

2023年师德修养读后感(精选5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

师德修养读后感篇一

这个学期学习了《中国师德手册》，让我对老师这一职业的道德和操守有了更深一层次的理解。孔子爱学生，对学生真诚无私，传授知识毫无保留；荀子爱学生，留下“青出于蓝而胜于蓝”的名言，鼓励学生超过自己的老师；鲁迅先生爱学生，发出了“救救孩子”的呐喊，要把少年儿童从封建礼教的桎梏中解放出来，培养他们为革命的“新后代”；陶行知先生爱学生，在艰难之中创办育才学校，让穷人的孩子有受教育的机会，“爱生”并不容易。那么关爱每一个学生和信任学生就是我们优秀师德的一个重要组成部分。

读了这本书，结合这一学年的班主任工作，谈谈对后进生的关爱和信任。

一个班级肯定既有好生，又有差生，作为班级管理的主要成员??班主任，千万不能因为差生学习不好或表现不好而放弃对他们的培养与转化，这些后进生真的无药可救吗？或许班主任的冷眼相看，是把他们推向更为错误方向的助力。对后进生这样一个“与众不同”的特殊群体，我们必须正确认识他们，研究他们，将融融的师爱洒向他们，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。

以爱心抚慰他们的心灵。在班集体，我精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让后进生能够感受到集体温暖，感受到

自己在班上有一席之地。反之，班主任不关心他们，一心想着学习好、表现好的学生，那么，班主任的偏爱会强化一部分同学的自负心理，班主任的冷淡则强化后进生的自卑心理，使学生与老师之间产生隔膜。班主任对后进生的转化工作难度则加强了。怎样让后进生感受到班主任关心他们呢？课堂提问，我激励后进生踊跃发言，使他们把注意力集中到老师教课中，更少时间思想开小差；班级活动，我不忘留给他们一展身手，表现自我的机会。对屡教不改的，我则寓爱于严，严中有爱。

以诚心赢得他们的信任。与好生相比，后进生的自尊心更强。因为学习不好或纪律差，长期受冷落、歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。因此，一旦他们犯错，班主任一定要做到心平气和，以诚相见，以诚对待，切忌动不动当众批评、挖苦，或者变相体罚，否则必定会刺伤他们的自尊心，增加转化工作的难度，这是指后进生犯错之后，班主任采取的教育态度。

以耐心等待他们转化。后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心亲客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓注及时诱导，做到防微杜渐。后进生虽然有很多不足之处，但即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，比如学习差的，他在体育方面很好，或在音乐、美术方面有特长，班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，发掘其身上的潜能，充分肯定，千万不要吝惜“好话”，积极的评价能使学生的进取之火燃得更旺，使后进生重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

曾听年长的教师说过，毕业后的学生往往是当时成绩差的，表现不好的更有礼貌，毕业后仍会回母校探望老师。而优秀生在路上遇见，但视而不见。为什么会这样呢？因为前者在

学生时代属于“与众不同”者，在对他们的教育问题上，教师以爱心、耐心、诚心相等，以浓浓的师爱激励他们成长，老师的这份爱心永远藏于他们心中，他们感谢教师对他们的关心、教育。今后，我要关心每一个学生的思想行为和身体健康，在教育活动中，平等公正地对待每一个学生，从不以个人好恶，也不以学生品德状况的优劣为转移，帮助学生整体提高。要把信任和期待的目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教育教学过程之中，善于倾听学生的意见和呼声，和学生广交朋友，多开展谈心活动，与学生进行思想和情感上的交流，用爱去赢得一切学生的信赖。

多给后进生一份爱心，一声赞美，一个微笑，把对他们的“反感”换成“容忍”和期待，竭力寻找他们的优点，出自真心地去赞扬、去鼓励。为后进生提供更多体验成功的机会，让他们扬起自信的风帆。当然，作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。要人敬的必先自敬，重师重在自重。教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。作为教师，要有教育良心和事业心。一个合格的教师，要对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。

