

# 2023年变脸大班美术教案(模板8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 变脸大班美术教案篇一

1、帮助幼儿了解不同服饰代表不同的角色，感受服饰种不同色彩和纹样的美，体会中国古代劳动人民的聪明才智。

2、引导幼儿学会运用不同的材料，制作简单戏曲服饰。

准备不同的戏曲服饰、彩笔、卡纸、绘画纸、废旧挂历纸。

### 一、出示课件

师：“京剧里边不同的人要扮演不同的角色，有四个行当，分别是生、净、旦、丑，今天老师和小朋友们一起来观看一下几段京剧。请小朋友先来看一看，等回告诉老师你看到了什么，听到了什么？你能学一下么？你看到他们扮演的是什么人？你是怎么看出来的？”

### 二、欣赏课件

师：“戏剧里的服装和我们平时的服装一样么？那么在演出时是不是可以随便穿呢？让我们跟随画面一起去看一看。”。

为此传统京剧服装在色彩处理上局限于十蟒十靠的制度。这十蟒、十靠本身就体现了传统京剧服装上的色彩体系，它们分上五色（红、绿、黑、白、黄），和下五色（蓝、紫、香色、淡青、粉），色彩虽很单调，但它可以塑造富丽堂皇、金碧辉煌庞大宏伟的场面，同时又可以塑造上至皇帝下至贫

民各种类型的人物形象。

1、真龙天子所穿着的蟒，则是运用龙来象征其身份的，皇帝与皇后同时的'场面则穿龙与凤的纹样，象征着龙凤呈祥。

2、绿林英雄及花脸行当在处理服装纹样时常用狮虎，显示他们武艺高强，性格勇猛、粗犷。如廉颇、高俅、李元霸穿着的开氅。

3、利用阴阳八卦图来象征着某些人物具有深谋远虑，运筹帷幄，知天文晓地理的超凡人一等的身价主要服饰纹样，如：诸葛亮、张天师等。

4、告老还乡的高官，年过半百的富豪绅士，常用青松、仙鹤来象征人物的长寿，要与青松、仙鹤同存。

5、官宦小姐、绅士夫人，为显示自己的身价和家境富有，她们穿着的服饰在纹样处理上多用牡丹。

师：“听完介绍原来不同的人要有不同的图案来表示呀！”

### 三、服装设计

1、教师出示范例，介绍自己设计的美丽的戏曲服饰。

2、幼儿操作，教师引导。

### 四、展评

## 变脸大班美术教案篇二

活动目标：

1、在听听、辩辩、议议的过程中了解问路的基本方法。

2、尝试按提示礼貌、大方、清晰地表述自己的请求，感受获助的快乐。

活动准备：

木偶一个，课件（问路对象和地方、辨别对错），图片（景点、角色）

活动流程：

倾听讨论——辨别发现——模拟练习

一、倾听讨论：

1、引入豆豆

2、分析讨论

师：讲故事《豆豆学说话》开始——“她干吗不理人呀？”

讨论1：为什么大姐姐不理豆豆？（因为豆豆没有礼貌）

讨论2：那豆豆应该怎么说？（引导幼儿学习礼貌地问路）

师：对了，在问路或者请求别人帮助时应该有礼貌。现在老师扮演故事中的大姐姐，小朋友扮演豆豆，我们一起来表演问路。（师生演，其余幼儿评价）

师：讲故事“肯定是我太没礼貌了”——结束

讨论3：这次，豆豆礼貌地叫了老奶奶，可为什么老奶奶没有告诉豆豆阿姨的家在哪？（因为豆豆没有说清地址）

讨论4：那么豆豆应该怎样对老奶奶说？

师：原来，在问路时除了要有礼貌，还要说清楚你要去的地方。老师再来扮演故事中的老奶奶，谁愿意扮演豆豆？（增加老奶奶听不清问题，反复问的情节）

（通过师生表演和幼儿评价，帮助幼儿进一步了解问路时面对老人，不仅要礼貌，还应声音响、说清意图。）

小结：原来在问路时不但要有礼貌，还要把自己要去的地方说清楚，如果，碰到的是年纪较大的爷爷奶奶，那么还应该注意声音响一点，说的慢一点。豆豆，现在你知道该怎么问路了吗？（知道了，谢谢）。其实，我们在请求别人帮助时都应该这样，既要有礼貌，又要说清自己需要帮助的事，这样人家才能听清楚，才愿意帮助你。

