

最新教科研学期工作计划(优质6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教科研学期工作计划篇一

本学期科研工作将紧紧围绕学校的整体工作计划和要求，坚持以课题研究为载体，不断开拓教研思路，创新教研工作方式，强化校本教研，努力提高教科研质量，以促进教师的专业成长和学生的综合素质的全面提高。

- 1、做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升我校科研课题的研究成效。
- 2、做好申报德育方面的市xx规划课题工作。
- 3、发挥校本培训的功能，加强科研培训工作，以点带面、形成良好的科研氛围，不断提高教师科研课题的认同度以及参与率。
- 4、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案。整理优秀科研成果，积极申报市教学成果奖并力争获奖。
- 5、继续进行“教科研积极分子”和“教科研标兵”的评比工作。

(一)加强科研培训，促进专业发展

- 1、本学期继续加强教师业务学习，努力探讨校本培训的多种形式，通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的

课程指导和实施水平不断提升。

2、教师自学教育科研理论知识，同时学校定期向教师推荐有关教育科研方面的文章，促进教师自我提高。

3、针对研究过程中存在的问题，邀请相关的专家到校进行科研培训、科研讲座；同时组织教师走出去，积极参加各级各学科的教研活动。

4、鼓励教师课前、课中、课后进行反思，提高教师反思质量，促进教师深层次思考。

5、建立科研骨干培养机制，继续培养校级科研骨干教师，以点带面，带动全校教师树立科研意识，提高科研水平。

教科研学期工作计划篇二

科研与教研紧密结合，科研与德育工作合作共建，围绕二期课改和促进教师专业发展，提升本校教育科研的内在品质。

作为学校教学处下的科研部门，本学期教科研室的工作主要围绕教学处的中心工作——校本研修，以教科院普教所为依托，提供支持性的工作。同时，在课题管理、德育科研等方面做好一定的工作。

1. 以政史地教研组为抓手，依托教科院普教所的科研力量，构建以学习、研究和探究为主要形式，以学习型组织和制度的形成为重点的校本培训模式。

具体设想：

（1）教研组每学期开设三节研究课，请专家进行点评，指导教师怎样从二期课改角度看待一节课。

(2) 每位教师撰写教学日记。

(3) 每位教师每学期完成一篇有价值的小论文。

2. 其他教研组的专题研究和任课教师的小课题研究

每个教研组根据本学科或本教研组的实际情况，从急待解决的问题入手，开展与教学密切相关的专题研究，形成教研组的课题。每位任课教师以教研组课题为背景，结合自己的教学情况，进行小课题的研究。力争做到科研紧贴教学，解决实际问题。

根据上学期期末教科室会同其他部门的分析，从学校层面来看，目前的教学中比较突出的问题是：英语学科面临两极分化日趋严重的问题；数学学科面临如何使尖子生拔尖的问题；副课则存在课堂纪律日益松懈的问题??这些问题都可以成为各教研组的研究方向。

乔莉、沈之菲、桑婷婷、张嘉阳、赵淑贤。

2. 新申报的并获得立项的两项课题的研究：

(2) 郑凤英：《利用历史新教材插图开展初中生探究式学习的研究》

3. 部分教科院普教所基地课题的结题工作

(1) 戴佳敏：《创设均等机会提高初中学生英语学习的自信心的研究》

(2) 陈莹：《“歌声中的地理课”在地理教学中的探索研究》

本学期出2期专刊：

1. 教育教学案例故事汇编

2. 专家讲座整理及教师其他文章

1. 教师参观活动，主题：对学业后进生的辅导

3. 九年级《跨越分数线》学生心理辅导报告

4. 六年级《笑迎第一考》考试辅导报告

教科研学期工作计划篇三

遵循市教育局“抓质量，保安全，强素质，树形象”的总体工作思路，以市教研室、教科所工作计划为指导，本着“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的原则，强化教育科研的实效性，不断提高教育科研管理水平。建立并完善“xx中学教育科研博客”，推广优秀研究成果，及时总结教育科研典型经验，促进教师专业化成长。

1、进一步完善科研组织和管理制度

借鉴上学期的成功经验与不足之处，结合教育局教科所下发的本学期教科研工作重点，在上学期基本框架不变的情况下，进一步健全和完善学校教育科研组织，完善学校教科研管理制度。各项工作统筹安排，统一协调，使活动明确有序，进展顺利。

