

# 2023年关爱帮扶特殊学生记录内容 特殊 学生关爱帮扶事迹(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 关爱帮扶特殊学生记录内容篇一

小钧同志毕业于西华师范大学化学化工学院化学教育专业□20xx年8月参加工作，现任汉源县第三中学学生资助办公室主任。担任学校资助办公室主任以来，小钧同志始终以饱满的工作热情，踏实的工作作风和认真的工作态度面对资助工作，并取得了显著成效□20xx年被雅安市教育局评为雅安市资助工作先进个人。

汉源三中地处我县偏远山区，是一个农村单设初中，全校共有学生668名，其中寄宿生635名，由于生源地地处偏远山区，贫困面大，交通通信不发达，学生家长普遍文化水平低，对党和政府的学生资助政策知晓度不高。为提高师生和家长对学生资助政策的知晓度，小钧同志采取多种措施加强学生资助政策宣传工作，一是每一学期都会根据国家政策制作教育扶贫政策宣传展板在校内显著并在校园内张贴展板；二是要求班主任利用班会课再次进行宣传，并在宣传前制定方案，收集班主任班会材料进行审核修改，宣传中深入班级指导，宣传后深入学生了解知晓度，确保宣传效果；三是利用家长会亲自对家长进行资助政策宣讲；四是亲自起草、印制并向学生及家长发放政策宣传资料，通过一系列形式广泛、多种多样的宣传，切实做到了让每一个学生都知晓资助政策。

为了不让一个学生因贫困而失学，让真正需要帮助的学生得到实实在在的帮助，切实做好国家资助工作，让国家资助最

大限度充分发挥作用。小钧老师根据上级文件制定了《汉源县第三中学家庭经济困难认定方案》征求意见稿，在校内征求师生的意见，召开家长会征求家长的意见，在此基础上定稿，并以此为据对学生的家庭经济困难情况进行认定，在认定过程中，小钧经常带领老师到贫困学生家庭进行家访，了解家庭经济困难情况，掌握学生家庭贫困程度的第一手资料，为实施国家资助工作打下了坚实的基础。

为了让获得资助的学生在获得资助金的同时，培养学生的感恩意识，在全校范围内营造感恩氛围，小钧老师还在全校范围内开展了很多感恩资助的活动。如感恩资助主题班会，感恩教育黑板报，感恩资助国旗下的演讲，资助育人征文活动，资助育人感恩调查表，同时，每学期举办一次感恩励志成才的评选活动；每学期对获得资助的同学进行一次感恩资助调查活动，切实让学生感受国家和学校的关心和关爱，通过一系列的感恩资助活动，使育人内容与“立德树人”紧密结合，充分发挥了资助的育人功能。

小钧同志自从从事资助工作以来，非常重视学生资助档案建设，并认真学习相关档案建设知识，从20xx年起就摸索资助档案标准化建设，比县学生资助管理中心提出学生资助档案标准化建设整整提前了三年，使得汉源县第三中学的学生资助档案一直走在了全县资助档案整理的前列，多次得到县资助中心领导的表扬。

因小钧同志的辛勤工作，汉源三中对在20xx和20xx年连续两年代表汉源县接受市级资助工作交叉检查均获得满分，并获得了资助创新加分。他本人也被评为雅安市20xx年度学生资助工作先进个人，面对所取得的成绩，他没有停下脚步，仍然不断思考，不断总结，不断改进，为汉源县第三中学的学生资助继续努力工作。

## 关爱帮扶特殊学生记录内容篇二

我是一名活泼开朗的小女孩。名叫小杰，家住河东区沧浪西里，现在是一名即将升入初中的中学生。我们家xxx有5人，爸爸在我很小的时候就离开了妈妈，由于无房只能跟姥姥他们家挤在一起。姥爷有病，妈妈只能同姥姥一起照顾姥爷，。我还有一个小姨，因工厂不景气，也失业在家，工作不稳定。一家5口人的生活来源只能靠姥姥那微薄的退休金来维持生计。

