

最新小花猫洗脸教案(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小花猫洗脸教案篇一

九月、十月，天气逐渐转凉，步入秋天，秋天的特征也日益明显。孩子们能直观的感受到的季节的变化：树叶、花瓣开始飘落，各种瓜果非常丰富·····我设计这节课，通过一个意境优美的童话故事，结合幼儿的相关经验，锻炼幼儿的观察能力和语言表达能力。

- 1、喜欢听故事，感知故事中多彩的秋天。
- 2、通过回答问题，锻炼记忆力和复述故事的能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、几片落叶。

2、自制教学挂图，动物头饰，水果图片，房子图片，路牌。

1、教师出示落叶，通过谈话引出主题。

(1) 教师：(出示树叶) 孩子们，你们看今天老师带来的是什么？你们猜一猜这树叶是从哪里来的？(老师捡的。) 为

什么地上会有树叶呢？（秋天到了，树叶凋落了。）

（2）教师：下面我给大家讲一个关于树叶的故事，名字叫“树叶房子”。

2、引导幼儿观察教学挂图的画面，了解故事内容。

教师：

（2）第二幅图中你们看到了什么？小兔子们在干什么？小猪在家吗？是从哪里看出来的？

（4）第四幅图上谁回来了？它的小车里放着什么？你知道这些水果都是在什么季节成熟吗？小猪来到自己家门口看到了什么？（教师手指着三间树叶房子）

（6）最后一幅图画上，你看到小猪在干什么？

3、教师完整地讲述故事。

4、结合挂图提问，引导幼儿回忆、复述故事。

（1）秋天来了，大地穿上了·····（请幼儿回答）

（2）小·····兔、小·····兔、小·····兔（教师用手指着图中相应的兔子，引导幼儿说出小白兔、小灰兔、小黑兔）到树林里去看望·····（教师指着小猪路牌，引导幼儿说出小猪）。

（3）咦，小猪·····，小兔子们就在院子里·····

（4）院子里好多漂亮的树叶。小白兔说：“我用·····做间·····。”（教师用手指着图中的红房子）小灰兔说：“我用·····做

间·····”小黑兔说：“我用·····做
间·····”（教师用手指着相应颜色的房子，鼓励幼
儿说出答案。

（5）房子搭好了，小猪·····。小白兔对小猪
说·····。

（6）小猪把红苹果放进红房子，把黄香蕉放进·····，
把·····放进·····。（教师手指着相应的房
子）

（7）“谢谢，谢谢！”小猪高兴地在草地上·····。

5、请个别幼儿进行复述。教师适当的启发、鼓励。

6、分角色表演。

教师指导幼儿带上动物头饰，拿好图片，表演整个故事。

1、本次活动内容为幼儿创设了自由、宽松的语言学习环境，鼓励和支持幼儿与老师、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。教师通过设置悬念、内容复述、动静结合的游戏活动、积极的鼓励和评价等方式，丰富了幼儿的知识经验，促进了语言能力的发展。

2、有几个幼儿不愿意主动表达，可能是因为他们对讨论的内容不感兴趣，或不会回答问题，或羞于开口，也可能是因为不敢向老师表达自己的想法，不敢和小朋友争辩。我们应该尊重和接纳幼儿的各种说话方式，理解不同幼儿高低不等的表达水平。鼓励幼儿多使用语言表达自己的意见，让他们在课堂上大胆表述自我见解，对主动表达的行为给予表扬，对表达准确的行为给予奖励，并积极回应幼儿的语言行为。

小花猫洗脸教案篇二

小班语言活动教案：小蜜蜂 活动目标：

- 1、认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。
- 2、在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。
- 3、能积极参与活动，在语言游戏中体验互动的快乐。

活动准备：

- 1、花丛场地，各种“昆虫”。
- 2、幼儿对部分常见昆虫有所了解。

活动过程：

一、情境导入，激起幼儿兴趣。

师：蜜蜂宝宝们，今天天气真好，妈妈带你们一起到花丛中去玩！（听音乐入场）二、学习儿歌 师：宝宝们，你在花丛中看到了谁啊？（蜻蜓、蝴蝶···）师：蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来，仔细看看，我找到了谁。（听音乐《找朋友》）师：小蚱蜢要念一首很好听的儿歌，仔细听哦。

