

最新小学四年级语文期末试卷分析及改进措施 小学语文期末质量检测试卷分析报告(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学四年级语文期末试卷分析及改进措施篇一

本次期末质量监测试题覆盖面广，难易适度，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。

本试题分三大部分基础知识、阅读和习作。基础知识包括按拼音写词语、选择正确的读音、找出完全正确的一组词语、按意思写词语、写诗文，还有课外阅读挑战题。主要检测学生对日积月累和背诵课文的掌握情况。阅读分课内阅读和课外阅读，检测了学生理解短文的能力，检测了学生对句子中的词的所起的作用的理解能力，检测了学生对说明方法的掌握情况。作文是让学生模仿《精彩极了，糟糕透了》写一篇像文中的父母一样，在成长的道路中，因为有了他们的爱，重拾信心，不畏困难，走向成功的一件事。习作紧扣课程标准的要求，学生有话说有内容写。该试题对引导今后教学有较好的导向作用。

二、试卷分析

引导对词语的理解。

阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生

在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。

充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。

要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质。

小学四年级语文期末试卷分析及改进措施篇二

伴随着新年的脚步，这一个学期的期末悄然的降临，有悄然的逝去。如今考试已经过去了一个星期，回顾考试我有以下的总结。

1、考前没有好好复习。临急抱佛脚。寄希望与最后几天冲刺，这对于高中生来说是不可能的，学习的压力，强度不能很好的分散在平时复习便不会在考试中取得多么耀眼的成绩。

2、平时没有养成认真检查的习惯。答完卷之后，没有认真检查试卷，马马虎虎、粗心大意，导致失分严重。考完试心浮躁，尤其是史地政三科答得较快，所以就会在剩余的时间里歇着，不可以很好的避免最后的小问题。

3、不严谨，背诵觉得模棱两可，没有必要准确，老师判卷也不会那么仔细，少几个字无所谓，结果一切就给最后的结果埋下了伏笔。

4、数学上吃亏严重，初中数学基础还可以，但是高中不能很好的适应老师的讲课方式，对数学没有积极性可言，即使是学也没有细究过所以然。而且考试中不少审题出现问题。见得题型少，不能提笔就做，不熟练耗时长。

认证弥补，加以改正。采取正确的方法学习。

语文，要多看课外书，提高作文水平。因为现在语文写作占很多分。想要语文成绩变好，首先要想法设法提高作文水平，这样才能拿到高分。对于基础不可以忽视，要积累，不能够再像初中那样对语文就像对待副科一样。

数学，是我最差的一科也是最致命的一科。并且有时做完卷子，没有认真检查，导致失分。所以我做数学的时候要细心、不马虎、不掉以轻心。多见题，做会一道题比作一百道模棱

两可的题强，在数学上下足够的功夫，不能够在这样浑浑噩噩了。

英语，是我最容易出现失误的一科。特别是听力和阅读，所以我要在周末多听英语，多做题目，不会就问，希望英语不再那么令自己失望。

政治，是第一次改变我的学业看法的科目。老师让背的要不遗余力，高质量的背诵，不能偷懒。严谨，不能认为意思对就可以了，一字不差，书上写得要原汁原味的记忆。坚持看新闻，时常培养自己的实事述评能力。

物理，要多背物理公式，多做习题，不过不要搞“题海战术”要适可而止。

化学，尽量学好，能够理解知识点，习惯老师。

地理，粗心，不严谨，在考试的时候觉得题目很简单，可是每当看见成绩是都会漠然，就是这样，粗心丢了太多的分数。

历史，多看书，要背知识点，要准确的把握书中教材，了解重点，不要觉得有点基础就够了，不能仅仅在谈吐之间重视历史，要贯彻到笔头。

运动会要到了，既然考试也考完了，就先将成绩放一下，全力备战运动会。让自己放松一下，也为后面的学习状态做一个调整。

一次考试，一场大雨，浇透了自己，也看清了自己。

一、语文：在三周的学习中我的主要问题是：

1、对课文的理解不全面

2、古文的语法不明白。语文是一个需要积累的'学科。因为

我平时缺乏积累，所以学起来比较困难。卷子上的基础知识的分是不应该扣的，扣掉3分。原因是一些语文知识需要背诵，在平时的学习过程中我没背，临考前也会忘。在平时学习的时候我没有整理的习惯，总是上课在听，下课就忘，复习的时候知识是散乱的，非常麻烦而且效果不好。