## 二、看景问路

按ppt画面问路（警察—儿童医学中心、阿姨—大润发、叔叔—野生动物园、志愿者—中国馆）

师：好，小朋友和豆豆都学会了问路的方法。为了奖励你们，我们一起做个“看景问路”的游戏吧！

师：（播放课件，逐一出示问路的画面，引导幼儿根据画面的人物和场所礼貌地问路）

## 三、听辨对错：

师：真不错，小朋友都学会了问路的方法。那就请你们和我一起听听电脑里的小朋友问路时这样说对不对，为什么？

（播放课件，引导幼儿听音频辨别对错，如答对，出现掌声）

师：小朋友真厉害，都答对了。原来在问路时不但要礼貌地说、认真地听，还要真诚地道谢，即使对方不能告诉你，也要表示感谢，再去问其他人。

## 四、模拟练习

师：现在的周浦是越来越漂亮了，到时肯定会有不同城市的朋友到我们周浦来游玩，你们有信心做个小小志愿者，带着朋友游周浦吗？（有）我们可以带朋友去周浦的哪些地方游玩？（幼儿回答）

师：那好，老师准备了周浦的一些景点的地图，地图上的红色小人表示你们现在在的地方，“？”表示你们要带外国朋友游玩的地方？（如这张表示：我们在肯德基，要去万达广场，该怎么走？）现在，三个小朋友一组，然后选择你们要去的地方的地图。讨论一下，该怎么问？然后去问旁边的客人老师，问好后别忘了谢谢她们哦！（幼儿模拟问路，教师巡视并了解情况。）（请旁边的老师配合回答，帮助幼儿进一步掌握问路的方法——周浦公园、周浦文化中心、肯德基、万达广场、周浦步行街）

师：小小志愿者们，都问到去目的地的路了吗？（问到了）那好，我们带着外国朋友出发喽！

## 变脸大班美术教案篇三

近几年，“最美”这样一个称谓非常流行，“最美教师”、“最美妈妈”等，她们的故事感动人心。可在平时生活中，我发现大班幼儿关注身边人漂亮与否仅仅停留在衣服、鞋子、长相等表面的东西，而主动帮助别人的意识淡薄，体会不到帮助他人带来的快乐。我想借用生动的绘本情节开展教学，必能吸引并真正打动孩子。《城里最漂亮的巨人》就是这样一本具有一定情感教育意义的绘本。书中主人公乔治主动大方、自信乐观、不求回报的个性特征以及动物们感恩回馈的态度行为，都对“漂亮”有了更深一层的诠释，呈现了善良、无私的美好情感。于是，结合大班幼儿的年龄特点和社会认知发展需求，以此绘本为素材，充分挖掘内涵，设计生成了社会活动《最漂亮的人》，旨在引发幼儿对心灵美

