

小班数学活动教案(模板10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班数学活动教案篇一

近阶段，我园组织开展了数学活动的三优课，以前组织过的是语言活动还有科学活动等三优课，这数学活动还是头一次，对于小班的幼儿来说，我选择了一个比高矮的数学活动。

先从这个活动的选材上来说，我预先让孩子们有了初步的胖、瘦、轻、重的概念，再通过迁移他们的经验来学习新授的本领：比较个子的高矮。我准备的示范教具是四只站着的高矮不等的长颈鹿，还有一张大的排序板，而给孩子们准备的操作材料是高矮不等的小兔、小猫各四只，另外再是人手一张小的排序板。

选材和教具都准备好了，接下来是要对整个数学活动作一个更进一步地分析，就比如说，在导入活动时，由于小班幼儿的注意比较容易分散，这时，老师适当的导入活动便可激发幼儿的好奇心和学习兴趣，促使他们积极开动脑筋，分析和解决问题。在《长颈鹿比个子》的活动中，我先出示一只最高的长颈鹿，还说：“今天，有只长颈鹿来我们班做客啦，我们大家拍手欢迎它。”孩子们一下子被吸引过来了，接着，我再出示其他三只长颈鹿，孩子们津津有味地听着，看着。我又抛出一个问题，让孩子们思考：“我们小朋友出去散步或是出去玩时都是排着队出去的，可这四只长颈鹿却没有排好队，有谁愿意来帮助他们排队呢？”请个别幼儿上来，操作，其他幼儿也都聚精会神地在看着。

孩子们的注意力都被吸引了过来，我的活动也在无形中被进行到下一个环节：让幼儿观察长颈鹿们排好的队伍并说说看是按照什么样的顺序来排列的。有幼儿回答是从高到矮，但大部分幼儿说是从大到小，抓住这一点，我及时对孩子们做了引导，告诉他们比个子的时候要说高或矮，不是说大或小。在这一环节中，我要达到的目标是灌输给孩子们这样的一个概念：分清最高的、高的、矮的、最矮的，让孩子们初步有个这样的意识，也能用这些词来说出每一个长颈鹿，所以，当有孩子在回答从大到小排列的，我虽然及时纠正了，但并没有详细地解说给孩子们听，因为在下一个环节，我将通过一个游戏让孩子们直观的感受并理解个子的高矮，那就是师生一起比个子。我找了三位个子不一的孩子来和我站一起，按照从高到矮的顺序来排着站好的，当我问：“看看谁是最高的？”孩子们异口同声的回答：“老师是最高的。”接着又引导孩子们依次说出高的、矮的、最矮的。就这样，一连几个问题，大部分孩子都能很清楚的说出这些词了。在这一环节结束后，我作了一个总结，告诉孩子们，不论是小朋友还是小动物们来比个子，必须是站立的，这样才能比出个子的高矮，像我们现在这样坐在小椅子上是看不出个子的高矮的，只能看出大或小。孩子们通过亲身经历来和老师共同得出的结论，比老师直白的说教效果要好，并且能让孩子们快速地接受。活动进行到这的每个环节都环环相扣，紧密相连。

轮到孩子们操作了，我先介绍了操作材料：有排序板、高矮不等的小猫、小兔各四只，并且我在黑板上示范操作怎样排队，引导孩子们可以按从高到矮的顺序排，也可按照从矮到高的顺序排。最后讲解操作要求：给小动物排队时不能把两种小动物混合在一起，要边排队边说出它的高矮。出乎意料的是，孩子们在排队时似乎把我刚才讲的话都忘记了，只顾拿着小猫、小兔看，看完再将他们放于排序板上，我还发现，大部分幼儿都能按照我的要求去做，仍有小部分孩子是乱排的，可是几乎没人再说个子的高矮。过后我自己想，如果我在示范讲解操作材料时能多重复讲述几遍个子的高矮，孩子们就会记忆深刻一点。

虽然，这次的活动导入环节挺顺利的，可到了孩子们操作时，我大意了，对于小班的孩子还是应该多费点口舌，不过在以后的活动中，我又多了一点经验了，把每次活动中的不足累积在一起，争取越来越好！

小班数学活动教案篇二

练习环节：初步尝试身体在垫子上连续滚动，发展幼儿协调控制力及灵活性。

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性是《纲要》对于健康活动的一个要球。而游戏的方法永远是孩子们最喜欢和最愿意接受的。借助游戏《刺猬摘果子》来进一步让孩子练习翻滚的动作是本次活动的高潮。如何让

