

2023年蚯蚓课后反思 蚯蚓的日记教学反思 (精选8篇)

致辞致谢是向受众传达真诚感激之情的方式，有利于建立良好的口碑和形象。在写致辞致谢时，要注意用词的谦虚和真挚，表达出自己的真实感受。这些范文旨在帮助您更好地写作致辞致谢，使您的感激之情更加真实和贴切。

蚯蚓课后反思篇一

著名地质学家李四光曾经说过：“观察是得到一切知识的一个首要步骤。”古人云：“善观察者，可以见常人所未见；不善观察者，入宝山而空手归。”这说明了只有细心观察才能得到自己想要的知识，才能丰富自己的经验。我在讲《蚯蚓找家》一课时，学生在设计完计划后，我让学生根据自己的计划重点观察自己所探究的那个条件（阴暗或潮湿），再通过填写观察记录单，收集数据，对数据进行分析整理，得出正确的结论：蚯蚓确实是生活在阴暗潮湿的环境中。这样学生对蚯蚓生活环境的认识就不只是停留在自己想象或以往经验的基础上，而是有了一个切身、真实的感受，丰富了学生的经验，培养了学生的观察能力。

二、磨课过程中的收获

1、导入方式的修改

良好的开始是成功的一半，所以有个好的导入也是这节课成功的一个重要条件。一开始我设计的是一个有关蚯蚓的谜语，让学生通过猜谜语引出蚯蚓，导入新课。实际上课时，发现学生对这个导入不感兴趣。我就直接出示蚯蚓导入，这样能激起学生的学习兴趣，一下抓住学生的兴趣点。

2、指导学生自主设计实验计划

小学生的动手欲望强烈，所以往往忽视制定计划。加之制定计划存在一定难度，更造成学生的反感情绪。因此，我降低要求，循序渐进，让学生逐渐形成能力。起步阶段，可让学生以说为主，说得清了再动手也就不会乱了；接着可让学生用图文并茂的方式制定计划；随后，学生写起来也就不感到困难了。久而久之，计划在学生的心目中也重要起来，认识到探究活动中不可缺少。

3、实验记录单的设计

由于本学期要继续对实验记录单进行研究，所以对于本节课的实验记录单进行了反复的研究，老想写一个统一的模式。比如，实验材料的填写，一开始我本想把用到的实验材料都给学生打印上，可是想到要把学生分成两大组去探究问题，都打印上不方便，于是就想到用ppt出示实验材料让学生根据自己研究的条件写上用到的实验材料。在讲完课后，徐老师评课时说到了实验材料的填写很麻烦，可以都打印上，让学生选出自己用到的实验材料。徐老师的这一句话让我豁然开朗，解决了我一直受到困扰的问题，受益匪浅。

在以后的教学中，我会认真研究教材和教参，敢于质疑，大胆取舍，努力创新，在实践中力争提高自己的课堂应变能力，逐步提高课堂教学效率。

成员教师郑维红

蚯蚓课后反思篇二

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子里的温度、湿度等条件都是一

样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢？在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结论。

二个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。

蚯蚓课后反思篇三

对于这种以日记体为形式的绘本我是第一次接触，那么到底该以怎样的思路来进行本次的教学？我也查找了许多资料，最后决定以自主学习和指导学习相结合的方法。

绘本是一张到处都隐藏着秘密的“神秘地图”，因为无论是扉页、封面、封底还是环衬，都是绘本的有机组成部分，在这些地方作者都为读者献上了很多精美的图画。只有引导孩子从头到尾阅读图画，才能发现很多常常被读者忽视的小细节。读懂了这些细节，才会对文本的理解有进一步的理解。所以我在上课伊始就让学生先认识绘本的构成。