我们还有什么理由不热爱这个曾经遭受冷落而今受人尊敬的教师职业呢？

师德修养读后感篇二

爱是人的—种基本需要，爱是学生的一种心理寄托，是一种内心渴望。一旦学生的这种心理需求得到满足，就可以启迪学生的心灵，唤醒学生的理智，沟通师生之间的了解，增进师生之间的友谊，使师生之间的情感产生共鸣，学生就会从内心深处对教师产生亲近感和依恋感，学生就会把对教师的爱迁移对教师的尊重，接受教师的教育上，学生的学习兴趣

就会油然而生，从而产生最佳的学习效率。因此教师要让真情时常涌动，用真挚、深厚的情感发出强大的爱流，把心里的情感用语言、行为表达出来，让学生品尝到被爱的滋味。

人与人之间的尊重是相互的。尊重别人，才能得到别人的尊重。师生之间的关系也如此。只有尊重理解学生，学生才能尊重信任你，才能对教师无话不说，甚至把埋藏在自己心底的秘密告诉你，这样师生之间就架起了友谊的桥梁，教学工作也得心应手，效果好。所以说，尊重、理解、信任是打开学生心灵，实施爱的金钥匙。

1、尊重理解学生，就要尊重学生的人格，保护学生的自尊。

尊重学生，首先要尊重学生人格。教师应该有民主作风，做到公平、公正地对待每一个学生。尊重学生，还要保护学生的自尊。过去班主任总是高高在上，以威严换取尊严。但事实证明，这种所谓尊严，不过虚有其表。只有当教师以无微不至的关怀打动学生时，其高尚的品德、出色的教育和真诚的情感才能赢得学生的爱和敬意，教师的尊严丰碑才能在学生的心中树立起来。

2、尊重理解学生，就要倾听学生心声，走进学生心灵。

教师对学生真挚的爱是感染学生，教育学生的情感魅力。学生是一个正在成长的群体，在学习生活中不可避免会出现各种问题，如学习落后、人际关系不好等，这些问题的出现是年龄使然，班主任应该善于做个倾听者，把自己当做学生的朋友，主动走进学生的情感世界，去感受他们的喜怒哀乐。从而帮助学生找到解决问题的方法，走出阴影。苏霍姆林斯基说：“不了解孩子的内心世界便没有教育文明”这就是说，对于学生的得与失，冷与暖，好与恶，喜与悲……教师都要放在心上，做在实处。争取做到：学生哪里需要教师，哪里就有教师的身影。

3、尊重理解学生，就要尊重学生的个性差异。

尊重理解学生，核心是尊重学生个性发展的空间。教师应当承认并尊重学生的个性差异，发展学生健康的个性，以形成学生的独创性。在教育的目的、内容、方法上，要把个性的多样性作为一种有价值的东西、一种财富来加以接受。只有这样，每一个学生个性的充分发展才成为可能。尊重学生的个性，就是尊重学生的未来。

师爱之所以崇高、伟大、纯洁、持久，很重要一方面就是它是一种真正的“博爱”，把教师比作太阳，它就应该照亮教室的每一个角落，把教师比作甘露，它就应该滋润课堂的每一棵禾苗。公平，公正、无私是师爱的基础和体现。爱干净、聪明又漂亮的孩子是人人都具有的情感，是人的天性，爱丑孩子、脏孩子，甚至“带病毒花朵”似的孩子才是真诚的爱，才是理性的爱，才是班主任普遍提倡信奉和遵循的爱原则。班主任对学生的爱，目的专一而形式多样，它渗透于学校工作每一个环节，贯穿于教书育人的全过程。对于班主任来说“爱的教育”应是面向全体的：有时如“润物细无声”的春雨，点滴渗透，沁人心脾；有时如“当头棒喝”，振聋发聩，令人幡然悔悟，痛改前非。

教育是一门塑造人的灵魂的艺术。有人说：“教育技巧的全部奥妙在于如何热爱学生。”班主任教育学生的实质是师生两颗心愉快地碰撞，在师生双方不断碰撞中，实现感情的交流、融洽、升华，由情知到理知。因此，班主任必须讲究教育艺术：以宽厚的师爱赢得学生的信赖，以深沉的师爱激起学生对生活的热爱，以高尚的师爱教学生怎样去爱。要知道尊重信任是爱，严格要求也是爱；赞扬褒奖饱含着爱；批评处分也体现着爱。