师：蜜蜂宝宝们，小蚱蜢念的儿歌真好听，我们一起学一学吧。（幼儿跟随教师念儿歌 2 遍）师：宝宝们念得真好，妈妈真喜欢你们，为自己的表现鼓鼓掌！三、到花丛中找朋友，尝试创编儿歌。

- 1、在音乐声中去寻找朋友。
- 2、说说找到的朋友。（将找到的“朋友”与动词相匹配）3、

幼儿创编儿歌。

师：宝宝们，你们想不想把找到的朋友编到儿歌里去？ 师：请 xx 宝宝来试一试。

四、在游戏中巩固儿歌，结束活动。

幼儿园小班语言活动教案

小班语言教案模板

小班语言活动小动物走路教案

小班语言活动小熊不见了教案

小班语言活动春天来啦教案

小花猫洗脸教案篇三

早期阅读活动目标指向幼儿学习书面语言的情感态度、认识和能力这三个方面，具体包括：提高幼儿学习书面语言的兴趣；帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；帮助幼儿掌握早期阅读技能。

夏天，对幼儿充满了吸引力，吸引着幼儿走向户外。《草帽碰碰船》把场景带到了海边——夏日里幼儿最喜欢去的地方。这个故事的画面内容丰富，引发幼儿的想象，故事情节趣味性强，能激发幼儿学习的兴趣，贴近幼儿的生活经验。本次活动将通过一定的语言凭借物（图片、实物、情境）开展讲述活动，帮助幼儿理解故事内容，为幼儿提供语言运用环境，促进幼儿语言能力的发展。