然而在这次考试中我语文的成绩是全班最高的，有以下3个原因：

- 1、古文翻译不扣分。这主要得益于初二暑假我每天看不带翻译的古文书，这个习惯需要持续下去。
- 2、现代文扣分不多。这是吃初三的老本。
- 3、作文分不太低。现在我写作文主要还是在套固定的模式，没有真情实感，需要改进。从初中到高中语文需要一个较大的转型。

二、数学：在三周的学习中我的主要问题是

- 1、作业完成不好
- 2、懒。数学作业，说实话我并不是很认真，计算也经常出错。因为马虎大意总是出现题看错的毛病，需要在写作业时认真对待，不能敷衍了事。上课的时候有愣神、睡觉的现象。有些题有不止一种解法，需要思考一题多解。笔记也记的不全。

这次考得还不错的原因有：

- 1、认真对待。由此证明我只要认真答题还是有实力的。选择一个没错，需好好保持。
- 2、暑假时练了大量有难度的题，所以我觉得数学还是应该多做题，从题中归纳方法总结知识。

3、多写步骤。这个属于技巧性的了，在做不出题的时候就多写，会给一些步骤分。这次考试弄出了一些我的问题，要尽快调整自己。

三、英语：在三周的学习中我的主要问题是作文和语法。作文需要积累一些好词好句，需要平时多留心，对于很懒的我做到这点有难度。语法我在初中时没好好学，这回很惨，语法所有的知识我都分不清，根本不知道怎么办，如果我不尽早解决这个问题就会很麻烦。这次考试我还不太烂的原因是我各部分扣分都比较少而平均，在总体上占了优势，还有就是完型扣分少，阅读在其次，这与我几乎每天都练阅读完型有关。练多了就会有感觉，熟能生巧。我认为英语是一门主要在于理解和练习的科目，容易提分也容易掉分，今后一定要多补习语法，不能掉以轻心。

四、物理：在三周的学习中我的最大问题还没有找出来。我这次物理可以说是考得最惨，但就是找不出来原因，所有的错题都可以避免，又好像不能只简单地归类于粗心大意的范畴之中。平时我喜欢跳步，好多题本身并不明白然而蒙对了，导致不求甚解，可能是一个重要原因。

五、化学：在三周的学习中我的最大问题还是细致。化学是一门需要细致的学科，问题是我不够细致，语言表达又不够准确，扣的分都是在小地方被弄掉的。我认为我不是不够聪明而是不够踏实，需要背、记的东西几乎没记过。在考试时我特意把每一道选择题都检查了一遍，只剩下一道题，结果就那一道错了。改正这种毛病确实很不容易。目前我还没有找到学习高中化学的好方法，我担心会被慢慢落下。

六、政史：在三周的学习中我的最大问题不是背而是用。“背”是基础，“用”是建立在“背”上的。在历史这方面我背得没有政治好，两门学科都在“用”的方面出现了重大问题，同时使我意识到两科都缺乏必要的总结。希望自己以后能做到有条理有层次地总结，不能局限于书本，要学

会自己分析。

七、地理：地理在我看来像是文科中的理科，背的似乎不是很多，活学活用为主。在这一科上我应该是占便宜的，结果考得不算好。有可能是缺乏练习，因为我平时练得太少。但我觉得更主要的是平时的基础知识掌握不牢固，理解不透彻，结果好多东西都明白就是不会用。

八、总结：高中的学习生活很紧张，我必须安排好时间，提高效率，充分利用时间，同时也要保证充足的睡眠，不能在上课的时候睡觉。

一、试卷特点

期末考试试卷的命题依据高考物理考试说明的要求，以能力测试为主导，注重考查学生对高中物理基础的、核心的和可再生的知识掌握情况。通过考试能够发现学生在前一阶段学习中存在的问题，试卷具有如下特点：

1、试卷结构保持稳定，适度体现改革精神

2、试卷考查的内容比较全面，知识覆盖面较广

3、充分发挥各种题型的功能

4、选修试卷综合题较多，前面电场知识考查较多，最近所学的恒定电流一章内容较少，这也是选修班学生考得较差的一方面原因。

二、存在问题

根据期中考试试卷情况，而目前学生在以下几个方面还存在着一些问题。

选修班：

1、对基础知识、基本的物理规律掌握不扎实，对基本物理概念理解不清楚

2、卷选择题有较多题都直接考查课本上呈现的基本内容，有些是课本习题改编而成，但在学生答题中出现了各种错误。这些错误的出现反映了学生对一些基础内容还没有很扎实的掌握，甚至有些同学对前面所学的知识，尤其是高一所学的，已忘记差不多了。

