

教育调研报告题目(精选9篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教育调研报告题目篇一

爱国主义教育基地是对青年学生进行思想政治教育、爱国主义教育、革命传统教育以及精神文明建设的主要阵地，是弘扬和培养民族精神的鲜活教材，是全面提高大学生素质的一个重要课堂。列宁曾经说过：“爱国主义是千百年来形成固定下来的对自己的祖国的最深厚的感情。”中国，从内忧外患到在世界舞台上挺起了腰板，这一艰辛的历程背后一直屹立着一抹伟岸的身影——毛泽东，而韶山作为伟大领袖毛泽东的故乡，那种“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的革命精神值得当代弘扬。加强爱国主义教育基地的建设是中共中央《爱国主义教育实施纲要》和中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》提出的一项重要工作。各类博物馆、纪念馆、烈士纪念建筑物、革命战争中重要战役、战斗纪念设施、文物保护单位、历史遗迹、风景名胜地和展示我国两个文明建设成果的重大建设工程、城乡先进单位是进行爱国主义教育的重要场所。作为当代大学生的我们，时刻关注着社会的发展，并准备着为社会的进步出力。同时，也为了能让我们早日融入社会，接触社会和了解社会，从实践中去吸取精华，剔除糟粕。因此，我们对武汉市爱国教育基地做了简单的钓鱼那报告。

据初步了解，目前湖北省一共有十七家爱国教育基地，分别是

1、武汉二七纪念馆

- 2、武昌中央农民运动讲习所旧址纪念馆
- 3、红安黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园
- 4、辛亥革命武昌起义纪念馆
- 5、李时珍纪念馆
- 6、“八七会议”会址纪念馆
- 7、闻一多纪念馆
- 8、湖北省博物馆
- 9、瞿家湾湘鄂西革命根据地旧址
- 10、周老嘴湘鄂西革命根据地纪念馆
- 11、红安七里坪革命纪念
- 12、大悟宣化店中原军区旧址及新四军第五师旧址群
- 13、宜城张自忠烈士纪念馆
- 14、湘鄂边苏区鹤峰革命烈士陵园
- 15、北伐汀泗桥战役遗址纪念馆。

下面只对武汉的一些基地进行了调研。

武汉二七纪念馆位于武汉市汉口，是为纪念1923年京汉铁路大罢工及“二七惨案”，在林祥谦、施洋等39位烈士牺牲的江岸地区修建的，1963年对外开放。1987年新馆建成开放。二七纪念馆周围还有毛泽东亲笔题写的“二七烈士纪念碑”。可能因汉口学校相对较少，据了解参观人员中学生并不多，

而且总数也没有其他地方多。

武昌中央农民运动讲习所旧址纪念馆位于武汉市武昌解放路红巷，于1963年建成开放，周恩来总理亲自题写了馆名。毛泽东1926年11月下旬至1927年8月在武昌时的旧居，于1967年按原貌重建并开放，也成为农讲所参观的一部分。每天开放时间为上午八点半到下午四点半，周六、周日不休息。去参观的多为学生，还有一部分老年人。据官员介绍，偶尔有学校组织学生前来参观。

辛亥革命武昌起义纪念馆位于武昌蛇山南麓的阅马场北端，旧址占地面积18000多平方米，建筑面积近10000平方米。因旧址红墙红瓦，武汉人称之为红楼。该馆基本陈列有辛亥革命武昌起义史迹陈列、孙中山先生生平事迹展览、黄兴先生生平事迹展览等基本陈列。馆内收集有与辛亥革命有关的历史文物1000多件，历史照片10000余张。湖北省博物馆是湖北省唯一的省级综合性博物馆，馆舍位于东湖之畔。湖北省博物馆馆藏文物20万余件，其中一级文物近千余件，有中国规模最大的古乐器陈列馆。

该馆的四大镇馆之宝为：越王勾践剑、曾侯乙编钟、郧县人头骨化石、元青花四爱图梅瓶。辛亥革命武昌起义纪念馆和湖北省博物馆名气比较大，也非常具有游玩和观赏价值，所以平时总是很热闹，虽然有的人是为了游玩才去的，可是从现场可以感受到浓厚的爱国氛围。

游览爱国教育基地是新时期大学生爱国主义教育的最直接、最有效的形式之一。爱国教育基地多为开放式的，具有纪念意义，能够吸引对历史感兴趣的人群，更容易让他们接受爱国主义教育，这些地方爱国气氛很浓，可以帮助参观人员了解老一辈先烈们在那个黑暗年代艰苦奋斗的精神，对于加强革命传统教育，增强全国人民特别是青少年的爱国情感，弘扬和培育民族精神，带动革命老区经济社会协调发展，具有重要的现实意义和深远的历史意义。我国已进入全面建设小康社会

会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。面对新形势新任务，爱国主义教育方式迫切需要改进和创新。通过参观爱国教育基地，了解历史，传输爱国思想，有利于传播先进文化、提高人们的思想道德素质，增强爱国主义教育效果，给人们以知识的汲取、心灵的震撼、精神的激励和思想的启迪，从而更加满怀信心地投入到建设中国特色社会主义事业之中。

- 1、政府经费投入普遍不足，基地运营不当。
- 2 领导者思想观念陈旧，业务管理和协调能力较差
- 3、部分基地人员业务水平不高。
- 4、内部管理松散，运作体制落后。
- 5、宣传力度不够，难以提高知名度。

针对以上问题和原因分析，并借鉴一些兄弟城市的行之有效的经验，我们提出如下建议：

解决基地的投入问题需要多方面的共同努力。

一是政府要高度重视爱国主义教育基地的建设和发展，每年给基地的拨款中要把人员经费和事业经费统盘考虑，对那些影响大、知名度高的重点基地要加大投入。对基地的维修、改造及举行大型宣传教育活动，要划拨专项经费。

二是广泛争取社会的支持。动员、组织社会各方面来帮助、参与基地的建设，把教育活动与建设活动结合起来。

三是各单位要注意自身的积累，要在本单位的计划外创收中确定一定比例留成，作为事业发展基金。

抓基地建设，要着重抓领导班子的建设，特别是一些重要基

地，一定要配备强有力的班子，尤其是要选好一个具有较强的敬业精神和工作能力的带头人。选拔配备得力的基地领导，必须考虑这样几个条件：

(2) 懂业务、肯钻研、会管理，善于调动员工的积极性；

(3) 协调能力强，具有开放的工作思路和工作方式，善于抓住机遇、用好机遇、创造机遇。要建立激励机制，对基地领导班子加强考核。另外对于少数基地管理体制不顺的问题，要根据中央《爱国主义教育实施纲要》提出的“各级党委宣传部门要在党委和政府统一领导下，切实担负起协调、指导的责任”的要求，予以理顺，使市委宣传部得以加强对基地教育工作的指导和协调。