孩子们更大程度地进入游戏活动更是关键。

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

小班数学活动教案篇三

本次活动在设计思路上我考虑到小班幼儿生活既是学习、学习既是生活的特点，选择了他们感兴趣、又有困惑的内容：《认识白天、黑夜》来开展活动。在设计活动形式时，我力求在避免数学活动枯燥化的前提下，以幼儿的生活经验为主体，以模仿动作——实物对应——生活场景——音乐感受等环节让幼儿从生活中多方面来理解白天、黑夜的时间概念。

“心中有目标、眼中有孩子”是我们组织活动时常讲的一句话，我在每一个环节中力求充分突出幼儿的主体地位，把活动的时间、思维的时间、交流的时间充分还给孩子。在第一

个导入环节中使用了从幼儿平时生活中熟悉的模仿动作，既放松了幼儿的情绪，又让幼儿感知了活动的内容。在图画感知白天、黑夜这个环节中，我让幼儿充分发挥联想，将平时的生活经验导入到课堂中来，在分实物和分卡片的环节中，我创设了一个自由活动、交流的空间，引导幼儿在这个氛围中争论、探究。虽然小班幼儿这方面的能力还不是太足够并没有出现什么精辟的论点，但孩子独具个性的发言还是让我欣慰。他们说出了物品的使用时间，讲出了自己卡片中人物活动的内容，并且知道他们都应该放在哪一个时间里。幼儿在一个轻松的游戏氛围中达到了教学预设目标。

另外对于小班幼儿来说，仅仅是语言交流显然是不够的，教师的一举一动，一个眼神都会在孩子的心目中激起浪花。因此，最后一个环节音乐游戏时，教师和孩子的情感在肢体语言、表情语言中得到升华，教师和孩子在一片自由想象的空间里，一起大胆地表达出对白天、黑夜的理解。舒缓的音乐声中，孩子们做出了安静睡眠、安静看书的动作，跳跃的音乐声中孩子们做出了跳绳、梳头、上幼儿园等动作。课堂气氛达到高潮。

在教具设计上，我们遵循科学的严密性和逻辑性，在保证教学效果的前提下，化繁为简，物尽所用。两块白天、黑夜的背景图贯穿始终，既是感知的直观教具，又是标记性教具，还是陈列操作教具，一物多用的同时，保持了概念的统一。最具争议性的一项教具是地面两个圈的使用，我们经历了使用——放弃——再使用的过程，对它的认识也经历了：使用（仅仅是为了游戏的划分范围）——放弃（自由游戏就应该还给幼儿自由）——使用（数学活动就应该在潜移默化中给与幼儿学习数学的严密性教育）。两个圈的使用既让幼儿感受到数学中两个集合的概念，还避免了小班幼儿游戏中个别幼儿游离于游戏之外的现象。

数学活动的严密性还体现在教学概念揭示上，在本次活动中我们对白天、黑夜的概念的描述进行了推敲，从视觉、人们

的活动两个方面进行阐述。在揭示方式上也进行了仔细的研究，不仅使用了白天和黑夜两块背景图，还使用了太阳、月亮两个明显特征作标记，帮助幼儿进行理解。整个活动过程中，教师和幼儿概念比较清晰。

本次活动中我感觉整个人完全在放松的状态中进行的，我没有死背教案，每个环节的连接都非常自然、流畅。但是我感到还存在很多不足之处，首先我的课堂驾驭能力还有待提高，有些环节组织过程中，没有兼顾到全体幼儿，课堂机智性教育能力也有待提高。如发现个别幼儿特别兴奋时没有能够灵活地将他们引入活动中来，这有待于在今后的工作中不断学习提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班数学活动教案篇四

枯燥的计算活动不能使幼儿轻松接受，为了锻炼小班幼儿爬的动作，将体育游戏和计算游戏融为一体，把教学目标和教学内容渗透在游戏活动中，使幼儿主动、快乐地参与，真正做到在活动中促进幼儿的发展。把幼儿置身于全方位、立体化的真实数学情境中，使幼儿从小就体会到数学的有用和有

趣。

- 1、活动身体，巩固1—4数数，懂得颜色对应。
2. 激发幼儿共同学习的愿望。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、有爬的技能，了解猫的一些特性。
- 2、对4以内的数数有一定基础，区分三种颜色。

