

大班科学领域活动有趣的影子 幼儿园大班科学教案有趣的影子含反思(精选8篇)

有幸能够与大家相聚此地，让我用几句开场白，为我们的交流揭开序幕。怎样才能写出一篇引人入胜的开场白呢？为了让大家更好地理解总结的重要性，我将与大家分享一些精选的总结范文。

大班科学领域活动有趣的影子篇一

【活动目标】

- 1、感知光、物体、影子三者之间的位置关系。
- 2、在不断操作中能控制影子的动态变化。
- 3、在影子实验中勇于尝试，积极动脑。

【活动准备】

- 1、在墙上贴数根纸条当做竹竿。
- 2、在距离墙40厘米处拉一根绳子，在绳上挂上几个小猴子图片。
- 3、手电、记录单、笔若干。

【活动过程】

一、师幼互动游戏，激发幼儿兴趣。

播放音乐《猴子爬树》，师幼按节奏做爬竹竿的动作。

二、探索光、与影子的奥秘。

1、出示小猴子图片、手电等。

2、师：你能用手电筒把小猴子的影子投到“竹竿”上去吗？

3、幼儿尝试，教师鼓励幼儿通过调试手电光源的办法将小猴子的影子投射到“竹竿”上。

4、幼儿集中交流。

5、幼儿再次尝试用手电投射小猴子的影子。

三、让幼儿尝试改变猴子影子的位置，进一步感知光、物体与影子之间的关系。

2、师：你能让小猴子的影子再爬到“竹竿”的最顶上吗？

3、幼儿再次尝试。

4、师：你是怎么做到的？请幼儿在集体面前展示自己的操作结果。

5、师：小猴子这次想让影子和我们一起玩音乐游戏，请你跟着音乐让猴子的影子来爬“竹竿”。

大班科学领域活动有趣的影子篇二

一、活动目标：

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

二、活动准备：

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

三、活动过程：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？
（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由操作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

大班科学领域活动有趣的影子篇三

活动目标

- 1、让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的具体体验。
- 2、发展幼儿的想象力、观察力。

活动准备

- 1、一只灯或幻灯机等光源。（做手影游戏用）
- 2、材料纸“这些手影像什么”。

活动过程

- 1、激发幼儿对影子的注意。

“小朋友，你见过影子吗？”“什么时候会有影子？”（太阳光，电灯光照着我们的时候就有影子）“还有什么东西有影子？”（树、花、房子、动物等）“为什么会有影子呢？”（幼儿猜测并讨论）用幻灯机做实验，使幼儿知道因为物体挡住了光就有了影子。

- 2、引导幼儿观察物体的影子及变化。

“请你到外面看看自己的影子是什么样的？”“请你在找一找、看一看，还发现了哪些影子？他们是什么样的？会不会变？怎么样就使自己没有影子了？”（我们把光的位置改变了，影子就会改变，躲到阴暗处，就没有影子了。让幼儿改变光照的'位置观察影子的变化）

3、引导幼儿阅读材料纸，玩手影游戏。

“下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什然后在跟老师学着做好吗？”师生共同做手影游戏。“我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同手影呢？”（手的不同姿势形成了不同的影子）

活动建议

启发幼儿注意晚上在马路上，路灯照着自己的影子有什么变化。

活动延伸

- 1、玩踩影子游戏“怎样使别人踩不到自己的影子”。
- 2、早晨在一个物体的影子上做记号，观察整个上午它会有什么变化。

活动反思

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学领域活动有趣的影子篇四

活动目标

- 1、通过对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识。
- 2、通过一系列的观察实验活动，有兴趣地探索影子产生的原因。

活动准备

- (1) 活动前几天就有意识地让孩子观察物体的影子。
- (2) 室内布置的暗一些，准备多媒体大屏幕、简单的背景图。
- (3) 部分小动物或蔬菜、水果等玩具（塑料的或绒布的）以及透明的玻璃片、饮料瓶等。
- (4) 手电筒、简单的背景图。