的关注，并在其幼小心灵中种下一颗人心向善的种子。

1. 认识热心、善良的乔治，感受乔治帮助别人的快乐情绪。
2. 理解“最漂亮的人”的真正含义，体验互相关爱的美好情感。

1. 故事图片、各种音效等制成的ppt课件，故事片段相关图片制成的拼图4幅。

2. 幼儿有合作玩拼图的经验，会唱歌曲《粉刷匠》。

(2) 出示乔治以前“邋邋”的图片，请幼儿猜猜小动物们为什么不喜欢他。

(3) 依次出示乔治在服装店买的东西，说说穿上新衣服的乔治的样子。

师：穿上这些，乔治会变成什么样子呢？（出示“穿戴整齐的乔治”图片。）

(1) 结合课件，说说乔治怎样帮助长颈鹿，学习乔治快乐唱歌。

出示图片：乔治遇到了谁？它怎么了？乔治是怎么做的呢？（幼儿猜想，出示对应的图片验证。）

出示乔治快乐走路的图片，尝试学习乔治快乐歌唱：“领带送给长颈鹿，给它做围巾，可是你们瞧瞧我，还是最漂亮，哎嘿！”（师手插裤袋，夸张表演。）

师：小朋友，你知道我为什么这么快乐吗？帮助了别人自己也会快乐的。你们也来跟我快乐地唱一唱吧！

(2) 猜想乔治帮助小动物的故事情节，体验乔治帮助别人的快

乐。

设置悬念，引导幼儿寻找答案。

师：开心的乔治就这样边走边唱，可是到了后来，他怎么了？（出示“掉裤子”的图片。）

师：他的东西到哪儿去了呢？到底发生了什么事情？答案就在后面的4幅拼图里，我们5个人一组，合作拼一拼，说一说吧。

合作拼图，自由讨论乔治是如何帮助朋友的，教师注意引导。

分组介绍拼图，在唱唱、跳跳中感受乔治帮助别人的快乐。

师：朋友遇到了什么困难？乔治会用什么帮助它？（幼儿猜想，出示对应的图片验证。）

师：衬衫送给小山羊做船帆，真合适，乔治心里美滋滋的。谁来学他唱一唱？

师：小老鼠有了一个温暖的家，可是少了一只鞋子的乔治该怎么走路呢？（幼儿模仿。）

师：乔治的裤子为什么会掉？皮带送给了谁？做什么了？（唱）皮带送给小花狗，给它做小路，可是你们瞧瞧我，我还是……哎呀，不好，乔治的裤子掉到了脚后跟。

（1）讨论：穿上旧衣服的乔治还是最漂亮的吗？

师：现在，刮着风，好冷啊！乔治该怎么办？

师：你喜欢现在的乔治吗？为什么？

小结：在小动物们的心里，乔治最善良，只有乔治才配得上戴金冠。戴上金冠的乔治，即使只穿着旧凉鞋、旧袍子，同样

还是漂亮的’。

(1) 分享自己与朋友互相帮助的故事，说说帮助别人后自己的心情。

师：在我们身边，也有许多像乔治这样热心帮助别人的人。有没有好朋友帮助过你呢？帮你做了什么事？谁来给我们讲一讲。

师：你有没有帮助过别人？谁来分享一下你的故事？帮助了别人自己的心情怎么样？

(2) 教师深情介绍“最美妈妈”、“最美老师”等感人事迹。

(3) 启发幼儿说说听了“最美妈妈”、“最美老师”事迹后心里的感受，送上一句真心的祝福。

(4) 送一首最美的歌给最漂亮的人，师生手语真情演绎。

师：说得真好！石老师心里有一首最美的歌，我们一起送给他们，送给每一位有爱心，愿意帮助别人的人，好吗？结束语：孩子们，只要我们心中有爱，就会幸福、快乐，我们就是世界上最漂亮的人。

《最漂亮的人》是根据绘本《城里最漂亮的人》中巨人乔治和小动物之间发生的故事及其反映的主题，从一个新的视角进行设计的社会活动。主要有以下几大亮点：

本次活动借用绘本情节开展教学，运用电子图片、视频画面、特殊音效等多媒体手段自然贯穿，引领幼儿从不同层面由浅入深地感受“漂亮”的真正含义，让幼儿在绘本故事设置的情景中猜猜、说说、唱唱、演演，愉快地发现、学习并感受“乐于帮助别人的人才是最漂亮的人”，从而激发幼儿乐于助人、互相关爱的美好情感。如：ppt中展示乌黑锃亮的皮鞋和乔治“邋遢”的模样形成了强烈的视觉冲突，幼儿好奇



心被大大激发，纷纷主动表达自己的想法和理解。而当“乔治走进服装店”，一件件带有特殊音效的衣服逐一展现在幼儿面前时，幼儿的注意力完全被吸引，纷纷主动猜想乔治穿上新衣服的样子，“非常漂亮”、“帅呆了”、“酷毙了”等流行时尚的赞美之词脱口而出，可见，幼儿对乔治的新模样充满着期待，这也正符合大班幼儿的年龄特点——仅仅关注于外表的最初审美经验。活动的最后，播放精心剪辑的视频画面，教师深情介绍“最美妈妈”、“最美老师”等感人事迹，应时应景，孩子们被深深感染。