2、规范课题管理，完善奖励机制，突出科研时效性

深入开展课题研究，切实解决教学中的疑难问题，推进教学改革进程，注重课题研究的过程管理和课题成果的推广，完善奖励机制，突出科研的实效性。针对上学期课题研究过程中出现的重结果，轻过程，课题多，结题少等问题，定期对各级课题进行阶段推进，检查落实研究的进展情况，确保课题研究的过xxx实、有效。

3、深化交流课题研究工作经验

小课题结题申报工作已经完成，及时总结、提升、推广典型教育科研经验，推进xx中学教育科研工作。

4、继续完善教科研博客管理办法和评价方式

充分利用博客做好优秀经验交流，重视宣传与展示，拓展教育科研视野，扩大同行间的交流研讨，做好搞好校本教研、教学科研，促使教育科研走向实效，解决实际问题，力争使教研工作有效促进教育教学稳步提高。

为xx市规划课题做好阶段、中期报告总结，收集数据、资料，使课题研究工作正常有机运行，及时总结、提升本地典型教育科研经验，及时总结和推广优秀研究成果和先进教改经验。同时为课题的结题鉴定申报工作做好准备。

6、其他工作

认真做好xx市、xx市和乡校办领导安排的其它工作。

完善学校教科研橱窗和学校教科研博客，完善和总结20xx年教育科研工作，制定20xx年教育科研工作计划。

(1) 搞好校级教师的公开课、优质课活动的组织、培训、参赛工作，同时指导教师在各级各类大赛中取得好成绩。

(2) 搞好级部的业务培训，提高教师的业务水平。

(3) 采用“请进来，走出去”的办法，提升教师的科研理论水平和实践能力，搞好与联谊校的教学研究工作。

1、组织教师开展听评课活动

2、开展20xx年优秀教育科研成果评选活动，组织教师参与山东省和xx市优秀教育科研成果评选活动，推动广大教师提高学习和研究意识。

组织“每人一节汇报课”活动，典型教师举行观摩教学活动。总结上报“每人一节汇报课”中发现的典型经验（本单位课堂教学总模式和各学科课堂教学基本模式及成功经验、做法等）。

认真落实xx市教育局《关于深化中小学教育科研工作的意见》，进一步强化我校教育科研管理，规范中学日常教育科研工作。

总结20xx-20xx学年教育科研工作，组织开展优秀科研成果（研究论文、研究报告、教学设计、精品教案等）评选活动。

教科研学期工作计划篇四

本学年，教科室工作将立足当前课程改革的新要求、新形势和学校新年度的中心工作，以高一(2)班和高一(10)教育教学实行理解教育和自然分材课堂教学程改革为研究重点，坚持一个中心，即教育科研与课堂教学紧密结合。做到三个服务，即为学校的发展服务，使教育科研工作成为营造学校特色的新的闪光点；为教师成长服务，使科研工作成为提升教师素质的新的支撑点；为教育教学质量的提高服务，使教育科研成为提高教学效率的新的增长点。努力推进教育科研工作又快又好发展，使学校教科研“源于教学，高于教学，指导教学”，继续走“科研强校、科研兴教、科研育师”之路，努力促进我校教育教学质量的提高，努力实现教育科研工作的新突破，不断促使学校向高品位有特色发展。

1、大力加强教科研常态化，制度化、规范化和科学化。

2、以校本培训和活动为抓手，促进教师专业化发展，关注青

年教师的二次发展和提高。

3、深入开展教研组、备课组的专题、主题研究，提高校本研修一体化进程，推进教科研内涵发展。

4、以制度求规范，以落实促规范，实现管理再上新台阶；以科研导教学，以教学促科研，实现新课程有新突破。

5、初建以校本培训为基础的教师专业发展培训制度，启动培训工作。

1、加强理论学习，提高思想理论修养，促进教育科研。

没有科学理论和方法的指导，就没有教育实践的创新和发展，也谈不上教育科研的科学有效。作为教育科研第一线的实践者，尤其需要提高理论修养，才能避免实践的盲目性和研究的低层次、低效率。因此，将继续认真组织教师广泛深入地学习现代教育理论，普及教育科研理论和方法。教科室将收集、汇编有关宣传新课程的教育理念和理解教育的理论以及好文章、好材料、好网址提供给各位一线教师，为广大教师提供第一手鲜活资料。