活动过程

一、说说：生活中见到的影子

- 1、师：我的手能变出各种小动物，请你看着它的影子，猜猜它是谁？
- 2、（猜猜老师的手影，在强光下变化出不同的形象）让孩子们尽情地猜一下“它是谁”？你还能用自己的小手变出什么吗？来试试看？（给孩子机会，让他大胆尝试）
- 3、扩散思维：
 - (1)、师：“刚才你看到的是我们手的影子，除了这些你还见到过谁的影子呢”？（尽量调动每个幼儿的已有经验，大

胆地讲出自己观察到的各种各样的影子)

(2)、大树的影子是什么样子的?你想怎么来表示?小狗的呢?“。”小花的呢……?”(这里把主动权交给孩子,让他们发挥想象力、表现力以及语言表达能力)

二、引导孩子探索影子的产生原因。

1、你在什么时候什么地方看见它们的影子的?(教师引导孩子多说)

2、引导幼儿手拿手电筒照玩具或手:打开手电筒,让光照在墙上,用手挡在手电筒前面的光上,“手的影子”就会出现在墙上,关上手电筒“光”没有了,墙上就没有“手的影子”了。

总结:光被物体挡住就有影子。(引导孩子说一说)

3、启发幼儿说出:还有什么样的“光”能照出影子。

老师(小结):在太阳光下、月光下、路灯下、灯笼照着时、烛光下、房间开着灯的时候……都会有影子。

三、操作探索并交流影子的变化

1、桌子上有一些手电筒和玩具(包括透明的一些物品透明薄膜、玻璃片等,你去玩玩,看看是不是能变出影子来,再玩玩看看能不能发现影子好玩的地方和特别有趣的地方,来告诉大家。

(幼儿探索操作,教师观察指导)

2、你们发现影子哪些特别的地方?(教师可引导:怎么会有影子的变化的?)老师小结:我们发现,光离玩具近,影子就(大);光离玩具远,影子就(小)光在玩具的这边,影子

就在另一边，其实，光和玩具的距离位置会使影子发生变化的。

四、引导幼儿讨论：人们利用光和影子的关系制造出了什么产品？我们可以利用影子进行哪些活动？（手影和皮影是我国的传统民间艺术，丰富对此的认识。）

五、尝试验证新的假设：影子会消失吗？

1、我们已经知道，只要有光，任何东西都有影子，影子还有许多变化，你能让这些小动物的影子变没吗？（交流讨论：你是怎么让这些小动物的影子躲起来的？）

2、延伸体验：你能让自己的影子躲起来吗？走到阳光下面试一试吧。

教学反思：

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自我探究、自我发现、自我提高。

大班科学领域活动有趣的影子篇五

活动目标

- 1、萌发探索科学的兴趣和求知欲望。体验与同伴合作的乐趣。
- 2、初步了解影子产生的原理。
- 3、通过参与实践操作活动，感知影子的特征，了解影子变化的原因。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、主动参与实验探索。

