

基础教育的文件 基础教育公开报告心得体会(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

基础教育的文件篇一

随着社会的发展和进步，教育的重要性得到了愈发的认识和重视。尤其是对基础教育的改革与发展，更是成为各界关注的焦点。为了进一步促进基础教育的公开透明和提高教育质量，我有幸参加了一场关于基础教育公开报告的会议。通过听取专家的演讲和与其他代表的交流，我深感基础教育的改革已经取得了一定成就，也微观地感受到了基础教育存在的问题和发展的方向。以下是我对这次会议的心得体会。

首先，我认为公开透明的基础教育报告是一种进步。过去，教育部门的工作往往一直被视为“黑箱操作”，缺乏公众参与和监督。公开透明的报告将实施“阳光教育”，促进政府、教育部门与家长、学生之间的互信与合作。在会议上，专家们介绍了各地的公开报告实践，我深感公开透明不仅能够传递信息，更能推动教育的改革与创新。当不同利益主体的声音都被听取，决策者将能够更加客观全面地评估教育的现状和问题，采取更加有针对性和科学的措施。

其次，基础教育报告需要更好地关注教育质量。当前，基础教育的发展已经进入了一个新的阶段，模拟测试分数、校园安全等问题已经不再是唯一关注的焦点。为了让学生真正掌握知识和能力，教育质量必须被放在首位。专家们在报告中指出，课程设置的科学性、教材选用的合理性、教学方法的有效性等方面需要更多的关注和探索。只有在教育质量得到

提高的前提下，才能培养出更多优秀的人才，服务国家的发展。

第三，我认为公平公正的教育机会是基础教育改革的核心所在。教育的公平是关系到每个学生命运的大问题，而教育的公正是关系到社会稳定和可持续发展的基础。然而，当前仍然存在着学校资源分配不均、教育机会不公等问题。正如专家们在报告中提到的，要实现教育公平公正，需要投入更多的财力和人力，加大对贫困地区和弱势群体的扶持力度，推动资源的均衡配置。只有让每个孩子都能够享受到公平公正的教育机会，我们才能实现人人有尊严的教育目标。

第四，报告中提到了教师队伍建设的问題。作为基础教育的中坚力量，教师队伍的素质和能力关系到整个教育体系的发展。然而，当前仍有很多地方存在教师缺乏培训、激励机制不完善等问题。专家们在报告中强调，要加大对教师的培训力度，提高教师的教育水平和业务能力，同时加强对教师的激励机制。只有通过提升教师队伍的整体素质，才能保障学生获得高质量的教育。

最后，基础教育的改革需要社会各界的共同参与。会议上，与会代表们积极参与讨论和提问，他们代表了家长、学生、教师等不同的利益主体。这充分体现了基础教育改革需要全社会的共同努力和参与。只有各方共同协作，形成合力，共同推动基础教育的改革与发展。

综上所述，基础教育公开报告是一种积极的改革尝试。通过公开透明的报告，能够促进政府与社会各界的互动与合作，更好地关注教育质量、教育公平、教师队伍建设等问题。然而，这只是改革的开始，我们需要持续不断地关注和努力，为每个学生提供更好的教育机会，助力国家的发展进步。

基础教育的文件篇二

xx县辖13个乡镇145个村(居)委会2568个村小组，居住着汉、壮、苗、彝、瑶、仡佬六种民族，总人口40万，少数民族占总人口的77%。20xx年，全县实现生产总值23.3亿元，地方财政一般公共预算收入1.08亿元，农民人均有粮315公斤，人均纯收入1694元。全县现有各级各类学校500所，在校生68737人，其中少数民族学生51125人，占在校学生总数的74.4%。适龄儿童入学率99.72%，适龄少年毛入学率97.01%，青壮年非文盲率99.44%，人均受教育年限6.18年。全县有教职工3800人，其中少数民族教职工2718人。