俗话说：“穷人家的孩子早当家”。生活的困难却磨练了我的意志。，因为贫穷，我很早就体味到生活的艰苦，但在社区无微不至的关怀下，我依旧过的很幸福。很小的时候妈妈就告诉我要好好学习，将来才有出息。我谨记妈妈的苦言，在学习方面不敢怠慢，因为我深知在我身上寄予了妈妈太多的希望，我不能让妈妈失望。所以我在小学升初中的各科考试中成绩都是优良。

在学习之余，我还爱参加社区组织的各项活动，来充实自己的课余生活。因为我知道是社会养育了我，我要无时无刻心系祖国、心系社会。在这几年里，我参加了国庆60周年社区青少年书画展、东新街道小记者团、帮助社区布置宣传栏等活动，并得到了领导们的一致好评。

因为家境贫寒，所以我从不乱花钱。我会把每个月仅有的几块零用钱积攒下来，等到了一定数目，用一半买书，再用另一半捐给“红十字会”慈善机构，捐给那些更需要帮助的小朋友们，让他们也能像我一样能感受到社会带来的温暖。

回首逝去的岁月，纵然有苦、有累、有心酸也有快乐，但毕竟心中是充实的。因为社会给了我一切。让我憧憬到了充实而有意义的明天。使我在各个方面都获得了巨大的进步。

所以，在这里我要特别感谢社会对我大力帮助，社区阿姨们在学习和生活中给我的支持与帮助。没有他们给予我的爱与

力量，我就不可能走到今天。在此，我想深深的道上一句谢谢。今后我要更加严格的要求我自己，以求有更好的表现，从而报答祖国与社会对我的养育之恩。

## 关爱帮扶特殊学生记录内容篇三

她以春风化雨、润物无声的教育情怀，三年来默默陪伴、守护、引导一个父母“失聪、失语”残疾家庭的孩子，在践行资助育人、关爱特殊儿童、注重因材施教、助力幼儿健康成长的同时，自己也收获了满满的成就感。

记得，那是幼儿园新生入园的第一天，你背着小书包，沐浴着九月的朝阳，迈着蹒跚地步伐，懵懵懂懂地走进了幼儿园大门。初次遇见，你的脸上尽是好奇和疑惑，看着你圆溜溜的脑袋，大大的眼睛，忽闪忽闪的长睫毛，我想：这个像洋娃娃般的小女孩真可爱！可是，仅几天的相处，我就发现了你的“与众不同”，同样才上幼儿园，有的小朋友因分离焦虑嚎嚎大哭，有的小朋友因接触新环境异常兴奋，有的小朋友唧唧呀呀说个不停，只有你表现地格外特立独行、沉默不语，即使我用最好玩的玩具和最有趣的游戏也无法搏你一笑。凭着我多年的教学经验，你的这份“漠然”不同寻常，我决定通过家访一探究竟。

放学后，我们三位老师如约来到你家，正因这一次到访，我了解到你特殊的家庭环境：你的爸爸妈妈因年幼患病导致失聪、失语，是持有一级残疾证的聋哑人。你与父母、奶奶4口人蜗居在棚户区近50平米的瓦房里，爷爷在老家照顾年近百岁的高龄老人。为了维持一家人的生计，爸爸和年迈的奶奶扛起了生活的重担，成天忙碌在狭小的廉租擦鞋店里。当时我就在想：你的父母无法与你进行正常的口语交流，只能用手势来传情达意，在这样缺乏正常语境的环境当中，你的口头表达和交往能力发展该是面对怎样的困难啊？这也让我彻底明白，你在幼儿园为什么总是表现得那么沉默和特立独行，因为你的理解能力和表达能力远低于其他孩子。

那天家访结束已是天黑，一个多小时的交流让我心情异常沉重，走在回家的路上，望着城市的万家灯火，我在思考：幼儿园本是一个充满欢声笑语的乐园，在这稚嫩的年龄，你的脸上应时常挂着灿烂的笑脸，也理应享受同伴之间嬉戏玩耍的快乐，感受集体生活的多姿多彩，可能受家境环境影响，你惯用沉默回应身边发生的一切，没有手语你很难理解同伴和教师表达的内容，所以面对幼儿园这个全新的环境，你也许会感到艰难和无助吧？身为教师的我又怎样才能帮助你呢？我陷入了沉思，同时也深深感受到作为一名教师的职责和使命。回到幼儿园我暗自下定决心：在你成长的道路上，我一定会呵护你幼小的心灵，尽一切可能帮助你成长。