2、强化细化管理，健全和完善教科研制度，向管理要质量，向管理要发展。

教科室将在学校领导的关心和上级主管部门的悉心指导下，借鉴外校先进经验，依靠民主科学的管理，制订《永临中学备课组建设管理指导意见》等一系列新制度，为提高各教师搞科研的积极性，使教科研落实到教师日常教学工作中去。

3、加强常规管理，努力做好“教学四项规范达标活动”的验收工作。

在上学年的基础上，继续抓好理解教育自然分材教学常规管

理的落实，重点抓好“自学指导书”、“上课”、“作业布置与批改”、“质量测评跟踪”等四个环节。特别要开展对于“三维目标”设计实施的研讨，使自然分材教学新理念的实施有切实保障。要求具体的备课做到“脑中有纲(标准)”“胸中有本(教材)”“目中有人(学生)”“心中有数(差异)”“手中有法(方法)”。

强化备课制度，切实提高教师备课质量，以备课质量的提高来促进上课质量的提高；作业要在教研组和备课组统一的前提下做到精选、精讲、精练、精批，真正做到在“轻负担高质量”上下足苦功夫；质量测评要尽量减少考试次数，教研组和备课组切实把好命题关，并且及时组织考后的试卷和成绩质量分析会，总结经验，发现问题，改进质量管理措施。

4、完善校本教研，坚持“研训一体”，实现“教”“学”“研”三者同期互动。

本学期，教科室将逐步完善教科研活动机制，监管各教研组要围绕本组既定研究专题和主题，有重点地开展集体备课、听课、评课，反思、总结活动。充分发挥宣传导向、政策导向、奖励导向等功能，树立教师的科研先行观念，向科研要质量的观念，树立以参与教科研为荣，只教书不反思为耻，营造一个良好的教科研氛围。

教研组研究的问题要来源于教育教学中的问题，以问题引导学习，促进研究。各教研组长要加强学科教学问题的研究和梳理，使问题形成课题，课题形成系列，围绕着课题去研究，围绕着问题解决去学习，真正实现“教”“学”“研”三者的同期互动，学有目的，研有成效，把研究的成果及时反馈到课堂，指导到学生身上，不断提升教学的品位，促进教师专业发展。

5、狠抓集体研究，转变集体备课观念，努力提高课堂教学的终极效益。

(1) 必须进一步强化集体备课和集体研究，大力倡导课前说课活动。教案、学案编写需要研究，练习的筛选需要研究，题目的讲评需要研究。只有抓住集体备课和集体研究，才能充分发挥同组群体的优势。因此，本学期教科室进一步落实学校行政领导直接落组责任制，深入课堂，深入备课组，确保集体备课、课前说课落到实处。

对集体备课要推行备课组长把关制。一是按阶段、按课时将任务分解细化，落实好主备人。主备人要按照总体确定的目标要求提前备课，形成具体的复习方案。二是做到定时、定点，具有超前性。坚持主备人说课，全员讨论，在此基础上形成集中大家智慧的、相对完善的学科整体备课方案。三是建立“课前一聚”、“课后会诊”和“定时沙龙”制度，进一步强化对课堂教学的过程性研究。四是备课组长要把好关，定好向，确保集体备课的经常性、规范性、科学性以及备课组成员在教学思路上的高度统一性。

(2) 努力构建以“教师自我反思、集体同伴互助、研究人员专业引领”为核心的校本教研新体系。

自我反思——校本教研的前提条件和最高境界。教学反思的内容包括教学个案、案例分析、教学故事、教学分析、教后反思等。我们所说的教学反思不是对以前工作的简要回顾，它带有研究的性质，是用先进的理念审视已发生的教学实践和教学现象，备课组要建立教师教学反思录，教科室将对优秀教学反思评选和搜集，并汇编入《永临中学教科研通讯》来促使教学反思成为教师的一种自觉行为。