3、基本应用和常规题型的训练未落实到位

学生在考试中一些能拿分的题目拿不到全分，比如：试卷的填空题4题，共20分，而单选题的第2、7题，得分都较差。

4、解题中的分析、综合处理、迁移能力还不够强

这主要体现在计算题中。

5、审题不清，粗心大意，解题不够规范，运算错误

必修班：

对于必修班，而由于学业水平测试必修1和必修2的内容占80%以上的比例，这学期我们采取先复习，选修1—1复习后再上的策略，这次考试，大部分班级的及格率都较好，好几个班甚至超过了90%，但也存在一些问题。

1、学生思想不重视，学习的热情不高

比如，试卷的选择题前7题，很简单，但很少有班级正确率达到100%。计算题第一题，错误的情况为数不少。

2、课堂不能认真听讲，每个班级都有为数不少的同学不能及格。

3、解题很不规范。

4、平时作业抄袭现象较严重。

三、具体对策

1、课堂降低要求，强化基础。

2、提高作业质量，降低作业难度，做到有做必改，并强化作业的二次批改。

3、提高集体备课质量，选修与必修分开进行集体备课。

4、提高学生学习激情，多找学生交流，尤其是必修班，多做后进生工作，将学业水平测试中的不合格率降到最低。

通过这次考试，既让我深刻认识到教学工作绝不是单纯的教与学的过程，而是一个严密复杂多方面因素的综合学习的过程，高中物理考试总结与反思。还使我通过教学认识到自己的许多不足有待于在今后的教学过程中逐步的完善自己。

小学四年级语文期末试卷分析及改进措施篇三

一、对试题的认识：

本次期末质量检测由区统一命题，统一阅卷，真实、全面的反映了学生一个学期的语文学习情况。试题题量适中，难易适度，覆盖面较广，从多音字、生字、课内积累、课外阅读和习作几方面进行了检测。试题内容注重阅读基础和能力，紧密结合学生的语言实践运用和积累，注重了基础性、实践性。突出了阅读的特点，以积累、实践、综合运用命题，体现了《语文新课程标准》的精神。有利于考察语文基础知识和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

学习是在阅读中进行的，离开了阅读，语文就成了无本之木，于是阅读中积累，阅读中理解，阅读中感悟，阅读中的运用一直是研究的重点。为加深对实验教材的理解和把握，现结合课程标准和测试情况，以及在测试中学生反映出的各种情况，对这次质量检测作简要分析。

二、成绩总体概况：

本年级参考人数494人，及格人数466，及格率为94.337%，优秀人数218人，优秀率为44.43%。均分79.61。

三. 教与学存在的问题：

(1) 学生思维不够灵活，审题不够仔细。

(2) 非智力因素还有待提高。从卷面反映出学生的好多学习习惯还存在问题，如：简单的字词错误，不按要求做题、漏写答案等造成失分也很多。

(3) 词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(4) 综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

(5) 书写不规范。从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草且不规范。

(6) 学生学得太“规范”。透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底加以改革了。从学生完成试卷的情况来看，课内积累相对较好，而课外积累则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读积累与感悟中表现的最为突出，出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量小。二、积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆。到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。三、机械背诵，错字连篇，错别字是造成大量丢分的一个重要原因。

(7) 阅读部分主要考查学生的阅读能力，反映出学生阅读习惯的养成欠功夫。最集中的表现是学生联系课文内容回答问题，一是对课文内容体会不准确，甚至理解完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，所以在以后教学中，我更要注重读、悟、用、说、写、等方法的指导。四是学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。这就要求我们教师要注意培养学生在积累方面的吸收与内化，逐步形成能力。课外部分主要考查学生的课外阅读能力，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

