

最新初中生物创新教学论文 初中生物教学论文(优秀18篇)

求职是一个过程，我们要不断完善自己，提升职业竞争力。求职的总结应该突出个人在工作中的亮点和优势，同时也要诚实面对自己存在的不足和提升空间。如果你正在寻找一份理想的工作，以下是一些成功求职者的个人经验和技巧，希望能够对你有所帮助。

初中生物创新教学论文篇一

一是通过开展趣味活动，激发学生兴趣。高效的生物课堂，首先要激发兴趣，引发学生的参与动机。例如，可以开展生物课程兴趣小组活动，来增强学习兴趣。兴趣小组的研究课题可以包括显微镜的结构、性能、使用方法，栽培蘑菇、草莓，饲养金鱼、蝌蚪、牛蛙，制作动物标本、给校园的花草树木挂牌标明科属种及生活习性等。

二是运用多媒体、视频等，激发兴趣，打造高效课堂。教师运用视频辅助教学，既可以直观地展示所教内容，又能激发学生的学习兴趣。如在观察桃花的结构时，教师可利用动画展示，依次摘下花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊，纵向切开子房，观察子房内的胚珠数目，学生对此一目了然，通过让学生对照、比较，提高了课堂教学效率。

三是运用实验教学，激发兴趣，创建高效课堂。实验教学是中学生物教学的基本方法，实验教学既能激发学生兴趣，又能提高课堂教学效率。例如，验证植物的呼吸作用的实验上，学生们都在自己家的植物上遮挡叶片做这个实验，后来有学生在课堂上展示不同不透光纸片在叶片上所留下的不同形状，导致大家激烈讨论，因而对学生而言，试验的魅力的确是现象本身，但是实验带来的却是实践性的授课效果。

一是鼓励生物教师重视自我教学经验。鼓励教师重视自我教学经验的累积，因为这些经验除了可帮助教师更熟悉教学现场的运作之外，也可作为自我教学反思的基础。尤其是将教师的“默会知识”具体化，鼓励教师制作教学档案、进行教师高效课堂行动研究、教学日志记载等。教师可以就自己的教学省思和教学的综合表现，以及和学生学校之间的教育情境，进行有系统有组织的数据收集以及整理，并且利用学校的社群团体，分享达到知识的分享以及创新。

二是鼓励生物教师建立社群学习团体，提供教学经验分享，以利于提升自省意识。提升教师的自我反省意识是改善教学中重要一环，如果教师没有自我反省、反思的知觉，则不会寻求在教师的教师专业发展。因此，可以鼓励教师在学校建立同事之间的社群团体，借助社群的学习，发展教师的专业关系。借助同事间的经验分享，将资深教师的教学经验分享给新进资浅的新教师，或者激发彼此不同的教学经验思考。另外，彼此学习也可以获得行政资源的支持、最新的教学和教育信息沟通的管道等，帮助教师反省改善教学。学校的资深教师，可以提供许多经验以及解答给新教师在教室中所面临的教學问题，鼓励教师之间的专业对话，教师之间应该有专业的对话群，可以分享以及鼓励新手教师或者其它阶段的教师，以期能提升新手教师以及专家教师之间的合作及交流。教师只有具备有自我反省的意识，才有反省改善自己的教学的行为发生，进而寻求解决突破的方法，改善自己的教学或者理念，提升自我的教学成长。教师的工作并非将教材在课堂上重述，还要能寻求自己在教学工作不断进步，这样才能促使教学有所改进，保持工作的热诚，寻求工作的成就感，也就不会因为外界的改变(例如教育政策等)而影响、甚至怠惰自己教学的职责。

三是鼓励生物教师加强班级经营技巧，以利于提升教学效果。班级经营成功与否，不但关系到教师的教学是否成功，更是教师产生成功或挫折的教学经验的来源。如果能善于利用适当的班级经营，将能加强教师的教学效率。因此，建议教师

若要提升教学效率，应从本身的班级管理经营技巧着手，建议教师可以参加班级管理经营研习，学校应鼓励同事间对于班级管理经营技巧的分享，或者来自于教师对于班级管理经营的反思经验以及教学的改善。

初中生物创新教学论文篇二

应试教育理念给初中生物教学带来了极大的负面作用。教师应该积极按照新课程改革的标准和素质教育的要求，改变传统的教学理念，将学生作为教学活动的中心。课堂教学是师生双边参与的动态变化的过程，学生是生动的独立的主体，教师是这一动态变化过程中的设计者、组织者、引导者、合作者。应以学生发展为本，根据不同学生的特点，创设良好的教学情景，实现教学过程的互动，引导学生在主动探索的过程中培养学生能力。提高扩展讲授知识范围，积极整合运用特色教学资源，提升课堂教学的针对性和实效性。新的教学理念应该侧重于学生实践能力和创新能力的培养，培育学生在生物教学中的主体意识。结合日常生活实际，激发学生学习兴趣为了增强初中生物课程对学生的吸引力，教师在日常的课堂授课过程中，可以将课本课程与实际生活进行有目的性的联系，也就是通过生活中存在的一些生物学范畴内的现象提出相应的问题，吸引学生在解决问题的过程中掌握生物科学的相关基础知识。如教学《日常生活中的生物技术》时，教师可以选取与学生生活中关系比较密切的运用实例作为素材，如酵母做饼、酱油的生产工艺等，从这些与学生生活联系非常紧密的例子入手，增强学生对生物科学运用广泛性的认识。

《课程标准》强调“课程设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑应用多媒体教学对生物学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习生物和解决问题的强有力的工具，致力于改变学生的学习方式”。目前，多媒体教学课件运用极为广泛，也使得教学活动相当精彩，富有生机与活力。因

此，在初中生物教学中，我们必须积极运用多媒体教学课件，在使教学内容形象、直观和生动的同时，也使得学生产生浓厚的学习兴趣，可以不断地吸引学生的注意力。多媒体和教具等教学手段的运用，要用于该用之处，使其真正起到辅助教学的作用。加强现代信息技术与生物教学的整合，可以更好地把许多抽象的概念和繁琐的叙述讲清楚，屏幕上的图象和颜色文字一“幕”了然。例如教学“细胞的分裂与分化”时，通过多媒体课件的动画演示，可以形象直观地将“细胞分裂的整个过程”及分裂过程中“染色体”的变化情况展示出来。通过形象、直观的多媒体课件教学，也使学生对“细胞的分裂与分化”过程有了更为深刻的认识、理解与掌握。

初中生物作为科学性、实验性比较强的学科之一，实验教学必然成为初中生物教学最为基本、最为关键的内容之一。在初中生物新教材里，更加注重和培养学生的实验探究能力。在初中生物教学工作中，涉及到许多实验教学内容，只要在条件许可的情况下，教师示范实验应当尽可能地设计为学生操作实验，提高学生对实验成果的观察分析效果。探究实验及学生分组实验，更应该让学生自己亲自动手实验，只有这样，才能使学生更好地理解、掌握和运用所学生物知识，培养和激发学生学习初中生物的浓厚兴趣，同时培养了学生的动手能力。另外，教师在实验教学之中还要将信息化教学手段的作用与实验教学进行优化组合，发挥互补效用。例如在动物展示观察的实验教学中，教师可以对鲫鱼、青蛙等体积稍大的标本或实物进行巡回展示，学生也能够清楚观察，但是对于葫芦藓等细微生物的演示就麻烦得多，学生观察起来既浪费时间，效果也不理想，教师可以将实物投影仪运用进去，将其放大若干倍之后的形状投影出来，学生的观察效果就明显多了。教师也可以借助于多媒体教学手段提高直观演示成效，如为了让学生更加直观地观察“小鱼尾鳍血液流动”，笔者运用模拟课件进行演示，以其动态演示提高学生对相关内容的理解，效果也较为明显。

新课程理念下的生物教学评价，不仅仅关注学生的知识与技能的获得情况，更关注学生学习的过程和方法，以及相应的情感态度与价值观等方面的发展。因此，评价的目的是全面了解学生学习的状况，激发学生的学习热情，并利用评价所提供的大量信息，适时调整和改善教学的过程，从而促进学生的全面发展。评价的方法多种多样，如建立学生成长记录袋、协商评价法、延缓评价法、亲近评价法、激励性评价法等。如：有位生物考试总不及格的学生，在一次考试后的试卷上教师写了这样一则评语：“你的这个60分比别人的90分更令老师高兴，因为你终于找到了适合自己的学习方法！希望你今后多动脑，勤思考！”从而给“冰冷”的分数赋予了人文情调，既指出了他的成功之处，又提出了他今后的努力方向，这样的评价是及时反馈，更是激励与关怀。教学过程中教师要及时、适度、多元地评价学生。总之，我们必须结合中学生的基本特征、成长规律和学习需求，不断转变思想观念，提高认识，优化教学方式，严格按照新课标的要求，积极采取行之有效的对策与措施，科学合理地引导学生拓宽视野，创新思维，进而不断地培养和提高他们的综合素质与能力。

初中生物创新教学论文篇三

摘要： 本文主要解决如何有效提高初中生物探究性课的问题，笔者从事生物教学也十年，深知生物是副科这种想法在以前就已经在学生的头脑里根深蒂固了，如何让学生也把这个学科当成正科认真来上呢？应当在课堂教学环境中创设一个有利于张扬学生个性的“场所”，让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放，展现生命的活力——那就是探究实验课，笔者根据多年的教学经历，浅谈多年来的生物教学经验。

关键词： 生物教学；探究实验课；初中生物；课堂气氛

自20xx年课改以来，至今已有十年，现在又迎来新一轮课改

就是力图改变学生的学习方式 初中数学，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。笔者从事生物教学也十年，明白生物是副科的想法在很早以前就已经在学生的头脑里根深蒂固了，如何让学生能把生物学科当成正科认真来上呢？教师应当尝试在课堂教学环境中创设一个有利于彰显学生个性的“场所”，在宽松、自然、愉悦的氛围中释放学生的个性，展现生命的活力-----那就要合理上好探究实验课。但是，想让学生主动去探究，自己去实验，但由于时间有限（课标要求每周三节课，而实际上据我了解的多数学校都是只有两节课），做起来很困难。那么面对新课改的挑战，如何让我们的初中生物课堂真正的活起来呢？是我们所有生物教师面临的问题。笔者根据多年的教学经历，以为：

一、初中生物是以陈述概念为主的一门学科，它主要选取了比较浅显易懂学生能够接受的生物学。这些知识往往是回答“是什么”这些简单的陈述性知识。因此，初中生物的教学效果对学生的感性认识与社会、生活经验的依赖性很强，那些缺乏必要的感性认知能力的学生，在学习初中生物时会遇到很大困难，往往导致机械学习。所以教师就更要有针对性的备好课，教师在备课时应该分析每一个环节都可能出现的问题，做好预期准备工作，每个探究实验尽量制定好符合学情、特别是要符合本地实情的目标。只有这样，你的课备好了，内容充实了，又切合生活实际了，自然而然会略胜一筹，然后就是让学生对你的这节课感兴趣。并不是说你把课备好了，去上课，学生就一定会感兴趣，关键还是要看你上课的方式方法。可以配合一些肢体语言，添加一些生活中的实际例子，加上一些小笑话，有条件也可以搞一些小活动来缓解课堂气氛。这样，学生在某种程度上脱离了那些枯燥乏味的课本，兴趣自然会提起来，有了兴趣再让他们学习就轻松多了。

