

小学四年级数学基础知识点归纳 四年级 数学基础知识点总结(模板12篇)

导游词是导游为了更好地解说景点而事先准备的一段文字，它需要生动、有趣、准确地将景点的特点传递给游客。其次，要从游客的角度出发，思考他们最关心的问题 and 需求，以便提供相关的信息。导游词范文四：这个充满浪漫与神秘的岛屿，以其美丽的海滩和丰富的海洋生物而闻名于世。

小学四年级数学基础知识点归纳篇一

良好的开端是成功的一半。教师首先要把微笑带进课堂，以教师良好的情趣去感染学生，促使学生形成一种良好的心理态势，为一节课的学习作好必要的心理铺垫。如果开场白讲的好，就能先声夺人，造成学生渴望追求新知的心理状态，激发起他们的学习兴趣，吸引其注意力，宛如平静的湖面上投石，激起一片思维涟漪，产生急欲一听的感染力，因此，导入新课要在“求奇、求趣、求妙、求新”上下功夫。

二、创设问题情境，实施启发式教学，激发学生的认知兴趣

新课程倡导启发式教学。启发式教学与传统的填鸭式教学相比具有极大的优越性。要想实施启发式教学，关键在于创设问题情景。创设问题情境是指具有一定难度，需要学生努力而又力所能及的学习情境。那么如何更好的创设问题情境呢？这就要求教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系，充分了解学生已有的认知结构，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，通过巧妙的形式引发学生的兴趣，诱发学生的积极思维活动，这样才能创设一个良好的问题情境。例如在教学《第几》一课时，我采用了讲故事方法创设问题情境。我先在黑板上画了美丽的森林，然后依次贴上了小白兔、小熊猫、狮子、松鼠、小马。变贴边讲故事：美丽的森林里新来了一群可爱的小动物。他

们今天都搬到新家了。现在我们一起去看看他们都住在什么地方……这节课老师创设了一个生动而有趣的问题情境，我们一起编故事，一起讲故事，让学生犹如进入了一个美丽的大家园。通过更巧妙新颖的形式，引发学生的兴趣，诱发学生进一步的积极思维活动。

三、改变例题和练习的呈现方式，激发学生的学习兴趣

新教材已经为教师提供了丰富的教学资源，课本的数学内容的呈现方式也贴近儿童的生活实际，符合一年级学生的年龄特点。但这些毕竟是静止的东西，要引起学生的注意和兴趣还有很大的欠缺。低年级儿童往往对活动的事物更感兴趣，如能把这些静止的资源活动化，进一步增加它的趣味性，那一定会牢牢地抓住学生的双眼。如在教学《10的认识》一课时，我把0-9十个数字设计成拟人化的“数字小朋友”，让这十个“小朋友”一一在黑板上呈现。看到抽象的数字长上了手脚，成了会哭会笑的小精灵，学生的热情异常高涨。

四、让学生动手操作、体验，激发学生的参与兴趣

(一) 让学生“进入”课本中的练习题。我在让学生练习时，喜欢让学生把书本中出现的人物当作自己。因为这样一来学生会觉得好象这道题目更贴近自己，感觉更亲切。

(二) 给学生创造动手操作、亲身参与的机会，让他们在参与中体验成功。如在教学《连加连减》一课时，我事先制作了一些天鹅头饰，并且请班里的九个小朋友戴着头饰表演天鹅飞来飞去的情景。下面的小朋友一看到这道活动的“例题”，立刻被深深地吸引了，积极性也被充分调动起来。教师很轻松地突出了重点，突破了难点。

(三) 利用学生好动及好胜的心理特点，组织一些数学游戏、竞赛抢答等活动，让每个学生都有参与的机会。学习竞赛以竞赛中的名次或胜负为诱因，可以刺激学生自我提高的需要，