充满悬念的故事情节和诙谐生动的绘本图像给了幼儿想象和思考的空间，大大调动了幼儿参与活动的积极性。在猜想乔治帮助小动物的故事情节时，为了避免社会活动中空洞说教的教学现象，教师截取绘本中乔治遇到小山羊、小老鼠、小狐狸以及小狗走在皮带上的情景图画，制成难易程度不同的四块拼图。活动中，幼儿先动手动脑合作玩拼图，再大胆猜测，为小动物匹配最合适的物品，不仅丰富了教学活动形式，更让幼儿的任务具有一定的挑战性，这也正与“跳一跳，够得着”的幼儿教育理念相契合，幼儿的自信心和想象力在挑战与合作中得到培养和发挥。

绘本中的乔治是一个自信、大方、乐观的巨人，他每帮助一个动物都会快乐歌唱，他的这种快乐是发自内心的。为了让幼儿能够感受和体验乔治的这种快乐情绪，教师尝试将其“快乐歌声”引入课堂，巧妙选用《粉刷匠》的音乐，并配之与主题相统一的歌词（“领带送给长颈鹿，给它做围巾，可是你们瞧瞧我，还是最漂亮，哎嘿”），力求通过教师夸张、有趣的表演感染幼儿，传达快乐。活动中，幼儿像乔治一样手插裤袋，抬头挺胸地快乐歌唱，一副自信满满的样子，他们说着、唱着、跳着，感受和体验着乔治帮助别人的快乐情绪，同时也为下一环节幼儿深一层理解“漂亮”的含义做好了充分铺垫。

活动第三环节“师幼讨论，从情感上体验乔治助人为乐的美

德”是本次社会活动的重点。教师注意从语气变化、氛围渲染等方面引导幼儿发现乔治外表和内在心理的变化，以及小动物们对乔治态度的改变。通过一系列的观察和比较，帮助幼儿真正感悟到心灵美才是真正的美，懂得爱帮助别人的人才是最漂亮的人。

总之，本节活动通过多种手段，让孩子从感受故事主人公乔治乐于助人的美德，到分享自己帮助别人的快乐心情，再到认真聆听生活中“最美”的感人事例，幼儿内心深处爱的情感得到充分的激发。而最后，在多张“最美”照片和温情的音乐声中，师幼手语的真情演绎则将活动推向高潮，活动主题在浓浓的爱意中得到提炼和升华。

## 变脸大班美术教案篇四

1、知道世界上有各种各样的人，每个人都是不一样的。

2、发现自己和别人不一样的地方，对自己充满自信。

1、观察画面：各种各样的人。

2、画板、画笔等。

1、这是什么字？（一撇一捺组成一个字，这个字念“人”）

2、世界上有许多许多不同的人，你见过什么样的人？

3、发现世界上有许多许多的国家，每个国家的人都长得不一样，头发、皮肤还有许多许多不一样。

### （一）出示课件图1

1、世界上有各种各样的人：有的人皮肤很黑，有的人皮肤很白，有的人脸上长着痣，有的人脸上长满了痘痘，有的人戴

着眼镜，有的人喜欢留长头发，有的人喜欢留短发。

2、发现每个人都有自己特别的地方，即使是双胞胎只要你仔细观察他们也会有小小的不同，体会世界上每个人都是特别的，都是“独一无二”的。

## (二)说说同伴“独一无二”的地方

1、用耳朵听辨:猜猜是谁的声音。

2、用眼睛看:每个人的五官、长相，还有许多不一样的地方。

3、说说班上小朋友“独一无二”的地方。

## (三)讨论交流:哪些地方需要很长时间才能被发现

每个人的爱好、性格等也是“独一无二”的，但要很长时间才能发现。

1、每人在纸上用简单的图像画一画自己“独一无二”的地方。

2、看看说说大家的独一无二:

(1)看一看同伴的画面，说一说他的独一无二。

(2)猜一猜朋友的独一无二，从画上证实自己的猜测是否正确。

(3)找一找哪些朋友的画面相同，说一说他们有什么相同和不同(例如:都是爱弹钢琴，但是有的爱舞曲，有的爱摇篮曲等)。教师念开头和结尾，幼儿用“我喜欢……”“我和别人不一样”创编中间部分。

## 变脸大班美术教案篇五

1、通过游戏活动，使幼儿直观地感受到生活中的毛细现象。

2、 培养幼儿观察力及动手操作的能力。

1、 毛巾、海绵、布、吸水纸、纱布等吸水材料及塑料盆若干。

2、 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水，大白菜叶，细管（医用采血管）若干。

3、 白色皱纹纸做成的纸花，塑料小碗若干。

4、 图片（植物靠根须吸水，吸了红墨水的萝卜，生菜等）

1、 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

它们想考考你们。不用倒的办法，用小盆子旁边的东西来帮水搬家。

2、 一说：你是用什么办法帮水搬家的？

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3、 想一想：还有哪些东西能吸水？

幼儿园科学教案：神奇的小细管

通过游戏活动，使幼儿直观地感受到生活中的毛细现象。培养幼儿观察力及动手操作的能力。

（那植物能不能吸水呢？）

1、“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2、“细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3、看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚红了的“小细管”。

4、 幼儿欣赏图片（吸了红墨水的萝卜，生菜、百合花等）

弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中的无处不在的毛细现象。

5、 讨论：毛巾、海绵、纱布，吸水纸里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”，有的“小细管”很小很细不容易看见，有了这些“小细管”，毛巾、海绵等才会吸水。

1、 教师设疑：怎样把白色纸花变成彩色的花呢？

引导幼儿想一想：能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？

2、 幼儿操作，将纸树变成彩树。

幼儿将彩花送给树妈妈，给树妈妈打扮。

## 变脸大班美术教案篇六

1. 通过自己动手泡茶，激发幼儿对花茶的兴趣，知道花也能泡茶。

2. 通过活动引导幼儿初步了解各种花茶的名称。

玫瑰花茶、菊花茶、茉莉花茶、玻璃茶壶、热开水、杯子。

1. 出示玫瑰花、菊花和茉莉花，向幼儿介绍这三种花的名称。请幼儿看一看、闻一闻和摸一摸花朵，并说说他们的发现，例如花的质感、香味、形状和颜色等。

2. 认识可以用来泡茶的花

(1) 师：花朵除了可以用来做书签，还可以做成花茶，供人饮用。

(2) 师：你们知道有哪些花可以做花茶？

(3) 幼儿自由交流。

小结：教师出示花卉ppt图。可以做花茶的有玫瑰花、茉莉花、白玉花、百合花、薄荷叶、杜鹃花、菊花等等。

3. 尝试自己动手泡茶

(1) 幼儿分组，尝试自己泡茶，教师胶带安全要求。

(2) 请幼儿介绍自己组泡的`茶名?颜色?味道?，同时请其他小朋友分享。

1. 在区域中投放各种各样的花茶，让幼儿观察、品尝。

2. 了解更多的可以泡茶的花。

## 变脸大班美术教案篇七

教学活动目标：

1. 体验规则的重要性，知道在园和生活中需要遵守的规则；

2. 尝试设计规则标记，能正确对他人的行为作出评价。

3. 体验集体合作的乐趣。

活动准备：

1. 操作纸、记号笔若干，放在一个小方篓里。

2. 红绿灯路口、医院、超市等地方人们活动的录像或照片一组；桑枣中学紧急安全疏散的新闻报道。

3. 规则图：一个接一个，不推也不挤，相互让一让。

4. 大图表：1~5队，小红花若干。

活动过程：

一、第一次体验活动：在没有规则的情形下拿挂牌，分析问题并确立相应的规则。

2. 幼儿拿挂牌，教师观察(提醒幼儿注意安全)。

3. 组织讨论：

(1)师：刚才，你们都在规定的时间内拿到数字标牌了吗?(没有)为什么没有呢?(先请拿得慢的幼儿说)

小结：是啊!大家发现，拿东西时拥挤，不但拿得慢，而且还容易碰到别人，发生危险。其实，不光拿数字标牌时容易拥挤，睡觉前上厕所时(展示课件上的相关照片)、拿书看时、拿水彩笔时都会发生拥挤。

(2)怎样做，才能避免这些事情发生呢?