基地承担着运用其特有的方式培养、教育社会主义“四有”公民的特殊任务，基地的工作人员既是教育者，就必须先是受教育者，要使每个工作人员都体现出基地的风范和精神。

(1) 要通过讲历史、讲传统，加强学习，培养他们的荣誉感、责任感，提高政治素质。

(2) 要加强岗位培训，制订合格上岗制度。提倡钻研业务、好学上进的良好风气。尽可能为青年职工多提供培训和深造的机会，要用较短的时间使业务人员知识水平普遍达到大专程度以上。

(3) 要健全各种规章制度，坚持义务讲解，普及文明用语，推广规范化服务；

(4) 努力在人事、用工、分配等制度上大胆探索，建立激励机制，优化队伍结构。

精选一批基地以市委、市政府名义挂牌，作为参观教育的重点基地，同时制定具体措施，提高教育的组织程度。教育部

门要把参观基地作为德育教育总体规划中的一项重要内容，对市里的重点基地，要求各大专院校、中小学在每个教育阶段都要有计划地组织参观、学习；各企业、机关、街道、村镇也要把参观基地列入本单位精神文明建设的内容，排出计划，落实时间、对象和必需的经费。对于少数基地管理体制不顺的问题，要根据中央《爱国主义教育实施纲要》提出的“各级党委宣传部门要在党委和政府统一领导下，切实担负起协调、指导的责任”的要求，予以理顺政府作用，优化管理体制。

对全市各基地宣传品的品种、规格、风格进行规范制作，使之成为宁波城市形象设计的一个部分。同时对爱国主义教育基地历史、地理位置、影响、意义等做大范围的宣传，可以做宣传单，纪念册，整理编辑书籍等。市属各新闻单位要加强对各基地的介绍，对各基地开展的活动加强宣传。此外，也可以使旅行社和基地合作，以扩大影响力！

教育调研报告题目篇二

为进一步贯彻落实省政府《关于促进农业机械化和农机工业又好又快发展的意见》，全面掌握xx市农机教育培训基本情况，为不断促进农机培训事业发展提供决策依据，笔者对全市农机教育培训情况进行了全面调研，现将调研情况总结如下：

滨州位于黄河下游、鲁北平原，地处黄河三角洲尾间，北临渤海，东与xx市接壤，南和xx市毗邻，西同xx市和xx市搭界，是山东的北大门。xx市自然资源丰富。拥有土地94.5万公顷，人均占有耕地0.13公顷。xx市辖xx区、xx县、xx县、xx县、xx县、xx县、xx县、滨州经济开发区、高新技术产业开发区、北海新区共六县四区。

目前，滨州各县(区)共有农业机械化学校7所。20xx年在省农

机办的正确领导与市农机局的帮助指导下，先后注册成立7个社会化农机培训公司，承担农机驾驶培训工作。xx市各县(区)农机培训机构教职工共49人，其中专职教师33人，理论教员31人，教练员21人，都具有大专以上学历。

20xx年全市新训拖拉机、联合收割机驾驶员6872人，复训驾驶员8531人，培训保护性耕作、农机经营维修、职业技能鉴定等农机使用技术 7176人，在职培训管理人员、技术人员210人。20xx年全市新训拖拉机、联合收割机驾驶员5214人，复训驾驶员7798人，培训保护性耕作、农机经营维修、职业技能鉴定等农机使用技术11528人，在职培训管理人员、技术人员20xx人。20xx年上半年全市新训拖拉机、联合收割机驾驶员2885 人。

全市农机化教育培训以经济作物机械化生产技术培训、玉米机收、保护性耕作技术培训、农机驾驶操作人员培训为主要内容，主要做法如下：

(一)贴近实际，抓好购机补贴农民机手培训。各县(区)农机局利用现有的培训资源，对购机农民机手进行系统培训，基本实现新购机农民年内普遍接受一次培训。通过培训提高了新购机农民操作使用水平和对农机化新技术的接受能力，使其不仅学会使用新机具，还获得经济效益，促进了农机化新技术推广应用和农民增收致富。

(二)创新形式，加强拖拉机联合收割机驾驶培训。全市拖拉机联合收割机驾驶培训以农机大户、农机专业合作社社员和新购买农机具的农民为主，积极开展农机驾驶操作、维修保养、安全生产和经营管理知识等培训。大力推行农机驾驶、安全监理、技术推广、职业技能鉴定等组合式培训，努力提高农机安全管理水平，保障农机安全生产。

(三)突出重点，组织好主要农时技术专项培训。各县(区)农机部门在春耕生产、三夏、三秋等农时季节到来前组织开展

专项培训活动，送技术到田间地头，送培训进村入户，形式多样，效果显著。举办保护性耕作技术培训班7期，培训760人，组织深松作业现场演示会2场，培训320人。

(四)积极争取，认真实施阳光工程农机培训。近三年来，全市共承担阳光工程“农机使用与维修”培训任务3200人，按照省农机办阳光工程培训有关要求认真做好培训组织实施工作，并加强与专项技术培训、驾驶员培训、职业技能培训、新购机农民培训的结合，提高培训效果，让更多农民享受国家惠农政策。

全市农业机械化教育培训工作，始终以促进农业发展、农民增收、农村繁荣为目标，以机械化技术培训为重点，以农机主管部门、农机培训学校、农机化技术推广、鉴定、监理机构为主体，充分利用阳光工程农机培训政策，有效提高了各类农机从业人员的理论知识、操作技能和安全意识，为建设现代农业和促进农村各业机械化全面发展提供强有力的人才支撑。

据统计□20xx年全市农机培训资金投入105.3万元，其中地方财政54.1万元，阳光培训36.8万元，自筹14.4万元□20xx年农机培训资金投入117.16万元，其中地方财政60.06万元，阳光培训41.4万元，自筹15.7万元□20xx年农机培训资金投入86.4万元，其中地方财政49万元，阳光培训33.6万元，自筹3.8万元，培训资金呈现逐年减少的趋势。农机校资金完全来源于自筹□20xx年全市农机校自筹建设资金 45.7万元□20xx年73.3万元□20xx年15.5万元，资金投入严重不足，在一定程度上制约了农机校的健康可持续发展。

1、对培训工作的认识还不足。在工作实践中，至目前还有相当一部分同志存在着重机具推广、轻技术培训的认识误区，认为机具量的增加就是农机化水平的提高，忽视了农机技术培训对农机装备水平、作业水平、安全水平的主导作用，造

成了机具的使用效率不高、收益不丰等现象。同时，认识上的误区也使我们的培训工作难以得到更多的支持和协作。

2、师资力量显得较为匮乏。作为担任培训任务的主体，农机学校的师资配备已跟不上农机新技术的更新换代，有一定技术水平的师资现阶段走上了其他新的领导岗位，还有少量在职教师不懂农机专业技术，不能上讲台授课，那种综合性、专业型的农机教学人员尤其缺乏。通过聘请厂方技术服务人员或经销商来搞培训得不到时间上的保证，也不完全符合农民培训的实际需要，同时，也会加大培训的成本。