材料准备：

一、导入部分。

- 1、律动：小猫起床。
- 2、今天妈妈和宝宝一起学本领。

妈妈教过你们什么本领？

二、游戏《小猫捉鱼》：（反复2——3次）

- 1、小猫跟着猫妈妈学爬。（鼓励幼儿向不同方向爬）
- 2、小猫捉鱼：观察猫妈妈篮中的鱼，知道有许多鱼和多种颜色。
- 3、猫妈妈把小鱼朝一个方向抛，小猫朝这个方向爬着去捉鱼。（第一次要求把鱼捉完为止；第二次要求捉各种颜色的

鱼)

要点：必须是爬着过去捉鱼。

4、小猫装鱼：分颜色按要求装到相应的竹篓中。

三、律动：小猫回家

回家猫妈妈带着小猫听着音乐高高兴兴地回家，把小鱼送到娃娃家。

对于小班孩子来说,活动中有趣的故事情节,游戏化的情境激发了他们的兴趣和注意力以及活动的积极性。运用游戏的形式开展活动,符合幼儿的年龄特点,从幼儿身心健康角度出发,在幼儿感兴趣的游戏中和活动中渗透粗浅的数学知识,强调活动的游戏性、活动性、操作性和趣味性,在幼儿获得知识的同时获得满足感,整个活动孩子始终沉浸在游戏中,兴趣极高。

小班数学活动教案篇五

活动观察及反思:

本次的教学活动《区别上下前后》，我的设计是从幼儿自身入手，初步感知理解方位词，正确理解并运用方位词是认识空间关系的前提。无论认识哪种方位，教师都应该考虑幼儿自身入手，引导幼儿认识自己的身体部位及有关器官的方法，让幼儿初步感知和理解方位词。这样预设符合认识方位的教学流程。

其次，让幼儿为中心辨别客观物体的方位。在幼儿对自己身体部位的方位有较清楚的认识并对方位词的含义有所领会的基础上，我进一步以自身为中心分辨“我的上面，我的’下面，

我的前面，我的后面”等。这样的教学思路是：通过寻找、操作等活动，让幼儿体会物体与自己的方位关系。例如：我有意识地在相应的方位摆放些物品、玩具或利用活动室环境，引导幼儿观察寻找“你的前面有什么？或者什么东西在你的前面”等。这样孩子学习的很有趣，在生活中学习，体现了教学即生活的教育理念。

本次的教学活动《区别上下前后》，我的设计是从幼儿自身入手，初步感知理解方位词，正确理解并运用方位词是认识空间关系的前提。无论认识哪种方位，教师都应该考虑幼儿自身入手，引导幼儿认识自己的身体部位及有关器官的方法，让幼儿初步感知和理解方位词。这样预设符合认识方位的教学流程。

其次，让幼儿为中心辨别客观物体的方位。在幼儿对自己身体部位的方位有较清楚的认识并对方位词的含义有所领会的基础上，我进一步以自身为中心分辨“我的上面，我的下面，我的前面，我的后面”等。这样的教学思路是：通过寻找、操作等活动，让幼儿体会物体与自己的方位关系。例如：我有意识地在相应的方位摆放些物品、玩具或利用活动室环境，引导幼儿观察寻找“你的前面有什么？或者什么东西在你的前面”等。这样孩子学习的很有趣，在生活中学习，体现了教学即生活的教育理念。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班数学教育活动的反思。

小班数学活动教案篇六

- 1、在故事情节中感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。
- 2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。

ppt课件、音乐《三只小熊》

(一) 导入：播放音乐《三只小熊》引出活动。

师：“小朋友们，刚才儿歌中唱到的是谁呀？”“我们今天一起来看看小熊一家人在干什么”

(二) 观察小熊一家，通过比较感知“高”、“矮”、“不高也不矮”

1、师：“小朋友，看看他们是谁？（小熊）是小熊一个人吗？还有谁？”

2、哪个是爸爸？为什么你说他是爸爸？

哪个是小熊宝宝？为什么？

那熊妈妈呢？

3、小结：在我们家里，一般情况都是爸爸长得最高，宝宝长得最矮，妈妈长得不高也不矮。

(三) 创设小熊一家吃早餐的情境，通过分碗这一事件，区分“大”、“小”、“不大也不小”

