜晚生意的，项目很丰富，各类小吃都有。夜晚的街道上，每个拐弯角几乎都有丢弃的垃圾，风一吹，垃圾随风而走，漫天飞舞。小摊是露天摆设的，灰尘什么的，是毫无阻碍地侵入。炒菜的厨师围裙黑乎乎的，不知道有几天没洗了，他丝毫不在意，手湿了再上面擦两下继续工作。夜晚没有苍蝇出现，可哪些需要在白天就处理好的原料，谁知道有多少苍蝇光顾过呢？四，我们的思考：从以上调查的结果来看，我们的城镇对食品安全的保护措施力度远远不够，还有许多隐患就在我们身边存在着。

关注食品安全，共创健康美好生活，我们做出以下建议：

- 1，加大宣传力度，使民众充分了解到食品安全的重要性。
- 2，认真对待食品安全卫生问题，在消灭害虫的时候，更要加大食品卫生的监督工作。
- 3，严厉打击无证经营，非法摆小摊的行为。
- 4，加强食品安全监督，从根源上消除食品安全隐患。

一文到这里就全部结束了，本文调查对象是路边的小摊、菜市场、酒店厨房、糕饼店、夜市排挡等地，可以参考这个思路。

## 小组调查报告心得体会篇三

我被分到××中学进行教育实习，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间

我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据



自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

## 小组调查报告心得体会篇四

据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自××年对我校××级教育实习工作做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

## 一、基本概况

实习领导小组到实习学校——临汾七中的××级教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1. 在七中实习的××级学生共有16人。
2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。实习成绩大都是优，良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。
3. 临汾七中的校领导对这次实习工作非常重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习工作的顺利进行。

## 二、指导教师对实习生的意见和建议

1. 七中指导教师普遍认为××级实习生实习素质多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自己要求严格，能按照指导教师要求做好各项工作。
2. 多数学生热情积极参予教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。
3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作能力，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

4. 有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好指导教师认为，应多培养“一专多能”型的教师，才能适应中学生之需要。

5. 少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

### 三、实习生自己的情况

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习工作的意见、建议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究(包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。

4. 有的学生反映，教学实践活动太少，因为学校对他们不放心，不敢将讲主课的任务交给他们，只在最后一周讲两三次课，没有更多机会展现自己的才能。

5. 少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手能力差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，希望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

## 小组调查报告心得体会篇五

随着课改的不断实施，教师们的教育理念发生很大的变化，课堂气氛越来越活跃，教学效果也有了明显的改善。但是，我们也应该看到，由于应试教育的影响，教师们在课堂教学实践中还有很多教学细节不符合新课程理念，需要在以后的实践中努力加以改进。使学生获得认识世界的整体视野，关注新颖而变化的时代、丰富而多彩的社会、真实而复杂的生活，在生活中应用语文知识，从而真正认识到学习的意义和价值。为做好课题研究，我对班级学生进行了调查问卷。

从调查结果看来，28%的学生还没有良好的课前预习习惯，认为自己主动参与课堂的也仅仅占到14%，近一半的学生语文课情趣不足，孩子们对小组合作学习和情景化学习兴趣很浓，同时有80%的学生认为小组合作学习这一学习形式只是有时组织，没有做到常态化。

1、一个学生要能在短短的40分钟的课堂上学有所获，学有所乐，不预习是万万不行的。好多家长不断地向我反馈自己孩子在语文学习中的很多问题，问我该怎么去指导孩子，我最终给他们的答案就是：语文学习其实就是一种良好学习习惯的养成。但凡在语文学习上走在前面的孩子，不用多说，都有良好的学习习惯。接受这个班我一直把学习习惯的培养的作为一项重要工作来做。但现在看来还远没有达到我的预期，而且也并非我一人之力就能扭转，家长的配合也是十分重要的，同时恰当的时间也必不可少，如果这是放在二年级，我

想效果会比现在好得多。

2、课堂参与的积极性不足。有以下几点原因：一是课堂上说的再多，考试又不会去考，还要和别人一样面对，不停地去背诵，抄写，做练习，时间长了，孩子们就没有交流的积极性了。二是繁重的课业负担使学生已经失去了活力，很多同学都希望老师赶快把课讲完，指导一下练习题更实用。

3、学生们喜欢合作学习，但开展的太少。究其原因是我讲课多注重学生个人的交流理解，注重师生的交流却忽视了学生们之间的沟通合作。其次是情境化教学方式运用太多，忽视了合作交流学习，最后我发现本班学生进行合作学习时，学习效率不高，很多学生把合作当娱乐，缺乏团结合作精神和纪律性。

1、继续加强学习习惯的培养。

2、采用多种方式调动学生课堂参与的积极性。注意提问的难易程度和提问的方式方法。

3、注重合作交流学习，学生能说的我不讲，学生交流能解决的我不讲，加强合作交流的管理和组织，提高合作交流的效率。