

# 小小救护员教学反思 小小的船教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小小救护员教学反思篇一

对于刚刚在校开放日所讲的《小小的船》这一课，我虽然努力的尝试用各种方法来设计本节课，但结束本节课后，结果却不尽人意，反思这节课存在几点遗憾。

做游戏是比较喜闻乐见的方式，因此我采用找朋友的游戏进行复习生字，以达到调动学生积极性的目的，但由于本课生字比较多，所以来到台前的孩子也就过多，这样就使得课堂的纪律比较乱，而且由于上一堂课孩子兴奋和疲劳还没有缓解过来，所以这个游戏的设计不仅没有调动台下孩子的积极性，反而成了他们缓解疲劳的机会。过后一想，如果此时观察到孩子的状态以开火车认读生字或师出示生字卡片，学生起立认读的方式也许会更好。

本节课由于各环节我所设计的方法比较多，所以使得本节课显得容量过大，这样在时间的安排上就更要合理。但由于第一环节找朋友复习生字没有调动起孩子的积极性，所以占用了过多的时间，此后由于学生一直不在状态上，所以我只有尽力去调整和调动，这样就使得整节课前面的部分给人感觉拖沓，后面又过于紧张了。

由于本节课无论是在复习生字，整体感知课文，还是在学习课文等环节上我都采用了很多的学习方法，比如说孩子喜欢的画画，看课件动画，学生电脑做画等，方法多样，是为了

调动孩子学习的积极性，但同时由于我过于在意形式，在意教案的完整性，所以课堂上对学生的倾听与关注就减少了，没有去过多的关注学生的表现情况，只是老师一味的往前走，这是我本节课最大的遗憾。

在这堂课的设计上，我对孩子在课堂上的表现抱的希望过大，结果事与愿违，并且没有及时的进行调整，这是我本节课的失败之处。我很认真的反思了本节课的成与败，我想做什么事都需要在不断的尝试，不断的失败中获取经验教训，在失败中成长。虽然这堂课不是很成功，但我相信只有在不断的反思，不断的探索中，才能取得更大的进步。

## 小小救护员教学反思篇二

《小小商店》是一节以学生的自主学习为基础、合作探究为学习途径的活动课，本课是学生带着自己的知识、经验、思考、兴致去参与活动，加上一年级孩子的自律能力还不高，相比一般的常规课而言活动课就显得更为丰富、多变。经过两次的教学实践，我觉得要让活动课变得更灵动、鲜活，让学生乐学而又有所收获，除了需要教师为学生营造一个良好的学习氛围外，更需要教师敏感而不失时机地捕捉到学生的各类信息，组织、引导学生积极地参与到学习过程中。

老师的预设是课堂生成的平台，如何引入、如何激趣都需要老师的“别有用心”。在这节活动课中，我就把教室按书本的样子布置成一个小商店，孩子一上课便无比兴奋，跃跃欲试。为了让孩子能静心地复习人民币的相关知识，我把自己变成总经理，把复习题变成有奖问答，为了获得更多的现金代用卷，孩子们一个个积极发言。而我设计的问题传统而不失灵活，问题简单答案又不尽丰富。如我问孩子：购物需要注意什么问题？有的孩子说不能被骗，要数清楚找回来的钱；有的孩子说不能贪小便宜，发现找多钱了要还给别人；有的说要注意安全，讲文明；有的说要环保，带购物袋……听着他们的回答我才发现，小小年纪的他们居然懂那么多，课堂

也因为孩子的声音变得更生动、更精彩。

课堂的旅程从来都不会遵循教师预定的轨迹前进，而是随时都可能发生“意外”。这些意外往往是不经意间就发生了，所以老师必须敏感、及时地捕捉到这些“意外”，顺学而导，把“意外”变成资源。

比如在学生进行第一轮购物活动的过程中，有一个孩子买完了一样文具，他并没有像其他同学一样着急着买第二样东西，而是回到自己的座位上清点自己剩下的纸币。玩具柜台上有一个标价68元的机器猫，我并没有给学生准备那么多的样币，可是有孩子还是买下来了，原来他是和同学合伙买的。在第一轮活动结束后，我把自己的发现提出来和孩子一起讨论，买完东西及时清点自己的财物是一个很好的习惯，检查了售货员有没找错钱，又可以知道自己剩下多少钱，还可以买什么。在讨论合伙买东西的时候，一个同学说售货员没有找钱，一问之下，原来售货员把钱找给了另一名同学，我因势指导，和同学合伙买东西的时候，要记住每人各拿了多少钱，如果有找回的钱，要商量好怎么分，这样才不会闹矛盾。班上有孩子说：“玩具太贵了就不要买，买便宜的点的。”听到孩子的回答，我马上表扬他们，多么懂事的孩子呀，因为爸爸妈妈赚钱很辛苦，所以小朋友不乱花钱。

