

2023年双减背景下作业设计方案 双减背景下作业设计心得体会(通用8篇)

年会策划包括场地选择、节目安排、主题设计、宣传推广等诸多方面，要全面考虑各个环节的协调与筹备。以下是一些成功的广告策划案例，供大家参考。通过这些案例，我们可以学习到不同行业的广告创意和传播方式，从而提升自己的广告策划能力，创造出更具吸引力和影响力的广告作品。

双减背景下作业设计方案篇一

近期我聆听了《“双减”背景下的作业设计和管理》校长论坛，收获满满，接下来讲讲我的一些心得体会。

聆听讲座后，我认识到“双减”是国之大计、民生工程，国家排除重重困难险阻，出台政策，努力为我们解决外部环境的大问题，校长和老师们就要守好学校教育、课堂教学这两个主阵地。关键在于提高课堂教学质量，每天2小时的课后服务，就是要全面重构教学结构，关注时间的分配，教学方式的改革，只有线上与线下、校内与校外、课内与课外有机组合，才能实现“综合化教学”。

作业时间不是越长越好，超过了一定时间以后，学生可能作业做的时间越长，学习效果就越不好。如果导致睡眠不足，还会影响第二天的学习状态和效率。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。从培养核心素养的角度来看，作业应该具有情境化，注重学习知识和技能，要围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性。越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

作业是承载学生思维发展的重要环节，因此作业设计需要开放思维，具体表现为：开放的问题情境、不同的思维过程和

多元的思维结论。这样表明，培养孩子的核心素养，让孩子在学习知识的过程中形成能力和提升素养，真实的、开放的作业设计是全体教师需要思考和有效落实“双减”政策的出发点和落脚点。

教学内容的再分配方面注意课堂上要主要完成以下任务：预习检测、教学重难点突破，课堂训练的强化。而课后集中完成作业及学生兴趣特长的培养。教学评价的调整要从关注老师到关注学生。课堂教学、作业设计都要以课程标准规定的阶段内容和目标为基准，要在落实必备知识、关键能力和正确的价值观上下功夫，否则不能达到“减负提质”的目的。

“双减”背景下的课后服务和作业设计，教师要牢记学校教育“立德树人”的根本任务，及时从“育分”转向“育人”，准确把握义务教育的奠基作用和基本职责，在正确的方向指引下才能落实“双减”各项工作。

双减背景下作业设计方案篇二

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和学习动力。而未来已来，我们该

如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们想要力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践

相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业动力输入而做出自己应有的贡献。

双减背景下作业设计方案篇三

在“双减”落实的同时，教育部也在推动“双增”，其中一增也就是在减轻课业负担的同时，给学生腾出更多参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动的时间和机会。

因此对于体育学科来说，为了能够更好、更有效地担负起强体育人的责任，体育学科要落实好体育作业的布置，积极作为，怎么有效地布置体育作业，我主要有以下四点思考：

体育作业的布置要有趣味性、挑战性、自主性。趣味性，即作业形式多样，体能、柔韧、游戏都要涉及。挑战性，即根据学生不同运动能力设置同目标，让每个学生垫垫脚尖能够碰到，既能让学生获得成功的体验，也有一定难度。所谓自主性，即给学生自己设计和决定锻炼内容和形式的空间。例如本次作业若希望学生锻炼跳跃能力，可以提供多种练习腿部力量的形式和方法，让学生自主设计适合自己的锻

炼形式。老师可以在体育课上根据本节课所学内容课上与学生共同设计一个游戏，布置作业时就可以让学生效仿老师在课上创编的方法自行创编游戏，学生设计的游戏老师在下节课择优在课上实施，这样也会激发学生创编的积极性。

体育课上培养学生科学锻炼的意识和习惯，作业的布置要有安全性、负荷合理。在选择锻炼方法时，要由易到难、由简单到复杂。合理安排运动负荷，对锻炼效果有着重大的意义。负荷过小，起不到锻炼效果；负荷量过大，会造成过度疲劳，甚至会出现伤害事故。

随着“双减”政策的有效实施，语数英等需要学生通过听说读写等方式进行知识巩固的学科，家庭作业的布置受限。为了尽可能填补这一部分带来的缺失，体育作业在布置时可以与这些学科的老师交流。例如，此前在排球训练中，在锻炼孩子协调性的绳梯练习时，通过老师在一旁提问学生简单的数学口算题，让学生边练边回答，不仅能够增强学生手眼脑的配合能力，也能达到巩固学生数学知识的效果。再比如，在学生练习跳绳时，要求她背诵当日所学古诗，在增强孩子的心肺功能的同时也检验了语文知识的掌握程度。