1、通过画面激发想象力，理解故事内容。

2、通过故事引导，用较为清晰的语言表达自己的想法。

2、感受夏日海滩游戏的快乐。

一、教师逐一放映课件，引导幼儿观察图片，情节猜想，大胆表达自己的想法。

1、谈话引入。

师：夏天到了，你们最想去什么地方玩？

幼：游泳池、海边。

2、教师出示纸偶“小露露”立在桌面上。

师：她叫小露露，跟她打个招呼吧。

幼：小露露好。

师：今天，小露露来到了美丽的沙滩上，她在做什么？她遇到什么有趣的事呢？

我们一起去看看吧！

（设计意图：出示故事中的主要人物，引起幼儿的注意，激发幼儿学习的兴趣。）

3、（1）教师出示课件图1。

师：图上有什么？

幼：有小朋友在跑、他在玩沙子。

师：再请看看小露露在做什么？

幼：睡觉。

幼：

开心。

师：那在椅子旁边的是什么东西？

幼：帽子。

师：这是一顶什么样的帽子？

幼：大的，绿色的。

师：你们说的真好。这是一顶大大的、绿绿的草帽。

（2）教师出示草帽，请一位幼儿操作，把草帽按照图1画面摆放在小露露的椅子旁边。

（设计意图：让幼儿操作中感受画面上物品的摆放位置与实物摆放位置的对应关系。）

4、（1）教师出示课件图2。

师：这两幅图你觉得有什么不一样？

幼：有脚印、动了、草帽动了。

师：它往哪里移动呢？

（2）教师请一位幼儿操作，按照图2移动草帽。

师：草帽为什么会动？

幼：下面有东西、虫子、螃蟹。

师：小露露表现出什么样的表情？

幼：一只眼打开的，一只眼闭上的。

师：那是疑问的表情，有点好奇，想知道将会发生什么事情。

（设计意图：让幼儿在情景模拟中感知空间位置，感知草帽移动的过程，进一步理解故事情节。）

5、（1）教师出示课件图3。

师：小露露提起草帽看到的是什么？

幼：螃蟹。

（2）请一位幼儿操作，把草帽提起一点，看到许多小螃蟹后作出惊讶的表情。其它幼儿也一起做惊讶的表情。

6、（1）教师出示课件图4。

师：许多只小螃蟹一起把草帽移到了海边，然后怎样了？

幼：小螃蟹们把草帽翻了过来。

（2）请一位幼儿操作，把草帽翻过来。

师：小螃蟹们把草帽翻过来，像什么呀？

幼：像船。

（设计意图：让幼儿在情景模拟中感知小螃蟹把草帽当成碰碰船的过程，帮助幼儿理解故事情节，体验故事的趣味性。）

7、（1）教师出示课件图5。

师：这是一只什么样的船呀？

幼：摇呀摇呀的船。

师：小螃蟹乘坐的草帽摇摇晃晃的、碰碰撞撞的，像我们平时在游乐园玩的什么呢？

（2）一张碰碰船的图片向右插入的切换方式进入。

师幼：碰碰船。

师：这时小露露又是什么样的表情？

幼：哈哈，开心。

二、幼儿再次观看图片，教师完整地讲述故事一遍。

（1）讨论。

师：这个故事还没有题目呢，我们来取取题目吧？

幼：小露露、帽子、小螃蟹。

师：你们给它取得这些题目都可以，写这个故事的人给它取了个题目叫“草帽碰碰船。”

师：你们玩过碰碰船吗？

幼：我玩过。

师：大家在玩碰碰船的时候，要有大人的陪同，一定要坐好，扶稳，不能站起来，防止落水，注意安全。

（设计意图：关注幼儿的个体差异性，再次让每位幼儿领略图片，体会有趣的故事情节，并结合幼儿的生活实际进行安

全教育。)

(2) 教师出示课件图6。

师：除了小螃蟹的碰碰船，海边还会发生什么有趣的事？

幼：那个人在沙子里睡觉、他们在玩球、堆沙、游泳。

师：还有些活动不知道怎么说的，你们可以大胆地提问。

幼：那个。

师：最远处的那个人在冲浪，脚上踩的是帆板。近处的这个人在潜水，他戴着潜望镜潜入水中看看海里的事物。

(设计意图：为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，迁移已有的生活经验。)

三、组织幼儿游戏，感受游戏的快乐。

1、教师出示课件图7，一张在海边垂钓的图片以百叶窗效果进入。

幼：他在钓鱼、我爸爸去钓鱼了、我想钓鱼。

师：在海边，我们能经常看到有些爱好钓鱼的人在钓鱼，而钓鱼时要有耐心。

2、教师出示课件图8，文字“游戏：我是小钓手”以菱形效果进入，并播放轻松、愉快的音乐。

(1) 教师出示钓鱼用具并介绍游戏规则。

(2) 幼儿进行游戏：每一位幼儿拿着鱼竿围坐在一起钓鱼，

在规定时间内看谁钓的鱼最多。最后请每位幼儿用“我一共钓了几条鱼”的句式说出钓鱼的数量。

(3) 游戏结束。评出最佳小钓手。

(设计意图：为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的语言环境，注重幼儿真实情感的体验，播放轻快的音乐，带领幼儿展开钓鱼游戏，让幼儿感受游戏的快乐，并且能在快乐中学习，提高语言运用能力。)

《纲要》提出“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的”。语言能力是一种综合能力，讲述是幼儿最主要的训练形式。讲述活动的形式是多种多样的，除看图讲述、排图讲述等主要以图片为依托的讲述活动外，还有情境讲述以及日常生活中教师有意识安排的一些谈话类活动。

看图讲述是幼儿园语言教学活动中的一个重要形式，主要是训练语言表达中必须具备的思维能力和想象能力。看图讲述是以图画的形式直观地向幼儿展示教学内容，然后要求幼儿根据这个画面材料，用独白的语言来表达。

由于看图讲述是全班幼儿观察同一（多）幅图片，讲述同一对象，较单调，幼儿往往是坚持性不长。为了激发和保持幼儿学习的兴趣，教师精心制作了教学具（故事中相应的主要人物和相关物品，）借助实物教学具创造语言运用情境，让幼儿边做边说，能巩固幼儿对故事情节的理解，体会故事的趣味性，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说，从而积极调动了幼儿学习的主动性和积极性，提高幼儿语言表达能力。