(一)充分保障少数民族学生受教育权利

1. 依法实施普及九年义务教育，保障少数民族平等接受义务教育。按照省、州政府的规划和部署，我县从19xx年分阶段实施“普九”。十多年来，县委、县政府始终把教育摆在优先发展的战略地位，特别是“十五”期间，在上级党委、政府及教育主管部门的领导和指导下，富宁县自加压力，上下一心，形成全民抓“普九”工作的强大合力，1998年普及六年义务教育，20xx年实现基本普及九年义务教育。实现“普九”后，我县出台了《xx县巩固提高普及九年义务教育工作实施办法》，落实各级各部门在“两基”巩固提高工作中的责任，把巩固提高工作当作考核干部政绩的重要内容之一，实行一票否决制。乡镇依法组织适龄少年儿童入学，动员流失生返校，严格审批缓学、免学、停学、休学对象；教育部门严把学籍和毕业审验关；劳务输出部门严把输出关，严禁将未完成义务教育的对象输出务工；司法部门对义务教育阶段学生非法婚姻严肃查处；劳动监察部门对使用正在接受义务教育对象做工、经商或从事其它雇佣性劳动的单位和个人进行处罚，吊销营业执照；民族宗教部门重点把动员少数民族儿童少年入学纳入提高民族素质的重要工程加以落实；民政部门对贫困生实施扶贫济困救助；共青团抓好“希望工程”救助；妇联广泛

动员女童和女少年入学，提高女童和女少年入学率；公安部门重点打击破坏教育环境和教学秩序的不法分子。20xx年以来，我县“两基”巩固提高工作有序推进，每年都通过州政府“两基”年审复核。20xx年5月，省政府复查为合格。“两基”工作促进了民族教育发展。全县20xx至20xx学年中小学在校生62507人，少数民族学生46952人，占75.11%；其中义务教育阶段学生58808人，其中初中在校生16529人，少数民族学生12360人，占在校生总数的74.78%；小学在校生42279人，少数民族学生31918人，占在校生总数的75.49%。小学阶段适龄儿童入学率99.72%，其中少数民族适龄儿童入学率达99.68%；初中阶段适龄少年入学率达97.01%，其中少数民族适龄少年毛入学率达95.78%。

2. 抓住机遇，逐步普及现代教育手段，让少数民族学生充分享受到优质教育资源

xx县20xx年实现“普九”后，县委、政府抓住了实施“普实”和“农远”项目的机遇，不断改善办学条件，逐步普及现代教育手段，努力推进教育公平。20xx年启动“普实”工作，通过向上级争取和县乡自筹，共筹集资金2280万元，其中投入1430万元建成了县一中、县民中、县三中等7所综合实验楼。20xx年县级财政投入300万元作为仪器药品经费，社会各界捐资195万元，基本解决实验课桌椅经费。全县192所中小学按类别标准配备了实验室仪器。20xx年底“普实”工作通过省政府验收。20xx年全面实施农村中小学现代远程教育工程项目，总投入751万元。县政府解决“农远”辅助设备经费88万元，乡镇政府、学校自筹资金230万元。目前，全县500所学校实施507个“农远”项目，其中教学光盘播放点324个，卫星教学收视点186个，计算机教室25个，多媒体教室25个，惠及6.8万名学生，其中惠及少数民族学生5.1万人。

3. 多方筹资改善办学条件，为少数民族学生入学奠定了坚实的基础。进一步加大地方财政投入力度，县委、县政府将学

校排危工作列为每年向社会公开承诺办理的十件实事之一，将排危资金纳入财政预算，每年安排排危资金100万元。城市教育费附加主要用于义务教育。精心组织校舍危房普查和制定“十一五”校舍建设规划，不断完善和更新校舍建设项目库资料，进一步调整校园布局规划。20xx年以来收缩了56个校点。积极争取和认真实施寄宿制工程、危改工程、战恢工程，积极申报希望工程，全面加强工程质量管理，最大限度发挥资金的使用效益。“两基”验收以来，多渠道筹资7555.62万元，改扩建校舍83319平方米，排除危房27909平方米，学校基础设施明显改善。其中寄宿制工程项目2474.4万元，危改项目879.77万元、战恢项目1111.55万元，希望工程837.42万元，其他项目1312.48万元，通过融资渠道投入940万元。硬件改善，为推进教育公平，解决少数民族学生上学难问题提供了硬件保障。

