

# 小学数学学期试总结与反思教师(汇总5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学学期试总结与反思教师篇一

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法：

- 1) 在做题前，时刻要记得还有个；
- 3) 平时多吃一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；
- 4) 适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几眯，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比较容易，哪些题比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：如果有选择题不会，乱蒙也要写上一个。因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。第五点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

## 小学数学期试总结与反思教师篇二

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的

心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

如何培养学生的解题能力，是一个较复杂的问题。从理论上讲，解题能力涉及到逻辑学、心理学、教育学等学科的问题。从内容上看，解题能力包括对应用题、文字题、计算题等各类问题处理的能力。从小学生解题的行为实际看，小学生解题主要存在的问题有：一是难以养成思维习惯，常常盲目解题；二是任务观点严重，解题不求灵活简洁；三是马虎草率，错误百出。心理学认为：智力的核心是思维能力。从素质教育的观点来看，发展思维、提高智力，是提高素质的重要内容。要提高学生的解题能力，首先要提高学生的智力，发展他们的思维。

下面从发展学生的思维角度和学生的解题实际出发，谈谈如何培养学生的解题能力。

语言和思维密切相关，语言是思维的外壳，也是思维的工具。语言可以促进思维的发展，反过来，良好的逻辑思维，又会引导出准确、流畅而又周密的语言。在教学实践中，不少老师只强调“怎样解题”，而忽视了“如何说题(说题意、说思路、说解法、说检验等)”。看似这是重视解题，实则这是忽略解题能力的培养。由于缺少对解题的思维习惯、思维品质

的培养，学生的解题能力，只囿于题海战术、死记硬背的机械记忆中，这与当前的素质教育格格不入。

另外，从学生解题的实际表现看，学生解题的错误，一般是由于缺乏细致、周密的逻辑思考和分析。特别是当作业量稍多时，这种表现更为突出。从教师教学实际看，教师为了强化对学生解题思路的训练，往往要求学生在作业本上写出分析思路图，或画出线段图。但这项工作，对于小学生来说，一方面难度比较大，另一方面因费时多，学生持久性不够，往往收效并不大。笔者认为加强课堂教学中的“说题训练”，即采用“顺逆说”、“转换说”和“辩论说”等几种训练形式，养成学生解题的思维习惯，从而培养学生的解题能力。

### 1. 顺逆说。

每解答一道应用题时，不必急于去求答案，而要让学生分别进行顺思考和逆思考，把解题思路及计划说出来。比如解答“三年级种树25棵，四年级种树是三年级的2倍，四年级比三年级多种几棵？”先让学生用综合法从条件到问题依次说出思路，再让学生用分析法从问题到条件说出思路。学生顺逆分别说清思路后，再列出算式“ $25 \times 2 - 25$ ”。如果，学生在说的过程中，语言还不够流畅，思路还不够清晰，还要再让学生看算式“ $25 \times 2 - 25$ ”，再进行第二次“顺逆说”：先让学生说第一步“ $25 \times 2$ ”表示什么？再让学生说第二步“ $25 \times 2 - 25$ ”表示什么？最后先说第二步、再说第一步。在解答文字题时，也可进行顺逆说的训练。如“3个 $\frac{1}{5}$ 比2个 $\frac{1}{4}$ 多多少？”列出算式“ $\frac{1}{5} \times 3 - \frac{1}{4} \times 2$ ”后，让学生根据算式，说出“ $\frac{1}{5} \times 3 - \frac{1}{4} \times 2$ ”的意义，再把说出的意义与原题对照，看看是否一致？如不一致，则要重新分析，认真检查，直到说出的意义与原题一致为止。

### 2. 转换说。

对于题中某一个条件或问题，要引导学生善于运用转换的思

想，说成与其内容等价的另一种表达形式，使学生加深理解，从而丰富解题方法，提高解题能力。如已知“a与b的比是3：5”，可引导学生联想说出(1)b与a的比是5：3;(2)a是b的 $\frac{3}{5}$ ;(3)b是a的 $\frac{5}{3}$ ;(4)a比b少 $\frac{2}{5}$ ;(5)b比a多 $\frac{2}{5}$ ;(6)a是3份，b是5份，一共是8份，等等。这样，学生解题思路就会开阔，方法就会灵活多样，从而化难为易。