二、尊重学生的主体性，让学生成为课堂的主人，是当下课堂教学中提得最多的口号。如何让学生真正的成为课堂的主人，教育家陶行知先生提倡“行是知之始，知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的，而是靠“做”会的，在新课导入中激发学生学习兴趣，只有动手操作和积极思考才能出真知。因此，我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”，要让学生做课堂的主人，动口、动手、又动脑，亲身参与课堂和实践，包括知识的获取、新旧知识的联系，知识的巩固和应用的全过程，多为学生提供参与的机会，叶圣陶先生曾说：“上课，在学生是报告和讨论，不是一味地听讲；在老师是指导和纠正，不是一味的讲解”。因此要让学生真正的成为学习的主人，教师在课堂教学中就应该给学生提供充分的活动空间，尽量地把时间还给学生。要强调凡能由学生提出的问题，不要由教师提出；凡能由学生解答的例题，不要由教师解答；凡能由学生表述的，不要由教师写出。差的教师只教生物知识，好一点的生物教师教生物，最好的教师提供学习资源。只有正确把握生物教学的特点，发扬民主，尊重学生的人格，珍视学生学习过程中的独特感受和体验，才能真正发挥学生的主动性、积极性、创造性，不断提高学生的学习分析、解决问题得能力。总之，生物课堂不再是过去的教师“一言堂”，教师在教学活动中应主动参与、积极引导、耐心辅助，与学生平等合作、努力探研，充分发挥教师的主导作用，真正地把学生解放出来，使学生真正成为课堂上的主人。

三、上生物课，要想学生积极参与教学活动，发挥其主体地位，必须提高学生的主体意识，要使学生注意力高度集中，思维活跃，培养学生的创新精神和创新能力，离不开宽松的课堂气氛。通过多年的教学实践，经过今年的研修培训，使我深刻体会到：学生在和谐、愉悦的环境下学习积极性高、创造力强、思想活跃；相反在沉闷、压抑的环境下则受到束缚。因此创造一个宽松和谐的课堂环境是上好每一节课的最基本的要素之一。宽松的课堂气氛应该是循循善诱，提倡思考，精心设疑，引导讨论，互相尊重，融洽情感，严谨治学，

松而不乱的教学状态。如何营造宽松的课堂气氛？有经验的教师常以各种幽默的方式开始每一堂课，教师始终是以愉悦的心情上课，而不是古板着脸，毫无激情或让学生见了就大气不敢出的凌人之势。对待学生应是用鼓励、友善、真诚的目光，这样师生之间、生生之间就易于沟通，易于互动、易于激发其创新精神的思维。前苏联教育家斯维洛夫认为：“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默。”幽默、趣味性的语言极富魅力，激发学生的求知欲、引发学生的兴趣，并使课堂气氛趣而不庸、活而不乱、严而不死。而要唤醒和增强学生的主体意识也必须营造平等、民主和和谐的课堂气氛。一个好的课堂气氛，能促进师生双方交往互动，分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，能真正把教师转变为学习活动的组织者、引导者、合作者，把学生转变为真正学习的主人。在教学中，教师可以把与教材有关的游戏、成语、诗词、顺口溜、民间谚语、俗语、当地方言、群众口语、歇后语、术语等引入课堂，创造气氛，让学生感到课堂新奇多趣，知识易于理解，从而吸引学生认真听课，才能营造宽松的课堂气氛。曾经有人说过：“教育之没有感情，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不成其为池塘，没有爱，就没有教育。”所以教师首先要爱学生，心理学研究证明，人们友谊的深浅，感情的好坏，对交流思维有着极其重要的影响。情感体验在教学中，对营造宽松的课堂气氛显得尤为重要。教与学是师生双方的事，这种高级思维活动的交流，没有一个相互融洽，相互尊重的情感，就不会有默契的配合，在课堂上，教师应充分尊重学生的人格，表扬应多于批评，即使批评也应力求含蓄，爱护学生的自尊心和学习热情。这种爱是多方位的，既有生活上关怀学生的冷暖、喜恶之爱，更有学习上了解学习情况，填补知识缺陷，挖掘学生身上的闪光点，多鼓励，而不轻易否定，恰当指引，想学生所想，急学生所急。这样才能让学生真正感到老师既是良师，更是益友。

四、生物教材中有许多要点需要记忆。有些知识内容繁多，不易记住，更难形成长期意识。在教学时可以编成琅琅上口

的口号，增添课堂气氛，优化知识结构，帮助学生记忆。如：人体必须的八种氨基酸记成“携一两本淡色书来”。有丝分裂时期可以将各个时期的特点编成五句话“间期：表面无状暗准备；前期：膜仁消失显两体；中期：数目清晰赤道齐；后期：点裂数加移两极；末期：两消三现重开始”。五句话将五个时期的特点作了高度的概括，学生易记。又如：在讲“dna双螺旋结构特点”时，我把三个特点用三句话来概括：“右双螺旋，反向平行；碱基互补，氢键维系；主链在外，碱基在内。”这样的例子还有很多。当然口诀的运用不能太多、太繁，要做到少而精，否则这种趣味教学语言就会失去它应有的作用。

在教学中，教师可以根据教学内容巧妙运用双关、借代、比喻、反语等修辞手法，来创造轻松活泼的课堂气氛，以达到预设的教学效果。例如：细胞膜的结构像水果蛋糕，蛋白质像规则不一的水果，磷脂分子像蓬松的蛋糕，水果以不同的深度覆盖、镶嵌于其中。糖类和atp比喻成大张支票和口袋里的零钱。高温和低温对酶的影响可以比喻成动物死了和睡着了。同源染色体的联会就相当于一对恋爱的男女进行约会，四分体就相当于他们手拉着手在跳舞，互换就相当于他们交换了礼物。

笔者认为要提高探究学习的有效性，要备好课，合理安排探究实验的时间，及时、科学地启发指导学生，经常体会和反思探究教学。同时幽默、趣味性的语言，能够使单调沉闷的课堂教学活跃起来，成为教学的助推剂，融洽师生关系的润滑油，激活学生思维的催化剂。但幽默的语言绝非是大讲笑话，更不能以低级趣味来换取学生的笑声。所以，课堂语言的趣味性在实际运用中还要注意一个“度”。总而言之初中生物课堂不再是封闭的知识集中训练营，不再是单纯的知识传递，课堂上我们的学生自主学习，合作探究，思维得以飞扬，灵感得到激发，我们的课堂越加变得春光灿烂，精彩纷呈。

作为一名生物教师，我有很多不足，我还需要不断的磨练，才能成为一名合格的中学生物教师，为此，我将不断努力，完善自己的教育水平，提高自己的教学能力早日达到教学目标。

初中生物创新教学论文篇四

生物是一门研究人类的生存和生活的学科，跟人类的生活联系比较紧密。初中阶段的生物教学对于培养学生学习兴趣、打好学生生物学习基础具有重要的作用，生物学科中很多内容都需要实验的参与，本文就具体实例谈谈初中生物实验教学培养学生探究能力的实践探索。

初中生物实验探究

生物是一门跟生活联系比较紧密的学科，生物中很多知识都来源于生活，有很多生物实验也是可以在家中完成的。比如说对于一些观察植物的生长过程的实验，由于它用的时间比较长，如果在课堂上做也一时难以看到变化，因此初中生物老师就可以鼓励学生自己在家动手做和自己记录实验过程，以提高学生的动手能力。还有一些需要在室外进行的实验，老师也可以鼓励学生自己动手实验，这样有利于实验的开展，减少干扰因素。比如说在做“观察动物绕道取食”的实验过程中，需要用到饥饿的小动物、小木桩、细绳等工具，这个实验在做的时候要注意人跟小动物要隔开，这些工具学校里可能比较难实现，而且如果人太多的话，可能会影响到小动物的活动，会影响实验结果，因此可以让学生自己在家完成。此外，老师还可以鼓励学生自己动手做一些探究性的小实验，拓展自己的思维，打破常规，提高自己的探究能力。

初中生物实验是要学生亲自动手操作的，只有学生自己动手设计，自己动手实践，才会发现一些问题。而目前我国很多初中学校对于生物实验并不是很重视，觉得生物实验浪费时间没有意义，只是让学生通过背实验结论和实验步骤来达到

会考试的目的，这种方式是不利于学生探究能力的培养的。因此初中生物老师在实验教学中要真正落实生物实验，尽量多创造一些机会让学生亲自动手实验，学生只有经过实验操作，才能对于一些教学内容和知识点比较熟悉，从而在实验过程中提出一些探究性看法，发挥创造能力。这种学习效果是只靠背实验步骤所得不到的。比如说，初中学生在做“绿叶在光下制造淀粉”的实验的时候，因为要把生长旺盛的天竺葵放到黑暗处一昼夜，然后用黑纸片选择一个叶片把它遮盖起来，移到光下照射几个小时。它在准备阶段就需要耗费较长的时间，因此在学校里不适合做这类实验，初中生物老师就可以让学生自己在家做，按照实验步骤操作，然后注意观察和记录实验结果，这样可以帮助学生更好地完成生物实验。

新课标强调，学生在学习中处于主体地位，初中生物老师在课堂教学中要注重发挥学生主体性的作用，初中生物实验要注重让学生自己动手实践，通过实验去检验一些结论，从而提高自己的探究能力。在这个过程中，老师并不是完全不发挥作用，而是要发挥一些点拨的作用，在适当的时候给学生提供一些指导，要帮助学生解决困惑。比如说，在学生开始实验之前，初中生物老师要注意给学生强调实验安全，要让学生按照实验室规定来开展实验，不能因为追求探究而不遵守相关规定。

除此之外，对于学生在实验过程中遇到的一些问题，老师要予以解答。如，学生在做“观察细菌的形态”的实验的过程中，有的学生可能对于显微镜的使用不是很熟悉，会出现什么都看不到的情况，这个时候生物老师就要先看装片在不在视野中央，然后观察学生用的是不是高倍物镜，还可以转动细准焦螺旋，使显微镜下的物象变得清晰。总之，生物实验是生物教学中很重要的一个部分，初中阶段的生物实验教学对于培养学生生物学习兴趣具有重要的作用。生物老师要鼓励学生自己在家中做实验，创造更多机会让学生动手做实验，同时学生在做实验的时候老师给要提供一些指导和帮助，通

过这些方式来培养学生在生物实验中的探究能力。

[1]王秋香。制约初中生物实验教学因素的研究[d].内蒙古师范大学□20xx.

[3]马丽娟。基于生产实践活动改进农村初中生物实验课教学的研究[d].东北师范大学□20xx.