教学重点、难点

1、满足幼儿探索事物本质特征的愿望。

2、发展幼儿的观察、比较、判断能力。

3、提倡幼儿自己体验成功的喜悦进一步体验自信带来的愉悦感。

活动准备

多媒体课件、相关的教学用具

手影戏《小鸟归巢》

活动过程

一了解影子产生的原理。

1、室内谈话：幼儿说一说散步时的发现，

(1) 小结：太阳光下有影子，阴暗处没有影子。

(2) 欣赏多媒体课件手影戏与表演激发幼儿学习的兴趣。

2、小实验：影子的产生。

(1) 激发兴趣

“兴趣是最好的老师”，活动一开始，我就带领幼儿从开着的幻灯机旁走过，出现自己的’影子，让幼儿在前面做做不同的动作，感知影子的有趣，激发幼儿探索影子的兴趣。

回到位置上，提问：你们刚才看到了什么？（影子）如果幼儿说不出就请再请

一幼儿再次上来演示，其他幼儿观察。向幼儿介绍这个黑黑的就是他的影子。再次提问：为什么会有影子呢？如果幼儿回答不出，就请一幼儿走到另外一边，让幼儿看看墙上有没有影子，让幼儿进行对比，有了对比幼儿很快就会明白：有了光，物体挡住光才会产生影子。由开着的幻灯机的光引出生活中的手电筒也会发出亮亮的光，从而让幼儿进行探索操作。由于手电筒在现在的孩子生活中很少用到，于是先让幼儿了解一下手电也能发光的功能。“老师还请来了一位好朋友，你们认识它吗？手电打开的时候，你看到了什么？”教师在墙上演示一下，出现亮的光。

（2）自由探索

将玩具挡住光线，问幼儿：现在墙上有影子吗？为什么？
（玩具挡住了光线，所以出现了影子）

（3）自由讨论

将幻灯机（或手电筒）关掉，问幼儿：现在墙上有影子吗？为什么？（没有光，有物体，也不会产生影子）

小结：影子的产生有两个条件，一要有光，二要有不透光的物体。光照在不透光的物体上，就会出现影子。

3、巩固练习

进行找影子的练习，巩固幼儿对影子的认识。操作材料分成难易两份：一份是不同影子连线；另一份是在两种相似的影子中圈出与前面的图一模一样的影子，它可以提高幼儿观察能力和形态认知能力。

小动物要和影子做游戏，可是他们不知到自己的影子在哪里？你们愿意帮助他们找到自己的影子吗？讲解操作卡片做法。

二、玩游戏：踩影子

1、幼儿在阳光下自由活动，观察自己的影子，找出规律：人动，影子动；人停，影子停；影子跟着人。

2、教师在阳光下跑，让幼儿踩教师的影子。教师可变换方向，站起或蹲下，引导幼儿注意影子的变化，控制幼儿的活动量。

3、幼儿两人一组，互相踩对方的影子。

三、美术活动：画影子（时间：上午）

1、两位教师示范，站在阳光下（面向一定方位）互相将对方的轮廓用粉笔描画下来。（提醒幼儿：下午，我们将站在原地，再画一次影子，看看有什么变化，你们愿意试试吗？）

2、幼儿两人一组。互画影子，先画小朋友现在所在的位置，做上自己知道的记号。

四、活动延伸

小结：太阳在动，影子也随着移动。太阳在这边，影子总是在那边。（也可让幼儿比较早晚的影子与中午的影子的不同）。

2、上述各项活动，可以让幼儿重复进行，进一步深入观察、了解影子，理解各种条件与现象之间的内在联系。

3、幼儿自由交流游戏的方法与结果。

教学反思：

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自我探究、自我发现、自我提高。”

小百科：影子是一种光学现象。由于物体遮住了光的传播，不能穿过不透明物体而形成的较暗区域，就是我们常说的影子。分为本影，半影。

大班科学领域活动有趣的影子篇六

设计背景：

《纲要》中指出：“教育生活内容要贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有利于拓展幼儿的经验和视野。”影子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，设计了“有趣的影子”这一活动。

活动目标：

- 1、幼儿通过找一找、变一变、演一演，获得光和影子的感性经验。
- 2、活动中幼儿的观察、合作能力得到发展，体验科学探索的乐趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

白色屏幕筐架4个，皮影道具5个，皮影、手影录像各一，筷子4只，手电筒数量和师生人数一样多，小动物图片若干个，音乐《健康歌》，大投影屏幕一个。

活动过程：

一、寻找屏幕上的影子，激发幼儿对影子的兴趣

师：孩子们，这儿有我们的影子，一起来看哪！

师：挥挥手，摇摇头，我们一起来和影子跳个舞吧！

(评：孩子们兴奋地在大屏幕前急切地寻找自己和同伴的影子，不停地和自己的影子一起舞动，继而产生了对影子的好奇。)