(二)少数民族地区义务教育经费保障机制贯彻落实情况

20xx年实行农村义务教育经费保障机制改革以来，我县享受“两免一补”政策的指标逐年增加，享受补助标准逐年提高。

目前全县义务教育阶段58808人全部享受免杂费和免教科书政策，26663人享受寄宿制生活补助费。全县少数民族学生44278人均享受到免杂费和免教科书费政策，上学不用交费，其中小学12360人，初中31918人。少数民族学生中有18154人享受到寄宿制学生生活补助费，占少数民族学生的41%。

(三)少数民族双语教学情况

全县有教职工3800人，其中少数民族2718人，占71.5%，其中双语教学教师17人。我县按照民族区域自治法要求，在瑶族聚集的洞波果布小学和新华团堡小学开办双语教学班，用少数民族语言和普通话两种语言教学。去年以来，先后有36名教师参加“双语”教学培训，其中省级培训25人，州级培

训11人。目前，我县少数民族地区大部分学校在小学的低段，都采用双语进行教学。其中以汉语壮语、汉语苗语相结合教学为主。

(四) 上级国家机关给予教育的优惠政策到位情况

1. 在我县设立省定民族中学1所。我县民族中学是省定民族中学之一，1998年分设独立办学以来，在各级党委、政府的重视与关怀下，办学规模得到迅速扩大。20xx年12月被评定为二级乙等完中，现有在校生2400人，教职工152人。分设以来，教育教学质量逐年提高，中考成绩基本上是全县第一，高考上线率均在70%以上，尤其是20xx年高考上线率达77%，为我县发展民族教育，培养少数民族人才做出了积极的贡献。

2. 划拨民族生生活补助费

3. 对少数民族学生给予特殊照顾政策

高等学校和中等专业学校招收我县毕业生，对我县少数民族考生均给予适当放宽录取标准和条件。高考录取时，少数民族考生照顾20分录取。高中中专录取时，少数民族考生照顾30分。

4. 帮助培训和培养各民族教师

上级机关根据《民族自治法》帮助我县培训和培养各民族教师。“十五”以来，国家实施贫困地区义务教育工程，为我县培训各类专任教师及项目学校校长885人次，资金投入156.3万元，其中，专任教师学历提高培训294人次，专任教师新课程培训248人次，短缺学科专任教师培训204人次，项目学校校长短期培训139人次。

在各级党委政府和上级教育主管部门的关心指导下，我县的民族教育事业取得了较大发展，在获得成绩的同时，我们也

清醒地认识到存在的一些问题：

一是对民族教育投入仍有较大缺口，学校的基础设施有待进一步改善，部分学校存在危房，特别是村小和教学点一级的学校多数属于危房，隐患危及师生安全。有的使用年限较长，已反复维修多次，墙体断裂；有的屋架腐朽；有的土基、木板、单砖墙房以及墙体倾斜。学生住宿拥挤等问题亟待解决。

二是教师队伍建设还存在薄弱环节，在适应新形势、掌握新知识和深化教改等方面还需要进一步加大力度。由于条件限制在村小和教学点教师紧缺的现象尤为突出。

三是民族学生贫困面大，贫困程度深，虽然在义务教育阶段已经实现全部“两免”，但“一补”名额有限，仍有部分贫困生没有享受到此实惠，少数民族子女入学仍是个难题，控辍保学形势严峻。