3、经费投入不足，培训工作机制不健全。农机发展大计，教育培训需先行。农机技术培训是事关农民素质提升、农村经济发展的一件大事，没有经费投入，学校的硬件、软件要更新成为空谈，培训工作难以正常开展。如果靠其他项目的有偿服务来筹集资金或向农民收钱来促进培训工作，将会使农机培训走入死胡同。

(一)提高认识。上下一盘棋，真正建立尊师、重教、兴机、富民的新格局；农机技术培训是农机化事业发展的关键所在，是推进现代农机装备及技术的必由之路，是发展农村经济、提高农民素质、推动现代农业建设的基本途径。离开了农机技术培训，要推广现代农机装备及技术，就成了一句空话。

(二)强化师资队伍建设。建议尽可能先安排一部分有一定技术基础的教师参加农机技术培训，更新知识，开阔眼界，并且结合农机企业的生产实际，让他们参加一些农机具的生产过程和作业过程，提高他们分析问题和解决问题的能力。

(三)加大经费投入。改善农机学校基本的教学条件，增添教学设备。建议采取向给农民机具补贴一样给学校配备拖拉机、收割机、电教设备。同时，加大对农民群众学习农机新技术的补贴力度，解决农民群众学技术、学业务而有经济负担的问题。

(四)创新农机技术培训模式。要不拘于传统，不流于形式，真正沉下去，实事求是，真心实意地培训农民，农机科技培训才有生命力，才能持续稳定地向前发展。要根据农民群众学习农机技术的实际需求，选准农闲时节，采取开班到乡、培训到村、指导到人等适合农民特点的形式来开展农机培训

教育调研报告题目篇三

我处于农村基层教育这中，所面临的学生是来自经济落后知识匮乏的家庭，对于这种我们无力改变家庭现状的教育，我们该如何对孩子们进行教育呢，这是每一个山村基层教育者的难题。农村家庭现状可总结如下：

__镇地处海拔2400.00米，年平均气温16.00℃，年降水量780.00毫米，主要以种植玉米、洋芋、烤烟等农作物，由于土地贫瘠产量效益差。收入极不平衡。从而迫使部分家庭不得不外出务工，于是就出现了下列情况：

就我班上而言，现一年级共有学生74名，其中有留守儿童近20名，单亲家庭近10人。留守儿童多部分是跟爷爷奶奶外公外婆，更有甚者是只有稍大点的哥哥姐姐带着。单亲家庭的原因是有的不幸离世，有的妈妈不堪生活的拮据丢下家庭孩子离家出走。跟着祖辈的孩子他们在知识上得不到益处，单亲家庭的孩子无论是父还是母一天为了生计而奔波也无暇照顾孩子学习。这样导致孩子缺乏父母的关爱，使孩子心理上出现偏差。给学习带来障碍。

有些家庭的父母报着这样一种观念，把学生交到学校学校就得包干，他们除了给学生吃住外，几乎不再过问什么。这些孩子虽然饿不着冻不着但精神安慰上或是跟家长沟通的机会上基本没有。导致在家家长基本不管、学习基本不动。

教育是三方面的即学校、家庭、社会。只有三方面合作共管

才有教育的成效。就家庭而言我们能做的有：

(1) 精确掌握学生的家庭背景，有的放矢、对症下药。要精确掌握情况的一个重要途径就是家访，在进行家访进我们要先预设一些有针对性问话，以便了解家长的思想，并做好记录。回校后及时整理总结，达到些次家访的目的。跟学生拉拢关系，了解其动态。

(2) 班主任老师要不定时召开家长会，而且尽量全员参与。利用家长会这个时间就家访中所了解的情况对家长进行培训，普及家庭教育知识，例如在孩子面前不讲粗话，不酗酒。克制家庭吵架等等。让家长给孩子树典范做榜样，为孩子营造一个温馨、和谐的家庭。

总之，提高家庭教育是农村教育的一个难点，不是一两次的交流和培训就能解决的，可能有些错误观念已经在他们脑子里根深蒂固，甚至用小学阶段都无法扭转，那么就需要我们另找路子。教师要做好这种心理准备，反正孩子是天性善良的，本质是质朴的。用我们的耐心和诚心就算把石头捂出一点温度也是一种成功吧！

教育调研报告题目篇四

西海村民小组位于鸡足山镇西南面，全村总人口人，大部分人口都是在家务农人。全村总耕地面积亩，全村经济年总收入元，人均经济年收入1.5万元左右（指毛收入）。

鸡足山镇到该村民小组为有一段水泥路面，有一段是弹石路，但不是很好，交通基本方便。该村已实现水、电、路、电视、电话“五通”。该村主要产业为种植业。但由于连续干旱现已造成生活、生产用水困难。

近年来在国家“三农”政策帮扶下，社会更加和谐稳定。加之县委县政府加大特色产业的发展（个性是葡萄），让群众

生活明显改善。但那里的群众思想认识比较落后，此刻正在发展中，据调查，单个农户家庭总经济年收入在1.5万元左右，最低仅有5000元(指毛收入)，两极分化严重。村民主要以种植油菜、蚕豆、水稻和养殖为主要经济来源，由于今年受干旱、自然条件和历史因素的影响，收成也明显下降很多。

1、入户调研总户数、涉及总人数：6户，共有人26口人。

2、调研户经济来源：种植业、养殖业、务工收入。

3、调研户经济总收入：1.5万元左右，

4、调研农户反映的主要存在问题：经济来源单一、收入少，干旱带来的生活、生产用水困难等都存在必须的困难程度。

1、是地理位置和自然灾害，西海是田多，旱地少，雨水好它的收成也不好，此刻由于干旱就连生活用水此刻都成了问题。所以收成也不好，此刻最大的问题是缺水。

2、是文化素质不高，无技能资源，缺乏经济意识而引起的贫困。缺文化必然导致观念的落后，观念落后是贫困的根源。少数群众商品经济意识不强，视农为本，宁愿守着土地受穷，也不愿冒险出外经营工商业；少许人依靠国家支持，救济的“等靠要”思想，视吃救济、拿补贴为理所当然；观念保守，不愿理解新技术，甘愿受穷。

3、是因病、残致贫。因病、残导致贫困的原因。在调查中发现，生病无钱医治，在该村，农民收入本来就少，农民家庭成员中，如果有人生大一点的病，就会给贫困的家庭带来更加贫困，如果是大病，只有听天由命。另外家庭中成中有残疾，也是导致家庭贫困的根源。

4、是缺劳动力致贫。随着市场经济的发展，该村交通、通讯条件的改善，部分村民纷纷外出打工，有的外出打工的收入

远远多于农业收入，也许一个家庭有劳力外出打工，就能摆脱一个家庭的贫困。当然外出打工与外出劳动力的素质有关，素质越高，获得的劳务收入越多。

5是因建房致贫。由于生存问题，不得不建房。家庭收入少，建房后，家庭就会更加贫困。可能建房时借了一些债，后因种种原因，收入下降，而借的债又需要偿还，导致生活水平下降。