[4]陈华杰。新课程背景下提高初中生物实验教学有效性的策略研究[d].华东师范大学□20xx.

初中生物创新教学论文篇五

摘要：随着教育改革进程的不断推进，传统的教学模式已经难以适应社会的需求。加快教学模式的改革，提升学生的学习效率成为当前教育改革的重点课题。在这种背景下，自主学习成为当下最受欢迎的教学方式。但是当前初中生物教学过程中对自主学习方式的运用还不是普遍，文章主要探究初中生物教学中学生自主学习能力培养的重要性，并提出有关培养初中生自主学习能力的对策。

关键词：初中生物教学；自主学习能力；教育改革

现阶段，自主学习方式已经获得教育界的广泛认可，也逐步成为教育改革的主要方向。提升初中生物教学中学生的自主学习能力，要求教师能够把学生的自我发展作为教学目标，培养学生的自主探究与思考能力，并初步形成适合自身发展的学习方式，深入了解所学习的知识，明确自身学习动机与目标，对生物教学的改革具有重要作用。

1初中生物教学中学生自主能力培养的重要性

教育改革的关键在于提升教师和学生自主能力培养重要性的认知，并能够明确教学目标和教学方式，从而加快教育工作

的改革与发展。教育工作者应该加强对教育工作改革内容的分析与研究，提升教学质量。

1.1从理论上分析自主学习能力培养的重要性

传统“填鸭式”的教学模式下，学生是知识的被动接受者。为了提高教学效率，在有限的时间内教给学生更多知识，所以课堂教学中，往往是以教师的讲授为主。在这环境下，学生缺少自己独立思考的机会与空间，而且对知识的实践机会较少。在课后作业的布置方面，教师多以课后习题和教案中的试题当作学生的作业，基本很少布置观察和社会实践调查等方面作业，忽视对学生思考能力的培养。此外，大多数的教师都不重视学生创新意识、自主学习和实践能力的培养，对于学生来讲，学习就是做题与考试，这就意味着我国当前教学模式存在缺少，而且学生的学习方式出现极大的问题。学生对学习的积极性下降，没有学习的动机，学生的学习效率下降。

1.2从实践上分析自主学习能力培养的重要性

教育课程改革中明确提出，课程改革的关键在于提升学生课堂参与度，并且积极主动地配合教师的教学工作，自主探究与思考，从根本上改变当前学生被动接受知识的状况。加强对获取和促进信息能力的培养，并加快学生获取知识和团队合作交流能力的培养。改变传统教育模式下学生被动学习知识的状况，并逐步教会学生如何学习，优化学生的学习方法，使之能够更好地适应社会发展的需求。加快对教学过程的改革，促进教师与学生的共同发展与进步。传统的教学模式下，重视对理论知识的研究是学生主要的学习方式，这种学习方式下，学生没有实践操作的机会。但是在最新的课程标准中指出，探究高效合理的方式，加快对学生在生物课程自主学习能力的培养，并为从教人员提升课堂教学质量提供一定的参考依据。

2提升初中生物教学中学生自主学习能力的具体对策

为了加快对学生自主学习能力的培养，首要任务是明确教学工作的目标，制定科学合理的教学计划，以下是提升初中生物教学中学生自主学习能力的具体对策，对教学工作的改革具有极大的促进作用。

2.1情景教学，营造出良好的学习与氛围

情景教学和良好的学习氛围能够提升学生学习的积极性，激发学生对学习的兴趣。例如：在学习肺部内气体交换内容时，教师可以提前在网上搜索有关新鲜猪肺肺部气体交换的视频，并引导学生思考自身呼吸情况，提升学生对呼吸时肋骨运动情况认知与感受。在吸气的过程中，肌肉处于收缩状态，相反的，呼气过程中，肌肉处于舒张的状态。情景教学方式的应用，需要教师能够充分融合当前的教学情况，树立正确的教育理念，并不断优化教学方式。特别需要重视的是，生物教师必须充分利用自己的教学经验和当前教育的基本情况，从多个方面共同考虑，全面提升初中生物教学的质量，加快教育改革和教学工作的快速推进。

2.2重视对学生潜能的开发，引导学生自主探究

例如：在学习人体对外界感知内容的内容时，教师挑选班内戴近视眼镜同学，讲述戴眼镜与不带眼镜的差异，并探究近视镜片与远视镜片是由凹透镜还是凸透镜组成，从而引出远视眼的相关学习内容。在新课标的背景下，教师需要提升对生物教学重要性的认知，并加深对生物教学价值的理解。为使学生能够更好地适应社会的发展，满足社会对人才的需求，教师应该采取针对性的教学措施，加快对初中生物教学的改革，促进学生良好学习习惯的养成。加强学生自主创新意识的培养，深入探究初中生物教学过程中的影响因素，找出最佳的解决措施。重视对学生基础知识的教学，并能够提高学生自主学习能力的培养的意识。

2.3通过分组学习的方式，全面提升学生的自主学习能力

生物学具有较强的实践性，在教学过程中不难看出，学生也更喜欢实验教学。开展实验教学要求教师能够明确实验活动内容，并进行合理分组，分组过程中要重视学生之间的个体差异性，各个小组成员之间的能力应该基本保持一致，使小组成员内部形成公平的竞争环境，提升学生对实验活动的积极主动性，对学生自主学习能力的培养具有重要的作用。

3结语

在新课标背景下，教育改革的进程在不断的推进，教育部门越来越注重学生自身的发展与社会需求相适应。关注学生已具备的生活经验，主张学生能够自主学习与探究，增加教学过程中的实践教学内容。重视对初中生物教学中学生自主学习能力的培养，是当前教育改革的重点内容。生物教师应该加强对教材内容和课程标准的研究，提升对学生自主学习能力培养研究的重视度，探究适合学生发展的教学模式。

参考文献：

[1]全娟娟. 基于概念图策略的初中生物自主学习实践研究[d]. 陕西师范大学□20xx.

[2]王丹. 基于元认知理论的初中生物自主学习实践研究[d]. 苏州大学□20xx.

[3]王琳. 初中生物课堂学生活动自主学习教学模式的初步研究[d]. 南京师范大学□20xx.

初中生物创新教学论文篇六

摘要：

初中生物作为基础教育平台重要学科，与环境的关系最为紧密，最容易培养学生正确的环境保护观念，本文提出几种教学手段从生物学实际出发，培养学生的正确环保观。

关键词：

生物教学；环保观；教育手段

20xx年，美国对外宣布了其国内出现了首例“超级细菌”病例，发生于一名女子的尿路感染疾病中，这是一种稀有大肠杆菌变种，美国国防部评价其等级为无任何已知抗生素可治愈，甚至药性最强悍的柯利霉素也对其没有效果，这样一种超级病毒引发了世界性的恐慌，已引起了人类对环境保护的巨大关注，人类发展至今，我们与环境的关系日益复杂，愈来愈多的矛盾凸显出来，让我们认识到环境保护迫在眉睫，而这最根本的是要养成正确的环保观，环保观念的树立必须从小做起，而在这其中教育起了这至关重要的作用，在所有学科中，生物学又是与环境保护相联系的最紧密的一门学科。生物学这门学科作为小学自然学科的延续，继承了自然学科中对环境的基础知识的讲解，对生活环境的各个方面进行了基础性的介绍，在其基础上，还介绍了各种自然灾害和人类破坏自然的行为，并添加一些典型案例加深学生的理解，通过生物这门基础学科平台建设，有助于学生树立正确的环境观，加深学生对人与自然，人员与环境，人与社会的关系的理解。教材给了我们生物学教师这些引导，作为我们教学工作者，又该如何引导学生进行反思，培养学生的环境保护意识呢？这是本文探讨的关键问题。

一、重视生物实验对学生观念的直观冲击，增强学生的认知度

生物作为一门体验式学科，它的最重要的一环就是生物实验的研究，然而纵观整个初中教学系统，大多数的教员都忽视实验这一环节。近年来，国家加大力度对基础学科实验室进

行建设，学校都配备了比较先进的实验设备，这给我们提供了客观的便利条件，我们作为教育工作者一定要加以正确利用。例如初中生物教材中关于光合作用这一部分的讲解，介绍了植物通过光合作用产生氧气这一过程，通过这个体系，使得地球上的耗氧生物得以生存，只有绿色植物的量级达到一定程度，才能使生物释放的二氧化碳和绿色植物释放的氧气达到转化的平衡，人类才能世代生存下去，然而只通过这样简单的讲解无法让学生深入的了解植物光合作用对于人类乃至整个地球的重大作用，教师完全可以利用实验室现有的设备，通过一个密闭玻璃罩、一只小白鼠(或其他生物)、一盆绿色植物这样的组合，形成一个简单的密闭系统，通过有无绿色植物小白鼠生命特征的变化给学生以直观的感受，在没有绿色植物的密闭玻璃罩内，小白鼠痛苦的挣扎，在加入一盆绿色植物后，小白鼠的痛苦渐渐缓解并开始移动形成一组对照。这样的实验虽然简单，但实验结果却清晰直观，一目了然，让学生有了深刻的理解，同时教师加以引导，由小白鼠推及人类本身，使学生深刻反思出绿色植物对人类生存的巨大作用，最后顺理成章的提出保护环境，爱护植物，因为他们同样是人类的朋友，是人类赖以生存的一环。这样的实践探索，更加有利于拓展学生的观察能力，思考能力，思辨能力，反思精神，对学生的观念养成也有着不可替代的作用！

二、教师加强对学生环保理念的输入

初中生物学教材中有很多模块可以加以利用，教育工作者要强化渗透意识，比如我们在学习生物链这一模块时，讲解了食物链的等级，说明了食物链的富集作用，即食物链的各种物质是通过生物体进行流动的，继而在课本中用了一小段篇幅介绍了日本的水俣病，在此处，教育工作者就可以进行引申扩展，讲解一下在二十世纪五十年代日本爆发的水俣病典型案例，说明当地居民因为被污染的水产品导致口齿不清，步伐歪斜，全身麻痹抽搐，同时精神和身体上承受着巨大的痛苦，溯源却发现其根源是来自于工厂排污水中含有的大量

的汞等重金属废液。通过演示视频及图片等素材让学生更深刻的了解到水俣病中汞等物质在水草、鱼虾等水产品、人的食物链流通过程，让学生了解到越在食物链的顶端，积累的有毒物质就越多，最后通过这一案例，引导学生进行反思，加以深化，引导学生从居民个体，企业，以及政府的各个角度加以思辨，更加深刻的让学生了解到保护环境是人类惠及子孙后代的大事，没有任何借口可以逃避，不管眼前利益如何巨大，我们都该站在大局的角度，不让悲惨的历史重演，不让短期效益遮住双眼，任何其他选择在环境保护面前，必须退到第二位，不能也不该有任何犹豫，这是全人类所需要认同的共同的正确的环保理念！