同伴互助——校本教研的重要组织形式。同伴互助可以实现教师的主动交流与合作，资源共享，使每个教师都获得单独研究所得不到的东西“同伴互助不能局限于集体备课和相互评课，而应侧重把推进理解教育中遇到的一个人不能解决的实际问题和困惑变成研究课题来共同研究，形成一种在研究状态下的工作方式，在问题解决的过程中实现教师的专业成

长。特别是通过集体研究，可以实现相互促进，相互影响，共同成长之目的，培养一支优秀教师群体。可以探索跨学科、跨角色的校本教研之路，打开思维的视角，从多角度、多层次开展反思活动，加大反思的广度、深度和力度。

专业引领——提高校本教研水平的重要保障。专业引领，实质是理论对实践的指导。专业引领可以是专家、学者的讲学指导，但更多的、更直接的是骨干教师(学科带头人、教坛新秀、名师)的参与，学校行政领导的理论讲座与指导，网络资源或专业学术刊物的引领，以及先期进入教学科研的教师的经验和教训。这对青年教师起着无法估量的引领和促进作用。

以集体备课为突破点，加强集体备课方式、方法的针对性研究，要从课程目标、单元目标、课时目标等层面整体把握学科教学目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度全面把握教学目标。备课组要建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。备课组要建立健全备课制度，对学科备课组的教师进行捆绑式评价，引导他们形成工作合力，确保集体备课落到实处，开展隔周一次的教研组教学教研活动和备课组集体备课活动(包括理论学习)，并且要保质保量各开展不少于8次。

教科研学期工作计划篇五

以办人民满意的学校为宗旨，以提高教师教科研能力为切入点，促进教师队伍素质的全面提升。开发教育科研潜能，激活教研活力，将研、训、学融为一体。紧紧围绕我校“绿色教育”的办学理念，深化教学改革，全面提升教学质量，推进素质教育。

总目标：遵循科研兴师、教研兴教、科研兴校的学校发展规

律，强化“教育科研是教育发展第一生产力”的意识，遵循教育科研规律，扎扎实实做好教学改革的每一个环节，提高教师教学活动的实效性，切实全面提高教育教学质量。打造一支业务精良、科研能力较强的教师队伍，为实现“绿色教育”奠定基础。

（一）、聚焦真问题，开展真研究，深入推进课题研究。

1、深入推进“大课题引领，小专题切入——融合特色，立足学科——深研课堂，走向素养”的研究策略，围绕四项行动，聚焦基于学科核心素养培养的深度教学、深度学习中存在的真问题，开展“教-学-评一致性”研究，形成“问题课题化、课题课程化、课程序列化”的研究模式。

2、以生命化课堂的研究为引领，继续深化课堂教学改革。课堂是教学的主阵地，对课堂教学的改革，是我们永恒追求的目标。自“十一五”开始，我们就聚焦课堂教学的改革，在生命化课堂的引领下，课堂教学发生了很大的变化，我们将随着时代的变化，与时俱进。“十三五”期间，我们在打造自主高效生命化课堂的基础上，继续对课堂教学进行研究，并把研究的重点放在信息技术环境下，课堂教学的改革。借助现代化技术手段，给学生创造更广阔的学习空间，提供更优质的学习资源，为自主高效的生命化课堂助一臂之力。

3、今年我们将以高阶思维和深度学习为我们的生命化课堂研究助力，提升学生素养。创新开展主题教研活动。继续以“同研一节课”活动为载体，使主题教研的内容围绕着重点课题深入展开，在实践中研究，在研究中实践。

（二）、坚定成果意识，强化成果的提炼推广。

1、每学期开展小课题成果评选活动，以评选促老师的研究，以评选促成果的推广。

（三）、深入推进优势学科建设。

在协作区优势学科建设的基础上，学校着力于学校优势学科的建设，让优势学科建设成为学校的一大亮点。学校优势学科建设以“系统思考、统筹规划—整体推进、重点突破—总结反思、呈现成果”为的基本思路。

教科研学期工作计划篇六

一、指导思想：

以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为准绳，以连云港市课程游戏化项目为契机，牢固树立以人为本的幼儿教育理念，开展丰富多彩的教科研活动，创新教科研工作方式，优化幼儿一日活动质量，促进幼儿全面、健康、和谐发展。