四是受打工热潮影响，处在学龄阶段的民族学生外出打工数量呈现上升趋势，巩固工作难度加大。

五是民族村寨的少数家长法律意识淡薄，重男轻女、早婚早育观念现象较为突出，随意剥夺孩子的受教育权利。

一是要进一步加大对民族教育投入，多方筹措教育经费，不断改善办学条件。

二是优化整合教育资源，在广泛调研的基础上，对学校布局进行微观调整，均衡教育发展。

三是继续加强教师队伍建设，坚持科研兴教，优化教师队伍和教育管理者队伍，全面提高教育教学质量。建立和制定少数民族地区教师福利待遇优待政策，鼓励青年教师到村小、教学点一级任教，提高民族地区教育教学质量。

四是加大少数民族贫困学生救助帮扶力度，做好控辍保学工作。

五是制定少数民族大学毕业生就业优惠政策，提高少数民族毕业学生就业率。

六是增加民族地区义务教育阶段学生生活补助名额，让全部农村在校贫困生得到资助。进一步加大普通高中在校民族生助困力度，建立长效的贫困生救助机制，让每名学生顺利完成学业。

七是继续全面深化农村教育综合改革，巩固改革成果，加快相关配套改革的实施步伐，提高学校活力，促进民族教育的发展。

基础教育的文件篇三

随着时代的发展，教育在社会中的重要性也越来越受到广泛关注。基础教育是教育系统中最基本、最关键的一环，对培养人才和社会发展起着至关重要的作用。近日，我参加了一场关于基础教育的公开报告，并从中获得了许多独特而深刻的体会。

首先，该报告明确指出了学科内涵的重要性。在当今社会，很多人都忽视了学科内涵，过于注重外表和表面的知识。然而，真正的学科内涵才是教育的核心。而学科内涵的提升，不仅需要优质的教材和教学资源，更需要具备深厚学科素养的教师。教师的深厚学科素养能够更好地引导学生去追求知识的本质，在海量的信息中筛选出有价值的内容。因此，提升学科内涵，不仅需要学生的努力学习，更需要教师的全面发展。

其次，该报告还提到了素质教育的重要性。我深以为然，素质教育是培养学生全面发展的关键。在过去，我们往往过度

注重知识的传授，忽视了学生的品德和态度的培养。然而，现实社会对于综合素质的需求已经发生了变化。在竞争日益激烈的社会中，一个人的综合素质决定了他的发展前途。因此，我们不能只看重学科知识的学习，更要关注学生的道德修养、实践能力和创新思维等方面的培养。只有让学生在全面发展的过程中成长，才能更好地适应社会的需求，为国家的发展做出贡献。

第三，该报告还指出了优质教育资源的不平衡分布。我深深感受到，教育资源的不平衡分布已经成为制约基础教育发展的瓶颈。尤其是在农村地区和贫困地区，教育资源匮乏、师资力量不足等问题更加严重。这直接导致了城市和农村地区教育发展的差距。对此，我们不能坐视不管。政府应该加大投入，改善教育资源的分布，给予农村和贫困地区更多的支持和关注，让每一个孩子都能享受到优质的教育。同时，学校和家长也要共同努力，为孩子搭建更好的学习环境，提供更多的学习机会。

第四，该报告强调了课程改革的重要性。课程是教育的核心，关系到学生的学习效果和兴趣发展。然而，许多学校的课程设置出现了一定问题，学生被过多的考试压力迫使只埋头记忆知识，缺乏创造性思维和动手能力。因此，我们需要进行课程改革，注入更多的实践和创新元素，使学生在学习过程中真正实践所学，培养学生的创新精神和应用能力。

最后，该报告提出了家庭教育的重要性。家庭是孩子的第一所学校，家庭教育对孩子的成长起着至关重要的作用。在家庭教育中，父母要懂得正确的教育方式和方法，传递正确的价值观念和道德观念给孩子。同时，家庭也要为孩子提供良好的学习环境和条件，鼓励孩子积极向上地学习。