游戏是幼儿学习语言、运用语言交往的最佳途径。在最后环节中，教师设计了游戏活动，

教师自行绘制海洋生物图卡，用竹筷、棉绳、磁铁制作鱼竿，让幼儿拿钓竿练习钓鱼，在轻快的音乐背景下，带领幼儿展

开游戏，教师还向幼儿提出要求，让幼儿用完整的句子说出自己钓鱼的数量，充分体现让幼儿在快乐中学习，提高幼儿语言运用能力。

评价对幼儿起到激励和导向作用，可促进幼儿间的互相学习。教师在活动过程中，常用“肯定、鼓励”等语言支持、吸引幼儿，在讲述图1时，孩子们的回答是小露露在睡觉，教师尊重幼儿的回答，同时向幼儿教授新词“日光浴”，不要求他们一定要用多么准确或优美的语言，而是鼓励每个幼儿大胆地说。在让幼儿为故事命题时，不要求幼儿回答的题目与文中题目一模一样，可自拟题目，不局限模式，发散幼儿语言思维。这也是《纲要》所体现的教学精神“要用支持和鼓励，与幼儿共同体验语言的乐趣，享受语言学习的过程”。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。在语言教学中，教师要为孩子积极创设良好的语言交往环境，发展幼儿语言运用能力，从而为他们今后的语言发展奠定良好的基础。

小花猫洗脸教案篇四

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。
2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。
2. 懂得要爱护树，知道怎样保护树。

：相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

- 1、我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友？听一听他们都

说了什么？（老师讲得慢些）

2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。

（1）是谁来了呀？大树为什么不愿和小羊做朋友？

（2）小羊在大树的身上干什么呀？（擦来擦去）学习词语擦来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢？（老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作）

（3）师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

（1）小牛来了，它对大树做了什么？（教师用动作提醒幼儿）

（2）（撞来撞去）大树喜欢小牛吗？为什么？（小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的）

（3）大树怎么说的？（引导幼儿学说大树的话）

4. 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

（1）小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀？（荡来荡去、摆来摆去）

（2）谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的？（用手臂表示摆的动作）

（3）大树喜欢小猴吗？它是怎么说的？（小猴抓着树枝荡秋千，这样会把树枝折断的）

5. 播放课件：小虫子来了片段。

(1) 小虫子它想干什么？（吃树皮）它在大树身上怎么样？（爬来爬去）（学习动词爬来爬去：幼儿模仿动作）

(2) 大树怎么说的？（虫子在大树身上，大树很难受，大树也不愿意和它做朋友）总结：来了这么多的小动物，可是大树都不喜欢它们，没有和它们成为好朋友。

二、播放课件，理解故事后半部分，知道故事中的朋友怎样保护小树。

1、出示动物帮忙的图片，引导幼儿讲述图片内容。

师：现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片，看看图片上是谁，在为大树做什么事情。

2、幼儿自由观察图片并讲述，引导幼儿讲述句子“大象说：大树来给大树浇水。大树说：谢谢你，我愿意和你做朋友”等。

3、完整欣赏故事后半段。

(1) 为什么大树愿意和小动物做朋友？

(2) 教师总结：大树终于找到了它的朋友，心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1、要求：再仔细听一听故事，仔细听听它们是怎么说的？如果你会说，可以跟着故事轻轻的说一说。

2、教师总结：大树不仅是小动物的朋友，也是我们人类的好朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1、大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2、那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3、
教师总结：

附故事《小树的朋友》：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个好朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我愿意和你做朋友”）这时候又来了一群好朋友，啄木鸟来了：“我来给你捉虫”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。大象来了：“小树我来帮你浇水”，小树说：“谢谢，我

愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了：“小树，我来和你做伴，给你唱歌”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字，于是我想让孩子事先了解各种树的名称，所以导致活动中我还没有点开图片，有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿树与落叶树，这些内容可以放在生活活动中，如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步，边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快，孩子们有的还没有听清楚要求，就开始操作，效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记，帮助幼儿记忆，并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。