(1) 改善人的生存环境仍然是今后扶贫工作的重点。在今后的扶贫工作中，加强基础设施的建设，改善白泥箐生存环境仍然是重中之重。政府在进行扶贫决策、安排扶贫资金时，首先要思考到人的生存问题这一点。推荐加强水利设施，推广节水农业种养植。

(2) 要重视文化扶贫。该村文化落后，农民缺文化是贫困的一个重要原因，农民文化素质低又是影响脱贫的关键因素，因此，提高贫困地区农民的文化素质是扶贫一项重要工作。扶贫工作中应专门安排文化扶贫资金和项目，对农民进行文化培训和扫盲，帮忙贫困地区提高文化，尤其对贫困地区农民要进行科技技术培训和职业培训，帮忙农民实行科学种田，进行产业结构调整，提高农民收入。

(3) 建立医疗救助制度，加强卫生扶贫工作。该村和其它村一样因病、残贫困的占贫困原因的人很多。此刻不要说贫困人群看不了医，就连普通家庭也看病难，主要原因还是看病贵，什么手续费，门诊费，专家挂号费，治疗费等等造成老百姓不能看病。政府实施的扶贫计划，往往侧重于经济上的扶贫。应当把经济扶贫与卫生扶贫有机的结合起来，要实施医疗救助计划。把医疗救助计划与整个社会保障体系有机结合起来。

(4) 有组织地引导贫困地区农民外出打工。一方面可缓解了该村剩余劳动力问题，更重要的是出去的人开阔了眼界，见

了世面，理解了新的观念。最终又带回了信息，产生了扩散效应。很多地方就是靠农民外出打工使农民脱贫致富。

总之深入农村，深入基层能够更直接更全面的了解目前农村经济发展状况，农民迫切需要解决的问题。我们要紧紧抓住国家新一轮西部大开发战略，按照党委政府的要求，结合民情实际，在继续保民生的基础上，把握好机遇争取项目作为支撑，统筹发展和相关民生工作，实现我镇经济又快又好的发展。

教育调研报告题目篇五

教育乱收费问题是一个社会热门问题，这一问题一出现，就引起了党和政府的高度关注。20__年以来，党和政府一直将治理教育乱收费作为纠风工作的重点。现在，教育乱收费蔓延的势头得到有效遏制，教育收费行为进一步规范，治理工作逐步走向制度化、法制化轨道，但教育乱收费问题依旧是社会关注的焦点之一。

教育乱收费的形式、名目经过多年来的演绎，花样翻新，但其实质没有变化。譬如，一些中小学校通过招收择校生，收取各种名目与学生入学挂钩的赞助费；举办特长班、补课班，乱发学习资料，收取一定的费用；一些社会有关部门和企事业单位以学校为市场，以学生为盈利对象，推销保险、校服、食品和学具等。

产生教育乱收费的原因是多方面的，归纳起来主要有以下几项：一是政府部门对教育投入不足，导致学校难以维持正常运转，滋生了部分学校的乱收费现象。二是受利益驱动，顶风违纪，进行乱收费。三是教育资源失衡，家长学生择校，导致择校费的产生。四是学校因为升学压力、竞争、新课程实施等造成管理投入加大产生的收费问题。

以下主要从教育和学校的角度就教育收费个别问题产生的原

因作以分析。

第一是教育资源均衡问题。历史上，我国的教育有国家、各级政府、企业办学等多种模式，因为各办学主体的不同，所以对教育的投入也就有了很大的区别。到了乡镇政府一级，因为财政的原因，教育的投入更显不足。各个层面的投入也因为财力的不同，十分的不均衡。长期以来投入的不均衡在教育上就表现为以下几点。一是学校的校舍、操场、设备等硬件环境存在巨大差异；二是环境差的学校留不住骨干教师，乡镇教师专业结构、年龄结构普遍不合理，专业课无人带，年龄偏大，教学整体水平较低；三是乡镇学校大多学习氛围差，学校学习成绩提高慢，教学质量差强人意，造成社会、家长有意见；四是乡镇学校投入的不足，限制了学校的发展，跟不上当前大多数家庭对教育的需求。相对来说，城里的学校长期以来拥有着大量的优质资源。这些学校回过头又把优质教育资源当作一种高消费产品，巧立名目办校内校、校外校、优势班、补差班，或明或暗向学生收取“择校费”、“拔高费”“补差费”“家教费”等各种名目繁多的费用。

第二是社会对教育的压力和学校之间的竞争问题。社会对教育的评价当前仍然是高考和中考。大多数家庭现在都非常重视子女的教育问题，很多人从孩子上幼儿园开始就考虑上什么学校，接受什么教育，从事什么职业。高度的期盼对家庭和教育都造成了一定的压力，形成了家长之间的竞争，学校之间的竞争。家长为了实现愿望，找家教、上培训班，上奥数，为教育名额买房子，目的就是选择好的学校，选择优秀的师资。现在有很多城市，在开发房地产或者卖房时，把房源和教育资源捆绑起来，没有房要享受这里的优质教育，就要交“赞助费”，或者“进门费”，或者其他名目的费用，从幼儿园至高中阶段，所有学段概莫能外。从这个角度来看，今天的教育乱收费有着很深刻的社会因素。学校为了提高社会声誉，对外挖取优秀的老师，对内加强管理，要求教师加班加点，努力提高学习成绩，以此获得社会的认可和家长的

赞同。挖取他校的老师，加剧了校际间资源配置的不均衡。加班加点，则造成经费支出的加大。而个别学校应家长的要求，开设自习课、延点班、补习班或提高班，因此学校要向学生收取了一定数额的自习费、延点费或补习费。无论是何种收费，当前在义务教育阶段及高中阶段或多或少的都存在，或者变相的存在。

第三是经济利益的诱惑。不可否认，长期以来教师的社会地位和经济地位都不是很高。受经济利益的驱动，一些学校以发奖金、补贴的名义，调动教师工作的积极性，巧设名目，进行乱收费。或者为了个人或小团体利益，顶风违纪乱收费。个别学校领导或教师受经济利益诱惑，经不住社会上一些部门或商家的利诱，利用职权代其向学生推销教辅读物、学习用品、学习资料和保险等等，从中捞取好处。虽然省市有明确的规定，按照国家有关中小学教辅材料管理办法，加强中小学教辅材料管理，严禁搭售、摊派、强行征订教辅材料和课外读物。但是一些学校和老师仍然在通过种种形式给学生购买教辅资料，有个别学校的学生甚至出现过一个人拥有2、3套教辅材料的现象。也有个别学校和教师扛着素质教育的名堂，开设各种类型的提高班、兴趣班、特色班等，巧立名目，借以收费。这些收费现象都带有一定的经济利益色彩。对于所收费用的使用，多数学校都以奖金、补贴或津贴的形式用在了教育教学上及学校的发展上。因此一些学校主要领导认为只要没有装入个人的腰包，多收点费用没什么。这暴露出了问题，就是很多学校领导没有从根本上认识到乱收费与国家的政策是相违背的。