四、今后努力的方向：

1、重视基础知识的训练，提高记忆力。学生的识字和积累部分得分率虽然较高，但不能有所松懈，而是必须继续加强方法指导，使学生掌握一些基础知识的学习规律，引导学生利

用已有的规律，去读自己喜欢的书，去说话、写话，从而使
学生真正体验学习知识是为了运用，去感受“学以致用”。
在不断的重现、运用中提高对字词的记忆。

2、立足课堂，课内外阅读相结合，提高学习力。阅读部分
历来失分较多，本次考试虽然题目难度不大，也有失分。提高
学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。精读课的教学，
要根据教材特点指点学习方法。课堂上，给学生充分的时间
自主学习，通过圈点勾画、质疑、设问、记笔记、写心得、
画草图、甚至听录音、感情朗读、复述、讲演等多种方法，
引导自动、自学、自得地寻求知识，获取知识的能力。在整
个阅读引导中，要坚持以读为主，分层推进。略读课的教学，
老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要
培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能
力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方
法，四是自己提问题自己回答问题的能力。力求做到知识学
习----迁移----运用的完美结合。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的
教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要
引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不
要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学
生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，
营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，
善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题
感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。树立大语文观，立足于课内，
延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先
教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；
其次要求教师能多对学生的阅读指导，让学生学会读各种
文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语
言的悟性，提升了语文综合素养。本次考试已落下帷幕，不
论成功或失败，都已经过去了。语文教学值得研究和探讨的

有很多。在今后的教学中，力改这些不足，让语文教学更能适应社会发展对人的需要，更能满足学生对语文学习的需求。

小学四年级语文期末试卷分析及改进措施篇四

试题包括“基础知识”、“阅读理解”、“习作”三大块内容。考察的知识点涉及到拼音、字词、句子、标点、课文内容的理解和识记等多方面，题型有传统的，也有创新的。总的来讲，课内外知识结合，有一定的难度。除了前三题较容易外，其它各题均需要通过较长时间思考、辨别，才能得出答案。

二、各题情况分析

(一) 学生答题有问题的

1. 看拼音，写词语。”学生错误较多的出现在“统一”上。说明学生平时字词不过关。

2划去错误的读音和汉字

小英的一条腿落(laoluola)下了残疾

(既即)然

3读句子，找近义词

学生对“扫兴、聚精会神、征服”的意思不理解，此题做的最不好

4、阅读理解第二部分中概括段落的意思不准确

(二) 其余部分题分析

1、习作，习作失分主要集中在以下几个方面：1.有部分学生不懂最起码的书写格式，如：题目直接写成“自定”或干脆丢掉；作文不分段；自然段开头不知道空两格；不能正确使用标点等。2.审题不清。内容不符合要求。比如，有的孩子写的不是一件事而是几件事；有的题目写某某某，内容却写自己；还有的写动物、写景，文不对题。3.三年级刚刚开始练习习作，大多数孩子内容雷同、空洞、平淡无味、语言表达不流畅。4.卷面书写整体不容乐观，整洁度有待提高。

2、试卷字体小，学生看不清楚

三、几点建议

1.加强写字教学，针对三年级孩子容易大量出现错别字现象，老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。

2.注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书，养成积累好词好句、做摘抄的习惯。

3.阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。

4.加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。

小学四年级语文期末试卷分析及改进措施篇五

咸丰县小学语文五年级期末质量检测试卷分析报告

覃 柏 洲

为了准确了解我县基础教育现状，把握全县基础教育质量的

真实水平，明确今后管理目标，充分发挥考试评价的积极引导作用，进一步深化小学基础教育课程改革，县教育局统一举行了规模浩大的质量检测考试和试卷评阅工作。通过对小学语文五年级期末试卷进行分析，力图从中总结一线老师宝贵的教学经验，了解有效的教学效果，收集教学中存在的问题，有针对性地开展教研工作，更好地服务于教学。在全面复查了143袋，约3800份试卷的评分情况后，又抽查了近500份试卷，分别从命题情况、规范批阅、准确量分，能力培养等方面对20春季学期五年级期末测试卷进行了细致分析，现将试卷评阅及质量分析情况报告如下：

一、评阅老师：

此次五年级期末测试评阅老师，是在全县各个学校抽调的，共计27人。大多是45岁以下的中青年教师，且女教师居多。他（她）们年富力强，在评卷工作中都非常细致、认真，有的甚至勇挑重担。如梁亚老师，她一人就评阅了第一大题——“我会选择”，共6个小题的内容。还有覃金奎老师、杨妮老师、马金玲老师、严学龙老师、尹清老师、王艳林老师、李红梅老师等，在评阅试卷中，都做到了一丝不苟，既分工，又合作；既批阅规范，又做到了量分适度、准确。特别是阅卷小组长陈菲老师，在阅卷的同时，几乎对所有试卷都进行了复查，从而保证了阅卷、统分的质量。

二、试题评析：

1、试卷内容：

本试卷旨在对学生基础知识和基本能力的考查。试题覆盖面较广，全卷共6页，4个大题，24个小题。4个大题，即“我会选择、我会积累运用、我会阅读理解、我会作文”，侧重于学生在“积累与运用”、“阅读”和“写作”三个方面的表现来评价学生语文素养。