教育的本质是爱，爱是一种真挚的情感，爱是一付治疗心灵创伤的良药，爱是一把打开学生心扉的钥匙，没有爱就没有教育。我们要知道每一扇门的后面，都是一个不可估量的字

宙；每一扇门的开启，都是一个无法测量的未来。班主任只有心理时刻装着“爱”，装着学生，学生心理才能也装着你。愿我们教师用发自内心的爱，使学生体验到一片真诚之心，在爱中健康成长。

师德修养读后感篇三

我读了《中国师德手册》后，感受颇深，特别是第四章，让我明白不仅仅要教书，更重要的是在教书育人中决不放弃“后进生”。学习这本书对我的触动很大，使我进一步地得到提高师德素养水平以及对自己的更高要求，同时也给我提供了重要的教学指南。当教师的都知道，培养学生良好品行、激发学生创新精神、促进学生全面发展是我们教师当今神圣职责。我们应该拿出无比的热情来研究“后进生”，对他们循循善诱，诲人不倦，让这些迟开的花朵沐浴在崇高师德的阳光雨露中，使他们能够健康成长。

书中说得好，“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。每个学生都有自己的自尊心、羞耻心，都渴望成功。尤其是“后进生”，他们的自尊可能比“优秀生”更强烈，这就要求我们教师拿出十二分的热情去照顾他们，使他们重新找回自尊、自信。

作为教师我们都有这样的感触，留给我们印象最深的不是无可挑剔的“优秀生”，而是那些成绩并不十分突出却很有特点、与众不同的学生，这些经历让我铭记在心，感受颇深的。通过学习《中国师德手册》与实际教学联系起来，对与如何转化“后进生”，我总结了以下几点心得：

学生出现学业落后、成绩不良的现象，主要原因是没有把基础知识牢固掌握。因此，在进行“后进生”转化工作时，首先应该从根基做起，真正做到治标又治本。

浙江省武义县实验小学的优秀语文教师——吴老师，她就是

一位在教学实践中，经常注意给“后进生”打知识地基的好老师。吴老师说得好，“如果基础不好，教师就必须拿出自己决不放弃的热情，从基础开始，一点一点的给补上去。只有这样，才能说你的转化是成功的！”在教学及转化“后进生”时，吴老师转化后进生的方法使我感触很深。她要求那位帮手在短时间内与小虎成为好朋友，她自己则花了很多的时间和精力给小虎制定了一份生字练习单，包括了从一年级到四年级所有该记住的字词。一个学期后，小虎的成绩得到了明显的提高，学习习惯也得了大大的改善。

作为教师，我们对基础不好的学生必须加以重视，从师德的角度来说，这也是检验我们教师合不合格的一项标准。我们在教书育人的过程中，有没有像文中吴老师那样尽职尽责，有没有投入更多的时间和精力。如果我们真的做到像吴老师那样，不仅像小虎一样多的“后进生”会成为品学兼优的学生，我们自己也会像吴老师一样，在教育成绩上收获很多荣誉和尊敬。

在做转化“后进生”的这块“硬骨头”方面，书中王富贵老师的做法值得我学习。例如，王老师对每一道题都是以一个引人入胜的故事来展现，而且绝大多数并不需要进行算术运算。解习题中讲生动有趣的故事，极大地激发了小佳他们的阅读热情，通过王老师的辅导，使得小佳学习兴趣大增，为国家培养了一名有用的人才。

我们教师应该看到“后进生”的长处和闪光点，并以此为突破口，对症下药、有的放矢地做好每一个“后进生”的转化工作。在以后的教学过程中，本人借鉴以下转化“后进生”的具体方法：

- 1、消除“后进生”的戒备心理。
- 2、唤醒并保护“后进生”的自尊感。

(1) 对“后进生”要求进度。

(2) 让“后进生”获得成功。

(3) 通过让“后进生”充分发挥自己的特长。

3、持之以恒地培养良好习惯。

总之，“后进生”缺点多、毛病多、心里特殊、不那么可爱，但作为教师，职责所在、师德所在，我们都应该以循循善诱的态度，给予他们持之以恒地帮助。所谓“浪子回头金不换。”我们要始终相信，“后进生”的转化并不难，付出总会有所收获的。这就是我学习《中国师德手册》的感受。