二、工作目标：

（一）立足幼儿发展，深入课程游戏化研究。

（二）完善教学常规，提升课堂教学质量。

（三）丰富教研内容，提升教研活动实效。

（四）扎实课题研究，提高教师科研水平。

三、主要工作和具体措施：

（一）立足幼儿发展，深入开展课程游戏化研究。

1. 增强课程游戏化理念

教师要明晰教育理念，增强游戏化课程意识，珍视游戏和生

活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。通过专家的引领，自身的学习，我们要把游戏还给幼儿，将游戏精神更好地落实到幼儿的在园一日活动的各个环节中去，落实到每个孩子身上，促进幼儿全面和谐发展。

2. 改造课程游戏化方案。

我园在实施“幼儿园渗透式领域课程”的基础上，教师尝试将游戏理念融入其中，从环境设置、游戏区域、活动组织以及生活起居等各种途径，开展课程方案的游戏化、生活化、适宜性改造，形成以游戏为基本活动方式、全面涵盖幼儿发展领域的幼儿园教育课程体系。本学年，我们将继续对课程不断审议和优化，汲取其中适合我园课程建设的精华，另外，我们结合我园课程游戏化研究过程，进行园本课程的开发和利用，逐步形成一套有特色、可操作的园本课程体系。

3. 优化课程游戏化环境。

环境是课程游戏化的关键因素，各班根据课程实施的需要，适时、动态地对幼儿的活动环境进行了改造、调整，从室内环境到室外环境，从显性环境到隐性环境，初步营造出课程游戏化的物化情境。本学年我们将继续在游戏环境的优化上狠下功夫，无论是幼儿园公共环境的打造，还是班级游戏区角的设置，进行不断地研讨和改进，力求每一个空间都让幼儿动起来，每一个区域都让幼儿玩起来，每一面墙壁都让幼儿用起来，让幼儿真正成为环境的主人。

4. 指导游戏化活动区域。

打破整齐划一的活动室布局，以尊重幼儿兴趣爱好、激发幼儿自主活动为宗旨，创建事宜的、丰富的游戏区角，提供丰富的、有利于幼儿发展的游戏材料，鼓励教师通过观察、记录、反思、研训等方式关注、分析幼儿。这学年，我们在继

续努力探究学习性区域游戏的基础上，同时考虑社会性游戏的改革，以年级组为单位，充分尊重幼儿的游戏自主权，充足保证幼儿的游戏时间，设想一套适合本年龄段幼儿游戏的实施方案。

（二）完善教学常规，提升课堂教学质量。

1. 保证课程审议及集体备课质量。

本学年在对“幼儿园渗透式领域课程”的实施基础上，结合课程游戏化研究中园本课程的开发利用，对于教师来说既是动力，更是挑战，肯定会在实施过程中遇到很多的困难。因此，园领导和教师一起进行课程审议，鼓励教师保证集体备课的质量，及时了解教师制订计划、组织教学活动、游戏活动等情况，探讨有效实施课程计划的途径、方法，提高课程实施的有效性。

2. 把好教学设计及组织实施关。

教师在集体备课的基础上要根据本班幼儿的实际情况进行优化完善，突出自己的个性化教学风格，认真做好课前准备，课后及时对活动进行反思，提高撰写教学活动的反思质量，在撰写教学反思的过程中积累经验，完善自我，不断提高。业务园长定期进行随班听课，及时与教师进行意见交流，帮助教师筛选有价值的教育内容，树立正确的目标意识，掌握有效的教学策略，更多的将游戏理念融入到幼儿的一日生活各个环节中，科学、合理地安排幼儿一日活动，提高教育教学有效性。

3. 锤炼课堂教学及教师教学内功。

以班级为单位，发动教师积极参与优秀案例评比及赛课活动。以自愿报名的形式，调动教师参与的积极性，以“一课多研”的方式，提高教师研讨的主动性。通过“请进来、走出

去”的形式，为教师搭建展示、研讨的平台，不断提高教师的教學能力。另外，通过“走出去，带回来”的原则，让外出听课、培训的老师，回来上好翻版课，切实增强外出学习的目的性和针对性，以达到“一人学习，大家受益”，让外出学习的教师“经”取得真、传得广，其他教师学得准、悟得精。