小花猫洗脸教案篇五

1. 初步引导幼儿用比较的方法感知汉字“黄”和“蓝”。
2. 培养幼儿的观察力。
3. 激发幼儿对识字活动的兴趣。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

汉字“黄”和“蓝”及红、黄、蓝、绿四色积木幼儿人手一份。

(一)游戏——小孩、小孩真爱玩(激发幼儿感知“黄”和“蓝”的兴趣)

1. 讲解游戏规则

幼儿念儿歌，当见到老师出示的字牌时，根据字牌上的字去玩相应颜色的运动器具。

2. 幼儿游戏

(二) 游戏——快快拿(感知“黄”和“蓝”)

1. 出示汉字“黄”和“蓝”

初步引导幼儿观察比较：有什么一样的地方?(上半部分)有什么不一样的地方?(下半部分)

2. 游戏——快快拿(巩固感知“黄”和“蓝”)

(1) 讲解游戏规则

人手一个计算盒，内有四块积木(红、黄、蓝、绿)，教师出示汉字，幼儿举起相应颜色的积木。

(2) 幼儿游戏

师：一二三，快快拿；幼：拿出相应积木并大声说出“x颜色的x”

(三) 游戏——贴字(巩固“黄”和“蓝”)

1. 讲解游戏规则

颜色与汉字一一对应地贴在运动器具上。

2. 幼儿游戏。

3. 游戏结束集体验证是否对应正确。

(四) 提示与建议

此活动在户外进行。利用户外运动器具，在自然的场景中教学。

幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

小花猫洗脸教案篇六

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

一、选材生活化

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

二、内容整合性

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：1. 区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。2. 感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内

容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

三、过程探究性

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

小小遗憾：

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。

小花猫洗脸教案篇七

早期阅读可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣，养成阅读的习惯，并获得阅读技巧的准备，进而提高幼儿的语言能力，发展幼儿的智力，丰富幼儿的情感体验，促进完美人格的建构。3—4岁的孩子，正处于阅读能力发展关键期的开始阶段，是关键期的基础。而这个年龄段的孩子往往追求视觉的刺激，

阅读过程没有顺序，针对这个特点，我选择了《贪吃的变色龙》这一色彩鲜艳、新颖有趣、短小精湛，符合幼儿阅读心理、发展需要和接受能力的这样一个读本。

小班幼儿自主阅读能力的培养就要充分的尊重孩子，让孩子自主阅读，在此次活动的过程中，我采用了ppt分页阅读、大书完整欣赏、尝试想象表述、动作表现延伸等多种方式进行，为孩子们创设了一种多元的阅读环境。让孩子们在看看、听听、说说、玩玩、阅读的过程中开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶孩子的性情。

活动目：

- 1、乐意倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。
- 2、尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。

绘本《贪吃的变色龙》ppt课件、自制魔术花、多种颜色变色龙小卡片、收集的彩色瓶子、包装袋等。

- 1、魔术导入，激发幼儿探究学习的兴趣。

教师变花色的魔术，出示会变“魔术”的变色龙，引起幼儿的兴趣。

- 2ppt分页阅读，引导幼儿讲述、理解变色龙变色的过程。

出示影音ppt贪吃的变色龙，引导幼儿分页观察画面，通过想象，猜测，尝试用语言表达自己的想法。

- 3、观看绘本，完整欣赏故事。

出示大书，集体完整阅读故事《贪吃的变色龙》。

4、尝试想象，表述变色龙继续变色的故事。

想一想，变色龙还可能吃些什么呢？还会变成什么颜色？请小朋友来说一说。

5、音乐对答，肢体动作表现故事。

游戏过程中，让孩子通过肢体动作表现故事，拓展物品颜色的对应关系，发展孩子的想象力。（“吃汽车，变红色；吃大树，变绿色；吃草莓，变红色等。”）

6、拓展延伸：变色镜游戏（可多种物品，多种颜色）。

引导孩子用“色彩”的眼睛观察欣赏周围的环境。

师：“宝贝儿们，希望你们能动动脑，动动手，将我们住的地方变成五颜六色七彩的世界。好啦，让我们一起去外面看看都有哪些颜色吧！”