苏霍姆林斯基说教育的技巧并不在于能预见到课的所有细节，而在于根据当时的具体情况，巧妙地在学生不知不觉之中作些相应的变动。这种教育的技巧，需要老师具有极为丰富的驾驭课堂的教学经验，而这种经验需要依靠日常教学中点点滴滴地积累，因此在这方面我还是很稚嫩。很多时候，我无法第一时间准确地对课堂的生成进行筛选，也不能完美地引导学生进行思考活动。但是，我希望，也相信，只要脚下的道路是对，即使坎坷，往前走，坚持，就能遇到更多“无法预约的美丽”。

## 小小救护员教学反思篇三

当我躺到床上那一刻，公开课一幕幕在我脑海里放映，想起课堂的画面我内心犹如快乐的小鸟，因为每一次公开课我都会有所收获，无论是从学生身上获取，还是在专业老师客观的评价里，这些都是我教学生涯的财富，也是我一直典藏在我脑海里的珍宝，对于我来说是无价的。

《小小的船》这篇课文是著名作家叶圣陶的作品，简短的语句，优美的意境，在小朋友们的面前勾勒出一副满天星光，群星闪耀的迷人画面。再加上耳熟能详的乐曲，很容易使人发生共鸣，深深陶醉在这篇美文中。

低年级孩子，年龄小，识字过程是枯燥的，我就在教学过程中激发学生识字的兴趣、从而让学生找到识记的方法和乐趣，在乐趣中主动识记生字。

第一、在开课时，我设计了“猜谜语”导入。充分吸引学生的注意力，使学生在开课时迅速进入学习状态，这样一下子就抓住了学生的心，调动起了他们学习的兴趣。

第二、识字环节形式多样，要符合孩子的心理特点。识字教学中，运用了猜字谜识字、反义词识字、实物认字、动作识字、表演识字、意境识字等多种方法穿插进行，让枯燥的识字环节妙趣横生，孩子在笑声中，细致观察后，恍然大悟后，豁然开朗里，一个个难解的字，难写的字都深深地印在脑海中。例如猜字谜：一点一点大——头，实物操作更好的让孩子去理解这个字的含义，譬如：两：老师两只手各拿一支笔，让学生数数共有几支笔，然后将两支笔放在一起，引导学生明白一个加一个是“两”。再请学生观察同桌的样貌，看看什么是两两出现的，如两条眉毛、两只眼睛、两个鼻孔、两只耳朵等等。

第三、教学中，让孩子直接去感受语言、积累语言。教学中，

我努力营造着一种“我想读、我来读、我要读”的读书氛围。用激励性、挑战性的话语激励学生，并在学生朗读之后，给予其充分的肯定和鼓励。这样，学生在整节课中就始终坚持着那份“读”的热情与渴望。

当然，这节课还存在许多的不足：

1、时间安排上不够合理，字词教学所用时间较长，导致最后留给学生读书的时间有点短了。

2、我会写的生字应该指导的更细致些，主动引导孩子来表达。

身为教育工作者，讲好一堂好课是我不断修炼的过程，或许这个过程是漫长而煎熬的，但是我时刻告诉自己只要进步一点点儿，我都不会放弃，因为我知道每一点儿收获都是需要用无数的汗水倾注而成，不是一蹴而就的，要记住：每一个花光明艳的瞬间，都浸透了奋斗的血汗，或许年近三十的我不算年轻，但是一直保持一颗想要学到老的心，对于教学对待教育我是虔诚的。

## 小小救护员教学反思篇四

《小小商店》是二年级数学上册第二单元第三课，是学生实践活动的一课，本课目标达成主要体现在：以模拟的方法展示了一个小小情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力，对学生进行思想品德教育。

在活动中让孩子们感受到数学就在自己的身边，数学可以帮自己解决生活中的很多问题。我在教学时，通过示范如何买东西，引导学生体验生活经验，并让全体学生都参与活动

中，还通过让学生自己买卖商品来调动学生的积极性，学生体验生活中的数学，数学中的乐趣。

考虑到学生先前两节课的学习中已经认识了人民币，学会换算人民币，因此在这节课中，我将学生捐出的商品分成3组，然后分配给学生摆放到柜台上，并选出3名营业员，让顾客自由进行购物活动。学生纷纷投入到活动中，“我买一支铅笔”、“我给你七元五角”、“我找给你四角”……讨论的气氛十分热烈。最后我又组织全班学生在一起交流是如何购买商品。