师德修养读后感篇四

对师德师风建设的重要性有了更进一步的认识和理解，从而决心更加重视自己的言行举止在学生面前的表现，也对自己进一步提高师德素养提出了更高的要求。

1、德高为师。教师职业行为的示范性引导性特点，要求我们必须躬行实践，为人师表。被尊为万世师表的孔子早就说过，其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。陶行知把师表第一原则解释为，要学生做的事，教师要躬行共做，要学生学的知识，教师要躬行共学，要学生遵守的规则，教师要躬行共守。教师首先必须有敬业精神，热爱教育事业。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情，时间、精力、乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。

2、学高为师。俗话说，要给学生一碗水，自己要有一斗水。要培养高水平的学生，要求教师学识渊博，学业精深。人不学不如物。经常学习可以明确是非，摆正关系，提高素质，增强后劲。古人云：教育者当先受教育。要学习的东西很多，

每天看看电视报纸，浏览网络信息，经常订阅二、三份教育杂志，每年研读一两本专著等等，十分必要。老师不一定什么都要精，但什么都要学一点，知识面要宽，要不断更新，这不仅有利于教书育人本领的提高，也有利于增强自身师德的人文底蕴。特别在当今，信息时代，知识的生命周期缩短，不更新知识就会被淘汰；知识经济又呼唤素质教育，只有高素质的老师才有可能带出高素质的学生。

3、技高为师。一是要有科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来。二是熟练掌握现代教育技术的操作和应用。能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识传授与创新思维结合起来，培养学生的创新精神和创新能力。三要有创新的精神。积极开展教育和科学研究，探索新的科学的教育模式，在耕耘中拓宽视野，在执教中提炼师艺，升华师技。

4、身正为师。教师不仅是知识的传授者，还是思想教育者和道德示范者。要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。教师应把言传和身教完美结合起来，以身作则，行为示范；热爱学生，关心学生，建立平等的师生关系；仪表端庄、举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生。陶行知先生有一首小诗催人深思和启迪：“你这糊涂先生！你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有安迪生，你别忙着把他们赶跑”。

这次师德师风学习，如一阵阵凉爽的风，吹入我的心田，如一股股清凉的泉水，洗涤我的心灵。让我们大家一起努力，让孩子生活的环境花更红，草更绿，空气更加清新，天空更加蔚蓝！

师德修养读后感篇五

奉献——这是我在寒假中学习了《新纲要新师德》中体会最深的一点。是的，作为阳光下最光辉的职业——教师，我最应该做的就是无私地奉献！

纲要中明确提出：“教育大计，教师为本。有好的老师才有好的教育。”“加强师建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。”这就意味着教育事业尽可能奉献自己，应成为教师工作的主旋律。

回想自己，踏上讲台身为人师已经有25年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。刚刚踏上讲台之时，战战兢兢，教书育人，事关国计，马虎不得。“他山之石可以攻玉”，于是乎虚心向有经验的老师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。但一直以来自己的都比较注重自己教学水平的提高，对于自己工作的各个方面却没有做到无私的奉献，直到看了《新纲要新师德》，才又一次点亮了心中的明灯，曾经的困惑再次释然。

“十年树木，百年树人”。人的培养工程是最为艰巨的。因为教师面对的是一个鲜活的生命，而教育教学就是一种与生命的沟通，与生命的沟通就需要时时刻刻的恭谨，就需要老师的奉献精神。但奉献也是一种实实在在的行动。只有把这种精神落实到行动上，而且也只有通过亲身实践，才能做出有益于社会和他人的奉献来。没有行动的奉献是不存在的，也是没有意义的。把奉献精神落实到具体行动上的最有效途径，就是自觉、主动地在本职岗位上恪尽职守，尽职尽责，有一份光，就发一份热。

书的前言中有一句话最好地概括了我的感想，也以这句话作为我以后工作的指明灯：

“对于人民老师而言，他们的师德，像太阳一样光灿夺目；他

们的行为，如春风细雨，可以滋润学生的心田；他们的一言一行，都是学生的楷模，都将深深印在学生的脑海中，影响他们的一生。”

感谢学校推荐了这么一本好书，让我的假期变得充实，让我以后的工作方向更清楚，目标更明确！