二、猜一猜手影并欣赏手影录像，感知手影的神奇魅力

1、幼儿互相讨论

师：白色的屏幕上怎么会有影子的呢？

师(小结)：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

2、师生做手影、猜手影，感受影子的多样性

师：光照在我的手上，屏幕上就有了手的影子。我来表演几个手影，你们来猜猜。

师：看这是谁呢？(师分别用手变出小鸟、大灰狼、孔雀。)

师：你们真厉害，都被你们猜到了。谁也会表演手影来考考大家？(分别请3—4个幼儿演示手影)

师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？

(幼儿自由讨论。)

师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

3、观看手影录像，体验手影的神奇

师：有一位大师，做的手影特棒，我们一起来猜猜他表演的手影是什么？(放手影录像，幼儿观看)。

(评：此环节旨在让孩子们感受手影的神奇魅力所在，幼儿被大师精彩的手影表演所折服，纷纷把掌声送给了表演大师。)

三、通过找一找、变一变，感知影子的变化，获得光和影子的感性经验

1、找一找影子

师：还有许多小动物也想在白色的屏幕上找到影子，等一会儿三个小朋友一组，去找一找、玩一玩，和你的好朋友说一说，你找到了谁的影子？(幼儿分组在小屏幕后面操作)

师：你找到了谁的影子？谁来做给大家看看？(请3—4名幼儿操作演示)

师：你用什么办法找到小动物的影子？(手电筒)为什么？

幼：因为光照在小动物的身上，小动物挡住了光线，就有了影子。

师(小结)：刚才小朋友们找到了小鸟、小兔和小乌龟的影子，发现了光照在这些小动物身上，就被小动物挡住了光线，白色的布上就有了它们的影子。

2、变一变影子

师：刚才我发现了小乌龟的影子还会变戏法呢！（师边操作，边让小乌龟的影子分别变大变小、点点头、挥挥手、摇摇小尾巴、跳个圆圈舞……）

师：啊！这真是太神奇了！那你们想不想也让小动物的影子会变戏法呢？等一会儿把发现的秘密告诉大家。

师：孩子们，你们发现影子的秘密了吗？谁来说说，影子是怎么变戏法的？

幼1：光离小动物近，影子就大，光离小动物远，影子就小。

幼2：灯光不动，小动物近，影子就大，小动物远，影子就小。

幼3：小动物不动，灯光离得远，影子就小，灯光离得近，影子就大。

幼4：小动物和灯光一起动，小动物的影子就在跳舞了。

幼5：小动物不动，灯光动，小动物的影子就在跳舞了。

幼6：灯光不动，小动物动，小动物的影子就在跳舞了。

幼7：小动物的头、脚、尾巴、翅膀折了一下，灯光动转，小动物的影子就像在跳舞了。

师（小结）：刚才呀，我们小朋友都发现了影子的秘密，光离小动物越近，影子就越大；光离小动物越远，影子就越小。把小动物的头、脚、尾巴、翅膀轻轻一折，随着光的移动，小动物的影子就像在跳舞了。（边说边示范）

（评：此环节通过教师的设疑让孩子们不断地猜测变戏法的秘诀。在反复操作、验证的基础上，进一步感知不同角度、不

同距离光照后，影子的不同变化，继而获得光和影子的感性经验。)

四、欣赏皮影戏，演一演皮影戏，感受影子在生活中的作用

1、欣赏皮影戏表演

师：影子除了会变戏法、跳舞，它还会演戏呢！我们一起来欣赏皮影戏。

2、合作表演皮影戏

师：哥哥姐姐也来表演皮影戏了(出示哥哥、姐姐形象的皮影道具)，等会儿小朋友还是三个人一组，可要分一下工，头、手、脚的道具分别由一位小朋友拿，一起合作表演，看哪一组的表演最棒。(幼儿分组、合作表演)

师：那你们想不想当一回小观众，欣赏一下小朋友表演，的皮影戏呢?(幼儿轮流当小观众欣赏同伴的表演)

(评：此环节中，教师别出心裁地用废旧x光片，制作了形象逼真的皮影道具。孩子们手拿道具，个个酷似皮影戏演员，伴随着欢快的音乐节奏，不断地在屏幕上呈现出影子的各种姿态。还通过互换角色“演员”与“观众”，体验到了合作成功的喜悦。活动中，不时地发出小观众们的捧腹大笑，兴奋、激动之情溢于言表。)

五、活动拓展

1、影子有什么用处?(介绍古代用影子确定时间)

2、影子有什么不方便呢?(介绍医院用的无影灯)

3、游戏“踩影子”，找一找生活中还有哪些影子?