1、师：“小熊一家今天要在草地上吃早餐，那它们用什么吃饭呢？我们准备好了三只碗。”

2、师：“哪知碗给熊爸爸？什么颜色的？哪只给熊妈妈？什么颜色的？熊宝宝呢？”

(四) 情境“分蜂蜜”，体会蜂蜜的多少和三只熊的关系

1、师：“今天小熊一家要吃3样早餐。他们会吃些什么呢？请你来猜一猜。”

2、师：“到底是什么呢？（蜂蜜）第一样早餐是蜂蜜，瓶子上有图形，有三角瓶、正方形、圆形。”

3、师：“什么图形的瓶子给熊爸爸吃？为什么？”

什么图形的瓶子给熊宝宝吃？为什么？

什么图形的瓶子给熊妈妈吃？为什么？”

4、小结：一般情况下，爸爸最高，胃口也最大，所以吃得蜂蜜也是最多的……（五）情境“分玉米”，感知“粗”、“细”

1、师：“第二样早餐是什么？（玉米）刚刚蜂蜜瓶子有高有低，我们一下就看出来了。玉米都是一样高的，要怎么分呢？为什么？”

2、通过图片对比引导幼儿感知“粗”、“细”：“我们平时说一个人是胖瘦，但是玉米我们要说它是粗或者细。”

小结：熊爸爸胃口最大，吃的玉米也是最粗的。

熊宝宝胃口最小，吃的玉米是最细的。

熊妈妈胃口不大也不小，吃的玉米是不粗也不细的。

（六）情境“分苹果”，引导幼儿操作

1、师：“第三样早餐是什么？（苹果）数数有几个？怎么分呢，小朋友们想一想，老师觉得呀，熊爸爸吃得最最多，所以给它最多的三个苹果，熊宝宝吃得最最少，所以给它最少的一个苹果，熊妈妈吃得不多也不少，所以我们给她不多也不少的三个苹果。”

2、请幼儿尝试自己分一分。

（七）结束部分

师：“今天，小朋友们认识了大小，高矮，粗细，多少，请小朋友们将家里的吃的分给爸爸妈妈们吃，好吗？想一想你们要按什么分呢？”

本次数学活动的教学目标基本达到，通过小熊一家人吃早餐的情景，让幼儿给小熊一家人分早餐充分参与活动，感受到物体大小、数量与三只熊的关系。在幼儿园的科学领域教学中，对于数学的教育主要体现在帮助幼儿形成初步的数的概念，包括：1、数、量、形、时间、空间关系2、。发现生活中的数学3、理解基本的数的概念，发展思维能力。

根据《指南》中对于小班幼儿数学方面的要求：能感知和区分物体的大小、高矮、多少、长短并用相应的词汇表示。能通过一一对应的方式比较物体的多少。活动通过分蜂蜜，玉米，碗，苹果，使幼儿感受到物体的大小多少和长短以及数量的不同。本次活动设计较符合小班幼儿的特点。活动还存在一些不足，过程较简单，有的环节稍微有点重复，在活动过程中会显得语句有点枯燥，应改进，增加语言的趣味性。分6个苹果对于小班部分幼儿来说较有难度，有的幼儿无法将6个苹果多少不一的分给三只熊，应加强引导与训练。

在以后的教学活动中，应丰富活动的过程，提供多种材料，让幼儿亲自体验分配，相信会有更好的效果。还需加强对于《指南》的学习、加强对幼儿的了解。

小班数学活动教案篇七

- 1、能发现鱼的不同特征，并大胆表述
- 2、学习独立粘贴的习惯，体验操作的快乐

能发现鱼的不同特征，并大胆表述

：学习独立观察、粘贴的习惯，体验操作的快乐

一、出示两条鱼，幼儿观察

发现两条鱼条纹的不同之处

二、找好朋友

再出示两种相同的鱼，请个别幼儿上来找朋友

三、出示三条鱼，幼儿表达观察到的不同处

四、出示贴纸，教师示范

五、幼儿操作

第一次在小班尝试数学活动的教学，在还并不太熟知每个幼儿能力的情况下，本次活动不仅是努力尝试达到目标，也是在操作中观察每一幼儿数学能力的差异，为今后数学的集体教学创设更适宜的环节。