三、生物教学与课外活动相结合

生物这门学科来源于环境，我们要想让学生深入了解生物这门学科，首先就要让学生去接触周围的环境，去直观感受人类活动对自然环境造成的影响，这种观感，远远超过实验给学生们带来的感官冲击，如果说实验是我们在特定环境下的特定设置，不具有普适性，来源于实际生活的现象则会更加让学生信服。举个简单的例子，当教师讲到关于人类行为对环境的破坏时，可以带领学生在雨后看一下街道的路面，看是否有彩色油面，而这种污染就会导致土壤恶化，蒸发后还会通过自然界的循环产生危害；对于工厂排放尾气含有硫氮等酸性有害气体，蒸发到空气中产生一系列的生物化学反应，最后形成酸雨降到地面，对一切事物产生巨大破坏，比如当前人类的皮肤癌发病率大大增高，植物枯死，土地沙化，我们带领学生去户外直观感受下酸雨对建筑物的破坏和腐蚀，还有很多与课程相关的现象其实就在生活中，我们教育工作者带领学生去观察自然，并引导他们去反思，引导学生去举一反三的观察自然的其他现象，这种探索能力，发现问题的能力是我们要去指导学生们学会的，这才是关键所在，培养学生的意识远远的胜于其他形式的对知识的死记硬背，也让学生的学习过程中，不仅学会了知识，更养成了正确的环境保护观念，这正是我们初中生物教学的目的和意义所在，也

是所有生物教学工作者的职责所在。

四、结语

面对当前自然化境日益恶化的现状，生物作为基础教育的重要学科，教育工作者有义务承担起树立学生正确环保观的使命，在具体的教育环节中，教师可采取多种形式，对学生进行引导，力求使学习过程更加轻松有效，这才是我们素质化教育的目标！

参考文献：

[1] 朱葆华. 生物化学教学方法的几点体会[J]. 生物学杂志,

初中生物创新教学论文篇七

在初中生物融入式教学中可以对学生包括思想理念、情感态度、投入付出等方面的融入。在课堂教学中，适时融入新思想、新理念，对学生进行观念上的更新与学法上的引领，始终是初中生物教学自主性的体现之一。教师对教学的情感态度，有时会直接影响学生对这门课学科的情感态度。学生进入精心学习的状态，也需要教师进行正确的引领或引导。

初中生物； 教学； 融入式； 自主学习

课堂教学需要对学生的融入，包括思想理念、情感态度、投入付出等方面。一堂课，如果学生没有先进的学习理念做引导，没有积极参与的情感来驱动，没有全身心的精力倾注做保障，这节课就缺乏了学生学习的主体性。初中生物课堂教学也是如此，要在实践中向融入式教学迈进，培养学生自主学习的能力。那么，在初中生物融入式教学中如何培养学生的自主学习能力？下面结合初中生物课堂教学的具体实例加以阐释，权当抛砖引玉。

一直以来，国家大力倡导素质教育。而教育的本身就是培养掌握学习的能力。为此，在课堂教学中，适时融入学习新思想、新理念，对学生进行观念上的更新与学法上的引领，始终是初中生物教学具有自主性的体现之一。例如，七年级生物课程的第一节内容是“生物的特征”，第二节是“调查周边环境中的生物”。为了在首堂课中给学生融入学习生物最起码的思想——感知，我把第一节课安排在校外上。毕竟，七年级新生是刚刚从小学毕业来到初中的学生，在确保安全的前提下，在带领他们在校外菜园进行实物感知和调查体验中融入学习生物的基本思想或方法，效果极好。一是这种融入方式巧妙，对于刚上初二的同学来说，走出校园来到菜园本身就显得不同一般；加之在学习的过程中我让学生以小组为单位在菜园中采摘蒲公英、苦苦菜、苋菜等，学生既高兴又感觉新奇。尤其是来自乡村小学的学生，自小在农村长大，而这些菜他们平时就采摘过，教师适时引导，他们就会潜移默化地形成观察习惯，从而有意识地去观察植物体的形态结构，为以后正确认识不同植物的根、茎、叶、花、果实、种子，学习植物体的结构层次在观念上深入内心。

教师对教学的情感态度，有时会直接影响学生对这门课的学习态度。为此，面对自己所教的这门旨在研究生命现象和生命活动规律的学科，教师在生物课堂教学中除了具备各门教学所需要的语言艺术的共有特征之外，还必须让生物学科体现出符合自身特点的科学性、严谨性、形象性等属性。像蝗虫，只用小木棍触碰它的触角，让它很快做出反应躲避，使学生认识其触觉的作用；让学生用手触摸它的外骨骼，以便感知外骨骼的作用，等等。对于观察到的各种植物，教师还要组织学生一一记录，一是培养他们的严谨态度，二是为回去后各组进行交流、讨论、分类做好准备。再如，对生物体情感的融入式培养，也需要结合生物学科的特点，把教师对生物的爱，传递给学生。大自然是每个孩子的乐园，对于刚刚步入初二的学生来说，通过学习生物体，感知大自然的乐趣，感受大自然的美，以至于让他们珍惜和保护小动物、感受生物体的奥妙、产生探索的冲动、激发学习生物的兴趣，

就是培养学生对生物体情感的最好方式。

教师教学精心与否，学生感受得到；同样，学生精心学习与否，教师也感受得到。但是，学生进入精心学习的状态，还需要教师进行正确的引领或引导。例如，在课堂教学中，营造学生不知不觉投入到学习中去的氛围，就会让学生进行自主学习式的融入。在学习“人体的物质和能量来源于食物”章节时，有位教师为了使学生全身心地投入学习状态，他首先从营造氛围入手，通过精心的设疑——糖仅能让我们的味觉感受到甜吗，让学生的思维活动处于兴奋状态；接着，将抽象的问题转化成一个个饶有趣味的生动化的提问。如，人体脂肪是怎么形成的？如何计算自己的身体脂肪含量？如何去消耗多余的脂肪？等等。学生很难从蛋白质、维生素、无机盐、水的转化与吸收等这些抽象的概念中找到学习的兴趣，这样通过对切身问题的思考把抽象的知识点形象化、具体化，学生就会由课上到课下，通过各种方式探求为我们身体提供能量、维持生命健康的知识，从而达到学生自主学习的高效化。

[1]王淑琛。课堂教学促进学生自主学习的有效性研究[j].黑龙江科技信息[20xx]12[.]

[2]顾小平。论生物新课程下对学生自主学习的培养[j].考试周刊[20xx]17[.]

初中生物创新教学论文篇八

随着我国经济的不断发展与前行，可以说，对于教育方面的关注和投入资金力度也是在逐年的增长和上升。当下，在我国教育行业新一轮课程改革不断加强和扩展的过程中，有关于初中生物课程教学的传统教学模式正在面临着非常巨大的挑战，而对于如何将生物教学本身更好的生活化，以及如何能够更好的提高对于初中生物的教学有效性，对于当前初中

生物教学中所出现的问题该如何解决，这一点，已经成为了老师们共同思考和关注的话题。

初中；生物；生活化

进行初中生物学科学习的本身意义，就是为了能够帮助学生对于现实生活中所遇到的生物学习现象有一个充分的认识和了解途径。那么，对于生物学科而言，其本身就与日常生活紧密联系在一起，从陶行知先生的经典名言中我们可以看到，生活本身就是教育。那么，为了在学习的过程中能够让学生更好的去了解和学习生物这门课程，就需要老师去利用生活化的教学方式极大的激发起学生自身的学习兴趣。

生物本身是一门关于自然的学科，其中的很多知识和概念都是来源于日常的生活。我们可以这样去理解，对于生物学科而言，其本身是与人类社会之间有着非常紧密的联系，但是，往往在生物课堂实际的教学中，很多的老师却无法将生物知识本身和现实生活去紧密的联系在一起，这样的话，在进行教学的过程中，难免就会显得比较枯燥和范围。对于当前初中生物教学过程中所出现的问题，其主要可以从以下几个方面来进行表述。

（一）课前导入过于生硬。在我国传统的生物教学模式中，大多数的老师基本上都是采取着直接干脆的教学方法。在课堂上直接将课题引入，然后对于其中的知识进行讲述。但是这种直接引入课题的方式确实是显得有一些生硬，并且，本身对于学生而言，生物学科就是非常的枯燥和有难度，如果再加上老师这种生硬的课堂引入方式，难免会让学生在进行讲课之前就对于学习生物失去了所有的兴趣。

（二）教学内容上的单一和模式化。大多数的老师在进行实际教学的过程中，基本上都是以课本来作为主要的教学内容和教学方向。教学的重点围绕着课本中的知识来进行讲解，这种单一的教学内容非常容易会让学生在上课的过程中走神，

开小差，甚至是久而久之变得不愿意听老师的课。对老师所讲的知识点，他们会认为既然是课本上都有，那么课下自己也是可以学的。

（三）教学形式上的落后。我国大部分的初中学校在进行生物课课堂讲课的过程中，所采取的形式基本上都是我讲你听，老师在课堂上去进行生物知识的讲解，而学生在课堂里去被动的接受老师所讲的知识。以此类推，长期的被动会很难让学生真正的去提高自身的学习积极性。

（一）巧用社会热点话题引出新课程内容。当下，随着科技的发达和进步，人们开始能够时时刻刻的了解到关于生活中所出现的各种热点问题。那么，对于生活中所出现的各种热点问题可以说都是学生们所非常关注的重点。故而，在进行教课的过程中，老师可以适当的去结合着当前的一些新闻热点来进行与学生的交流与沟通。在进行交流与沟通的过程中，再将新课程的内容和知识点顺利的与学生展开下一步的学习和理解。

（二）教学内容更加贴切生活化。伴随着对于多媒体技术等方面的计算机技术在国内教学领域的不断应用和加强，目前，国内学校很多的老师开始选择运用多媒体技术来对教学课件进行展示。在进行讲课的过程中，充分合理的运用多媒体技术，让学生能够在生动和有趣的画面中，更加深入的去了解和学生生物知识，对于所学习到的生物知识进行更进一步的掌握和巩固。

（三）将课后作业布置的更加生活化。上文中我们提到过，很多的老师对于课后作业的概念知识把其当成了对于学生的日常任务，其根本并没有去充分的发挥出对于课后作业的作用和效果。所以，在这样的情况下，很多学生开始把完成课后作业当成了负担和压力，那么，对于课后作业的完成而言没有任何的意义。

当下，虽然初中对于生物课程教学的过程中还是存在一定的不足和缺陷。但是，这种问题并不是无法解决和根治的。将学习更好的去贴生活，用生活化的方式来更好的帮助学生学习。运用生活化的教学方式，不仅可以大大的提高学生对于生物学习的兴趣和积极性，也能够帮助学生更加完善的去巩固自身所学习到的生物知识。