这节课实践活动课，注重从以下几方面体现新课程标准理念：

- 1、让学生经历物品标价、创办商店、购买东西的全过程。引导学生积极参与、自主活动，学生成了数学学习的真正主角。
- 2、在活动的准备阶段，让学生到商店调查、查阅有关的资料或向家长咨询等活动，使学生真正接触了生活，了解了社会，从而有效地锻炼了解决问题的能力和社会实践能力。
- 3、在活动中，学生相互合作，共同完成“购物”活动，增强了相互合作的意识，培养了合作学习的技巧，体验了成功合作的乐趣。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的：

- 1、学生购物时间短，有操之过急现象，有个别学生还没有真正学会如何购物活动便结束了。
- 2、让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？这类问题讨论的还不够，个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱。
- 3、对环保、献爱心两方面点得还不够。

4、作为“售货员”的学生还不会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？等等。

总之，在新的形势下，我们要更新理念，做好校本课程的开发，对不同的生员做到因材施教，使学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。

## 小小救护员教学反思篇五

《小小的船》一课是叶圣陶先生的一篇小韵文，语言优美，琅琅上口；形象生动，富于想象；韵律和谐，富有音乐节奏感。在教学中，我时时刻刻关注着：“语文是实践性很强的课程，要尊重学生在学习过程中的独特体验。”

这一理念，设计了这样几个环节：猜谜激趣，导入新课；初读课文，整体感知；趣味识字；品读课文，像想中创新。并利用多媒体技术教学，培养学生主动探索的兴趣，发挥学生的想像潜力，陶冶学生的情感。上完课后，我觉得颇有感悟。

“生活处处皆语文，语文从生活中来，又到生活中去。”为了实现语文的生活化，导入新课时，我让学生交流平时看到的月亮是什么样的？”一石激起千层浪。”一只只小手“唰”地举起在桌子上，有的说：“我看到的月亮”像香蕉”“像月饼”“像大玉盘”“像个半圆”“像眉毛”……学生的答案千奇百怪，这些都是学生已有的生活积累，极大地调动了学生的学习兴趣。

我认为要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，感情得到升华。在教学中如何引导学生读，才能读出情，读出趣呢？在本课的教学当中，我设置了这样的情境：先放儿歌〈〈小小的船〉〉学生听的很搞笑，这时，我问：“你们喜欢这首歌吗？想学吗？这恰巧是我们要学的课文。”学生十分高兴，兴趣被调动起来。

在读的过程中，我灵活变换形式朗读，有范读、自由读、齐

读、男女生比赛读、闭着眼睛想像读等等。学“弯弯的月儿小小的船”一句时，我就采用了比较读的方式，用原句与“弯的月儿小的船”比较，问学生：“你觉得哪句话好？”学生一一说，认为只有一个弯字不美，显得别扭，弯弯的好听，能想象出它的样貌。我让他们反复读，在我的范读引导和自我的感悟下读的好极了，脸上洋溢着笑容。

在不断提高学生读的水平时，我想语文课仅仅靠读不行，还应引导学生思考。孔子曰：“学而不思则惘。思而不学则怠。”

可见，语文教学中，读与思相辅相成，我常常鼓励提问的孩子，有问才有思。在《小小的船》一课的教学中，我先让学生到诗歌中去寻求问题，提出问题。透过朗读、思考、查找资料，师生共同解决问题，学生的思维潜力得到了训练。

在教学时，我注意引导学生用心去思考祖国语言文字，用“心”去咀嚼语言文字的美，去体验语言文字所蕴含的思想感情。这种体验，不是教师强加给他们，而应引导学生在自主学习活动中自我去感悟体验。如引导学生比较读句子：

1 “弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖。”

2 “弯的月儿小的船，小的船儿两头尖。”

（读一读，这两句话有什么不一样？你喜欢哪一句？为什么？）学生在比较读中感悟了语言的美，月儿的可爱。在指导学生朗读课文时，我鼓励学生发表议论，用个性化的语言发表见解。有的同学说：蓝蓝的天空像大海。有的同学说弯弯的月儿小小的船多美啊！有的同学说：闪闪的星星就像一双双眼睛”……孩子们不知不觉陶醉在天真，烂漫的世界中。