## 小学数学学期总结与反思教师篇三

数学教学的主要目的是训练学生的思维，数学是思维的体操，向学生揭示获得知识的思维过程，让学生学会并能够运用数学思维方法分析并解决问题。因此，我们在数学学科教学的过程中就应该围绕能够使学生获得数学的基本知识和基本技能，让学生体验获得知识的思维过程。本次期中测试我们八个班的均分均在90分以上，大大缩小了班际平均成绩的差距，这说明我们的集体备课收到了很好的成效。

现就我们六年级数学学科学生期中检测试卷完成情况，反思我们的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课件.园)。

本次六年级数学测试卷共分为六部分：填空、判断、选择、计算、操作、解决问题。填空、判断、选择主要检测学生的基本知识和基本技能，以及灵活解题的能力;计算题里包括：直接写出得数、解方程，主要检测学生的计算能力;操作题主要检测学生对确定位置及图形的放大缩小掌握情况;解决问题主要检测学生分析问题和解决问题的能力。本试卷共100分，计算题占20%，基本知识占40%，动手操作解决问题占40%。

填空、判断、选择的分析：这一部分从全年级的得分来看，填空只有第9题错误较高其余九题完成较好。判断的第4、5两题理解起来此文转自斐.斐.课件.园有难度。选择题的第3、4题由于学生没有这样的生活经验故错误率较高。

计算题的分析：这一部分全年级得分率最高只有少数学生粗心大意失分。

动手操作的正确率为90%关键错在角度画的不准，长度确定不好，还有个别学生将放大画成了缩小。

解决问题的正确率为88%这一部分主要是第2、3两题错的较多，第2题主要是还不会用比例解决应用题，用算术方法解起来不太好想思路；第3题学生还没有真正理解关键句的含义。

1. 数学概念透彻、清晰，掌握扎实，能够灵活运用。

一直以来在教学活动中，我们组内的老师都在关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，通过直观的多媒体课件辅助课堂教学，让学生多动手多操作多实践，使数学概念变得感性直观不再那么抽象枯燥。

2. 多数同学能够运用所学知识解决问题，思路清晰，方法多样。

应用题在教学中是一个难题，是学生最难理解的知识，但应用题的内容来自于生活，与生活中的`数学问题又有着密切的联系，因此我们在教学中除了加强教研外还注意结合学生的生活实际与学生的认识规律，让学生学得轻松，又能发展学生的思维能力。

1. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。

3. 计算中还不能灵活的运用简便方法。

4. 学生的发散思维训练还没有到位，课堂教学缺乏知识拓展一类问题的思考训练。

5. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题。

1. 树立正确的教学观，立足于长远，促进学生学习的良性发展，立足于学生实际，在课堂上本着发展学生能力，为学生创造思维空间和发展空间的原则开展教学工作。

2. 夯实基础，在课堂教学中加强计算与混合运算练习，养成良好的计算习惯，保证正确率。

3. 平时注重挖掘概念的辨析深度，教给科学的辨析方法，给学生有效的指导，提高对概念的同化认识。

4. 应用题教学中要注意从读题到分析到解决问题给孩子科学的指导。

## 小学数学期试总结与反思教师篇四

通过这次期中考试，我发现我在数学上存在许多的不足之处，虽然我平时的成绩一直挺好。初中的老师就对我们教导：一份努力一分收获。可是，对于我来说，只想不劳而获，在上个月中我松懈了额许多。

这次考试之前我就预料到了数学会考得不好，我也知道数学为什么会考得不好。其一：对基础知识掌握的不够透彻；其二：在数学这一学科上没有花时间；其三：初中的数学基础不够扎实，以上种种原因正是导致我数学考得不好的主要原因。

## 小学数学期试总结与反思教师篇五

把教学过程当成是解决生活问题的过程，创设各种生活情境

激发学生的兴起和求知欲，让学生把学习教育看成一件快乐的事，通过学习懂得了许多生活中的知识和道理，解决了许多实际问题，激活了学生的学好数学的思想。

留给学生自由发展的空间，针对一个具体的问题，鼓励学生说出自己的见解，只要有道理，却予以肯定。摒除答案的唯一性，这样学生掌握知识也就更灵活，应用起来也就更自如。

对于二年级的学生来说，学的快，忘的快，这是他们的优点，也是缺点，抓住学生的这一特点，在新知识的教学中，课上少说多做，及时辅导，课下多练及时检查，发现问题及时解决。在讲解新课的过程中，不忘对旧知识的巩固，这样一边学新的，一边巩固旧知，让孩子们把新旧知识联系起来，掌握适应就更牢固。

通过这次考试，我也找到了自己的不足之处，所以在今后的工作中，我会更加努力搞好教学工作，让学生的整体水平更进一步。