

# 小班钻山洞教学反思总结(实用10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小班钻山洞教学反思总结篇一

今天下午在五班试讲《小熊住山洞》，总体来讲，时间把握得不够好，讲解完“年”字前面的时间，应该控制在16到18分钟间，而且缺乏感情的投入，语言不够精当，评价不够具体贴切，有走教案的痕迹，细细总结如下：

1、课件应该全部整成楷体字。

2、初读课文的环节，要求教师的语言精确简练，让学生“读准字音、读通句子，遇到不认识的字多读几遍，可以看看课后的生字表”，提这样的要求时要说得慢一些，清楚一些。紧接着在黑板上呈现要求会认的生字词，让学生对照着在课本里标出来；标出来的同学自己把它们读一读、认一认；同桌之间互相读一读，读对了奖励大拇指，读错了帮帮他；找小老师领读，直呼；去掉拼音，自己读，会读的一起站起来读，让孩子一直站着就行了，不要读一个坐下再站起来读另一个。都读完后，让孩子们为自己鼓鼓掌。孩子坐下后紧接着整理纪律，看看谁坐得最端正。

3、单个出示生字与上一环节的衔接语要有，可以说“老师要加大难度了，一个一个的出示生字，你还能读准吗？”讲解石字旁时不要出示生字卡片了，直接让孩子看“砍”字的左侧说就行了。

4、讲解“年”字时，要说“年”是我们这节课要求认识而且

会写的字，让孩子自己写的时候，不要说描一个写一个了，要说让孩子先描笔顺，再工工整整写一个。写的时候，对于一年级来说，一定要强调坐姿。

5、在学习课文的环节。体会完住在阴冷潮湿的山洞里的感觉，就不要说你会对小熊说什么了，可以直接说，“所以熊爸爸对小熊说——（指名生读第二段）”，“那我们来当小熊爸爸对小熊说——（生齐读第二段）”。

6、在春天的环节中，讲解“满”字古代到现在的演变时，语速要慢一些，慢下来才能出感觉，讲出汉字演变的趣味性。树上树叶密密麻麻，不留一丝空隙，找两个同学读出满树绿叶的感觉，若读不出来，我应该再范读一下。教学中，还忘了贴“舍不得砍”的生字卡片，让孩子谈完生活中这种舍不得的感觉后再指一名学生带着这种体会来读一读这一段，最后才是齐读的环节。

7、紧接着，不要说“夏天、秋天、冬天，你喜欢哪个季节就读哪个季节”，应该说，“夏天、秋天、冬天的森林又是怎样的呢，小熊舍得砍吗？请同学们自己读一读4到6自然段，一会儿用你的朗读来告诉大家小熊舍不得砍”。注意指导学生“花儿”是儿化音，要读的轻一些、短一些。

8、在讲解“一年又一年”的环节，我说：“一年又一年，是指的一年吗”，孩子说不是，是很多年，那我紧接着的过渡语可以这样做设计：“对啊，那就是当第二年春天来临时，————”找四个同学读春、夏、秋、冬四个季节，“像这样，一年过去了，两年过去了，三年五年过去了，十年过去了，这就是一年又一年（师），他们没有砍树造房子，一直住在山洞里（生齐读）。”

## 小班钻山洞教学反思总结篇二

教师在课堂教学中营造一种和谐的氛围，学生们感到宽松、

坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，在这种氛围中，学生有着强烈的生命意识，他们可以自由自在思考、探究。无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践。

学习成为他们生命的自觉需要，成为他们生命中不可缺少的一部分。在教学《小熊住山洞》一文时，学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，突然一个学生说道：爸爸带我旅游时去过山洞，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的.山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”

生1：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

生2：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生3：麻雀说：森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！

生4：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生5：山鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生6：小熊听了说：山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但

能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。

我想：在今后的课堂教学过程中，教师要继续引导学生大胆地去想、大胆地去说出心中的想法，发挥学生们的潜能。

### 小班钻山洞教学反思总结篇三

我在上《小熊住山洞》一课时，导入从这个童话故事背景“森林”切入，这样把学生的视野引向“森林”，然后再以讲故事的形式由执教老师朗读课文，让学生初步感知课文内容。让学生将课文读通顺，初步了解课文内容是这节课的重点之一。为了激起学生读课文的兴趣，我用“比赛”的形式，促使学生兴趣盎然地投入“读书”这一环节并且注重全员的参与，不仅关注参赛者，也关注没有参加比赛的“评委们”。