那年九月，幼儿园里的桂花开得正盛，香气袭人。国家学前教育资助工作进行地如火如荼，这真如一场及时雨！随着幼儿园宣传申报工作的持续推进，日子一天天地过去，但却没有等到你家的申报材料，这是怎么回事呢？带着疑问我们第二次来到你家，利用这次家访我们再次向奶奶认真解读教育资助细则，鼓励奶奶帮你申请资助名额，为如期顺利申请，我主动和你姑姑取得联系，从如何填写申请表到怎样收集申报材料，我事无巨细一一告知，并全程参与协助，最终使你顺利享受国家资助政策。

三年来，资助政策的宣传、推进和落地落实，着实缓解了你的家庭在入园就学上的经济压力，让你切身感受到了党和国家给予的关怀和温暖，身为班主任我打心底地为你高兴。国家资助政策的利好在物质层面上确实给予困难儿童帮助扶持，但儿童精神世界和身心健康成长的呵护与关爱则是我们教师义不容辞的责任。曾经听到有人这样描述公平，说公平是给不同条件和资质的人不同高度的板凳，让他们都能够站在板凳上，透过窗户看到满天繁星……而你，无疑是目前班级里那个“个头儿”最矮的一个，于是，我决定把我最特别的“爱”，献给特别的你。

还记得小班这一年，你每天都会尿裤子而且从不告诉老师，

大便拉到裤子里也不吱声；你不吃饭，即使老师使出浑身解数也无济于事；午睡时，小朋友都进入了梦乡，你仍然坐在椅子上抠弄手指甲或望着窗外静静发呆；起床时，小朋友都在开始吃点心了，你依旧躺在床上大大的眼睛写满茫然，最棘手的是自进入幼儿园你就一句话都没说过，学期过半你唯一的改变就是不再哭鼻子了。说实话，你这样的孩子还是头一次碰到，这让我十分的焦急和担忧，同时我也默默告诉自己：别着急，静下心，每一朵花儿都会开放，只要不放弃，一切都会越来越好。为解决如厕，我就不厌其烦地教你说“我要上厕所”，鼓励你大胆表达如厕意愿；为帮你正常就餐，我与班里老师轮流换着“招式”逗你哄你劝你，给你喂到嘴边，看着你一口一口下咽；你难以入睡，我就把你搂在怀里轻轻地拍着哄你直到睡着；你不与其他同伴交流，我用眼神鼓励你走近同伴，并拉着你与小伙伴们一起嬉戏玩耍；你无法专注融入集体活动，我就耐心陪伴，寻找你感兴趣的事情引导你参与活动。我坚信我的这份执着可以呵护你的那份自尊，帮你建立同伴交往中的自信，让你变得跟他们一样活泼可爱，脸上的笑容像春天的花儿一样芬芳。

那天清晨，迎着暖阳，你向我飞奔而来，我得到了一个温暖的拥抱和一个甜甜的吻，你开心地说：“老师早上好！”一声迟来的问候，让我心里顿时涌过一阵暖流，这是你第一次开口说话，也是我们第一次热情相拥，心的距离更近了，这个拥抱成为了我那天快乐的源泉，也更加让我坚信，教育就像细雨，无声的滋润着孩子，我要继续努力和你一起取得更大进步。小班这年你学会了如厕、就餐、午睡，这年结束，奶奶看到你的改变激动地拉着我的手反复说着感谢，我也想对你说：宝贝，感谢你愿意让我陪你共同成长和进步。

疫情结束，你升入中班，你在语言表达和理解能力上与同龄孩子仍有较大差距，活动中基本不与同伴和老师交流互动，经常独来独往，我看在眼里疼在心上。人是社会性产物，离不开社会xxx往，口头表达是社会交往中最基本的工具和途径，提升幼儿社会xxx往的能力，表达欲望和表达能力尤为重要，

为此我将本学期班级教学工作重点放在语言领域。我知道，这是一场持久战，也是一场爱的战役。你从出生就注定接受父母沉默的爱，所有成长的快乐和烦恼都没有办法第一时间得到父母的回应，我愿在这场持久战里成为你可以表达爱并第一时间回应你的“老师妈妈”。