1□app打卡

2、微信群打卡

3、课堂检测

双减背景下作业设计方案篇四

我小侄子昨天说了一句话：“校长开会的时候说要给我们减少作业呢，但是老师布置的作业还是那么多，一点儿也没有感觉少了。”双减的风迅速刮遍各地，减作业，减辅导，减少孩子们的学业负担，这本身是一件大好事。到底该如何落实双减政策呢？我认真研读了双减政策的内容，对于双减背

景下科学作业的设计进行了思考。

关于双减政策下，作业建设要注重发展学生的“兴趣、爱好及特长”，并且要多鼓励学生“动手、动脑、重体验。”

《小学科学课程标准》指出：小学科学要坚持探究式学习。在科学课堂上坚持让学生亲历探究，通过探究获得结论，形成科学概念，对所学知识再思考，再探究。所以科学作业应该摒弃形式单一的书写作业，注重学生亲自动手操作的作业，真正发挥作业的有效性，让科学作业不仅做到对课堂知识进行复习与巩固，更能让学生在巩固中发现新知，发现新问题，获得探究的新起点。布置科学作业可以遵循以下几点：

一、科学作业并不像语文、数学每天都有，一周只有一次或者两次，那么选择合适的“时间”与合适的“量”就很重要。我们学校的老师习惯将作业写在右黑板旁边，在布置作业之前要了解情况防止作业“成堆”。因为我们总感觉自己布置的作业很少，半个小时就写完了，但是好几门功课加在一起就需要好几个半小时，这对学生来说作业就成了负担。如果无法把握布置的作业时间量，教师可以亲自写一遍，看看快速完成的情况下需要多长时间。

二、作业布置要进行“分层”设计，根据学生的实际情况合理分布作业难度梯度。一方面是可以满足不同水平学生的“学习需求”，防止出现学习好的学生“吃不饱”，或者学习稍微困难的学生“嚼不动”的现象。分层次设计作业会占用老师的一些时间，但是可以让不同的学生在自己的已有水平都有所提高，也可以避免一些后进生因为作业难而耗费太长的时间而导致的厌学。

三、科学作业要有科学的特色，少抄写、少背诵、多动手、多体验。比如在讲解《谁能溶解那些物质》，通过课上的学习，学生掌握了溶解的概念，学生的探究内容不止课上所举出的例子，对于很多物质学生都想知道它是否溶解，那么我

们可以布置作业让学生下去接着对生活中的常见物质进行实验，课前可以进行分享交流；又或者六年级上册《植物角里的科学问题》，我们的作业就可以让学生自己种植物来观察，拍照保存植物的生长变化，写成观察日记，自己种的植物比较有成就感，学生会更有兴趣；比如六年级下册《向人类祖先提问》，我们布置的作业可以是课下搜集资料制作“资料卡”，课上学生进行分享等。科学作业重动手、重操作，让孩子们能真正像科学家一样探究。

记着小时候作业就非常多，经常写到十来点，写不完怕挨批，写完了第二天脑袋晕乎乎的，影响第二天课上学习效率。作业改革已经迫在眉睫，我们要面向全体学生，设计符合学生发展的作业，真正让作业帮助学习，而不是增加负担。

不让学生机械般抄写，机械般学习。希望科学课是有趣的，科学作业是与众不同的，是真正为学生发展而设计的科学作业。

双减背景下作业设计方案篇五

“双减”政策提醒教师，不得布置重复性作业，不得布置超标的作业，不得使用“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

对于已经积累了“丰富经验”的老师们该如何转变观念呢？布置作业重在“精”“趣”“实”“变”，作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考，试题类型注重多样化、试题内容注重趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。通过作业让学生变成诗人，画家，变成哲学家，通过回顾、思考、梳理，准确建构思维模式，提升学习力。这是对教师严峻的考验，这是对教育管理者发出的挑战，新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，取长补短，分层推进。

作业的设计是为了提高教学目标，在双减政策下，作业也纳

入到教研中，一份好的作业设计应该是能增长学生的兴趣，在完成作业的同时，也能让学生增长知识或者见识，在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣，还可以创新一些作业，比如：对学习，生活，劳动中不称心的物品进行设计或制作，这个层次就会比较高。所以学生的素质也会相应的提升，充分让学生的想法展示出来。并对他的作品进行一定的评价，学生也会更有动力。所以在作业的设计形式可以有多种，需要我们用心去思考。

双减背景下作业设计方案篇六

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。

听了此次培训，我觉得在“双减”政策下，要想解放孩子，可以从以下几点出发：

第一、要设计好作业的时间。

作业时间不是越长越好。作业时间在一定的范围之内，时间越长越好，但你超过了一个拐点以后，他可能作业做的时间越长，他自己的学习效果就越不好。这也是我们学校一直坚守的一点。