从而在一定程度上提高学生学习的积极性，影响学习效果。一般的学习竞赛对于中等的学生影响，因此大部分孩子会在竞赛中通过努力不断进步。若采用竞赛与自我竞赛相结合的形式就会使先进的学生更先进，落后的学生也变先进。这样还有利于防止学生的骄傲情绪和自卑心理。例如在教学10以内加减法、连加连减、加减混合的复习整理课时，我采用了小组竞赛的方式，让每个学生都有参与的机会。竞赛分为三部分：口算、我当小考官和抢答思考题。每一项均为全班参与，并从各组选出不同人次进行评判记入该组成绩。由于同学们的集体荣誉感都很强，以比赛的形式上复习课大大提高了他们的学习积极性，课堂安排层次性强，同学自己出题考自己进一步提高了他们的数学思维能力和理解能力，语言的表达能力方面也有了很大的提高。

小学四年级数学基础知识点归纳篇二

一、加法运算定律：

1、加法交换律：两个数相加，交换加数的位置，和不变□ $a+b=b+a$

2、加法结合律：三个数相加，可以先把前两个数相加，再加上第三个数；或者先把后两个数相加，再加上第一个数，和不变□ $(a+b)+c=a+(b+c)$

加法的这两个定律往往结合起来一起使用。

如： $165+93+35=93+(165+35)$ 依据是什么？

3、连减的性质：一个数连续减去两个数，等于这个数减去那两个数的和□ $a-b-c=a-(b+c)$

二、乘法运算定律：

1、乘法交换律：两个数相乘，交换因数的位置，积不变□ $a \times b = b \times a$

2、乘法结合律：三个数相乘，可以先把前两个数相乘，再乘以第三个数，也可以先把后两个数相乘，再乘以第一个数，积不变□ $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法的这两个定律往往结合起来一起使用。如： $125 \times 78 \times 8$ 的简算

3、乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以先把这两个数分别与这个数相乘，再把积相加。

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c \quad (a-b) \times c = a \times c - b \times c$$

数学学习方法技巧

1、主动预习

预习是学习的第一步，通过对新知识的预习，可以有效提高学习效率，培养自学能力。因此，学生需要养成主动预习的习惯，学会运用已学知识去独立探究新知识。学生需要在老师的引导下学会学习，从预习中发现新的问题，并在课堂上有针对性的听讲，从而提高学习效率，达到学好数学的目的。

2、总结规律

很多数学问题是有一定规律的，因此，在学习的时候，要学会总结规律，从而掌握类似题型的解题方法。在做完题目后，不要直接跳到下一道，而是要对这道题目进行思考分析，从而对解题思路进行总结。

在解题的时候，要对题目进行思考，了解题目考察的知识，解题的关键和其他解法，从而提高自身的解题能力和应变能

力，锻炼数学思维能力。

3、关于作业

作业能够有效巩固所学的知识，从而加深对知识的理解和运用。但是很多学生并不能正确对待作业，反而觉得这是负担，从而在做作业的过程中抱有消极的心态。这就要求学生转变心态，避免粗心、求快的错误习惯，认真完成作业。

小学四年级数学基础知识点归纳篇三

一、加法运算定律：

1、加法交换律：两个数相加，交换加数的位置，和不变□ $a+b=b+a$

2、加法结合律：三个数相加，可以先把前两个数相加，再加上第三个数；或者先把后两个数相加，再加上第一个数，和不变□ $(a+b)+c=a+(b+c)$

加法的这两个定律往往结合起来一起使用。

如： $165+93+35=93+(165+35)$ 依据是什么？

3、连减的性质：一个数连续减去两个数，等于这个数减去那两个数的和□ $a-b-c=a-(b+c)$

二、乘法运算定律：

1、乘法交换律：两个数相乘，交换因数的位置，积不变□ $a\times b=b\times a$

2、乘法结合律：三个数相乘，可以先把前两个数相乘，再乘以第三个数，也可以先把后两个数相乘，再乘以第一个数，积不变□ $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法的这两个定律往往结合起来一起使用。如： $125 \times 78 \times 8$ 的简算

3、乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以先把这两个数分别与这个数相乘，再把积相加。

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c \quad (a-b) \times c = a \times c - b \times c$$

如何提高四年级小学生的数学学习兴趣

一、让活动带领学生走进数学殿堂。

兴趣是老师的，兴趣是动力。学生的求知兴趣一旦被调动起来，他们就会积极参与，努力探索，专心倾听的学习习惯是学生主动参与学习过程，提高课堂学习效率的前提，而兴趣也是专心倾听的根本。因此针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点，在课堂上，教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣，充分激发起学生的学习兴趣，为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，教师上课时一定要精神饱满，力求语言生动有趣，条理分明，使课堂引人入胜，使每个学生乐意听。让学生能够做到坚持专心倾听，并在专心听讲的基础上，让学生能更快更牢的掌握课堂知识，让学生的语言和表达能力也得到更大的提高。