通过参加这次公开报告，我深刻认识到基础教育的重要性以及存在的问题和挑战。我们要加强学科内涵的培养，注重素质教育的发展，改善教育资源的分布，进行课程改革，加强

家庭教育的重要性。只有这样，我们才能为基础教育的改革和发展贡献自己的力量。

基础教育的文件篇四

20xx年9月5日我跟随其他陕师大的实习生来到宝鸡市金台高级中学进行为期3个月的实习工作，在金高领导和指导老师、班主任老师的指导和帮助下，我顺利完成了有学生到老师的角色转变。在这个过程中，我受益匪浅。在实习过程中，我既要作为学生学习教学技术，又要作为老师，给学生们上课。作为学生，我虚心的向老师们讨教；作为教师，我努力备课，完成好我的每一节课。与此同时，我还在实习期间针对宝鸡金台高级中学的化学课做了一次深入的调查工作。我认为调查结果对我将来的从业有很大的帮助。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我为了能了解的更全面，还与学生、老师进行了交流。在此，我介绍一下我的调查的结果，也说说对于金高化学课的一点看法，当然可能其中不尽然都是新的观点，但我想，于我而言，过程更加有意义和重要。希望我的认识能都对于我今后的工作有所裨益。

首先，我从教师的角度来说一下化学课的教学的情况。

但总体成绩还需提高。我调查发现，现在的化学课堂教学，大多数老师都能动手演示实验，运用多媒体设备，符合教学的实际情况。很多化学教师在备课时，都依照新课改的方向，增加学生在课堂的参与度，并使用导学案，让学生提高自主学习能力。当然，在调查过程中也有很多老师说现在学生对实验很感兴趣，对于理论课，就比较容易懈怠，尤其是与难度的理论课。因而，需要平常加以习题练习，巩固成绩。因此在教学过程中，不仅要教，还要练，我在实习的教学用这个方法，成绩果然不错。采用先进的教学方法和教学理念取得的成绩效果不是很理想，因此我发现在现在的中学的教学中教师并不是很喜欢这种方法，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。老师们认为一个班里的学生化学成绩有很

大的差别，但很难针对个别同学对症下药。因而，许多老师都采用大多数同学能够接受的方式来进行管理和教学，但并不能关注到所有学生，因此一个班里学生的化学成绩也有很大的差异。但这也是没有办法的事，毕竟，一个老师的工作量也很大，就我在的实习学校而言，一个老师通常要带一个班的班主任还要兼顾四个班每周八节课的教学任务，十分繁重，无暇顾及所有人也是情有可原。在化学教学的过程中，老师们对于理论知识掌握程度很重视，但对于学生的实验操作技能则没有那么重视。调查中，大部分的教师都采用传统板书，或者多媒体课件教学，很少有演示实验和讲解相结合的。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对活跃。老师说本校的学生的纪律性不强，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生自控能力较差，演示实验反而没有其他教学方式效果好。

其次，从学生的角度来谈一下化学课的情况。

老师绝大部分满意，并有不少同学表示很满意，觉得学习化学困难的学生有将近一半认为是自己化学教师的责任。我自己认为，一个出色的化学教师，对于学生的化学兴趣，起着非常重要的作用。

通过以上的调查，我认为在今后的化学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生对化学的兴趣，只有学生对化学提高兴趣了他们才有可能很快地提高化学成绩。老师可以多进行学生实验，课堂演示实验，实验视频，叫学生在体会到化学学科的乐趣，提高学生学习的兴趣。

二、正确对待学生的兴趣，添加多点的实验技能培训让学生除理论知识外，多动手练习，培养学生的自主探究意识。促进学生全面的发展，能通过化学的教学使学生应用到生活中。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为化学老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，培养学生对于化学的学习兴趣，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