第二、我们心中要有全体学生，在布置作业时，不能只从自

己的角度看，我们还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，对于我们的学生来说，都是重要的。

第三、我们要设计分层作业。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。我们要给予学生学习方法的指导。注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

第四、要精心设计作业，灵活运用口头、书面或者社会实践作业，根据教学内容和学生的学习水平，设计难易适中的，可以分层设计基础题型与选做题相结合的作业。

第五、对于我们低年级学生来说尽量减少机械的抄写类作业，设计一些让学生既动脑又动手的作业。提高质量，减少数量，尽量在课堂上完成，减轻学生作业负担。

第六、设计朗读和背诵的作业，让孩子在家里随心所欲地背诵，把自己的理解变成动作表达出来，让家拍上一段小视频，提交给老师，或与班级同学在线分享交流，营造在线共学的氛围。

老师会在课堂上分享孩子们的背诵朗读时的视频，让孩子获得成就感，愉悦感。老师会关照到每一个孩子，不以优劣去评价作业，而是以分享，鼓励为主，让孩子的学习产生真实的交际环境和真实的对象意识。

双减背景下作业设计方案篇七

双减”，一场教育的重大转型，一次教育的深刻革命，既是对传统课堂的一个严峻挑战，也是对重构课堂的一种难得机遇，更是为此开启课堂寻变之旅的必然选择。过去学生的学习效益，通常是建立在校内课时的延长和大量的刷题，校外

的培训补习和重复的训练基础上的。然而“双减”的大政方针之下，通过课堂的寻变，提高课堂教学效率。

1、教学方式

在课堂上，课堂教学要由过去的“教师向学生传递知识”转向“师生合作探究来建构知识”，必须由教师、学生这两个主体参加。需要教师超越自己，大胆创新，学会“偷懒”，引导学生积极发言、思考。教师要讲出自己的风格，不能照本宣科，激发学生兴趣，互相配合。

2、课堂提问

课堂主体是学生，师生间的交流互动全靠这一载体实现。因此，教师的设问、提问，最后的点评、解答，要得体、要巧妙，要形成照应，要具有开导性和启发性。对学生大胆的质疑、开拓的思维、勇敢的表现，教师一定要支持、要肯定、要鼓励。至于怎么来设问、提问，教师怎么来解答、点评，同时怎么来鼓励学生，这都是有技巧的，都要做一些深度的思考和研究。

3、学生搭配

要整合班级学生资源，在分组、排座时，将不同程度的学生合理安排，交叉安排，让会的学生帮忙不会的学生，对学生资源充分开发整合。

4、教学情景

课堂不仅是教室，工厂、车间、大自然都可以作为课堂。我们完全可以打开课堂，把学生带到田间地头去学习，带到美丽的大自然去上课，带到工厂、车间、社区去体验，这便是最真切、最鲜活的教育情境。即使在课堂，老师也可以根据学科的特点，设置一些灵活的、有趣的教学情境，让学生置

身其中，亲身感受。比如一年级，可以通过故事、通过游戏、通过师生互动来创设一些情景，要让学生喜欢，要激发学生的学习兴趣。

1、在作业设计时，教师应该从每个学生的实际情况出发，制定适合不同层次学生的作业，让“优等生吃得饱、学困生吃得了、中等生吃得好”，既可以更好地辅助教师教学，让不同层次的学生各有所获，又可以增加学生对学习的信心和兴趣。

2、作业是检验课堂教学有效性的重要途径，教师在备课时须统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈的环节，及时查缺补漏，相对减少课后的书面作业量。

3、教学实践中，教师可以根据班级学情，通过布置分层、弹性和个性化作业，为学生提供更多的作业菜单，让学生拥有选择作业的权利和机会。不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。既要从质、量、形上做好作业的布置，也要及时做好作业的批改与反馈。

双减背景下作业设计方案篇八

社区是团队员们的“第二课堂”，为更好地服务青少年的成长，xx区钟楼in家园社区按照“双减”政策要求，积极开展了各类线上线下活动，在促进学生全面发展、健康成长中提升青少年社区参与粘合度、获得感和幸福感。

凝聚一群人，用活一阵地

用心凝聚做事的人——暑假工作小组和6677志愿者团队。第一时间成立了由居民区书记、主任为责任人，团支部书记为

组长，居委会成员为组员的青少年志愿活动工作领导小组，定期召开工作会议，明确活动主题和工作职责。其次充分开发、扩展和利用社区共建单位及各类社会组织人才资源，将其纳入暑期辅导员队伍中，强化暑期工作师资力量。与此同时成立志愿者团队，他们主动放弃周末休息时间来到书房当起了管家，为青少年畅游书海、开展活动等提供了便利。