本次教学活动后，反思如下：

（1）观察教学的层次性不够明显

从操作的成效发现，幼儿的能力虽然参差不齐，但表现最弱的则是对身上有三种颜色

的鱼的辨认，既要分辨颜色，又要考虑排列，这是教学的难点

（2）忽略了大胆表述的重要作用

让幼儿除了观察以外，表达也是非常重要的，同时也是与同伴共同学习的一个过程，

(3) 操作用具混淆、出现漏缺

在操作中，大多数幼儿撕粘技能基本没有问题，但手眼的协调能力还不够，贴纸和小

小班数学活动教案篇八

本次活动在设计思路上我考虑到小班幼儿生活既是学习、学习既是生活的特点，选择了他们感兴趣、又有困惑的内容：

《认识白天、黑夜》来开展活动。在设计活动形式时，我力求在避免数学活动枯燥化的前提下，以幼儿的生活经验为主体，以模仿动作——实物对应——生活场景——音乐感受等环节让幼儿从生活中多方面来理解白天、黑夜的时间概念。

“心中有目标、眼中有孩子”是我们组织活动时常讲的一句话，我在每一个环节中力求充分突出幼儿的主体地位，把活动的时间、思维的时间、交流的时间充分还给孩子。在第一个导入环节中使用了从幼儿平时生活中熟悉的模仿动作，既放松了幼儿的情绪，又让幼儿感知了活动的内容。在图画感知白天、黑夜这个环节中，我让幼儿充分发挥联想，将平时的生活经验导入到课堂中来，在分实物和分卡片的环节中，我创设了一个自由活动、交流的空间，引导幼儿在这个氛围中争论、探究。虽然小班幼儿这方面的能力还不是太足够并没有出现什么精辟的论点，但孩子独具个性的发言还是让我欣慰。他们说出了物品的使用时间，讲出了自己卡片中人物活动的内容，并且知道他们都应该放在哪一个时间里。幼儿在一个轻松的游戏氛围中达到了教学预设目标。

另外对于小班幼儿来说，仅仅是语言交流显然是不够的，教师的一举一动，一个眼神都会在孩子的心目中激起浪花。因

此，最后一个环节音乐游戏时，教师和孩子的情感在肢体语言、表情语言中得到升华，教师和孩子在一片自由想象的空间里，一起大胆地表达出对白天、黑夜的理解。舒缓的音乐声中，孩子们做出了安静睡眠、安静看书的动作，跳跃的音乐声中孩子们做出了跳绳、梳头、上幼儿园等动作。课堂气氛达到高潮。

在教具设计上，我们遵循科学的严密性和逻辑性，在保证教学效果的前提下，化繁为简，物尽所用。两块白天、黑夜的背景图贯穿始终，既是感知的直观教具，又是标记性教具，还是陈列操作教具，一物多用的同时，保持了概念的统一。最具争议性的一项教具是地面两个圈的使用，我们经历了使用——放弃——再使用的过程，对它的认识也经历了：使用（仅仅是为了游戏的划分范围）——放弃（自由游戏就应该还给幼儿自由）——使用（数学活动就应该在潜移默化中给与幼儿学习数学的严密性教育）。两个圈的使用既让幼儿感受到数学中两个集合的概念，还避免了小班幼儿游戏中个别幼儿游离于游戏之外的现象。

数学活动的严密性还体现在教学概念揭示上，在本次活动中我们对白天、黑夜的概念的描述进行了推敲，从视觉、人们的活动两个方面进行阐述。在揭示方式上也进行了仔细的研究，不仅使用了白天和黑夜两块背景图，还使用了太阳、月亮两个明显特征作标记，帮助幼儿进行理解。整个活动过程中，教师和幼儿概念比较清晰。

本次活动中我感觉整个人完全在放松的状态中进行的，我没有死背教案，每个环节的连接都非常自然、流畅。但是我感到还存在很多不足之处，首先我的课堂驾驭能力还有待提高，有些环节组织过程中，没有兼顾到全体幼儿，课堂机智性教育能力也有待提高。如发现个别幼儿特别兴奋时没有能够灵活地将他们引入活动中来，这有待于在今后的工作中不断学习提高。