一、自己感觉比较满意的：

学生说出了很多很多学生看得到的内容，然后引导学生猜，那蚯蚓坐在啤酒瓶的盖子上到底会写些什么呢？让学生猜。发挥了学生各方面能力。

由于学生不可能在一节课读懂绘本的内容，因此我是以点带面，选择其中一则日记教学，教给学生阅读的方法，除了阅读文字外，还可以仔细观察蚯蚓的表情、动作发挥想象。

这节课里，我还第一次尝试了合作学习，就是指导了一则日记后，我让学生自己读日记，然后选择其中一则你认为最有趣的日记讲给你的小组同学听。这个过程中国，学生的自主学习——自己读日记做得比较好，能认认真真地一页一页的读蚯蚓写的日记，学生运用和老师一起阅读的办法来独立地进行阅读，让学生说说有趣在哪里，这是让学生对文章的内容进行仔细阅读，而不是粗略地翻过，因为低年级小朋友看书，特别容易犯的一个错误，就是刷刷地把书翻过，看到最后，什么都没看明白，给学生一个阅读的要求，让学生带着要求去阅读，可以提高阅读的质量。

二、也存在一点点遗憾：

1、在教学组内交流时，可以放开让学生通过表演来呈现故事内容，只也许是一年级比较喜欢的，可是在集体交流时，学生局限在日记中的文字，想象的成份较少，学生还没放开。

2、教师在请学生讲故事时，老师可以先讲一个，故事里要加进蚯蚓的动作表情和心理活动，这样学生会模仿了，可能效果会好一点。

由于学生读绘本花去了较多时间，导致后面的内容渗透。

阅读是一辈子的事，阅读绘本所给予的不仅是眼睛的享受，更多的是细节的领悟和心灵的体会……儿童在与绘本进行心灵对话中，在闪烁着人性光辉、充满大自然和谐和童真童趣的字里行间徜徉时，必定会开阔眼界，丰富内心，升华境界，健全人格。我觉得低段是应该多多给孩子阅读这样的绘本。

蚯蚓课后反思篇四

这本书不仅有趣，更重要的是在充满想象的图画和简短的日记中，作者幽默地传达有关不同生物和地球的相关知识。帮助孩子培养乐观、正向的态度，及多元思考的习惯。

学习中，我从让学生认识绘本的结构开始，教给学生阅读绘本的方法。在认识了绘本的构成后，我指导学生看一本书要从封面看起，指导学生仔细观察封面，我先让学生观察，你从封面里看到了什么？学生说出了很多很多学生看得到的内容，然后引导学生猜，那蚯蚓坐在啤酒瓶的盖子上到底会写些什么呢？凡此种种，觉得这些方面做得比较好：

一、自己感觉比较满意的：

1、教给方法，学会阅读

由于学生不可能在一节课读懂绘本的内容，因此我是以点带面，选择其中一则日记教学，教给学生阅读的方法，除了阅读文字外，还可以仔细观察蚯蚓的表情、动作发挥想象。

2、合作学习，提高能力

这节课里，我还尝试了合作学习，就是指导了一则日记后，我让学生自己读日记，然后选择其中一则你认为最有趣的日记讲给你的`小组同学听。这个过程中国，学生的自主学习——自己读日记做得比较好，能认认真真地一页一页的读蚯蚓写的日记，学生运用和老师一起阅读的办法来独立地进行阅读，让学生说说有趣在哪里，这是让学生对文章的内容进行仔细阅读，而不是粗略地翻过，因为低年级小朋友看书，特别容易犯的一个错误，就是刷刷地把书翻过，看到最后，什么都没看明白，给学生一个阅读的要求，让学生带着要求去阅读，可以提高阅读的质量。

3、自由氛围，激发想象

课堂上，我以轻松幽默的状态实施自己的思路，感觉收获挺多。比如我告诉孩子读绘本就要仔细观察图画。谁最善于观察，谁就能看到别人看不到的地方。谁发现的越多，谁得到的快乐就越多。这种读书方式，让学生兴致勃勃，思维敏捷。互相激发着想出了很多处，比如：