第四是幼儿园收费问题。近几年来，随着社会发展，幼儿入托问题成为了一个社会热点问题。按照规定，幼儿园（所）严禁违规以开办各种特长班、兴趣班、实验班等为名向家长另外收取费用，不得收取与幼儿入园挂钩的赞助费、支教费等。幼儿园收费，基本上在国家规定的范围内。问题又恰恰出现在特长班、兴趣班、实验班上，现在每个幼儿园都不同程度的举办美术、舞蹈、英语、算术等兴趣班，其收费均是

自行确定，物价部门失去了对其监控。另外就是其服务收费方面，如其餐饮费，由于缺乏专门的、明确的政策，笼统地有一个保本的原则，难以操作。实际其中利润很大，缺少有效的监督机制。

教育涉及千家万户，教育收费历来是群众关注的热点难点问题，治理教育乱收费是一项复杂的社会系统工程。我们认为要从根本上铲除滋生教育乱收费的土壤，从源头上杜绝教育乱收费的发生，必须做到：

（一）加强法纪教育，提高教育系统干部、教职工法纪意识和政策执行力。结合教育实际，制订培训计划，对学校校长、教师、财会人员有计划地安排培训，使教育系统干部和教职工学法、懂法、守法、守纪，受到法纪教育，不断地提高法纪意识和政策执行力，真正做到依法治校，认真执行教育收费政策，切实维护群众利益。

（二）加强管理，杜绝乱收费的经济诱因。在工作中，必须克服注重治标不注重治本的现象，坚持治标治本相结合、惩治和预防相结合，进一步建立健全惩治与预防教育乱收费的体系。增强治本工作，加强对教育工作者的职业道德教育，加强对教育工作者进行世界观、人生观、价值观、权力观教育，帮助他们增强职业荣誉感和社会责任感，增强纠正和抵制教育乱收费的自觉意识。在实际工作中不断完善治理教育乱收费的制度和机制，使国家收费政策得到贯彻执行。

（三）加强政策宣传，充分发挥群众、社会和新闻媒体的监督作用。全面系统的宣传国家教育收费政策，大力宣传治理工作的好经验、好做法，客观反映治理教育乱收费工作的进展和成效，努力营造治理工作良好舆论氛围。积极推进校务公开，完善学校收费信息公开制度。将教育收费范围、项目、标准，程序、政策依据和举报电话及时向社会公布，全面接受监督。

(四) 加强监督检查, 充分发挥严肃查处教育乱收费行为的警示作用。教育、纠风、监察、财政、物价、审计、文体广电等部门要及时沟通信息, 协作履行监督检查职责, 坚持经常性检查与专项检查相结合, 抓住开学、期中、期末、假期等重点时段, 采取重点检查、随机抽查等形式开展检查工作, 及时掌握学校收费情况。对发现的问题, 督促限期整改。对顶风违纪、情节恶劣和造成严重社会影响的, 严格实施责任追究, 不但要严肃追究当事人的责任, 还要追究相关领导的责任。对典型案件要公开曝光, 充分发挥案件查处的警示和震慑作用, 坚决纠正存在的问题。

另外, 我们还要深入思考, 在当前高考形势依然严峻的形势下, 针对教育如何建立一个合理的评价体系, 深入实施素质教育, 彻底从根本上杜绝教育乱收费现象。

教育调研报告题目篇六

三角小学情况

(一) 学校基本现状

三角小学于xx年由东沟小学, 小堡小学合并在一起, 学校总占地面积8000多平米, 建筑占地面积800多平米。xx年中心校为学校将木窗换为铝合金窗, 办公用品均是由中心校统一购置。学校共设有1个微机室, 没有实验室和图书室, 学校操场设有篮球架和乒乓球台。xx年学校购置了电脑, 共22台, 3~6年级可以上微机课, 课上2人使用一台电脑。全校共6个班级, 6个年级, 分别为学前班、1、3、4、5、6年级, 由于xx年没有招来一年级学生, 导致没有二年级。因为现在学生人少, 所以学校每两年招一次生。学生共105人(具体见表格1), 以前学生有200多人, 每个班级至少30人, 但后来越来越少, 到镇里去上学的孩子越来越多。

(表格1: 学生人数及男女比例)

(二) 在校教师情况

学校有老师12人，2个领导，6个班主任，班主任主要教语文和数学。全校只有一名英语老师，负责3、4、5、6年级的教学，是特意给三角小学派来的，来到三角小学已经有4、5年了。学校无专业音体美、思想品德、自然老师，都是一个老师教多个科目。在缺少老师时，学校会在村里寻求高中学生作为代课老师。老师大部分住在牌楼镇中，每天上下班有专门的车接送。教师年龄在36~50多岁之间，最长教龄长达30年，最短教龄为16年。工资2600~2700元/月，过节时没有待遇，今年只有降温补贴100元。学校会逐年评选优秀教师，但评出的优秀教师都会被调走，老师的安排是轮流调换，调走原因有很多，有的是因为工作需要，有的是根据个人原因。老师在同一所小学最多呆6年，很少有机会参加外出培训。三角小学里有一位刘老师，是6年前调来的，教学认真负责，经常给孩子家长打电话反映情况，刘老师实行一帮一原则，一好带一坏。(见图表1、2、3)

图表1：教师学历情况

图表 2：教师级别情况

图表 3：教师年龄人数

(三) 学校教育管理方面

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少，其中老人占很大比例。因为老师家住在牌楼镇上，来回不方便，平常教师不常与家长沟通。学校每学期考一次试，试卷由镇上统一印发。每学期评选百分之三十的三好学生，百分之十五的优秀少先队员。每学期期末老师都会进行家访，针对对象是学困学生和贫困学生，每次5~10个学生。学校采取硬式教育，考试之后不排榜。

(四) 老师分析学生情况

1、老师们认为，孩子好坏不能根据考试成绩来评价，因为孩子成绩起伏不定，有可能同一科目，上次考试成绩与这次考试成绩相差太远。而且孩子有自己的特长，有可能英语不好，数学却很好，这些都不能用来比较孩子的好坏。

2、现在上学书本都不要钱，每年只需要拿些卷纸钱，所以因为家里贫困而退学的原因极低，孩子不爱学习的主要原因就是认为学习累，吃不了苦，越是家庭条件好的越不爱学习。孩子学习氛围差，害怕问老师题。

3、还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶，他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业。