在教学时，值得一提的`是学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，我问道：你们旅游时看过山洞吗？有的学生说见过，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？在文章留白处引导学生想象，既加深对课文内容的理解，又练习说话。最后，兼顾语文的工具性，抓住语言文字进行练习。理解“一束束”和“一束”的区别，练习使用这类词语。

### 小班钻山洞教学反思总结篇四

课堂上营造一种和谐的氛围，学生们感到宽松、坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，在这种氛围中，学生有着强烈的生命意识，他们可以自由自在地思考、探究。无所

顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践。学习成为他们生命的自觉需要，成为他们生命中不可缺少的一部分。在教学《小熊住山洞》一文时，学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，突然一个学生说道：爸爸带我旅游时去过山洞，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”

我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？

生1：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

生2：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生3：麻雀说：森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！

生4：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生5：山鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生6：小熊听了说：山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但

能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。

我想：在今后的课堂教学过程中，教师要继续引导学生大胆地去想、大胆地去说出心中的想法，发挥学生们的潜能。

## 小班钻山洞教学反思总结篇五

《小熊住山洞》课文的语言比较生动，主要通过指导学生朗读来理解课文内容，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

在整堂课的学习中，我反复让学生进行朗读，每一遍都有不同的要求，真正做到了在读中理解课文，在读中感知课文。我分了两个层次来进行朗读课文，第一层次让学生自己读懂课文，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得，第二层次让学生自己读好课文，选择自己最喜欢的季节，展开想象，谈谈为什么喜欢，带着自己独特的感情去读好课文。这样一次一次的'朗读理解，全体学生都参与到课堂学习中来，学生真正地成了学习的主人。同时，通过反复的朗读，学生逐步加深了对课文语言的理解，课文的大意也通过激情朗读表达出来了。

低年级学生的特点是不稳定的，集中注意的时间短，持久性较差，注意的范围也有局限性。而游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现自己的学习主动性和积极性，使课堂教学更加生动有趣，轻松愉快。教学过程中设计了一些游戏，努力做到以趣导读，以趣促思，以趣带学，让学生真正在课堂中动起来。

## 小班钻山洞教学反思总结篇六

《小熊住山洞》是人教版小语教材第一册中的一篇课文，这篇课文主要讲了小熊一家为了造一间木头房子想去砍大树，在春、夏、秋、冬四个季节看到了大森林不同的美景：春天

长满了绿叶，夏天开满了花儿，秋天结满了果子，冬天有许多鸟儿，结果因舍不得而没有砍大树，受到了森林里的动物们的欢迎。这篇课文的语言比较生动，主要通过指导学生朗读来理解课文内容，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

新课程标准告诉我们，学生是学习的主人，要重视学生在阅读过程中的主体地位，阅读是学生个性化的学习，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，并重视学生独特的感知、体验和理解能力。在整堂课的学习中，我反复让学生进行朗读，每一遍都有不同的要求，真正做到了在读中理解课文，在读中感知课文。我分了两个层次来进行朗读课文，第一层次让学生自己读懂课文，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得，第二层次让学生自己读好课文，选择自己最喜欢的季节，展开想象，谈谈为什么喜欢，带着自己独特的感情去读好课文。这样一次一次的朗读理解，全体学生都参与到课堂学习中来，学生真正地成了学习的主人。同时，通过反复的朗读，学生逐步加深了对课文语言的理解，课文的大意也通过激情朗读表达出来了。

情境教学是低年级语文教学中的一种十分有效的手段，它符合儿童的思维特点，运用得好学生犹如身临其境，这样不但可以激发兴趣，而且可以活跃思维。在体会大森林的美和小熊的舍不得时，老师扮演小熊的角色，如：小熊有些不好意思地说：“小朋友，我家一直住在山洞里，所以没有邀请你们，你们会怪我吗？”师问：听完小熊的话之后，你们有什么话要对小熊说呢？这时积极引导说出对小熊的理解和感激之语，让学生在充满童趣的情境中感知到“大森林是小动物们共同的家，我们要保卫自己的家园”，学生们在活动中有了环保的意识。低年级学生的特点是不稳定的，集中注意的时间短，持久性较差，注意的范围也有局限性。而游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现自己的学习主动性和积极性，使课

堂教学更加生动有趣，轻松愉快。() 教学过程中设计了一些游戏，如“汉字魔方”、“芝麻开花”、还以演课本剧的形式，努力做到以趣导读，以趣促思，以趣带学，让学生真正在课堂中动起来。