活动反思：

幼儿科学活动生活化、游戏化以及“做中学”的理念能较好地在本本次活动得到体现。

1、选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

2、教学活动的游戏化。本活动教师很好地把握了幼儿的兴趣点，运用游戏这一幼儿特有的、最有效的学习方式，以丰富而又有趣的游戏情节贯穿整个活动，和影子跳舞、玩手影、找小动物影子、演皮影等游戏环节，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子变戏法的秘密等问题，在多次的游戏体验中，获得关于影子现象产生和变化的丰富经验。

3、教学手段的多样化。幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的探索兴趣和探索欲望。活动中教师通过提供丰富的材料，利用充足的时间，让孩子们去观察，去操作，去发现，充分调动了幼儿学习的积极性，满足了幼儿对影子的好奇心理，培养了幼儿观察、比较，主动探究的能力。

大班科学领域活动有趣的影子篇七

【活动目标】

- 1、通过探索活动，初步感知影子的有关知识。
- 2、在探索、观察过程中培养幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

【活动准备】

1、盛有水的脸盆若干，镜子、手电筒、木块、书、薯片罐、玻璃各若干。

2、幼儿记录卡人手一，蜡笔。

【活动过程】

一、让幼儿在水盆中找一找：发现了什么？初步感知影子。

幼儿在水盆中观察、寻找，通过观察，交流，初步感知水中看见的是物体的影子。

二、提供各种实物，让幼儿通过探索，了解哪些物体能帮助我们看到影子。

1、猜一猜：这些物体中，谁能帮助我们找到影子？

请幼儿把自己的猜测在记录卡上记下来。

提供的实物有：镜子、手电筒、木块、玻璃、书、薯片罐。

幼儿记录好后让幼儿说说他们的猜测，并和其他小朋友比较一下，和别人的猜想是否一样？

2、试一试：到底谁猜得对呢？让我们一起来试一试。

幼儿尝试、操作、记录。

请幼儿一边探索，一边把实验结果记录在卡上，并和自己所猜的对照一下，是否一样？

3、讲述操作结果和过程。

和你的朋友比一比，看看有什么新发现吗？或者有什么不懂的地方？

让幼儿自己寻找答案。

三、游戏：踩影子。

影子看得见，但是抓得住吗？让我们来试一试！

幼儿玩踩影子、抓影子的游戏，再次感知影子的特征。

四、拓展新的经验

在生活中，影子有些什么用处呢？

【活动延伸】

【活动反思】

影子一直是孩子们感兴趣的话题，将科学教育融于幼儿生活中中心的观念的体现，设计活动旨在通过让幼儿探索影子，让幼儿来了解影子与光的密切关系，激发幼儿对影子的好奇与兴趣，学习科学的方法，养成良好的科学态度。

活动开始，我以手影游戏导入，游戏是幼儿喜闻乐见的一种方式，可以使幼儿迅速的集中精神，很快的进入课堂角色中来。接着就让孩子自己动手探索发现影子，让孩子从实践中感悟出真知，让幼儿自己去探索，去发现，培养自主合作探究的能力，在积极的讨论交流和细心的观察中弄明白影子的奥秘，孩子的创新精神和思维能力并发出火花。第一次操作后，孩子们获得了“因为有光，物体挡住光，所以产生影子”的道理。接着又从孩子的生活经验导入，观看多媒体课件“生活中的影子”，从孩子的认知出发，交流已有的生活经验，让他们畅所