（三）丰富教研内容，提升教研活动实效。

1. 积极开展园本教研活动。

（1）保证教研质量。

通过教研活动能激活教师的思维，激发教师的潜能，让教师在教研活动的平台上获得成长。本学年，我们将切实加强教研活动的实效性，首先保证教研活动的量。保证两周一次的全园性教研活动，每周一次的小组教研活动，做到大组小组上下统一，全园行动步调一致。其次，确保教研活动的质。根据每次业务学习传达的会议精神，及时领悟，制定小组教研活动的周计划，每一次的教研活动力求形式新、内容全、效率高，充分调动起组内每一位教师的教研积极性，提高每一位教师的教研水平。

在确保教研活动正常开展的基础上，鼓励各教研组集思广益，发挥才智，打破以往常规性的会议研讨形式，创新创优教研形式。通过多样的组织形式，发挥组内每位教师的个性特点、能力特长，营造快乐教研的氛围。此外，还要加强跨年级组之间的交流学习形式，通过相互间的互通有无，促进全园教研质量，让教研成为人人的教研，使人人都能乐研、善研。

2. 鼓励教师积极参加各级各类的竞赛评比活动。

各级各类的评比活动中，园务将加大推动和引领作用，给教师注压力加担子，让教师通过个人能力与集体智慧相结合，自身努力与骨干引领相结合，推一推、促一促，让更多教师

把握好自我发现和展示自我的机会。也为老师们搭建成长的平台，不断提升教师专业素养。

（四）扎实课题研究，提高教师科研水平。

本学年我们将努力做到课题研究与课程建设、特色研究、项目建设三结合，通过课题研究，来进一步完善我们的园本课程建设，形成鲜明的办园特色，推进我们的课程游戏化项目建设进程。

四、具体工作安排 二、三月份：

1. 做好开学准备工作，对公共环境、班级环境进行合理调整、优化。
2. 传达上级会议精神，落实相关工作安排。
3. 制定好教科研工作计划、各教研组工作计划及班级工作计划等。
4. 进行各班“元宵节”的布置和展出。
5. 各班级正常开展相关研究活动，有效推进课程游戏化建设进程。
6. 开展“一课多研”形式来加强集体活动有效性的研讨。
7. 姐妹园来园进行课程游戏化项目研讨。

四月份：

1. 继续开展集体活动有效性的研讨。
2. 加强跨年级组之间的游戏交流活动，促进学习性区域游戏布局的合理性及材料投放的有效性。

3. 组织幼儿参加社会实践活动。

4. 开展家长开放日活动。

5. 课程游戏化项目活动。

五月份：

1. 进行“国际劳动节”节日教育。

2. 课程游戏化项目活动。

3. 亲子环保制作比赛。

4. 区角活动评比。5. “我是小小兵”军训活动。

六月份：

1. 新教师汇报课。

2. 课程游戏化项目活动。

3. 各班《学习性区域材料投放有效性》研讨会。

4. 幼儿发展情况评估。、5. 大班幼小衔接活动——参观墟沟小学。

6. 庆“六一”文艺汇演暨游园活动。

7. 大班幼儿毕业典礼。8. 发放家长问卷调查表

9. 撰写各类总结，整理好各类资料并归档。

九月份：

1. 制定教研计划、班级计划、周计划等。2. 开展常规工作检查。

3. 各班进行早操编排。

4. 新生家长会。

5. 主题墙布置评比。

6. 上缴参赛论文。

7. 课程游戏化项目活动。

十月份：

1. 开展“国庆节”主题活动。

2. 秋游。

3. 开展读书交流活动。

4. 课程游戏化项目活动。5. 重阳节敬老、爱老活动。6. 教育教学业务学习和研讨。

十一月份：

1. 召开家长半日活动。

2. 参加教学研共同体活动。

3. 开展教师读书活动。

4. 课程游戏化项目活动。

5. 开展“一课多研”活动。

十二月份：

1. 做好元旦冷餐会准备活动。
2. 课程游戏化项目活动。
3. 读书交流活动。
4. 区域游戏观摩。

一月份：

1. “元旦冷餐会”亲子活动。
2. 课程游戏化项目活动。
3. 幼儿发展水平测试。
4. 撰写各类总结，整理好各类资料并归档。