4、老师们普遍认为，学生家长认识不到孩子学习的重要性，采取放羊式教育，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问。一位老师说，农村家长与镇里家长重视程度相差太多，镇里家长重视程度占80%~90%，而村里重视程度不到10%(老师自己认为数据，不一定准确)。

(五) 三角村孩子学历情况

因为由六年级升初中不需要考试，所以村里学生都能念到初中，但初中升高中需要进行考试选拔，所以高中生就比较少了。村里每年都会出大学生3~5个，村里也曾出现过硕士和博士。

二、当代农村教育现状分析

(一) 现状1：父母重视教育程度低

1、家长普遍文化水平差

根据我们的走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。父母都迫不及待的将孩子送入学校，父母只是想让学校去管孩子。家长白天都忙工作或忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。

2、家长采取放羊式教育

农村孩子上学一直以来存在的一个严重问题就是放羊式教育，家长因为工作或农活而无暇顾及孩子，老师只是完成上课的任务，课下一般很少管学生是否学习，这就造成了学生在学习上的散漫、不认真。在放羊式教育的模式下，学校对学生日常生活的管理几乎是一片空白。往往是，学生问题日积月累最终演变为一个个具体到时学校才出面干预。这种教育模式虽然可以培养孩子的自主性，提高自立能力，但是也存在着诸多弊端。

3、留守儿童现象

父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突，更多的家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了。他们不问不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹，久而久之，矛盾就突显出来了。留守孩子由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象

已经成为社会问题，应该引起广泛的关注。

4、家长态度微妙

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活是现实的。在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来的时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用终究还是存在于家长的观念中。在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。

(二)现状2：教育教学资源严重短缺

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室缺乏或不完备，有的学校甚至没有图书室，有的学校图书室的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。许多学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，教师上音乐课就用嗓子干吼而且，由于师资力量的不足，大多数科目没有专门的老师，就是由班主任代上。硬件设施投入不足是目前农村教育一个最普遍的现状。

(三)现状3：师资力量薄弱

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主力——教师，身上担负着任重而道远的责任。然而，农村师资力量的薄弱却直接影响着农村教育有效的实施。而导致这一因素的直接原因有以下几点：

年龄结构不合理

农村小学教师队伍老化，后继乏人情形日益严峻。据调查，超过40岁的老教师多达一半以上。

教师学历水平较低

一方面高等学校毕业的教师不愿意来乡村学校任教，另一方面好多老教师是初中或高中毕业生，一般都是专科、本科毕业生，很少有研究生及以上学历。没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

专业教师不足

在城市，专业化教学是理所当然之事，或许不值一提，而在许多农村小学，专业教师却严重不足，像音乐、美术、劳动、自然教学大多是兼职的。

教师素质普遍不高

教师素质包括多个方面，如学历、职业道德、思想观念、教学质量、科研能力等。农村小学中专生、初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数，他们自身的知识结构很不完善，又因

长期生活、学习、工作在乡村，教学中缺乏热情和竞争意识，无法掌握先进的教学技术，信息闭塞，几乎无科研能力可言。

教师身体不适应

由于生活条件差、学校环境差、内外压力大、待遇不高、不良习惯等因素影响，农村小学教师身心素质明显下降。

教师教育待遇不等

作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是师资流失的重要原因。据了解，一个农村教师每月的工资就是工资卡上的钱，奖金什么的基本没有，一年下来，也领不了几个钱，而城区学校每个月加上课时津贴、班主任费等，每个月多领好几百元钱。农村学校的教师过教师节最多领100元，而城区学校最少就是500元。待遇上的差别，让许多教师都把前途放在城区，想尽一切办法调到城区成为大部分农村教师的奋斗目标。长此下去，农村师资大量流失。

三、改变教育现状的建议

俗话说：再穷不能穷教育。针对目前农村教育现状存在的问题，并结合农村发展的实际情况，我提出以下几点建议。

1、经费挪用重点抓，教育资源用到实处

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料，提高质量只能是一句空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地

通过银行划拨给乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学微机室，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。

2、加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况有所了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

3、更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教

学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

父母从精神上关心孩子，帮助孩子

俗话说，父母是孩子最好的老师，家长的一言一行严重影响孩子的成长。平时家长应多注重自己的言行，给孩子树立一个榜样。虽然父母把孩子送到学校里，但是也不能撒手不管，及时与老师交流，常常与老师联系了解孩子情况，对孩子的身心健康都是有帮助的。孩子教育从小抓起，从小培养积极的人生观，价值观，树立远大的理想，不断鼓励孩子向远大理想而努力。孩子出现问题时，不能用打骂的方式来解决，细心的开导他，及时发现错误并改正错误。培养孩子的特长，多陪陪孩子做自己喜欢的事情，丰富课余生活，更要加强体育锻炼，保证身体健康。与此同时，家长与孩子之间的沟通多了，能够更加深入的了解孩子的成长与性格，能够更好的引领孩子走向正确的道路上。

四、结束语

以上几点建议所能解决问题的范围和程度毕竟有限，这个长期形成的差距必然要用长效的机制才得以彻底解决。在这当中，唱主角的正是国家的相关政策倾向和重点帮扶。农村问题说到底是一个穷字，但核心并不是穷经济，而在于穷知识、穷技术、穷观念，归根到底是穷人才。只有想办法让无数的知识人才前赴后继不断地投身到中国的农村建设队伍当中，这个问题才有可能从根本上得以解决。但目前就全国范围的大学生就业去向来看，基本上没有主动积极考虑去到农村就业的。其中责任并不在于大学生，而是在于国家的政策性引导不够。并没有足够的鼓励来弥补其物质条件的匮乏所留下的空白，大学毕业生不愿意投身农村的建设也是在情理之中

的。好在近年来我国对于这方面的重视程度和投入力度正在不断地加强，相信随着城市就业的饱和和相关政策措施的到位，将会不断有大学生到农村去就业、生活，而城乡教育的差距届时将会逐渐缩小。

教育调研报告题目篇七

书法教学是我校为响应教育局大力创建特色学校，根据我校实际于20xx年确立的一个特色项目。抓好书法教学，促进学生良好的写字习惯、写字品质、写字技能，是推进课改进程，提高师生写字水平，营造墨香校园的必要条件。同时，若从传承文化的角度来看，书法作为中国古老文化中的一支奇葩，理应在学校的教育中受到重视和推崇。现将我校几年来书法教学创建工作的具体做法汇报如下：

在写字教学创建工作中，我们首先确立了以“端正写字，方正做人”的育人理念，培养学生的耐力、毅力和审美情趣；然后学校成立书法创建专门的领导小组。决定开展以写字教学为主阵地活动，坚持天天有练习，周周有考核，月月有总结，年年有提高；并在此基础上，建立一支有写字特色的教师队伍，打造一批有书法特长的学生团队，创建一所有写字教学特色的品牌学校。