欲言，发展语言和思维的同时引发了对影子形状、大小、变化的兴趣，从中引发第二次探索的兴趣。第二次探索的重点是引导幼儿从不同的方向照物体，发现影子的方位及大小变化。在这次操作中，并不是所有的孩子都成功地发现了影子变化的秘密，所以我请几名成功的孩子到前台来示范操作，我进行引导小结，然后让所有的孩子进行第三次操作，并要求孩子把操作结果记录下来，效果很好，所有的孩子都在科学探索活动中体验到了成功的乐趣，培养了自信心。最后，向幼儿介绍了影子在生活中的利用和弊端，可惜的是孩子们这方面的经验特别匮乏。

本次科学探索活动，我抓住了孩子对科学现象好奇、好动手的特点，让孩子们在充分自主的实践探索中发现科学道理，活动效果好。但也存在一些问题，如孩子个别操作无目的，所以没有能很好地发现问题，体验到成功的喜悦。

大班科学领域活动有趣的影子篇八

设计意图：

大班幼儿喜欢探究，喜欢问“为什么？”喜欢对自己感兴趣的问题刨根问底，对周围的事物变化十分好奇，敢于尝试，推理，寻找问题的答案。根据大班幼儿的这一年龄特点，我设计了这一活动。

活动目标：

- 1、根据观察，幼儿认识了太阳、灯、火等会发光，给我们带来了光亮。
- 2、引导幼儿认识影子。（光线向前直照过去，被东西挡住使光透不过去，就会出现——影子。）
- 3、关注光和影子的关系，培养幼儿乐于观察和分析问题的能力。

力。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

手电筒、玩具娃娃、、晴天、空旷场地。

活动过程：

一、提出问题，回答问题。

根据生活实践，什么东西带给我们光亮？

1、白天很亮，什么东西都看得清。是谁发出了光？（太阳）

2、黑夜，要看东西怎么办？（开灯、打手电）

3、没有太阳和灯时，还可以用什么照亮呢？（火）

小结：太阳、灯、火都会发光，都给我们带来了光亮。

太阳发出的光叫阳光。

灯发出的光叫灯光。

火发出的光叫火光。

二、观察：认识影子的形成。

1、猜谜语，吸引幼儿的兴趣。

你跑它也跑，

你站它也站，
有时它长，
有时它短，
没有光它就不出现。

——影子

2、小实验：影子的形成。

老师用手电筒向前方发出一束光，照射在一面空墙上，然后伸出一只手出现在光前，这时，墙面上会出现一个手的影子。同样，手电筒的光前换上一个玩具娃娃，墙面上又会出现一个娃娃的影子。

提问幼儿：影子什么时候出现？为什么影子都是黑色的？

结合演示告诉幼儿：光射向前方，照亮墙面，不论什么东西，当它出现在光的前面挡住光线前进，光射不过去，就会出现影子。

三、手影游戏：

幼儿用自己的双手摆出不同的形态，放在光线前面，互相欣赏“手影”。

四、户外游戏：踩影子

幼儿在场地中央四散地跑，一个幼儿去踩他们的影子，其他幼儿设法不让自己的影子被人踩着。被踩到的幼儿要离开场地，没被踩到的幼儿就是胜利者。

（注意幼儿的安全，避免互相碰撞，时间随幼儿的兴趣而定。

)

活动反思：

- 1、本活动幼儿非常喜欢。结合幼儿的生活实际，帮助幼儿解决日常生活中碰到的. 问题，吸引幼儿的兴趣。
- 2、通过实验演示，让幼儿容易掌握知识，不仅获得的印象深刻牢固，还能引起幼儿对光的极大兴趣。
- 3、将观察和实验结合教学，引导幼儿的观察，扩大幼儿的视野，激发幼儿的探究欲望，发现问题的乐趣。
- 4、还有幼儿自己动手做“手影”“踩影子”游戏，吸引幼儿的学习趣味性，加深幼儿的体验，保持幼儿积极探索的愿望，主动学习的积极性。