2、试卷适度：

(1) 从总体上看，结构较完整。有语文基础的积累和运用、阅读积累与运用和习作等方面内容的考查；题型多样，较好地体现了小学语文五年级阶段的基本特征；注重对学生语文实践及听说读写能力的考察。

(2) 从考查内容看，突出基础性。考查学生语文基础知识和基本技能的覆盖面较广：有对汉字的正确拼读、习字书写、成语的积累及在具体语境中的运用，关联词的运用、四大名著及其作者的考察，按要求改写句子，诗句名言的积累，课内及课外阅读的理解运用，以及在语言环境下正确理解和运用语言文字的能力等。

(3) 从整份试卷与教材的关系来看，与教材联系密切。关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。大部分为本学期要求掌握的基础知识和必须具备的基本能力。如第3大题为阅读理解，共分“课内阅读”和“课外阅读”两部分，所占分数比例分别为10%和24%。

总的来讲，通过课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用祖国语言文字的能力。

3、试题特点：

(1) 注重课外知识的考查。如第一大题中的6小题“四大名著”与其作者的对应关系。

(2) 注重课内知识的考查。如第3大题中的“课内阅读：因特网将世界连成一家”。还有2大题中的1、2、4小题，均是语文教材中的知识。

(3) 重视能力的迁移与延伸。如“课外阅读”中6小题“运

用文中信息，续写句子”。再如第4大题“我会作文”，“请以‘倾听’为题，写一件你在学习和生活中与‘倾听’有关的事情”，这实际上就是“课外阅读”题中“倾听外公讲故事”一文的“翻版”或“范例”，如果稍微聪明一点的学生只要仿照这篇阅读或者将这篇阅读改头换面、稍作修改，就是一片较好的习作了。

从整个卷面来看，得分较好项目是“基础积累与运用知识”，失分较多的项目是“课外阅读积累与运用”。

4、问题探究：

本次的试卷内容有值得我们共同探究的地方：从试卷总体上看，偏重于语文字词句等基础知识的考察，而真正让学生在阅读当中去“提取信息、形成自己独特的见解、做出合理的评价”等方面的能力考查不足。

三、阅卷评析

1、从抽查的近500份试卷看，批阅规范，基础知识与阅读评阅宽严适度，小题加分、汇总误差极小。体现了县教育局、教研室领导对考试工作的高度重视和阅卷老师认真负责的工作态度。

2、习作总分30分，每两人一组，共8人阅卷。评阅客观公正，宽严适度。作文最高分为30分，最低分为5分。全县满分作文共18篇，90%的作文得分均在及格以上，但还有部分习作离题万里，却给分偏高。

3、阅卷中发现个别教师有翻夹页、错改、漏改题目的现象，但通过复查，均得到了及时整改。

4、第二大题“我会积累运用”中第4小题“将下面的诗句名言补充完整”学生有写错别字的，但给分过宽，部分老师都

给了满分。这类题希望老师在今后的阅卷中谨慎批阅。

四、学生答卷中存在的主要问题：

- 1、个别学生基础知识掌握得不牢固，甚至有的学生对拼音不熟悉，如第1大题中的1小题，学生找不到注音全对的是那一项。
- 2、部分学生对具体语言环境中成语的活学活用把握不准，找不准成语的使用是否恰当。
- 3、改写句子，个别学生改写的不到位。
- 4、部分学生对关联词的理解不透，把握不准确。
- 5、有的学生默写诗句名言时，有写错字的现象。
- 6、及个别学生习作没有认真审题，甚至没写题目或写错题目。
- 7、及少数学生卷面不整洁，书写不规范。

五、对习作的两点建议：

- 1、加强对习作的审题训练，尤其是话题作文的审题训练。
- 2、按习作要求训练、批阅作文。

此次习作要求“感情真实，语句通顺，字数不少于400字。”但在批阅时，这些要求都没列入扣分范围。从抽查的试卷看，文字和标点符号的规范书写问题突出，有的错别字严重，有的病句连篇。必须纠正的是规范书写和正确使用标点符号是小学语文必须培养的习惯和能力，希望老师们细心指导，常抓不懈，使学生能写一手工整漂亮的好字，正确书写和使用标点符号。

年7月10日于咸丰县第一实验小学

[小学语文期末质量检测试卷分析报告 教学总结(五年级下册)]