语言的培养是一个长期积累的过程，所以我经常蹲下身来和你说话，告诉你不要急慢慢说；其次，我经常鼓励你对其他人的交流作出回应，当你回应对方时，我会为你竖起大拇指告诉你表现的真棒；我常在班级开展听儿歌唱儿歌、听故事讲故事的活动，鼓励你在同伴面前大胆展示自己。这一坚持就是两年，班级里每天一个小故事，与你一对一交流从未间断。开始时你只是睁着大大的眼睛，皱着眉头疑惑不解的盯着我，只字不提一言不发，这样的情况持续了许久，一次偶然的机会，我看到了你喜人的`变化。

那是一次户外活动，我和班级里的几个孩子正在玩抛接球，你孤零零地看着我们。我对你说：“想玩吗？过来我们一起玩啊”，可你听到我的邀请却跑远了。我尊重你选择游戏的意愿和权利，没有执意继续邀请。当我们再次开始游戏时，我的余光发现你站在操场另一头远远地看着我们，眼神始终追随我们从未离开，我想你的内心是渴望参与其中的吧。游戏中，我有意“失手”将球扔偏，球落到地面滚到你脚边，大家和我的眼神同时聚焦到你身上，多么好的教育契机呀！我大声喊道：“朵朵（化名）你能帮我把球送过来吗？”，只见你歪着头皱着眉，睁着大大的眼睛看看我又看看球，看你犹豫不决的样子，我乘胜追击：“朵朵请你帮我把球送来好吗？”，这次你小心翼翼地抱起球走向了我們，拿到球我轻声对你说：“朵朵，谢谢你！”，让我惊讶的是你竟开口说出“不用谢”。随后，你与伙伴们玩起了抛接球，虽表现腼腆但也和小伙伴玩成了一片，灿烂的笑容一直挂在脸上。整个上午，我的心里被甜蜜所填充。生活中，我虽常与你交流，却极少得到你的回应，偶尔一两次也只是点头或摇头，这次小插曲让我意识到我们在努力帮助你改变，你也在努力

让自己变得更加优秀，这让我信心倍增，双向奔赴的努力一定会收获更多。

在此之后，你开始和同伴老师尝试对话，虽然表述内容单一匮乏，但已经可以进行简单的日常交流。为了更好地帮助你，三年里我们多次走访你家，用纸和笔搭建我们沟通的桥梁，常通过微信、幼儿成长手册等方式，向妈妈反馈在园情况，及时的沟通让家人感受到你在幼儿园成长中的点滴变化。现在你再也不独来独往了，你和妈妈的脸上都挂着幸福的笑容，妈妈还常常在微信中表达对我们的感激。

## 关爱帮扶特殊学生记录内容篇四

20日上午11点，莒南县筵宾镇略庄村一家土屋前，38岁的村民梁辛培站在门口等着老母亲挑水回来。梁辛培是个孝顺儿子，可他没有能力帮助母亲干重活。在梁辛培刚满月时，母亲怕冻着儿子，就用火烤毯子，没想到，一个火苗崩到了毯子里，将梁辛培右半边身子烧伤致残。从此以后，梁辛培的右手小拇指和右腿就废掉了。

虽然身体残疾，可梁辛培从未沮丧，因为33年来，一直有一位恩人关心和帮助着他。她叫王萍，是济南人，当年响应上山下乡的号召来莒南支教，是梁辛培的小学老师。因为多年来的照顾，梁辛培早已将她当成了自己的“娘”。也因为这个“娘”，才让梁辛培找到了生活的勇气 and 希望。

梁辛培有三个兄弟姐妹，父母靠种地为生。1987年，梁辛培在筵宾镇略庄小学上四年级，这一年，他遇到了影响他一生的王萍老师。因为需要拄着双拐走路，从家到学校的三里路，梁辛培得走半个多小时，为了不耽误上课，他只能带着饭到学校里吃。“上学的时候，我最常吃的是煎饼卷咸菜。”梁辛培说，没多久，教语文的王萍老师中午开始给他送饭吃，有时是面条，有时是饺子，有时是炒鸡蛋。这让梁辛培感受到了从没有过的温暖。