基础教育的文件篇五

随着社会的不断发展与进步，教育作为国家和社会发展的基石，受到了越来越多的关注和关心。为了提高基础教育的质量，我国每年都会公开发布基础教育报告，以便大家了解教育的现状和问题。在最近一次的基础教育公开报告中，我深有体会的感受到了我国教育的现状和发展方向，同时也对如何改进和提高基础教育提出了自己的想法和建议。

在报告中，首先介绍了我国当前的教育现状。报告指出，我国虽然已经取得了一定的教育成就，但是与发达国家相比还存在一定的差距。例如，学生的学习负担过重，课堂教学过于注重知识灌输而缺少创造性思维培养等问题。我对此深感同情和担忧。学生过重的学习负担意味着他们没有足够的时间去发展自己的兴趣爱好和个性特点，这对于他们的全面发展是不利的。课堂教学过度侧重知识灌输，导致学生思维能力得不到充分发展，自主学习和创新能力欠缺。为了改变这种现状，我认为需要改革传统的教育教学模式，提倡多元化

的教学方法和评价方式，让学生在在学习中能够获得更多的自主性和主动性。

报告中还提到了当前基础教育存在的一些普遍问题，如教师队伍不稳定、教育资源分配不均等。我认为 these 问题是造成教育质量不稳定的重要原因。教师队伍不稳定主要表现在新教师较多，经验不足，而老师流失较快。在这一点上，我建议加强教师培训和职业发展，提高他们的专业素质和职业满意度，从而减少教师流失。教育资源分配不均使得一些地区的学生无法享受到优质的教育资源。为了解决这个问题，我认为可以采取一些措施，比如加大对贫困地区的教育投入，给予这些地区的学生更多的关怀和帮助。

此外，报告中还强调了基础教育要注重培养学生的创新能力和综合素质。这一观点我非常认同。在日新月异的时代背景下，我们的学生需要具备创新思维和解决问题的能力。而综合素质的培养则是基础教育的重要任务之一。作为一名教师，我曾经亲身经历了这个过程，我深深感到培养学生多方面的素质对于他们的未来发展是至关重要的。因此，在教育教学中，我会注重学生的创新思维培养，通过项目学习、课堂讨论等方式激发学生的创造力和解决问题的能力。同时，在课余活动中，我会鼓励学生参与社会实践和志愿者活动，培养他们的综合素质和社会责任感。

总的来说，通过阅读基础教育公开报告，我对我国教育的现状和问题有了更加深入的了解。我认为改革教育教学模式，关注教师队伍建设，加大对教育资源分配的平衡，以及注重学生创新能力和综合素质的培养，才能够提高我国基础教育的质量。作为一名教师，我要不断地学习和探索，努力为学生提供更好的教育教学环境，为我国的基础教育事业贡献自己的力量。

基础教育的文件篇六

在市委、市政府的正确领导下，在上级教育部门的大力支持和指导下，我区始终把教育放在优先发展的战略位置，积极实施“科教兴区”战略，坚持依法治教，认真落实“以县为主”的基础教育管理体制，不断巩固和发展“教育强区”成果，促进全区教育事业取得新发展。现将本人20xx至20xx年履行基础教育工作职责的情况简要汇报如下：

坚持把优先发展教育作为推动海珠科学发展的重要举措，努力打造与现代化中心城区发展和居民群众需求相适应的现代化教育，让“教育强区”成果真正惠及全区广大居民群众。围绕“构建优越的教育体制、优美的教育环境、优秀的教师队伍和优良的教育质量”的目标，将教育发展纳入全区经济社会发展的总体规划，制定实施《区委、区政府关于加快教育现代化进程的意见》、《海珠区基础教育发展五年规划纲要》等，深化教育改革，创新教育模式，优化教育结构，推动基础教育全面、均衡、优质、可持续发展，为广大居民提供更多更好优质教育服务。履行基础教育第一责任人职责，对于教育发展的重大问题，主持召开区委常委会议、区党政联席会议研究部署，经常深入教育部门和学校开展专题调研，及时研究解决学校布局调整、教育经费、人事改革、学校用地、教师待遇等具体问题。近两年，根据我区教育发展的实际，突出抓好三个重点：一是抓财政投入，强化教育的物质基础；二是抓教学管理，强化教育的人才基础；三是抓规范化学校建设，强化教育的`服务基础。