“打铁还需自身硬”建设一支高水平的书法教师队伍，是落实写字教学工作的重要保证，因此，我校高度重视对教师书法素养的培养和提升。主要采取了如下几方面的措施：

- 1、每周利用业务学习的空余时间，对教师进行书法指导方法和技能等方面培训。
- 2、为每位教师配备发毛笔字练习本一个，钢笔字练习本一个，练粉笔字的小黑板一块。要求教师每周要练习50个毛笔字和两页纸的钢笔字，要及时交年级组长批阅。

3、教师每天要在练字小黑板上写一首古诗（内容有学校指定），于9：00前送到指定地点展示，下午4：30后方可拿回。这样，不但提高了教师练字的积极性，也营造了学校浓郁的书法氛围，给学生做了很好地表率。

4、月末，“三字”练习列入“六认真”月查记录。

1、周一至周五，每天保证有20分钟的练字时间，在低年级段开设硬笔书法课，中高年级段开设毛笔书法课，并对不同年级学生写字目标做出不同的要求（标准发到各年级）。课上，由班主任老师按照学校自编的书法校本教材，本着：练习、讲解、范写、评价的教学原则，进班指导，确保对学生指导到位。

2、写字课上，学生每天要在习字册和学校下发的书法练习专用纸上练字，并保证书写一页纸的内容，由学校指定的教师抽批。

学校为学生专门配备了写字展览室、提供了地面写字专属区。同时，为了激发学生写字的积极性，养成良好的写字习惯，在橱窗内张贴了书法名家的生平简介和作品介绍，并展示师生优秀的书法习作；还在教室巧设板块，布置学生的书法作品。努力地让每一层楼、每一面墙都能诉说与书法教育有关的人文历史。给学生以美的熏陶和感染，在潜移默化中促进学生良好的书写态度和习惯的养成，并让学生形成互学互比的局面。

对书法特色创建，我校确立了“学科渗透，课堂为主，活动促进”的原则。每学期活动如下：

（1）举办校内书法竞赛活动。每个月底，各班都会进行一次书法初赛活动，优秀的和进步较大的作品将会在班级荣誉栏里展出。然后由班级再把特别优秀的作品推荐到学校，并在校园的画廊里展出。每学年的元旦之际，我们都会举办师生

现场书法比赛活动，对于评选出的优秀作品给予公开的表彰和奖励；获奖的作品也会在每年的迎元旦书画展上展示□□20xx年的元旦书法展示受到了教育局张涛涛局长的高度评价）。除此之外，我们还鼓励学生参加各级各类的比赛活动，如江苏省教育厅举办的中小小学生书法比赛，为此收获了多项“一，二等奖”的骄人成绩；更有甚者，多名学生在《七彩语文》上发表作品。

（2）、举办师生书法考核定级活动。每学期，学校的书法定级小组会对教师举行书法定级考核，主要采取现场考核、现场定级的办法。学生的考核定级，一般由班主任负责定级，需破格升级的才由学校书法定级小组评定。

（3）定期举办优秀作业展。

为了让书法教学渗透到课堂教学中，每学期学校都会在学生的课堂作业中，选出一部分优秀的作品在校园中展出。以此促成学生认真对待自己的作业，为书法能渗透到课堂教学中搭建了很好的桥梁，也为学生在课后多练字、在作业上写好字完成了质的蜕变。

（4）评选校内“书法之星”。

我们把评选学校“书法之星”纳入学校“五星”评选之一。每学期，我们会根据学生平时上交的书法作业质量，以及校内书法竞赛成绩，作为评选“书法之星”的主要依据。对被评为“书法之星”的学生颁发证书，并把他们的照片在学校画廊里展示，以此提高学生的荣誉感和练习书法的热情。

尽管目前我们的写字教学还存在着因时间短板而造成的一些急功近利的现象，但是通过不懈地努力，我们还是探索出了一条鲜明的写字特色发展之路，为此也受到了上级主管部门领导、兄弟学校以及社会的普遍赞誉。尤其是2011年的赠“春联”活动，更是受到社会的广泛关注，并上了泗洪电

视台。今后，我们会继续努力，将未尽的事业做大、做好和做强，以办成人民满意的教育为宗旨，更好地接受人民群众的监督和检验！

教育调研报告题目篇八

近年来，由永新县政府办牵头，县教体局、县财政局、县人社局等部门具体负责均衡配置公共教育资源等工作，多措并举，城乡公共教育资源更加均衡，全面推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，全县教育环境和教师队伍得到全面改善和优化，全县义务教育差异系数逐年减小，义务教育均衡发展得到全面巩固。

一直以来，县委、县政府主动作为，敢于担当，始终坚持“教育优先发展、政策优先支持、经费优先保障”，把发展教育事业列入重要议事日程，全面推动我县义务教育均衡发展。

全面改善和优化教育发展环境，以教育改革激发教育活力，大力改善办学条件，推动城乡教育资源优质均衡发展，努力满足群众在家门口“上好学”的愿望。一是抓实校园环境改造工程。近年来共投入10亿多元，对全县义务教育学校实施了“环境改造工程”，校园环境得到极大改善和提升。投入4000余万元，新建了城东幼儿园和新区幼儿园并于20xx年9月开园招生，升级改造机关幼儿园，真正实现了“最好的房子在学校、最美的环境在校园”。二是抓好学校内涵提升工程。注重学校内涵发展，结合各学校实际，充分挖掘我县“红色文化”“绿色文化”“古色文化”等文化特色，着力打造一校一特色的校园文化，深入推进学校内涵式发展。三是开展“大班额”化解工程。通过“新建一批”“调整一批”“规范一批”等措施，“大班额”问题得到有效化解。全县小学一至三年级班额全部控制在45人以下，初中和高中控制在50人以下，小学四至六年级大班额全部控制在省定标准5%以内，拟在工业园区、河东新区、西峰山各新建一所九

年一贯制学校，新增学位7500个，预计全县大校额大班额20xx年全部消除。四是抓牢师资队伍强化工程□20xx年通过“招一批”“引一批”“争一批”“买一批”等方式，全县补充教师835名，确保了全县义务教育学校按标准开足开齐课程。健全了义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，选派城区学校优秀教师到农村薄弱学校支教160人次，实施教师交流轮岗，安排城乡教师交流335人次，加大农村学校教师培训力度，培训农村教师6450多人次，促进城乡师资均衡。五是推进教育信息化普及工程。由县财政投入1.24余亿元，用于教育城域网建设和学校教育信息化装备建设，对全县所有义务教育学校按标准配足配齐了教学仪器设备，满足了全县义务教育学校信息化教育教学需要。