因此，让我深切地认识到：在今后的课堂教学过程中，教师要继续引导学生大胆地去想，大胆地去说出心中的想法，发挥学生们的潜能。是这节课的成功之处。这也是符合语文教学要求及学生年龄特点的。教学中要注意给足学生练习、准备的时间，小组合作绝不是走走样子。另外，当学生读不好的时候，要再给他机会和指导，让他自信地坐下，在带有比赛性质的读文中更是这样。这一点值得我在今后的教学中注意。

## 小班钻山洞教学反思总结篇七

《小熊住山洞》是人教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第20课。这是一个童话故事，以流畅简洁的笔触把我们带进了大森林美丽的景色之中，主要讲小熊一家一直住在山洞里，于是想造一间木房子。可当他们走进森林，却始终舍不得砍树。许多年过去了，他们仍然住在山洞里，表达了人类保护大自然的愿望，最后以动物对小熊一家的感激结尾，具有浓厚的人文气息，潜移默化地使儿童懂得了爱护树木，保护环境是一种美德。

我采取了这样的教学方式，务求达到设计的教学目标：

- 1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

- 2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全



部生字的识记体现梯度。最后的一个提问增强了学生课外识字、自主识字的意识。

3、课堂是学生的，我们应该让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，也可培养学生的口头表达能力。

4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。

5、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。

## 小班钻山洞教学反思总结篇八

教完小熊住山洞这篇课文后，我觉得有如下几点不错的地方：

1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过图画和教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。

3、课堂是学生的，我让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可

爱的小熊说呢？由此，培养学生的口头表达能力。

4、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。回顾整堂课，在欣喜之余也留下不少遗憾，比如在读的指导方面还做的不够到位，有几处当学生谈得不太好时就急着请别的同学来试试。孩子们的朗读积极性始终不高。其实，本着呵护每个娇嫩生命的天职，我应迅速判断学生读不好的原因，并利用看图读、表演读、想象情境读、范读等手段让学生在悟中读、读中悟，让每一个学生每堂课都能感受到学习语文的乐趣，体验成功。让他们丰富多彩的个性淋漓尽致地表现，健康的人格得到更和谐全面地发展。

### 《小熊住山洞》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班钻山洞教学反思总结篇九

《小熊住山洞》这篇课文主要讲了小熊一家为了造一间木头

房子想去砍大树，在春、夏、秋、冬四个季节看到了大森林不同的美景：春天长满了绿叶，夏天开满了花儿，秋天结满了果子，冬天有许多鸟儿，结果因舍不得而没有砍大树，受到了森林里的动物们的欢迎。这篇课文的语言比较生动，主要通过指导学生朗读来理解课文内容，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

在整堂课的学习中，我反复让学生进行朗读，每一遍都有不同的要求，真正做到了在读中理解课文，在读中感知课文。我分了两个层次来进行朗读课文，第一层次让学生自己读懂课文，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得，第二层次让学生自己读好课文，选择自己最喜欢的季节，展开想象，谈谈为什么喜欢，带着自己独特的感情去读好课文。采取多种形式让学生进行朗读，自由读，同桌检查读，男女分组读，齐读等。这样一次一次的朗读理解，全体学生都参与到课堂学习中来，学生真正地成了学习的主人。同时，通过反复的朗读，学生逐步加深了对课文语言的理解，课文的大意也通过激情朗读表达出来了。

在课文的学习中，重点抓住第七八自然段让学生进行朗读感悟，课文第八段写到“森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花。”在学习这一段时，我重点让学生进行了说话训练，想一想动物给小熊送鲜花时会说些什么？学生的思维就此发散开来，说了很多。

通过这节课的学习，我认识到有些课文并不需要老师讲解，学生只要通过多次朗读，就能从朗读中很好地理解课文的内容。

## 小班钻山洞教学反思总结篇十

生：我妈妈买了小白兔，小白兔跑了，我很舍不得。

生：我家里养了一只小狗，但它死了，我很舍不得。

生：我家养了一只小鸡，可是它死了，我也舍不得。

师：孩子们说的是动物，你们和动物之间的感情很深。还有别的吗？

生：我的姐姐来了，才玩了一会儿就要走，我很舍不得。

生：我妈妈去了上海，我很舍不得。

联系学生的生活经验，挖掘教材内容中的拓宽点，把校外、课外的信息引入课堂。这里教师鼓励学生打开记忆的“闸门”，回忆生活中“舍不得”的情形，从而与文中角色的情感产生共鸣。