蚯蚓写字的方式是用尾巴。

蚯蚓用蘑菇当桌子、用瓶盖当椅子，甚至在午餐时所有的蚯蚓都这样做。

蚯蚓总是戴着一顶红帽子，因为蚯蚓怕热。

蚯蚓的旁边有一只瓢虫，它在偷看蚯蚓的日记。

扉页里题目上蚯蚓的蚯字下面有只小蚯蚓。

这些发现，这些表达，特别是课堂上那一双明亮，闪烁着智慧与惊喜的眼神让人感到多么欣慰。

二、也存在一点点遗憾：

1、在教学组内交流时，可以放开让学生通过表演来呈现故事内容，只也许是一年级比较喜欢的，可是在集体交流时，学生局限在日记中的文字，想象的成份较少，学生还没放开。

2、教师在请学生讲故事时，老师可以先讲一个，故事里要加进蚯蚓的动作表情和心理活动，这样学生会模仿了，可能效果会好一点。

3、教案的设计中有课外拓展□a□向学生介绍朵琳·克罗宁和哈利·布里斯还合作创作了《蜘蛛的日记》，有兴趣的同学可以去读读这本书，然后跟同学分享自己的阅读快乐□b□指导写绘。

（1）合上书本，我们不由得说，原来日记画可以写……（读板书：害怕、开心、难过……），画画可以抓这些细节（读板书：动作、表情……）。（2）创作一篇日记画。（3）生自由写绘。（4）交流。

由于学生读绘本花去了较多时间，导致后面的内容渗透。

阅读是一辈子的事，阅读绘本所给予的不仅是眼睛的享受，更多的是细节的领悟和心灵的体会……儿童在与绘本进行心灵对话中，在闪烁着人性光辉、充满大自然和谐和童真童趣的字里行间徜徉时，必定会开阔眼界，丰富内心，升华境界，健全人格。我觉得低段是应该多多给孩子阅读这样的绘本。

蚯蚓课后反思篇五

在一个美丽富饶的村庄里，住着一一条蚯蚓。一天，它孵出一条与众不同的蚯蚓，因为它长得太奇特了，蚯蚓的爸爸妈妈为了弄清它是不是真正的蚯蚓，立刻把它送到蚯蚓博士那儿检验。蚯蚓博士郑重其事的告诉蚯蚓的爸爸妈妈：“这是一条万能蚯蚓，你们以后就会知道它的能耐的。”蚯蚓的父母高兴极了。

果然，有一天，万能蚯蚓正在翻土，一个小男孩走过来，把

它放进一个盒子里，准备拿着这盒蚯蚓去钓鱼，万能蚯蚓看见盒子里，这么多的同胞被小男孩囚禁，觉得这小男孩太可恶了，它就用分身运输术把它的同伴运走了，自己也用分身术逃出来了。

那个小男孩一看蚯蚓不见了，只好又去挖，偏巧这次又捉到了万能蚯蚓，万能蚯蚓看到小男孩这么爱捉蚯蚓，决定惩罚他一下，这一回，它把蚯蚓全部变成了黄蜂飞出盒子，叮在小男孩的身上，直到小男孩泪流满面的告饶说：“再也不敢捉蚯蚓了。”才飞走。

万能蚯蚓不光救助同胞，还会做好事，有一次一位老爷爷得了癌症，老爷爷的儿女听说：蚯蚓能治病，没病吃了也有好处。就挖了很多蚯蚓给老爷爷吃，万能蚯蚓又一次被捉住了，这一次万能蚯蚓就没有用分身术了，而是把自己咬成了两截，一截放到老爷爷的药方里，另一截回去疗了半个月伤，才保全了性命，而老爷爷呢？吃了万能蚯蚓后病立刻就好了。

记者们蜂拥而来，作为特大新闻播出，可谁也没想到这是万能蚯蚓的功劳。只有蚯蚓博士知道：那是万能蚯蚓的能耐。他为了让万能蚯蚓不再在乡村的泥土里受人祸害，把万能蚯蚓引进到了他的实验基地，繁殖出了很多很多万能蚯蚓，为人类做了很多很多好事，它做的好事实在太多我就不一一细说了。有兴趣的话就请你去请教蚯蚓博士吧！他会给你讲述的。