[1]陈远辉。实现初中生物生活化教学的几点思考[j]。教育教学论坛。20xx。35。

[2]冯柏。初中生物课与信息技术整合的策略探究[j]。中国校外教育。20xx。24。

初中生物创新教学论文篇九

新课标改革的全面深入发展下，我国的初中生物教学较以往得到明显的发展，但是在教学中仍然存在很多不足，阻碍初中生物教学的长足发展。教育教学改革下电教媒体作为一种新兴的教学模式走入人们的视线并受到人们的重视，成为当前初中生物教学发展必不可缺的推动力，但当前初中生物教学中电教媒体教学机遇与挑战并存，本文就目前初中生物教学如何有效使用电教媒体教学作分析，希望对解决初中教学中存在的问题有一定积极作用，能够推动初中教学的全面发展。

一、电教媒体教学对初中生物教学的作用分析

在初中生物教学中，大多数教师采用的授课方式还是教材讲学，这种教学方式在很大程度上不利于学生对课堂的理解，在新课改的发展下，电教媒体教学作为一种新的教学模式，受到教师的青睐，这是因为，利用电教媒体教学可以有效激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。例如，在传统的初中生物教学中，教师在上“心脏与血管”一课时，只能通过书本上的知识点讲解教学，无法做到生动形象，这使

得学生对心脏与血管之间的联系并没有进一步认识，甚至在遇到较为细化的问题时，教师无法进行细节讲解，上课的积极性严重降低，学生只能靠自己的想象去理解，严重阻碍了初中生物教学的发展。但是电教媒体教学完全可以避免这种问题的出现。例如，在上这一课时，教师可以通过课前使用flash动画，将心脏与血管之间的联系通过动画的形式表现出来，对于细节上的联系，教师可以利用电教媒体的可伸缩性将细节进行展示，让学生可以清楚地看到心脏与血管之间的联系，教师之后再通过动画提出相关的问题，对本课的学习起到导入的作用。这种教学模式不仅可以加深学生对课堂的理解，全面提高学生学习成绩，还可以有效培养学生学习初中生物的兴趣，激发学生的潜能，全面推动初中生物教学的进步。

二、有效运用电教媒体促进初中生物教学发展的相关措施

(一)利用电教媒体解决教学中的难点问题。初中生物教学中的重点难点是学生学习成绩提高的主要阻碍，也是现阶段我国初中生物发展的不利因素。但是在现实的初中生物教学中，由于教学手段因为经济的发展受到一定限制以及教师对于相关知识的把握难以到达一定高度而导致学生在教学中很难对学习内容有深层次的理解，最终学生对于难以理解的知识会选择放弃，甚至会对教学产生厌倦心理。而在初中生物教学中使用电教媒体教学可以有效避免这种问题的出现，有利于学生对重点、难点知识的理解，可以有效提高初中生物教学的教学质量，例如，学生在学习“绿色植物与生物圈的水循环”这个单元的相关内容的时候，大多数学生对于水循环以及植物生长之间的内在联系难以理解，通过电教媒体教学，教师可以在上这一课时，备好相关的课件，在上课时，通过向学生展示相关的图片让学生发现，在植物的根部存在根毛，植物的根毛在植物生长的过程中可以对土壤中的水分进行吸收，并将水分输送到植物的各个部分以保持植物保持一个平衡状态，水分的丧失是通过植物的叶子气孔散失的，通过这些图片的展示学生不难发现植物的整个蒸腾系统都与水循环

密不可分。因此，电教媒体对于解决生物学习中的重点难点具有积极作用。(二)使用电教媒体教学，突出学生主体地位。由于受到传统的教学观念的不良影响，一些教师在教学的过程中认为自己就是教学的主体而忽视了学生的主体地位，这种情况的存在导致了学生生物课堂参与度低，学生学习成绩迟迟得不到提高。但是电教媒体在教学中可以避免此类问题的发展，例如，在学习“人体的营养”内容时，教师通过电教媒体向学生展示相关的视频以及图片，让学生了解到吃什么对自己的身体有好处，在展示后让学生之间相互讨论，让学生认识到什么食品对自己健康成长才是有利的。电教媒体在这种教学模式中不仅仅是加深了学生对于本章内容的理解，有助于学生学习成绩提高，更重要的是提高学生的自主参与度，让学生愿意参与到课堂中，突出了学生的主体地位。

三、结语

初中生物在电教媒体的推动下较以往得到明显的发展，但是在发展中仍然存在一些不足，这要求相关的教育机构正确使用电教媒体教学，使电教媒体教学能够发挥其正面效力，解决初中生物教学中存在的难点、重点以及突出学生的主体地位，改变教师教学中与实际发展不相符的教学观念，全面促进初中生物教育教学的发展，增强国家文化软实力，增强我国国际文化影响力。

初中生物创新教学论文篇十

第一，“小组合作学习”教学策略的实施使得所有学生通过参与小组活动而参与到了课堂中，因此可以普遍提高学生的学习参与度，使学生通过参与课堂活动而对教学内容有了更为深刻的认识，对生物学科有了更为浓厚的兴趣。第二，小组合作学习是以小组为单位的合作学习，在学习活动中，学生组成学习小组，通过互帮互助互补来学习知识，不仅改善了自己同其他组员的关系，也在一定程度上促进了班级内学生的和睦共处。第三，合作学习是基于学生之间进行合作的

学习活动，每一个学生都不是孤军作战，而是与他人一起完成，因此可以培养学生的合作能力与合作精神。

1. 合理分组，合理搭配组员

对于合作小组最关键的一个环节，其实不是合作，而是分组，是组建学习小组之前的分配组员工作。如果小组分组不科学，一个组内都是学困生，或者都是学优生，或者一个组内学生性格不合，经常发生口角，那么便是失败的分组，也就注定了是失败的合作学习。因此，教师在划分学习小组的时候，要科学合理地分组，要遵循“组内异质、组间同质”的原则，根据学生的具体情况（如学习成绩、性格特征等）进行分组，确定每个组都有学习好的和学习一般的，都有男生有女生，有沉默的有活泼的，这样就可以保证在小组合作的时候学生是具有合作能力与组间竞争条件的。

2. 注重课上合作指导

初中生物课堂中经常会有一些讨论活动或者是实验活动、比赛活动等，在布置合作任务之后，教师要对学生进行及时、有效的引导，才能使合作学习保障实效性。例如，本人在学生进行植物呼吸作用产生二氧化碳实验，组织小组讨论为什么要用黑色塑料袋装蔬菜时设计了如下几个问题：（1）小组内曾经出现了几种看法？（2）小组一致认同哪种看法？（3）评价自己对本小组讨论的贡献。通过这些问题，不仅促进学生间产生更多的交流与合作，而且也使学生逐步认识到自己错了不要羞于承认，而要善于从别人的意见中受到启发而产生新的见解。有的问题由于思考角度不同，观点不一致时可以先保留意见，或找机会与其他组的同学进行交流，或找老师寻求帮助。

3. 开展课下合作

生物课不同于其他学科，因为其他学科可能在课下没有合作

探究的任务，只需要学生课上合作完成即可，但是生物是一门变化莫测的学科，它具有实验性，很多实验是我们课上不方便做的，因此教师会将小组合作延伸到课外，组织学生开展课外活动，利用课余时间学习更多、更深广的知识。那么在这个时间段，教师是否依然需要引导学生合作？答案是肯定的。例如，学习“种子萌发需要的外界条件”这一内容时，课堂上各小组完成整个探究方案的设计及实验，而对于实验现象的观察则需要课外一周时间观察。至于深入探究“光、土壤对种子萌发有没有影响？”则需要更长的时间。为了让各小组的合作富有成效，教师对小组合作的分工进行了指导，在教师的积极引导下，学生们顺利地完成了学习任务，并对现状问题提出了许多合理化建议。

4. 注重合作的评价与反思

合作学习越来越将教师解放出来，使学生居于学习的漩涡中，而教师则是冷眼旁观，仅做指导。其实，学生就是教学的中心，就应该是课堂的主人，合作形式的学生主体性凸显则印证了这一点。但是需要注意，教师的“放手”不是毫无原则的，也不是完全放手，因为合作是学生之间进行交流与共享的过程，学生心智尚不成熟，无法对合作学习负责，因此还需要教师在学生的小组合作之余进行总结与评价，同时也要总结小组合作中出现的问题，并带领学生反思小组合作学习过程，以免在下次的合作中依然出现类似的问题。

在新课程改革背景下，注重学生主体性与合作性的合作学习教学策略越来越受到了各科教师的青睐。的确，小组合作学习十分适合基础教育阶段的任何一门学科，尤其是初中生物。但是我们需要注意，合作学习也不是万能的，不是无所不包、无往不利的，重要还在于我们的认识与运用。在具体的课堂教学中，我们要更为深入地了解学生的学习情况，更为彻底地了解初中生物教材内容，根据教材内容与学生的学习情况来合理地使用小组合作学习模式，从而最大限度地发挥小组合作学习的优势，提高教学效率。

初中生物创新教学论文篇十一

以“生态系统”的教学为例，教师可以引导学生观看多媒体视频，由于我国部分地区环境保护做得不够好，我国的绿地已经逐渐减少，绿地减少使得当地温度变高，土壤缺少水分而沙漠化，沙漠化的地区绿色生物变得更少，生物也不能在此地生存，继而人类也不能在此地生存。该视频片断说，像这般沙漠化的地区在我国变得越来越多，如果持续下去，我国将是一个不适宜人类生存的地方。教师引导学生继续思考，目前经常出现的雾霾问题、温度升高的问题，学生从多媒体视频中理解到环境问题的严重性，又从自己身边的例子感受到改善环境问题迫在眉睫，他们就能够感受到环境教育的重要意义，愿意自主吸收与环境教育相关的知识。学生愿意自主学习，教师的课堂教学会更有效，而有效的教学又能推动环境教育的展开。

在有效教学的理论中，如果强行塞给学生生物理论，学生不仅不会对这些知识感兴趣，也不会意识到这些概念的真正意义。初中生物是一门要求学生自己探索知识的课程，只有在探索中他们才会找到解决问题的方法。在学生意识到环境教育的重要性后，接下来他们就会迫切想要了解怎样做才能改善未来的环境？教师可以引导学生探索以下日常生活中容易看到的现象：树皮中有白蚁类的昆虫，这些昆虫依附于树木提供的营养而生，啄木鸟食昆虫而生活，啄木鸟死后尸体被细菌分解，细菌能够存活，细菌分解后的营养物质成为土壤中的腐殖质，树木吸收腐殖质中的营养，它们生长得更茂盛，茂盛的树木给昆虫提供更多的营养。教师可以引导学生思考，它们之间是什么关系？学生经过思索能够发现它们属于食物链的关系，如果食物链中任何一个环节断掉，那么与之相关的生物都将不能存活。这时教师继续引导学生思考，我们目前的环境为什么会恶化呢？学生经过思索就能感受到我们的自然环境就是一个大的食物链，人类在这个食物链的顶端，现在我们亲手破坏了绿色植物，这导致整个生生不息的食物链遭到破坏，所以我们必须付出代价。想要改善环境，首先