的美国教育家杜威认为，教育即生活。在教学活动中加入具体的活动，并让学生参与其中，这就给了学生更多的实践数学知识的机会。如，在学习分数加减法的时候，设计一次超市购物的活动，把不同的商品标价定为各个小数，让一部分学生作为顾客购买商品，另一部分学生作为售货员，计

算“顾客”所购买商品的总价格。学生在老师的引导下，在体验超市购物的同时学会了小数的加减法及其应用。教学过程中的参与性活动让学生有了自主参与的机会，他们体验到了数学应用的乐趣和数学学习的快乐。设计精彩的活动会让学生学习兴趣大增，参与意识强烈，对于数学教学有很大的促进作用。

二、培养学生从生活中发现数学和应用数学的兴趣。

数学来源于生活。教师要培养学生学会从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围实物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。如：我在教学《观察物体》中“镜面对称”的内容时，先让同学都去照一下镜子，然后在小组立交流：人在镜子里的特点，镜子内外人的前后、上下、左右的位置有没有变化，学生通过活动和交流能总结出：照镜子时内外的人上下、前后不会发生改变，而左右位置发生对换。

1、为了让课堂变得生动一点，我们要在教学中力求措辞用语生动形象、带有强烈情感，语调抑扬顿挫，语气和缓而带有变化。对于学生的评价，我们也要注意措辞和语气，给予强化性的鼓励赞扬。数学教学中，我们努力使自己做到活泼多样，动静结合，从而调动学生学习的积极性，使学生随时随地乐意积极表达自己的看法和想法，由想动口到想动手。因为动口和动手都是促使学生动脑的途径。

2、领略数学教材无声语言的作用。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，符合各层次学生的实际情况，大多都是图文并茂的。我在教学之中注重引导学生通过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。作为教师，除了把那无声的文字变成有声的语言，来教育鼓励学生，使学生的情感和情趣融合在一起，把学生从课堂引入现实生活当中，从而达到既教书又育人的目的。

3、运用现代手段，多层次增加数学知识给学生的各种感观刺激。多媒体软件或课件，让我们把数学知识分解成直观形象的元素，通过视觉、听觉等感观刺激传递到学生的心灵。从而调动学生学习数学的积极细胞。

三、渗透艺术教育，激发学习兴趣。

1、通过动口、动手，丰富表象。

我在教“正方形面积”一课时，先让学生把身边的正方形找出来，然后让学生对面积大小进行比较，再自己动手画画一角是怎样的动手画画正方形，并想想它们的面积大小为什么不一样，如何求正方形的面积。在总结完正方形面积的求法后，又让学生进行比赛，看谁计算得快，最后举例说明在日常生活当中如何计算正方形物品的面积。

2、调动学生积极性，各抒己见，注重应用。

数学学科除了注重培养学生的思维能力以外，千万不能忽视学生口头表达的能力。学生学习数学以后，对于知识和应用，大多有各种想法。我们不能认为口头表达能力训练是语文课的专利。此时，让学生多一点发表自己的想法和高见，会对提高学生学习的兴趣有不容忽视的帮助；同时我们还培养了学生追求真知的情趣；也消除学生学习紧张的情况，使学生在轻松愉快的环境中牢牢掌握知识。

3、举一反三，培养创造能力。

让学生通过亲身体验，直接参与，在活动中产生思想，充分给学生动手操作，以动脑思想的机会来激发他们的学习兴趣。我们除了以各种方法激发学生的求知欲外，还要注意培养学生的创造能力，即举一反三能力，从而扩展学生思维，增长学生知识。如教“平行四边形面积”时让学生通过把两个完全一样的平行四边形拼成长方形的方法掌握平行四边形面积

的求法。同时，给学生两个完全一样的梯形，提示他们类似的求面积方法，让学生举一反三，体会不同图形，相同的求面积方法。同时还可以适当设计一些表演，如让两个同学扮演两个形状一样的梯形或平行四边形，表演相遇后经过各种尝试组成一个长方形的经过。小小的活动却能调动学生创造的积极性，整个表演过程，学生必然情绪高涨，学习积极性也必然得以提升。