经过全区的共同努力，我区80%的学校通过广州市义务教育规范化学校督导验收，教育总体水平不断提高。各级各类教育持续协调发展，五中和南武中学分别顺利通过国家级示范性高中终期和初期验收，瑞宝花园小学被授予“全国民办学校先进单位”称号。中考、高考成绩继续位居全市前列；学生综合素质进一步提升，近两年我区学生参加市一级以上体艺科技类竞赛获奖达5639人次，五中男子足球队、五十二中和

中大附中机器人等项目获得全国冠军。我区获得省教育收费规范区、省绿色学校（幼儿园）创建活动先进单位等多项荣誉，被确认为“广东省社区教育实验区”。

坚持把干部队伍建设作为提升教育工作水平的关键，在积极支持分管副区长的的工作、配齐配强区教育局领导班子、加强教育系统作风建设的同时，采取三项措施，大力提升全区教师队伍素质。

一是稳妥推进教育人事制度改革。实行公开招聘教师制度、全员岗位职务聘用制度、校长职级制、校长任期目标责任制，逐步建立适应教育发展规律的人事制度和教师队伍。两年来，我区共向全国公开招聘教师374名，确保教师调配工作的公开、公平、公正，促进了全区教师队伍结构的优化。同时，通过进行教育、强化管理、加强宣传、树立典型等方式加强教师职业道德建设。

二是积极实施强师强校强教战略。实施“名校校长工程”和“名师工程”，加大校长和教师培训力度，鼓励教师参加各种学历进修，提高教师的业务素质和工作能力。通过建立“名校校长名教师—骨干教师—普通教师”的分层培训机制、“市—区—校”的三级培训网络等研训一体的系列措施，促进教师专业水平的持续提升。两年来，对250名中小学名校长、学科名教师组织专项培训，开设专题培训班18期，国外培训43人次。

三是大力提升教师待遇。把教育作为民生的重要组成部分，公共财政首先确保教育等公共事业的投入。近年我区连续三次提高教师收入，千方百计推进了教职工的住房货币补贴发放工作，彻底解决教育系统工勤人员的岗位津贴问题，每年约新增财政投入1.8亿元，教师待遇达到市属学校的同等水平，有效稳定了全区教师队伍，为海珠教育可持续发展提供保障。

全区教师队伍素质明显提高，全区有417人次被评为省市优秀

教师、优秀教育工作者、优秀班主任等，有2人被评为全国模范教师，全区有省、市级名校长、名教师和骨干教师143名。

注重对全区各级领导干部的宣传教育和社会各界的动员，各部门和单位切实加大对教育工作的支持，为全区教育事业可持续发展创造了良好的环境。

一是形成合力。建立健全区五套班子领导定期议教制度和联系学校制度，有关部门各负其责、齐抓共管的工作机制，形成了重教兴学的良好氛围。区人大、区政协有针对性视察教育，对教育法律法规的落实实施有效的监督。对区各有关单位实行教育工作考核制度。

二是美化校园。把校园建设作为宜居城区建设的重点，根据海珠教育发展趋势，重新规划教育布局，加大学校及其周边的基础设施建设和公共配套，学校布局日趋合理规范，中小学全部消除危房，校容校貌焕然一新。为了促使全区教育均衡发展，投入3.48亿元升级改造我区东部地区学校的硬件和软件建设，促使东部学校办学条件及办学水平跃上新台阶。

三是净化校园。切实加强校园安全建设，建立健全学校周边治安综合治理工作联席会议等制度，推动学校安全工作责任制的落实，初步建立了校园安全长效机制；完善学校安全管理协作机制，组织有关部门开展校园周边环境整治。在全市率先开展“两评三聘”活动，把创建安全文明校园、开展学校及周边治安综合治理纳入街道综治考评内容。