就要从恢复食物链开始，而恢复食物链第一要务，就是要做好绿化工作。学生通过探索知识规律，就能够明白解决环境问题最终的方法就是做好绿化工作，而做好绿化工作的根本，就是从现在开始重视初中生物知识的学习。教师要应用有效教学理论引导学生探索知识，让学生在探索中培养自己的思维能力，并促使让他们努力地学好环境保护相关的知识。

在有效教学理论中，如果学生仅仅只是学习理论知识，他们依然无法真正理解学习知识的意义，如果能够让学生把学过的知识运用到实践中，他们就能够利用自己的知识去解决问题。当学生意识到学好初中生物知识能改善自己的生活时，教师就可以引导学生去进行调查，比如，要求学生去调查自己居住的小区、街道的绿化情况，并让学生思考怎样运用学过的`环境知识才能改变现在的生活环境。学生经过实地调查就能发现，虽然我国现在很重视绿化工作，可是在生活中很多人依然没有环境意识，破坏环境的事情时有发生。学生发现了问题，就会积极思考要怎样宣传才能让周围的人了解环境与人类之间的关系，让周围的人不再破坏环境。学生一边学习一边进行环境保护的宣传，教师的环境教育才会变得更有效。使用有效教学的理论能够推动教师的环境教育工作，它使整个初中生物教学变得更有效。教师可以以环境教育为例，进一步思索如何在课堂上开展有效教学。

初中生物创新教学论文篇十二

首先，不能只顾着向学生传授生物书本上的相关内容，更应该扩展生物书上的内容，慢慢引入生命教育这一概念。学校要重视生命教育这一课程，经常组织生命教育的讲座，更能让学生认识到生命教育的意义。教师不能只一味地和学生讲书本上的内容，而要寻找书本上的内容和生命教育的相似点，从而引进生命教育的内容。将生物学加以拓展，不能局限于书本知识，从生物学很好地过渡到生命教育的课程中。学生通过学习生物学可以知道，一个很小的生命，它们在生物圈都是相互存在的。在如此大的生物圈中，少了任何一种生物，

哪怕是蚂蚁，都会影响生物圈的平衡。所以我们应该尊重每一个生命，爱护生命。

二、运用新的科技设备进行教学

生命教育的主要目的是为了让学生发现生命中的美，从而更加地热爱生命。生命中一个细胞的成长、衰老到死亡，细胞活动的整个过程都得以见证了。再到以人为个体，人类的孕育、出生、成长再到死亡，这一步步的不容易。从人类的孕育，看出生命的艰辛；从人类的死亡，看出生命的脆弱。只有让学生真正在心里明白这些，才能让他们珍爱自己的生命。老师找到了生物书本中和生命教育中的融合点，就可以把生命教育带入到课堂中去。多向学生传授生命的美好和生命的不易，让学生知道珍爱生命。在对植物的探讨中，讲到了植物生命的孕育和“种子的萌发”，学生在看种子是如何萌发，然后生长成为一棵参天大树的时候，都会情不自禁地发出惊叹。那么一颗小小的种子，在地下悄然无息地生长着，经过风吹雨打，慢慢地成长为一棵参天大树，这见证了生命的强大和生命发展的不容易。在教育形式上，我们应该多采用新的形式，比如多媒体教育，多给学生看一些视频影像，直观地冲击学生的视觉，让学生为生命的存在而感到自豪。现今，我们已经跨入了网络的时代，在教育上，我们也可以通过网络的教学来提高学生的积极性。

三、布置相关作业巩固课程知识

在教学中，我们要合理地给学生布置课后作业，因为生物在初中教学中本不是特别重要的学科，如果没有任何的课后练习，那么学生可能真的会忘之脑后。对学生进行一些课后作业的布置，也能在一定程度上加强学生的记忆性。在初中生物教学课程中，会有很多开放性的研究性课题，这些课题就可以让学生填写实践报告，不用明确的规定实践报告的主题。这种开放性的主题，能够让学生的思维更加活跃，想问题的方面也就更多了。教师在课上所讲的一些知识，学生在课堂

上可能没有办法很好地消化，所以要进行一些课后作业的布置，学生才能更好地对知识进行吸收。老师在课堂上传授的知识，可能比较有针对性，都是一些要求掌握和考试必考的难点和重点。这些知识学习起来可能没有那么简单，所以需要在课后花一些时间进行巩固。同时，也可以从多一些方面去了解知识，帮助学生消化知识。

四、举办讲座提高学生积极性

学校全面支持生命教育的课程，不仅在生物课上要求老师对生物学和生命教育的融合，还要经常举办生命教育的讲座，提高学生的认识。学校可以请一些生命教育的专家，或者是一些比较权威的教师，对学生进行生物教学以外的，从不同的角度对生命教育进行讲解。初中生的思维比较活跃，对学习的积极性相对较高，所以学校应该多举办讲座来增加学生的积极性，在讲座中，多推及一些课外知识，增加学生的知识面，提高学生的学习兴趣。生物学科主要就是对生命进行探索的一门课程。初中生物与生命教育的交融，能够更好地引领学生认识生命的真正意义。每一个生命都应该值得我们去爱护，只有学生真正意识到了生命的意义，才懂得如何去珍爱生命，善待他人。同时学校也要做好调节，让生命教育能够真正地实施下去。如多采用一些新的教育理念和教育方式，举行校园讲座等，激发学生的学习积极性。

初中生物创新教学论文篇十三

初中生物：发散思维；培养

发散思维是指多方位、多层次以及多角度思考问题的一种思维活动。它的主要特征包括精细性、流畅性、独创性以及变通性。其中，流畅性是指思维十分灵敏迅速；变通性是指思维可以随机应变，并且触类旁通；精细性是指精细分析事物的原理或者整个过程；独创性是指针对相关问题提出自己的独特见解。要想提高学生的创新能力，训练学生的发散思维

至关重要。

在传授生物学知识以及应用生物基本原理的过程中，教师应为学生创设不同层次和不同方位的问题以及教学情境，激发学生的发散思维。如在教学苏教版七年级生物上册《人体对食物的消化吸收》时，教师可以让学生吃馒头，要求学生细嚼慢咽，亲身感受整个过程，然后提出相关问题，如“食物里面什么营养物质会被消化？在什么地方被消化？最终流向哪？”“食物的消化应具备哪些条件？消化发生在什么地方？”通过环环紧扣的提问，让学生的思维一直处于活跃状态。学生接受长时间训练之后，就会逐渐减少对教师的依赖，养成独立思考、探索知识的良好习惯。

哲学家陈献章曾指出：“前辈为学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”因此，质疑可以促进学生思维的有效发展，提升学生的创新意识。在初中生物课堂教学中，教师应善于激发学生不断质疑问难的热情，引导学生思考、领悟、疑问以及学习生物知识，帮助学生养成良好的质疑习惯，循环往复，最终养成发散思维。此外，教师还要不断鼓励学生对教材内容、学生和教师的表现发表个人意见。如在教学苏教版八年级生物下册《人的性别决定》一课后，教师可以鼓励学生大胆提出自己的疑问。有的学生想知道两性人是什么样的人、两性人的体内染色体与常人是否存在差异、增加或者减少性染色体会出现什么后果等方面的知识。在这样的情况下，教师可以先赞赏并且肯定学生的疑问，同时简单介绍有关两性人的知识。问题的答案不是这个环节最重要的内容，教师要利用这些问题，有效拓展学生的发散思维，让学生获得独到的见解，找出解决问题的方法。

教师应倡导增强学生的自学能力，引导学生在人格、知识以及能力方面得到和谐发展，让学生转变成终身学习者和自主学习者。为了让学生在课堂学习中主动探求生物知识，充分发挥创造力，学生不再是教师的听众，更不是课堂教学的配角，所以教师要摒弃传统教学模式。初中生物教师需要将增

强学生创新能力作为教学目标，并将提升学生发散思维作为根本，为学生提供足够的个人空间，并且尊重学生的人格、爱好以及个性，秉持着友善、平等、宽容的态度对待每位学生。尤其是对“学困生”，教师应给予他们足够的重视及关怀，让所有学生在生物课堂教学中都可以和教师共同参与教和学的过程，真正成为课堂学习的主人，营造一种宽松自然的教育环境。如在《测算和采集空气中的尘埃粒子》的实验教学时，初中生物教师可以亲身融入实验过程，并且和学生一起探究问题：“居民住宅小区里面的尘埃是否少于煤楼？”“楼层越高是否尘埃越少？”“室内尘埃是否少于室外？”“雨后空气里面的尘埃是否少于雨后？”然后和学生一起探究这些问题。等到学生测出结果后，教师应该和学生一起分析，进一步激发学生探究问题结果的兴趣，然后主动分析、解决问题，最后获得结论。当处于轻松愉悦的学习氛围时，学生就能畅所欲言，自由抒发自己的意见，同时敢于纠正其他学生的想法，经过探讨之后获得最佳方法，实现提升学生发散思维的目的。

培养学生的发散思维，教师不能完全依照常规，而是要寻求变异，从多个角度以及不同方向分析相关材料信息，通过各种方法、途径深入分析并且解决问题。部分练习题的训练能够有效发展学生的发散思维，学生能够通过串联知识，实现举一反三以及触类旁通的教学目标。习题设计的方法有：首先，一题多变。使习题里面的情节、条件以及问题发生叙述形式、扩缩、比较以及顺逆的改变。这样，学生就能在不同情况下，从不同角度了解问题；其次，一题多议。教师可创造问题情境，有效调动学生各个方面的技能以及经验，并且组织学生议论，产生思维撞击。如对于“为什么子女会和自己的父母比较相似”这个问题，教师可以让学生从不同角度表述。如基因怎样控制性状、什么是基因、人体基因和dna之间存在什么关系等。

在开展初中生物教学工作时，教师应从不同方面培养学生的发散思维，注重开展实践活动。同时，教师还需进行探究型

教学，激发学生生物学习的兴趣，调动学生生物学习的积极性，从而促进学生身心的健康发展，提升学生的综合素质。

[1]黄慧。如何在初中生物教学中培养学生的发散性思维[j].成功(教育版),

[3]唐述亮。发散性思维在初中生物课堂上的应用[j].东方青年教师,

初中生物创新教学论文篇十四

在教学理念上，对于传统教学要取其精华，去其糟粕，转变观念，与时俱进，利用现代的教育思想和手段进行教学。教师在教学过程中，扮演着组织和引导者的角色，有着举足轻重的地位。教师一定要和学生加强互动交流，充分融入到孩子们的学习中，当学生犯错误时，怀着一颗宽容的心，去聆听他们的内心，去理解他们，帮助他们，引导他们，构建融洽的师生关系；每一个学生都有其优点，教师应努力发现他们身上的闪光点，老师一句表扬的话、一个鼓励的眼神都有可能激发学生甚至影响学生的一生；在学习中要因材施教，有重点地进行教学，培养学生的自主学习能力；初中学生心智还不完全成熟，可塑性较强，所以教师在教学活动中应该根据学生的认知水平和心理特点积极主动地引导学生形成自己独特的学习方法，激发自身的学习潜力，使他们树立起正确的世界观、人生观、价值观。