小学四年级数学基础知识点归纳篇四

一、加法运算定律：

1、加法交换律：两个数相加，交换加数的位置，和不变□ $a+b=b+a$

2、加法结合律：三个数相加，可以先把前两个数相加，再加上第三个数；或者先把后两个数相加，再加上第一个数，和不变□ $(a+b)+c=a+(b+c)$

加法的这两个定律往往结合起来一起使用。

如： $165+93+35=93+(165+35)$ 依据是什么？

3、连减的性质：一个数连续减去两个数，等于这个数减去那两个数的和□ $a-b-c=a-(b+c)$

二、乘法运算定律：

1、乘法交换律：两个数相乘，交换因数的位置，积不变□ $a\times b=b\times a$

2、乘法结合律：三个数相乘，可以先把前两个数相乘，再乘以第三个数，也可以先把后两个数相乘，再乘以第一个数，积不变□ $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$

乘法的这两个定律往往结合起来一起使用。如： $125 \times 78 \times 8$ 的简算

3、乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以先把这两个数分别与这个数相乘，再把积相加。

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c \quad (a-b) \times c = a \times c - b \times c$$

数学学习方法技巧

1、主动预习

预习是学习的第一步，通过对新知识的预习，可以有效提高学习效率，培养自学能力。因此，学生需要养成主动预习的习惯，学会运用已学知识去独立探究新知识。学生需要在老师的引导下学会学习，从预习中发现新的问题，并在课堂上有针对性的听讲，从而提高学习效率，达到学好数学的目的。

2、总结规律

很多数学问题是有一定规律的，因此，在学习的时候，要学会总结规律，从而掌握类似题型的解题方法。在做完题目后，不要直接跳到下一道，而是要对这道题目进行思考分析，从而对解题思路进行总结。

在解题的时候，要对题目进行思考，了解题目考察的知识，解题的关键和其他解法，从而提高自身的解题能力和应变能力，锻炼数学思维能力。

3、关于作业

作业能够有效巩固所学的知识，从而加深对知识的理解和运用。但是很多学生并不能正确对待作业，反而觉得这是负担，从而在做作业的过程中抱有消极的心态。这就要求学生转变

心态，避免粗心、求快的错误习惯，认真完成作业。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学四年级数学基础知识点归纳篇五

1、精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。

2、用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

典型练习题

一、填空

1、一个数是由7个千、3个百和5个十组成的，这个数是()。

2、一个数从右边起，百位是第()位，第五位是()位。

3、3465的位是()位，是()位数。“6”在()位上，表示()。“3”在()位上，表示()。

4、100里面有()十，一千里里面有()百，10个一是()。

5、的四位数是()，的三位数是()，它们的和()，差是()。由()个千、()个百、()个一组成3207。

6、万以内数的读法是从()位起，按照数位顺序读；()位上是几就读()千；百位上是几就读()……；中间有一个或两个0，只读()个零；末尾不管有几个零都()。

二、写出下面各数的近似数。

698的近似数是：2956的近似数是：

3120的近似数是：2802的近似数是：

1004的近似数是：5023的近似数是：

小学四年级数学基础知识点归纳篇六

探索与发现(-)(有趣的算式)

知识点：

第一组算式：积的位数是两个因数位数之和-1，积的位和最低位都是1，中间的数字为因数的位数，两边的数字相同并依次减1。(此为回文数)

第二组算式：积都由1、4、2、8、5、7几个数字组成，而且

前后排列的顺序不变，只需要确定末位数字就可以算出积(如果能直接推算出首位数字则更好)

第三组算式：积的个位都是1，首位都是9;积的位数正好是两个因数位数之和;积的每一位都是由9、8、0、1组成，只要在首位补9，倒数第二位补0就可以了，只有一个8和一个1。

第四组算式：在0~9的十个数字中，任意选择四个数字，组成数字不重复的的四位数和最小的四位数。然后两数相减，并把结果的四个数字重现组成一个的四位数与最小的四位数。再次相减·····在这样不断重复的过程中，最后得到数字4176。