小班数学活动教案篇九

《纲要》中指出：让幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲，能利用各种感官，动手动脑，探究问题，能用适当的方式表达交流探索的过程和结果。结合小班幼儿爱游戏的特点创设了“小兔生日会”的游戏形式，将原本枯燥无味的学习排序活动与游戏充分结合，目的在于让孩子在积极、主动、愉快的游戏氛围中掌握看小熊一家大小找衣服的能力，同时发展观察和语言表达能力。本次活动环节流程较流畅，活动设计符合幼儿的年龄特点，幼儿参与活动的兴趣较高，活动效果良好，以下是我对本次活动开展的几点反思：

一、活动内容安排，体现较好的情境性和趣味性。

本次活动中围绕着参加小兔子的生日会这一情景开展。其中有三个亮点：第一，以小兔的生日会引入，并告诉幼儿小兔的生日会邀请了“小熊一家”，充分调动幼儿参与活动的兴趣；第二，根据小班幼儿年龄特点为幼儿设置难题，“小熊一家”可多人了需要帮忙找对“小熊一家”的衣服为游戏，再次激发幼儿探索的积极性，让原本较单一的数学活动富于乐趣；第三，创设良好的小兔生日舞会背景，并提出从小到大排队跳舞、从大到小排队跳舞的形式，为幼儿积极参与操作游戏。

二、活动材料提供，体现较好的操作性和层次性。

操作活动材料是幼儿学习数学知识的物质前提和必要条件，“提供幼儿操作的玩具材料已成为教师的最主要的工作之一”。

1、材料的操作性：本次活动设计了3个让幼儿帮“小熊一家”的环节，给予幼儿充分探索的时间和机会。“小熊一家”一是让幼儿观察小熊一家大小，让幼儿帮助小熊一家从小到大

大进行排队；“小熊一家的`新衣”二是为幼儿提供小熊一家漂亮的衣服，让他们观察衣服是根据小熊一家大小提供的；“小熊小熊穿新衣”三是让幼儿小组操作帮助小熊一家穿新衣。幼儿园小班数学“按大小排序”是锻炼幼儿观察能力的重要内容。看实物大小，重要让幼儿有说和比较大小的机会。而小组操作中提供幼儿一人摆弄，一人按大小排队的形式，充分调动幼儿对操作材料的兴趣，乐意操作材料。

2、材料的层次性：活动中根据幼儿的年龄特点及发展水平，我在设计操作活动材料时，注意使材料从易到难，从形象具体到抽象，暗示性、游戏性强，主要以幼儿集体操作和独立操作为主。体现在提供五只小熊，让幼儿自由观察小熊一家大小，并引导幼儿可以帮他们排队；再为幼儿提供小熊一家大小的上衣，让幼儿观察衣服的大小，并尝试为小熊“穿衣”；最后为幼儿小熊一家的裤子、鞋子和手套，从衣服大好观察到鞋子、手套小应仔细观察，增加了幼儿学习的难度。充分体现了材料的层次性。当然，游戏中为了关注幼儿的个别差异，我们还为幼儿提供了一些饮料瓶子，让幼儿帮小熊一家大小分饮料。

三、师幼互动过程，体现较好互动的有效性。

活动中，我设置了简单的问题，让幼儿观察小熊和衣服的大小，引导幼儿帮助小熊一家穿衣服，衣服大小是否合适，让同伴互相检查、纠错，充分体现了幼儿在活动中的主体性，摆正教师活动中的辅助角色。

在活动中可能对个别幼儿的观察和指导的还不到位，今后，我将更注重观察幼儿活动中的情况，根据幼儿的操作情况进行及时的个别指导或提出问题、讨论如何解决问题。

小班科学活动：《按大小排序》（数学）

活动目标：

1. 了解物体的大小顺序及排列关系。
2. 能将5个以内物体按从大到小或从小到大的顺序排列。
3. 体验操作活动的快乐。

活动准备：

1. 教具准备：“小熊的一家”。
2. 学具准备：“小熊的一家”中的小熊和衣裤；大小、高矮不同的旧瓶子及瓶盖；大小不同的纸盒。

活动过程：

一、预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：手指一家。幼儿走完线后取小垫子坐好后一起念儿歌《手指一家》，边念边做相应动作。

二、操作探索活动。

创设情境：兔子要过生日了，他邀请了小熊的一家去参加。这一天，小熊的一家早早的就起床了，他们哪，要穿上最漂亮的衣服去参加兔子的生日派对。但是兔子有个要求：小熊的一家必须排好队，因为他为小熊的一家准备的食物也是按一定的顺序排好队的。这下小熊的一家就犯难了。小朋友，请你帮小熊们排好队，再帮他们穿上好看的衣服吧。