4. 根据幼儿的回答出示相应的规则图片。(一个接一个、不推也不挤、相互让一让)

幼儿讨论。

师幼小结：幼儿园里我们在做许多事情的时候都需要注意遵守规则，比如说洗手、喝水、走楼梯、上厕所、做游戏等等。

二、第二次体验活动：根据制定的规则拿笔，感受遵守规则的重要性。

1. 明确规则，提出要求。

师：小朋友们说得真好，能不能做到呢？现在，我来考验一下大家。这里有一些笔，是我们今天要用到的。每人一支笔，请小朋友们到老师这边来拿。注意我们的规则哟！拿好后就搬着自己的小椅子坐到后面和你胸前数字标牌一样的小桌子边。请你们把笔放到桌子上。

2. 体验后提问：这次拿笔时你是怎么做的？和刚才相比，这次你感觉怎样？

3. 师幼小结：第一次，因为没有规则，所以我们在拿标牌时有些乱；第二次，因为有了规则，而且每个小朋友都能记住并遵守规则，所以我们又快速又有序地拿到了笔。

三、拓展话题，引入“小小规则监督员”。

1. 师：看来，小朋友们说得好，做得更好！每个人都能很好地遵守规则，老师决定，请你们当“小小规则监督员”。我们的“规则监督员”四人为一队，胸前标牌数字一样的小朋友就是队友了。现在，来认识一下自己的队友吧，握握手，拥抱一下……再来认识一下你们的对手吧，和别的队的小伙伴们打打招呼吧！

(出示大图表)：今天我们要完成几个任务，这就是我们的荣誉榜。



#### 四、设计提示标记。

##### 1. 明确设计的内容。

师：现在，我宣布“小小规则监督员”，行动开始！

第一个任务：画一画。刚才我们说到，在幼儿园里有许多地方都要遵守规则。为了让每个小朋友都能记住这些规则，因此，请大家负责设计标记，贴在这些需要注意的地方，时间2分钟，2分钟倒计时开始。（幼儿设计标记）时间到，我们放下笔，请小朋友们互相看看，每队推选出一个设计得好的标记，拿到前面来讲给大家听。设计得好的小队，可以得到一朵“红花”。

展示幼儿的标记图，幼儿交流，给设计出色的队颁发一朵“红花”。

#### 五、了解生活中需要注意的规则，并能对他人的行为作出评价。

1. 教师：在幼儿园，我们需要注意遵守规则，在生活中我们还需要注意遵守什么规则呢？（出示课件图片：路上、餐厅里、超市、电影院）

2. 幼儿交流想法。

3. 幼儿观看日常生活中的真实的录像片段和照片，作出评价。

师：看来，“小小监督员”们对规则真是了如直掌。下面，我宣布：“小小监督员”第二个任务：评一评！

4. 小结：在生活中，正是由于有了规则的存在，才让我们的生活更加有序，更加美好。

#### 六、合作挑战：用身体和动作表现规则标记。

1. 尝试表现已有标记。

师：“小小监督员”们，我宣布，第三个任务：演一演。也就是说，请大家合作，每队四名“监督员”共同用身体动作表演规则标记。请小朋友们起立，1队、3队、5队的小朋友站到你的桌子前面，2队、4队的小朋友站到你的桌子后面。

教师分别出示“一个接着一个来”、“相互让一让”、“不推也不挤”规则图，幼儿以队为单位，用身体动作进行表演。

师：下面老师出示生活中的情境，请用身体表演出此时应用什么规则标记。

2. 教师出示情境图，幼儿判断遇到该情境时应该用什么规则标记，并用身体进行表演。

3. 总结各小队排名，进行表扬与鼓励。

师：我们来看看哪一队的红花最多，老师希望别的小队以后继续努力。

七、观看新闻报道，了解生活中遇到突发事件时遵守规则的重要性。

师：规则对小朋友来说真是太重要了。其实，规则不仅可以让我们生活更有序、更自在，在某些特殊的时刻，它甚至能挽救我们的生命呢！有一所中学的哥哥姐姐们，已经给我们做出了最好的榜样，大家一起来看一看！（观看录像）