《蚯蚓》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

蚯蚓课后反思篇六

今天，我和蜘蛛吵架了，因为蜘蛛跟我说：“有脚才是最酷的。”我反驳道：“我不信，要不我们比一比。”说完，蜘蛛快速地跑到了终点，而我还在那里准备跑呢！蜘蛛哈哈大笑，看到蜘蛛跑远了，我很失望得躲在一个高高大大的蘑菇下，都快哭了。如果我有脚就能比过蜘蛛了，但是我没有脚，看来蜘蛛说的是对的。

蚯蚓课后反思篇七

今天，教学《蚯蚓的选择》这一课，上节课我就留了作业，让学生这节课准备活蚯蚓5——10条，把捉到的蚯蚓放在潮湿松软的土壤里，用瓶子带到学校。为了学生实验方便，土壤由教师提供。

如何用实验来证明蚯蚓喜欢什么样的生活环境？因为经历过绿豆发芽的对比实验，学生设计实验的时候，难度并不是很大。因为课前的忽略，没有准备干燥的土壤，设计实验的时候，让学生在盒子里一面放湿土，一面不放土，保持干燥。

这样就形成潮湿和干燥两个对立面了，实验时，我给学生提供了黑色的盒子——旧的简单机械试验盒。蚯蚓放在盒子的中间，这样实验就可以进行啦！

实验进行时，学生总是抑制不住，往里面看，教师及时纠正，让学生在等待5分钟之后，再看实验现象。否则实验现象不明显。5分钟后，实验现象和预想的完全一致。设计蚯蚓对阴暗

的环境选择实验时，为了让实验效果明显，学生设计实验后，我给学生提了两条改进措施：一是不要在盒子里放湿土，也不要铺湿巾，只是在实验和里放入少量清水，保持实验盒里湿润，把活动放在室外进行，因为室外阳光充足，实验效果更加明显，看蚯蚓如何选择。当把蚯蚓放在盒子明暗交界处的时候，蚯蚓会很快作出反应。不同小组的学生不时来向我汇报，拉着我去看他们的蚯蚓。通过这样的话活动，学生对蚯蚓的‘生活环境有了更深的理解。

蚯蚓课后反思篇八

今天，教学《蚯蚓的选择》这一课，上节课我就留了作业，让学生这节课准备活蚯蚓5——10条，把捉到的蚯蚓放在潮湿松软的土壤里，用瓶子带到学校。为了学生实验方便，土壤由教师提供。

如何用实验来证明蚯蚓喜欢什么样的生活环境？因为经历过绿豆发芽的对比实验，学生设计实验的时候，难度并不是很大。因为课前的忽略，没有准备干燥的土壤，设计实验的时候，让学生在盒子里一面放湿土，一面不放土，保持干燥。这样就形成潮湿和干燥两个对立面了，实验时，我给学生提供了黑色的盒子——旧的简单机械试验盒。蚯蚓放在盒子的中间，这样实验就可以进行啦！

实验进行时，学生总是抑制不住，往里面看，教师及时纠正，让学生在等待5分钟之后，再看实验现象。否则实验现象不明显。5分钟后，实验现象和预想的完全一致。设计蚯蚓对阴暗的环境选择实验时，为了让实验效果明显，学生设计实验后，我给学生提了两条改进措施：一是不要在盒子里放湿土，也不要铺湿巾，只是在实验和里放入少量清水，保持实验盒里湿润，把活动放在室外进行，因为室外阳光充足，实验效果更加明显，看蚯蚓如何选择。（因为我在课前已经做过实验，课上就没必要再让学生走弯路了。）当把蚯蚓放在盒子明暗交界处的时候，蚯蚓会很快作出反应。不同小组的学生不时

来向我汇报，拉着我去看他们的蚯蚓。通过这样的话活动，学生对蚯蚓的生活环境有了更深的理解。