王萍老师给梁辛培的不仅仅是可口的饭菜，还有对人生的自信。因为身体残疾，梁辛培经常受到小伙伴的嘲笑，王萍老师只要遇到，就会批评教育那些欺负梁辛培的孩子，并安慰梁辛培一定要树立信心，好好学习。

后来，梁辛培有什么心事总爱找王萍诉说，而王萍到梁辛培家做客，看到他家艰苦的生活条件后，对他更热心了。梁辛培回忆说：“我那时穿的衣服都是补丁，冬天也没办法御寒，王老师给我买来衣服，还塞给我钱，让我带回家添补家用。”

在四年级、五年级两年里，在王萍的照顾下，梁辛培慢慢变得自信、开朗，身体也好了很多。

## 关爱帮扶特殊学生记录内容篇五

段殊，女，群众，1984年8月出生，利川市特殊教育学校一级教师。时间如白驹过隙，转眼间，她已经从事特殊教育16年，长期担任班主任。自参加工作以来，她辛勤地耕耘在特教岗位上，热爱特教事业，关爱残疾学生，爱岗敬业，任劳任怨，严谨治学，精心施教，勇挑重担，乐于奉献，在思想政治、道德品质、师德表现上堪称师生表率。

因为只有热爱学生才能教好学生，尤其对那些平时所说的学困生、贫困生，她更是加倍爱护。作为一名班主任，时刻把学生放在心上，有的学生没吃饭，她会给他钱让他买饭吃，下雨天，有的学生忘带雨具，家长没时间来接，他们会把他们送回家。有学生没有学习用具，她就主动给他买回来，学生有什么困难，都愿意跟她说，段老师成了学生的知心朋友。当她了解到学校有名智障孩子，父母双亡，随时可能辍学，她便主动把他接到家中，与自己的孩子同吃同住。正是因为她的无悔的付出，多次被学校评为优秀班主任。面对参差不齐的聋哑、智障学生，这些学生有着同龄孩子的纯真与可爱，却无法感受到世界的全部。为了帮助聋生走出无声的世界，

为使智残儿童的缺陷得到最大程度的补偿，她付出了比普通老师更多的耐心、细心和爱心。

残疾学生，是被上帝不小心咬了一口的苹果！在工作中，她渐渐发现这些残缺花朵的可爱！虽然特殊教育事业是艰辛的，但她逐渐爱上了这份职业。她每天面对的是一些智力障碍、听力残疾、身心发育不健全的孩子，他们有的是先天愚型，有的是脑瘫，有的是孤独症，这些孩子大多数是多重障碍，集各种病症于一身。面对这些孩子，在教育教学中，会遇到许多令人措手不及的事情，会遇到常人想象不到的困难。有的患有孤独症的孩子，没有语言交流；有的智力障碍的孩子，老师教的知识可能成百上千遍之后，他还是记不住；一些精神障碍的孩子，在课堂上根本就不可能稳稳地坐上几分钟。面对这群孩子，她首先了解掌握他们的病情及家庭的病史，对每位学生的生理状况做到心中有数。从而从根本上防微杜渐，防止各种意外情况的发生。其次了解他们的家庭生活环境，从而从情感方面对其进行针对性的关心与爱护。再次，针对每个残疾学生的不同特点，采用不同的教育教学方式，以求最好的教育教学效果。

她十几年来默默无闻地辛勤工作，不仅班主任工作取得有目共睹的成绩，她还积极参加教研教改，教育教学工作也取得了丰硕成果。2022年5月，她的《常见的水果—水果的吃法》在恩施州生活适应展评课中获三等奖；撰写的论文《聋校语文生动教学与能力掌握的研究》《教育改革与线上教育》先后在国家级刊物上发表；2019年、2020年撰写的论文《爱与责任》《后疫情时代教学思考与改进》在省特教年会论文评比中均获三等奖。

她一贯谦虚和蔼、尽职尽责、任劳任怨，忠诚特教事业。她时时以一个优秀班主任的标准要求自己，怀着对党的教育事业的无限忠诚和满腔热情，用教师的神圣责任和母亲的博大胸怀，在聋哑孩子无声的世界里，撑起了一片爱的天空。在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，深受学生、家长、同事、

领导的好评。