加快教师补充步伐，强化专业培养力度，逐步缩小城乡师资差距，实现师资科学合理配置。一是优化教师补充交流机制。通过加大教师招聘力度，在严控全县事业编制总量的前提下，按照“缺一补一”的原则，优先安排教师招聘，绝不出现有编不补的现象。大力推进教师交流，建立健全义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，促进城乡、校际间师资均衡。二是优化教师专业成长机制。及时足额安排教师培训经费，切实保障教师各类培训，依托“国培计划”、远程教师培训、校长培训、骨干教师培训、班主任培训等各类培训，努力提升教师专业素养。三是优化教师待遇保障机制。我县在保障教师各种法定的工资待遇外，积极落实农村教师各项待遇政策，创新启动实施了“省特级教师”“市级名师”“省市学科带头人”“省级骨干教师”等专项补贴政策。

积极落实公平就学政策，关心关爱农村留守儿童及残疾儿童，通过规范阳光招生就学通道、畅通随迁子女入学通道、优化残疾、留守儿童关爱通道，让所有孩子共享优质资源，共赢人生出彩机会。

教育调研报告题目篇九

自我局开展“四群”教育以来，按照上级部门的安排和部署，结合我局工作实际，明确了工作目标和工作职责，严格要求机关干部深入乡村，作民情调研。

一、乡情概况

乡辖5个村民委员会，61个村民小组。末，全乡总人口9924人，其中农业人口9713人。全乡总耕地面积有12496.4亩，其中旱地11601.73亩，水田894.67亩，全乡粮食总产量432.05吨，人均有粮441.2公斤，经济总收入1392万元，人均经济纯收入1414元。全乡农业生产值完成2145万元。

二、村基本情况

乡村地处乡政府东北边，距乡政府所在地5.2公里、县城23公里，从村委会到国道为土路，交通方便。总人口2869人，其中农业人口2783人，下辖21个村民小组。全村国土面积16.90平方公里，海拔1830米，年平均气温16.90摄氏度，年降水量1480.50毫米，适合种植玉米、桐油、漆树、核桃等农作物及经济林木。年来在国家“三农”政策的帮扶下，该村粮食增产、经济收入逐年增多，生活条件明显改善，社会更加和谐稳定。据调查，单个农户家庭年总经济收入最高达10000元，最低仅有840元，两极分化严重。村民主要以种植玉米、核桃、漆树等为主要经济来源，由于受气候、自然条件和历史因素的影响，村85%的农户居住在山顶和半山腰一带，不适应种植水稻，养殖业方面也没有得到很好的发展。绝大多数村民仅仅依种植几分田地、几棵核桃树、漆树，养几头（只）猪鸡来维持生活。

三、农村低保工作开展情况

农村低保工作是一项关注民生、为民解困的重要工作，工作

千头万绪，涉及千家万户，与人民群众联系最直接、最密切的工作。随着经济社会的不断发展，国家各项涉农惠农政策的制定和出台，全国各地贫民百姓得到了实惠，基本生活有所改善，全县贫困人口享受农村低保人数发展迅速。据调查了解，目前，乡村已享受农村低保人数达1563人，其中老年人219人，学生104人，残疾人296人，贫困老党员21人，其他人员944人。享受农村低保人数占该村总农业人口的56%。维护了人民群众的基本生活，促进的社会稳定。

（一）建立农村低保公示制度。在申请审批享受农村低保户过程中，村委会主要做到了几方面工作：一是严格农村低保申请审批制度。村委会及时成立由村支书、主任、副主任、村民小组组长组成的工作组，通过调查了解家庭人口基本情况及家庭经济收入情况，做好调查摸底、政策宣传、对象产生、低保金发放等各个环节工作。二是及时传达省、州、县农村低保有关政策，通报全村农村低保人数及相关工作情况，共同分析研究当前村内存在的困难和问题。三是严格按照《云南省农村低保实施办法》《农村居民最低生活保障实施方案》《农村最低生活保障工作实施细则》等相关办法和、细则，村委会加强对低保制度的落实，本着“本人申请、村务公开、民主评议、村组审定上报、张榜公示、政府审核、民政审批”的农村低保工作方式，认真做好该村农村低保工作，形成了农村低保工作责任制度。

（二）加强低保政策宣传，营造良好的氛围。自实施农村最低生活保障制度以来，村加强农村低保政策宣传，坚持舆论先行，营造浓厚的舆论氛围。村干部通过办宣传栏、贴标语、召开村民大会等方式，把实施农村低保工作的目的、内容、方法步骤、工作程序、资金发放和管理等讲明讲透，做到农村低保政策家喻户晓。据了解，村每年至少召开一次村民会议、村民代表会议，专项宣传农村低保相关政策，召开了2次会议，重点动员青年群众积极投身到经济建设中，参加会议人数达1593人次，印发宣传涉农惠农政策资料500余份。营造了良好的氛围。

（三）坚持原则，规范低保工作程序。按照县民政局及低保实施办法和工作细则，村坚持动态管理、区别对待、分类施保的原则，合理确定农村低保对象范围，以户为单位，深入调查了解家庭收入，认真核定家庭收入，严格审核审批程序。对符合享受的对象，在本村范围内进行为期7天的张榜公示，公示后无重大异议的，由村委会造册登记并报送乡镇人民政府审核，由乡政府提出审核意见并张榜公示后报县民政局审批，县民政局审批同意后，经所在村委会再次向社会张榜公示。

确认无重大异议的，发给由省民政厅统一印制的《云南省农村居民最低生活保障金领取证》后方可领取农村低保金。在低保金发放过程中，乡人民政府派出工作组到村委会进行集中发放，这样，确保低保金及时足额发放到保障对象手中，同时，方便了低保户。

（四）按时足额发放低保资金。县级民政部门下拨那粗低保资金后，由乡民政办负责造册登记、逐户发放应享受保障资金，发放情况按月向县民政局汇报，并核销相关发生业务账务。

四、存在的困难和问题

一是由于该村村民居住在山腰半山腰，贫困人口多，贫困面广，贫困程度深，还有相当一部分尚未享受到农村低保待遇。二是全村生产资料少，林果地少，耕地面积少，现有人均旱地面积仅为0.88亩，没有可耕种的水田。加强发展种植业存在一定的困难，由于缺乏管理能力，全村的养殖业发展态势不明显。三是进村路面为土路，汛期开车进不了村，需要道路硬化，村容村貌有待加强整治；四是保障标准偏低，农民群众生活改善不明显。在实际工作中，最低生活保障标准一般是通过贫困线来确定的。我县农村低保保障标准为每人每年840元，即每人每月70元。从目前的物价上涨情况看，这点资金只能够买点粮食，买肉类和植物油等生活必需品就显得

比较困难。农村群众在没有相对稳定的经济来源的情况下，这样低的保障标准是很难维持一个农村居民的基本生存需求。

五、几点建议

（二）、建议林业、农业部门帮助解决实际困难，加大核桃、漆树、草果、黄连等树苗的供应和扶持力度。

（三）、建议结合实际，加强农村低保工作调研，适当增加享受农村低保名额。

（四）、加强做好思想工作，积极协调劳动保障部门，帮助联系务工场所，正确引导和输送外出务工人员，每年可以至少安排20~30名剩余劳动力外出务工。