一方面，生物课堂教学中，要以生活为导向，以日常生活中所见的生物现象为依据，让学生感觉到生物就在我们身边，积极引导思考，让学生形成多问几个为什么的习惯，然后运用自己掌握的理论知识，对常见问题进行分析、解决问题。学生运用自己的能力解决问题容易产生自豪感和满足感，这种心理会激发他们对生物知识的渴求，更加热情地去学习，进而促进整个生物教学。另一方面，引导学生把生物学科与自身学习生活联系起来。如在体育比赛，特别是长跑中，可

以运用生物知识，合理地调节步伐和呼吸频率，把握跑步节奏，帮助自己取得优异成绩；还可以根据所学营养知识为家庭成员制定一个适合的食谱，合理搭配膳食。通过让学生认识生物在日常生活中的实用性，来提高学习兴趣。

生物学是研究生命现象、探索生命规律，同时也是一门实验性很强的学科。生物实验是学生获得知识的一种重要途径，学生通过参与生物实验，可以加深对重要结论的理解，同时也能记忆深刻。生物实验的进行，不仅提高了学生的学习兴趣，而且锻炼了学生敏锐的观察力、动手能力和较强解决问题的能力；在进行实验时，要让每一个学生了解整个实验的过程，边讲解专业的生物知识边进行实验操作，理论与实验相结合，让学生更加容易掌握生物知识和实验的操作流程。心理学研究表明：“兴趣是从具体的事物和经验中概括出来的，并且这种兴趣一般能够发展成为对整类事物和经验的兴趣。”这更加说明了进行实验能够培养学生的学习兴趣。

随着科学技术的飞速发展，多媒体技术应用到现代教学活动中已经是大势所趋。相对于传统的黑板教学，多媒体具有形象生动、图文并茂、声像结合等不可比拟的优势。在初中生物教学中运用多媒体技术，通过视频、图片等形式将多姿多彩的大自然搬上大屏幕，声像齐聚，再加上老师的循循引导、讲解，能够很轻松地吸引学生的注意力。教师在给学生做展示的同时也需要对其进行启发，让学生自己提出问题，然后解决问题，积极主动地参与进来，这样教学活动能取得事半功倍的效果。同时，利用多媒体教学可以为学生展现更为丰富的知识，有助于学生拓宽视野、提高知识储量。此外，培养学生对生物学习的兴趣的方法还有很多，如课外实习、生态调查、标本采集等，此处不再一一赘述。

兴趣是学习的动力，也是学生学习动机中最活跃和最现实的成分，对学生的学习行为和效果具有重要影响，因此在初中生物教学及其他教学活动中都要对这一问题提高重视，不断对我们的教学内容、思想理念、方式方法进行改革和创新。

初中生物创新教学论文篇十五

摘要：有效教学是新课程理念下对教师教学提出的新要求，有效教学是教学目标能够最终实现的前提，通过对教学有效性概念的研究以及对初中生物一线教师实践经验的研究，提出了在新课程背景下提高初中生物实验教学有效性的方法，希望可以为提高教学的有效性提供有效的教学方法。

关键词：新课程；教学理论论文；有效性；反思

随着新课改的不断深入，初中生物实验教学在内容和方法上发生了很大的转变。在初中生物教学的过程中，实验教学与理论教学同样重要，由于多方面的原因，学生对于生物实验的兴趣不是特别高，鉴于现在初中生物实验教学中存在的问题，如何提高初中生物实验教学的有效性就成为初中生物老师需要研究的一项重要课题。通过有效提高教学效率可以让学生在课堂中获得更多的知识，进而取得更有效的进步。对于生物实验教学来说，有效性就是让学生在实验课上能够通过自己的独立思考进行动手实验，并做出正确的实验操作，通过直接观察生物演变的过程产生的直观感受，丰富学生相关的知识储备。

一、对教学有效性的探究

1. 教学有效性的理念与意义

教学有效性，就是提出更适合课堂的教学方法，并且通过正确的教学方法，提高教学质量，在传统的教学基础上，促进学生的全面发展。提高教学有效性可以使学生在有限的课堂时间内牢固掌握更多的知识，并且能够培养学生的自主学习能力，让学生养成良好的学习习惯，使学生得到全面的发展。

2. 教学方法对教学有效性的影响

良好的教学效果离不开合理有效的教学方法。通过应用科学合理的教学方法，可以有效促进教学的开展，错误的教学方法会使教学任务无法及时的完成。其主要体现在两个方面，教学方法的多样性和先进性。采用多样的教育方法，可以使每个学生都能找到适合自己的方法，并且选取自己容易接受的方法进行学习，这样有利于提高学生的学习兴趣，提高教学质量。

二、提高初中生物实验教学有效性的策略研究

1. 对教学方法进行改革

在传统的生物实验课堂中，教学方法是相对比较单一的，这种方式不利于学生在课堂中进行有效学习。因此，在教学中教师应对传统的教学方法进行改革。生物实验课程是一门实践性比较强的课程，需要学生动手实践才能使学生学会实验的基本操作，通过实验得到对知识的认知。如果使用传统的满堂灌的教学方法，会限制学生的思维创新能力，学生课堂的主体作用也得不到体现，所以作为教师一定要改进教学方法，使用多种教学方法，组织学生进行有效的实验教学，让学生在实验的过程中充分感受学习知识的乐趣，在和谐的教学环境中进行学习。

2. 引导学生积极地进行实验探究

为了使课堂充满乐趣，吸引学生的注意力，老师一定要引进高科技帮助老师和学生进行生物实验，增加生物实验的趣味性，让学生在实验的过程中进行观察，从而更好地使学生对生物知识进行了解。其次，老师一定要制订科学合理的教学计划，使课堂教学在主次分明的过程中有条理、有目的地进行，可以使学生在有条理的知识构架中进行学习，便于学生理解，也更容易引起学生的注意力，较少走神的情况发生。

3. 激发学生的学习兴趣

在课堂中激发学生的兴趣是非常有必要的，可以有效提高教学效率。兴趣是最好的老师，因此在课堂教学中教师要善于激发学生的学习兴趣。老师要找一些课外与课本有关的知识材料帮助学生对本书知识有一个更好的了解，老师也要多组织学生自主进行实验操作，为学生营造一个积极、活跃的教学环境，让学生自主进行探究，并且通过自己的努力获得结论，这样可以增强学生的学习信心，让学生的学习更有动力。除此之外，教师在教学过程中也要善于提问，通过提问引导学生进行主动思考，进而培养学生的思维能力。

4. 课堂最后进行小结和反思

每堂课都会有自己的优点和缺点，所以老师在课后一定要进行课后小结，总结课堂上存在的问题，通过课堂反思，总结课堂上需要改进的方法和措施，在下次的课堂教学中注意不再犯之前犯过的错误，只有不断地总结反思，才能取得进步，老师的教学水平才能得到提高，教学有效性才能得到提高。综上所述，新课程改革对教育教学提出了新的要求。由于初中生物实验教学所涉及的领域相对比较广泛，这就需要教师在日常教学中不断探究，不断深入学习，以提高自身的知识储备和教学能力，进而提高生物实验课堂的有效性。除此之外，在教学中教师还要运用丰富的教学方法，通过教学方法的改进来激发学生对生物的学习兴趣，培养学生的独立思考能力，让学生得到综合素质的全面提升。

参考文献：

[1] 许文亮，李娟，黄耿青，等. 紧密联系高中生物实验教学, 改革高师遗传学实验[a]. 高等院校遗传学教学改革探索 [c] 20xx.

[2] 孙阳. 构建“合作—探究式”实验教学模式, 提高高中生物实验教学有效性[d]. 东北师范大学 [20xx].

[3] 赵凌云. 新课程标准下提高初中生物实验教学有效性探讨[J]. 文理导航: 中旬[20xx]5[.]

初中生物创新教学论文篇十六

摘要：探究式学习是指在教师的指导下，学生通过类似于科学家探究活动的方式获得科学知识，并学会科学的方法和技能、科学的思维方式，形成科学观点和科学精神的一种学习活动。在生物教学中怎样引导学生开展探究学习，教师要不断提高综合素质，充分综合利用农村独特生物自然条件，以教育培养目标为主线，充分发挥学生课堂主体作用，做到精讲多练，讲授与电化教学融合，理论教学与实验融合，实验教学与校外实践融合，形成利用农村得力条件的探究式教学模式，从而培养学生的创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力。

关键词：初中生物；探究式学习；教学实践

初中生物新课程标准的基本理念是面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要；提高生物科学素养，理解科学的本质以及形成科学的态度和价值观；倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，帮助学生领悟科学的本质，引导学生主动参与、勤于动手、积极思考，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。随着时代的不断进步，农村初中的生物教学条件得到较大改善，尤其体现在实验教学条件方面，这就对教师提出了更高的要求，教师要不断提高综合素质，充分综合利用农村独特生物自然条件，以教育培养目标为主线，充分发挥学生课堂主体作用，做到精讲多练，讲授与电化教学融合，理论教学与实验融合，实验教学与校外实践融合，形成利用农村得力条件的探究式教学模式，从而培养学生的创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力。初中生物新课程标准中提出的“提高学生的科学素养，倡导探究性学习”理念，

主要目的在于转变教师的教学和学生的学习方式，促进学生的多种能力的挖掘、发展，培养学生的探索、创新意识。探究式学习是指在教师的指导下，学生通过类似于科学家探究活动的方式获得科学知识，并学会科学的方法和技能、科学的思维方式，形成科学观点和科学精神的一种学习活动。笔者结合自己在生物教学中怎样引导学生开展探究学习谈谈自己的一些认识和做法。

一、积极转变观念

教师要积极转变教学观念，根据新课程标准的要求，主动适应新课程改革的发展，正确理解科学探究的含义，充分认识到探究性学习的重要性，认真学习新的教学理论，不断更新自己的思想，并与自己的教学实践结合起来。

二、改变教学模式

探究式学习不同于一般的教学模式，要创设科学探究的情境，让学生真正置身于科学探究中，运用情境教学法，让学生感觉自己真正像科学家一样在研究生物学科中的现象及问题。通过学生自主、独立地发现问题，通过实验操作、调查研究、信息搜集与处理以及表达与交流等探究活动，最终获得知识、技能，发展情感与态度，实现价值观。值得教师注意的是，创设的问题情境既要有探究环节，还必须有探究内容，探究内容要与教学内容紧密衔接。

三、传授探究方法

“授人以鱼不如授人以渔”。在平常的生物教学中，直接传授给学生知识远没有教会学生科学探究的方法重要。例如，调查我们身边的生物。我们就要大胆地走出去，把探究空间延展到田间和村寨，而不仅仅局限于课本和校园，了解田间和村寨生物的同时，还要学会对调查的生物进行归类，为以后的探究作好准备，并且初步认识生物的多样性以及生物与