（一）教师出示5只小熊，引导幼儿观察5只小熊的大小，找出最大的和最小的，并按大小顺序排列好。然后让幼儿说一说这些小熊是怎样排队的。

（二）教师出示小熊们的上衣，让幼儿观察5件上衣大小并说一说有什么不同。请幼儿将上衣按从小到大的顺序排列。教师小结：他们是按从小到大的顺序排列的。

三、游戏活动。

游戏“小熊穿新衣”。每次请两名幼儿玩游戏，全体幼儿一起说：“小熊小熊穿新衣”。当说到“穿”字时，两名幼儿同时拿起衣服和小熊相碰，如衣服与小熊大小正合适，表示成功。

四、分组活动。

教师：兔子也正在家里紧张的为小熊们准备着食物，因为小熊的一家有大有小，所以装食物的瓶子和盒子也是大小不一样的，小熊们马上就要来了，兔子没时间把这些瓶子和盒子按从大到小或从小到大的顺序摆好，怎么办呢？我们一起来帮助兔子吧！

第一组：操作“小熊的一家”，教师：穿好上衣的小熊们还要穿上漂亮的裤子，请你们帮助小熊把裤子穿好吧。但是小熊们必须排好队这样才能进兔子家的门。

第二组：操作各种瓶子。教师：小熊一家是按大小排好队的，所以这些装饮料的瓶子也应该是按大小排好队的，可千万不能排错了，不然小熊们可能就找不到自己的饮料了。

第三组：操作大小不同的盒子。说明同上。

五、交流小结，收拾学具。

教师可请几名幼儿说一说自己排列的规律，请全体幼儿互相看一看。引导幼儿收拾学具，从大到小或从小到大有序的收拾好。

小班数学活动教案篇十

通过一大一小的两种实物让幼儿分辨大小、通过游戏，图片等让幼儿反复认识大小，在熟练掌握了大小的基础上进行实际操作，来按大小不同进行分类，并感受到数学与大小的紧密联系。

- 1、巩固对大小的认识。
- 2、学习按大小进行分类。
- 3、感受学习数学的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

按大小进行分类

- 1、鱼缸大小各一个
- 2、娃娃大小个一个
- 3、奶瓶大小各一个、
- 4、神秘袋一个
- 5、各种动物的图片人手一份
- 6、大小不同的筐子人手一份

一、手指游戏

我们今天玩一个好玩的游戏：

“大大的铃铛(铛铛)小小的铃铛(铛铛铛)大大的西瓜(啊呜)小小的西瓜(啊呜啊呜啊呜)大大的汽球(噗噗)小小的气球(飞上天)”

二、认识大、小

教师：看郭老师有一个大筐子我们看里面都是有什么？

幼儿：《鱼缸》，出示一个大鱼缸一个小鱼缸让孩子对比大小！这是一个大鱼缸，这是一个小鱼缸，

老师总结：

利用三阶段教学法反复让孩子练习，这是什么？

幼儿：大鱼缸等。

教师：看老师又拿出来的是什么？出示大小不同的两个奶瓶。

幼儿：《奶瓶》

老师：这是一个大奶瓶，这是一个小奶瓶，引导幼儿自己说出答案。

游戏：猜猜看，老师举起来的是什么？

幼儿：大奶瓶，放在桌子上的是？幼儿说：小奶瓶，利用三阶段教学法让孩子练习。

教师：郭老师又变出两个，看看是什么？

幼儿：大娃娃和小娃娃。

教师：哪个是大娃娃？幼儿：老师举起来的是大娃娃，放在桌

子上的是小娃娃，再请个别幼儿回答。

游戏：同上。

三、结合生活经验，学习。

教师：我们在班里找一下有没有大小不同的物品，让孩子在班里找出大小不同的物品请孩子自由的找个别发言！

四、孩子操作图片

教师：郭老师准备了几份漂亮的动物图片想和小朋友们分享，有老鼠的图片，有兔子的图片，有熊的图片。《拿出来让幼儿看一下都是大小不同的》。

教师：分别发给幼儿每人一份，请幼儿自由操作把大的图片放在大筐子里，把小的图片放在小筐子里。（给孩子们讲清分的规则让孩子们自由操作图片分大小）最后一同分享结果！

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。