两年来，通过各级各部门共同努力，我区基础教育工作质量有了明显提高，但对照上级的工作要求和群众对优质教育的现实需求，还存在一定差距和不足。今后，将继续按照构建“四优”教育的思路，重点推进以下工作：一是树立先进、科学的教育发展理念，科学规划，合理布局，提升教育综合实力。二是充分利用海珠文化资源优势，努力打造海珠教育的品牌，完善教育体系。三是落实政策，加大投入，关心支

持学校硬件建设，创造条件培养优秀教师队伍，依照政策落实好教师待遇，调动教师积极性，使教育质量更好地满足经济社会发展需要和居民群众教育需求。

述职人□xxx

20xx年x月xx日

基础教育的文件篇七

一、调研背景

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20__年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22:1。随着我国社会发展的加速和不同地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的xx届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要内容，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既可以影响经济与社会发展的效率目标，又可以影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应该以和谐理念来引领教育发展，通过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，通过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，只有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与进步。然而，农

村基础教育现状却不容乐观。

二、调研对象

三、调研目的

- 1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息
- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

四、中国农村基础教育现状分析

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

三、调研目的

- 1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息
- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

四、中国农村基础教育现状分析

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

(一)政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差 教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。而且，在农村义务教育总投入中，政府财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只达到64.9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组20__年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投入中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部责任。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务

教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。20__年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。虽然20__年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

(二)师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能

得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22.7%。尽管通过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇(县)未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

(三)家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自己负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不

如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

五、营胜村基础教育案例分析

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村—营胜村，调研结果如下

(一)教育现状

一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾不过来，只能让一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，老师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

(二)面临的主要问题

方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，因此转变过程困难很多。

校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到一定影响，由于政府财力有限，上面的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到一定的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创建等。

六、关于农村基础教育问题的对策思考

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得接受教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所提供的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，因此，积极发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

(一) 教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担责任。建议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定一定比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济水平和发展水平还没有达到完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府

根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

(二) 师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平。农村教师信息闭塞，接受培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师提供免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的内容，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的老师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”

接受来自社会各界的捐助;发行教育彩票,让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配,切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法,以保证农村教育的优先发展。

(二) 师资方面

1、加强对农村教师的培训,不断提高农村教师的专业水平
农村教师信息闭塞,接受培训的机会少之又少,其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此,各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目,加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜,比如为农村教师提供免费的培训,适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训,要增加一些新的理念方面的内容,同时还要结合农村的实际情况,注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果,以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施,实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”,把城里的老师交流到农村支教半年或一年,带动农村的教育;农村教师则到城市学校去实习,充实提高,以解决农村教师单向流动的问题,切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题,从而有效控制辍学率。刚毕业的大学生必须到农村支教一年,并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。另外,政府也可以在政策方面对农村有所倾斜,比如鼓励优秀教师到农村巡回授课,鼓励紧缺学科教师的流动等。

3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差,工资待遇低,大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校,二是担心

自己到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生一定的优惠政策。

4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情况下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

(三) 贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。因此政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列入政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。因此，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。20__年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到20__年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”（免杂费、免书本费、补助住宿费），保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到20__年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到20__年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。因此，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

七、启示与结语

我对农村基础教育的现状有了初步的认识，但光了解情况并不够，既然是调研报告，就要在调查的基础上进行深入的思考和思考，下面我将结合我校在09级学生中开设的《和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程的具体内容，来简单

阐述和总结下关于这次对农村基础教育现状的调研活动，以便更好的达到“关注民生，和谐发展”的主题实践活动的目的。

从调研的对象——营胜村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便形成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，“没钱上学”是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，他们就亟待靠经济去帮助教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让营胜村变得富有，和谐，美好，才能让中国更加强大，富强，和谐，稳定！