八、简单小结，带标记离开活动室，结束活动。

教师：今天我们懂得了规则的重要性，相信大家以后，一定会做一个遵守规则，并能够帮助其他小朋友、大朋友一起遵守规则的好孩子。现在，大家带上我们设计的标记，去贴到

合适的地方吧。

## 变脸大班美术教案篇八

- 1、感知礼物的颜色，对颜色感兴趣。
- 2、体验过新年的快乐。
- 3、让幼儿了解节日的由来，感受节日欢乐的气氛，一起欢度节日。
- 4、体验和大家一起过节的快乐。
- 5、知道节日时人们主要的庆祝活动。

让幼儿在活动中说出礼物的颜色特征，激发幼儿对各种颜色的毽子的不同玩法

礼物盒(红、黄、蓝、绿)若干、毽子(红、黄、蓝、绿)若干、新年帽若干、音乐磁带

一、引起兴趣：

(师生每人戴一顶新年帽进教室)

(教室地毯上放有好多大大小小，各种颜色的礼物盒)

师：宝宝，过新年喽！看，新年老爷爷给我们宝宝送来了许许多多礼物，真高兴呀！

二、观察交流：

1、(围坐)

师：宝宝们，我们一起来看看，你最喜欢新年老爷爷带来的

哪个礼物？

(引导幼儿说出礼物的颜色特征)

(幼儿可集体自由说说：也可请个别幼儿说一说、认一认)

2、师：宝宝猜一猜，这些盒子里会有什么礼物呢？

——幼儿自由猜想，老师肯定每一个幼儿的想法。

三、游戏分享：

1、每个宝宝选一个小盒子，拆开看看小盒子里是什么礼物？

——幼儿拆礼物

观察宝宝拆盒的过程，适时地进行引导。

2、师：盒子拆开了，里面藏的.是什么呀?(毽子)

这些毽子是什么颜色的呀?(老师引导幼儿观察毽子的颜色，并讲出毽子的颜色)

3、幼儿玩毽子

师：宝宝，我们一起和毽子做游戏吧！

(可采用多种方法分别玩各种颜色的毽子，如：抛毽子、顶毽子、踢毽子等)

如：我们先找一个红颜色的毽子，“红毽子，红毽子，抛起来。”

4、宝宝们，新年老爷爷送的礼物真好玩，过新年真好！

——放背景音乐《新年好》。活动在歌声中结束。

这个活动的设计我认为还是比较成功的，体现在以下几点

### 一、做幼儿学习活动的引导者，在创设情景中生成主题

我通过倾听、观察、谈话，及时捕捉幼儿的爱好。新年给予了孩子们太多美好回忆，同时也激发了他们的探索兴趣。我尊重幼儿的自发生成活动，并充分调动他们的积极性和主动性，通过各种方式引导幼儿生成活动，而且给予极大鼓励，并为此创造了一种自由、轻松的氛围，让孩子在已有经验的基础上自我表现、充分交流，分享活动带来的快乐，使活动成为幼儿生活的舞台，成为幼儿自我发展、展示自我的舞台，使幼儿的主体性和创造性得以发挥。

### 二、做幼儿学习活动的支持者，促进活动的顺利开展

师生戴一顶新年帽进教室，充满了喜庆的气氛，孩子们脸上洋溢着快乐，心里激荡着过年的喜悦，这次活动伴随幼儿求知欲环环相扣，步步深入，使幼儿在活动中，自始至终充满学习兴趣，共同体验到了过年的气氛。

### 三、做幼儿学习活动的合作者，让幼儿在活动中成长

在活动中教师是幼儿学习活动的合作者，我让每一个孩子都能积极参与，并获得成功的体验，同时也感受到了新年的喜庆气氛。