用情打造七彩阵地——线上线下载齐发力。用好智能“钥匙”和信息手段，在钟楼in家园微信公众平台、钟楼团支部qq群、xx共青团队员报到平台发布活动预告、解答队员报到相关问题、线上活动报名。用好钟楼in家园党群服务站，党群服务站内设名都书房、书画室、多功能厅、文化厅、童心小舞台、楼道文化角等阵地，钟楼居民区以此为依托开展系列青少年活动，打造富有钟楼特色的社区少先队阵地。

上好党史课，传承红薪火

厚植红色基因，传承革命薪火。通过社会资源和自有资源，在党群服务站开展“童心向党，献礼百年”青少年书画展，为辖区青少年搭建平台，让他们能够抒发自己对的党和国家最炽热的情愫；组织青少年观看红色电影，引导青少年学习革命先辈不怕苦、不怕累、坚定理想信念的品格；开设“丰衣足食粮布票展览”，让青少年直观地了解时代的变迁，唤醒时代的记忆；通过红色地标打卡活动，走进红色展馆，聆听历史故事，寻找革命足迹，感受新中国的来之不易，进一步汲取信仰力量。联合共建单位xx区第一实验小学以小课堂形式开展建党百年邮票设计、巧手贴画庆百年等系列红色活动，激发青少年爱党、爱国的情怀。

坚定文化自信，传承民族根脉。在党群服务站内开展“我是小小中医”的实践活动，让孩子们用切身体验的方式了解中医的神奇和奥妙；开展紫砂生活用具手工制作活动，加深了青少年对中国传统手工技艺的了解，领略了非遗文化的魅力；通过文化点单配送，开展“新时代”剪纸艺术系列讲座，让

青少年们走进剪纸文化，培养青少年热爱中国传统文化的兴趣和情感，增加文化自信；开展《特殊身份的警官》基层巡演，融合红色宣讲、快板、小品、曲艺等多种呈现方式，给青少年家庭带来一场不同寻常的文化盛宴。

延长课外时，增加营养餐

树牢生命意识，强化安全教育。课余生活，安全健康无疑是排在第一位，钟楼居民区在课余时间邀请结对单位来党群服务站开展丰富多彩的常识教育活动。比如邀请桥律师事务所开展“小小监督员”青少年法治讲座，普及了民事权利年龄、“一盔一带”、远离赌博以及遵守交通规则等日常生活中的法律常识，并鼓励青少年们做家长的监督员，把法治思维带回家；邀请区检察院开展“小小检察官，法治夏令营”活动，以视频及互动形式，让青少年学会保护自己，避免身心受到侵害；开展自觉抵制邪教，维护社会稳定、青少年食品安全宣传活动，帮助青少年更好地在阳光下健康、快乐成长。

培育实践能力，提升综合素养。组织青少年在党群服务站开展各类手工实践活动，通过开展木质拼接小木屋等活动让青少年在体验科学制作乐趣的同时，增强孩子们的想象力和动手创造能力；邀请xx区生态环境局老师，开展“生活中的环境保护”体验活动；以xx名都小区微改造为背景开展暑期工作营——乐玩xx系列活动，青少年们在分享自己的设计作品和理念时，提升他们参与社区治理的主人翁意识。

课外生活欢乐多，党群阵地添精彩□xx镇钟楼居民区将继续发挥社区作用，围绕打造“15分钟少先队校外幸福生活圈”工作，积极推进社区组织xx□继续开展各类社会实践、文体活动，让更多少先队员参与到丰富多彩的社区活动中，在自我管理、自主活动中学会创造、收获成长。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、

心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。

在校内满足学生多样化学习需求。对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务；初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

对于免费线上学习服务，教育部门要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源，利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台，免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，推动教育资源均衡发展，促进教育公平。各地要积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。各地各校要加大宣传推广使用力度，引导学生用好免费线上优质教育资源。

对于教育机构，各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。对原备案的线上学科类培训机构，改为审批制。各省（自治区、直辖市）要对已备案的线上学科类培训机构全面排查，并按标准重新办理审批手续。未通过审批的，取消原有备案登记和互联网信息服务业务经营许可证〔icp〕对非学科类培训机构，各地要区分体育、文化艺术、科技等类别，明确相应主管部门，分类制定标准、严格审批。依法依规严肃查处不具备相应资质条件、未经审批多址开展培训的校外培训机构。学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作；上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构，不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产；外资不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体等方式控股或参股学科类培训机构。已违规的，要进行清理整治。