环境的关系。在传授探究方法的过程中，初中生物教材中关于“生物与环境”的内容是对学生进行科学探究方法训练的绝好素材，可以设定多种探究情境和生物种类，让学生自己设计一个科学探究的活动方案，培养学生科学探究的能力，让学生自始至终参与教学活动，了解学习过程，学生自然就学会思考，知道怎样学习，在亲自经历这样一个个探究活动以后，顺其自然地学会了科学探究的一般方法。

四、指导课外实践

初中学生刚刚接触生物学科，对生物学有较强的新鲜感，对生物学科中的各种现象比较好奇，这就为我们在以后的实践课打下坚实的基础。但也存在一些问题，这些新生还没有系统学习生物学知识，在课外实践时会遇到不少问题，面对这些问题，学生不知道如何解决，如何克服实践过程中遇到的各种困难。教师要综合考虑课外实验题的难易程度，科学命题，并在课外实验的过程中加强指导，对课外实验过程中有可能出现的问题或困难充分预判，并制定切实可行的解决方案。这样，课外实验出现的问题不仅能得到有效的解决，更能让学生明白科学实验的严谨性，体会到实验成功的喜悦感，从而培养学生的科学探究能力，强化他们的科学探究意识。

五、合理进行分组

每个学生的能力有强弱，有的学生善于思考，有的学生勤于动手，要想让实验取得成功，并且达到预期的实验效果，分组显得尤为重要。教师要充分了解每个学生的特长，将他们进行合理搭配，充分发挥每组成员的作用，实验效果才会得以显现。因为本人是班主任，所以对学生的特点和个人能力了解得比较透彻，在分组实验时，按照学生兴趣爱好、能力大小进行搭配，充分培养学生的协同合作能力、实验动手能力、分析解决问题的能力 and 讨论表达能力。同时，在分组实验中，教师还要随时观察每组的实验状况，关注每个学生

实验过程中的表现，并适时加以鼓励和帮助解决问题，充分培养学生的实验兴趣和实验信心，从而有效地激发他们学习生物课的兴趣。随着新课改的不断深入，农村初中生物中的探究式教学需要通过不断的实践来加以完善。教师在教学实践中不断的总结探索，农村初中生物探究式教学模式将更加完善，农村学校生物教学质量将不断提高。

初中生物创新教学论文篇十七

传统的教学过程中，老师对学生的主体性没有充分重视，学生处在被动的学习地位，在积极主动性方面得不到有效发挥。新课程标准的实施，在教学上有了新要求提出。通过从理论上加强对初中生物教学中的合作学习模式应用，对优化生物教学课堂就比较有利。

1.1 初中生物教学的现状分析

初中生物教学中，一些老师在课堂中还存在着诸多教学问题有待解决，这些问题主要体现在没有注重教学模式的优化。生物课程的学习对学生全面素养的培养比较有利，在具体的教学中，就要注重将学生的主体性得以充分重视，并要注重对学生的学习方法的传授[1]。但是在实际教学中，老师在课堂中依然还处在主体地位，学生在学习的主动性方面没有得到充分激发，这对整体的课堂教学的效果良好呈现就有着很大阻碍。再者，初中生物教学中对教学方法的应用比较单调。在传统教学中，对学生主要是采取灌输式的教学方法，面对新的教学改革环境，就要能注重教学方法的优化。但是在实际教学中还是采取传统教学方法，学生在学习的兴趣上很难培养，这就对生物教学的效率提高有着很大阻碍。另外，教学过程中学生对学习的目标没有明确。在生物教学中，要有明确的教学目标，这样才能有利于学生的学习。而实际教学中老师对学生的学习目标制定没有科学化，以及在教学目标上没有明确，这就造成学生学习没有方向。

1.2初中生物教学中合作学习重要性分析

初中的生物教学过程中，对合作学习模式的应用，就要能充分注重应用的科学性。在合作学习的模式应用下，学生能够通过双向合作，加强自身的学习能力[2]。对合作学习模式的应用，是新教学改革的要求，初中阶段的生物学习是教学的要求，通过对实际教学的模式进行优化，符合现代化教学的水平，只有对新教学模式加以应用才能起到积极促进作用。而合作学习模式的应用就比较重要，这是对教学改革促进的重要方法。再者，初中生物教学的合作学习模式的应用，能对学生的实际学习需求得到有效满足。学生面对新的教学改革发展，就要能充分注重新学习方法的掌握和应用，通过科学的学习方法来学习到更多的生物知识。合作学习模式的应用，就能满足学生对生物知识学习的实际需求，从而促进学生的全面发展。

为能将合作学习模式在初中生物教学中科学应用，就要注重合作学习方法的应用科学性。笔者结合实际对初中生物教学的合作学习模式应用策略进行了探究，在这些策略实施下，对生物教学发展就比较有利。第一，合作学习模式的应用，在分组环节要加强重视。只有科学的分组，对学生的合作学习模式的应用作用才能充分发挥，在实际应用中就要能注重合作学习责任的明确化。初中生物教学过程中，对学生的分组要通过多种方式进行，老师在这一过程中，就要充分注重学生的性格特征以及个性发展，合作学习过程中要能优势互补，让学生的自身优势得以充分发挥，这样才能将合作学习的效果良好呈现[3]。例如：生物教学中，在学习到显微镜使用这一课程过程中，老师在对学生的学习能力有了相应了解后，就可对学生按照比例进行分组。通常将学生分成4—6人为宜。在每组中的学生在学习能力上会有着不同，这样就能够通过学习能力强的教习学习能力弱的，在显微镜的使用方法的掌握上就比较迅速。这样的学习方式，对学生的学习能力培养以及教学效率的提升都有着积极意义。第二，合作学习模式的应用中，老师要注重对学生提供合作的素材，方便

学生将合作学习的活动顺利进行。老师在合作学习的引导作用上比较重要，只有注重合作素材的详细准备，才能为学生的合作学习的进行以及学生的互动打下基础[4]。在上课之前就要能够对合作的素材加以完善准备，结合实际生物教学内容，让学生在课堂上进行讨论，这样就能在合作学习的氛围上良好营造。第三，初中的生物教学中，老师要充分注重对学生的引导，让学生的合作效率能够不断的提高。合作学习作为素质教学环境下的新教学模式，在实际应用过程中就要科学化，老师在对学生的分享以及竞争的意识培养层面不断加强，通过合作学习模式的优化应用，对学生的合作效率水平加以提高，就能从整体上将学生的学习能力增强。在学生合作过程中，注重小组之间的竞争，以及小组之间成员的竞争，并在合作之后进行相互的传递经验。

综上所述，初中生物教学过程中的合作学习模式的应用，就要能从多方面得以充分重视，只有在这些层面得到了加强，才能有助于实际教学的良好发展。合作学习模式的应用中，对学生的主体性要能充分的体现，让学生在合作过程中不断的提高自身的学习能力，在这些基础层面得到了加强，对学生的未来发展才比较有利，才能进一步的促进初中生物教学的发展。

[1]丁华。生本教育理念下的初中信息技术教学[j].中小学电教□20xx(06).

[2]曾纪华。如何在生本教育背景下实现初中生物的有效教学[j].新课程(中),20xx(12).

[3]赵兰兰。初中生物教学潜在问题及解决策略探析[j].中学课程辅导(教师通讯),20xx(18).

[4]周发建。生本教育理念下初中生物教学的探索和实践[j].考试周刊□20xx(47).

初中生物创新教学论文篇十八

一是通过开展趣味活动,激发学生兴趣。高效的生物课堂,首先要激发兴趣,引发学生的参与动机。例如,可以开展生物课程兴趣小组活动,来增强学习兴趣。兴趣小组的研究课题可以包括显微镜的结构、性能、使用方法,栽培蘑菇、草莓,饲养金鱼、蝌蚪、牛蛙,制作动物标本、给校园的花草树木挂牌标明科属种及生活习性等。

二是运用多媒体、视频等,激发兴趣,打造高效课堂。教师运用视频辅助教学,既可以直观地展示所教内容,又能激发学生的学习兴趣。如在观察桃花的结构时,教师可利用动画展示,依次摘下花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊,纵向切开子房,观察子房内的胚珠数目,学生对此一目了然,通过让学生对照、比较,提高了课堂教学效率。

三是运用实验教学,激发兴趣,创建高效课堂。实验教学是中学生物教学的基本方法,实验教学既能激发学生兴趣,又能提高课堂教学效率。例如,验证植物的呼吸作用的实验上,学生们都在自己家的植物上遮挡叶片做这个实验,后来有学生在课堂上展示不同不透光纸片在叶片上所留下的不同形状,导致大家激烈讨论,因而对学生而言,试验的魅力的确是现象本身,但是实验带来的却是实践性的授课效果。

2促进初中生物高效课堂教学策略实施的保障

一是鼓励生物教师重视自我教学经验。鼓励教师重视自我教学经验的累积,因为这些经验除了可帮助教师更熟悉教学现场的运作之外,也可作为自我教学反思的基础。尤其是将教师的“默会知识”具体化,鼓励教师制作教学档案、进行教师高效课堂行动研究、教学日志记载等。教师可以就自己的教学省思和教学的综合表现,以及和学生学校之间的教育情境,进行有系统有组织的数据收集以及整理,并且利用学校的社群团体,分享达到知识的分享以及创新。

二是鼓励生物教师建立社群学习团体,提供教学经验分享,以利于提升自省意识。提升教师的自我反省意识是改善教学中重要一环,如果教师没有自我反省、反思的知觉,则不会寻求在教学的教师专业发展。因此,可以鼓励教师在学校建立同事之间的社群团体,借助社群的学习,发展教师的专业关系。借助同事间的经验分享,将资深教师的教学经验分享给新进资浅的新教师,或者激发彼此不同的教学经验思考。另外,彼此学习也可以获得行政资源的支持、最新的教学和教育信息沟通的管道等,帮助教师反省改善教学。学校的资深教师,可以提供许多经验以及解答给新教师在教室中所面临到的教学问题,鼓励教师之间的专业对话,教师之间应该有专业的对话群,可以分享以及鼓励新手教师或者其它阶段的教师,以期能提升新手教师以及专家教师之间的合作及交流。教师只有具备有自我反省的意识,才有反省改善自己的教学的行为发生,进而寻求解决突破的方法,改善自己的教学或者理念,提升自我的教学成长。教师的工作并非将教材在课堂上重述,还要能寻求自己在教学工作不断进步,这样才能促使教学有所改进,保持工作的热诚,寻求工作的成就感,也就不会因为外界的改变(例如教育政策等)而影响、甚至怠惰自己教学的职责。

三是鼓励生物教师加强班级经营技巧,以利于提升教学效果。班级经营成功与否,不但关系到教师的教学是否成功,更是教师产生成功或挫折的教学经验的来源。如果能善于利用适当的班级经营,将能加强教师的教学效率。因此,建议教师若要提升教学效率,应从本身的班级经营管理技巧着手,建议教师可以参加班级经营研习,学校应鼓励同事间对于班级经营技巧的分享,或者来自于教师对于班级经营的反思经验以及教学的改善。