

中学教师师德总结 中学教师师德师风个人工作总结(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

中学教师师德总结篇一

我们__中学现有教职员工48人，学生500余人，是一所规模较大的农村中学。几年来，我校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。在县教育局召开“师德师风建设动员大会”之后，我校已在全校范围内进行了宣传发动，并结合本校实际，成立相关机构，制订相关制度，扎扎实实地开展了师德师风建设活动。

经过校委会和全体教职工大会反复研究决定，我校成立了以校长谢玉权为组长，副校长王兴军为副组长的师德师风工作领导小组，制定活动实施方案。做到“一把手挂帅亲自抓，副职领导具体抓”，把责任目标落实到各有关岗位及责任人；并结合学校工作实际，制定了切实可行的师德师风工作实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。同时，为推进各项工作措施的具体实施，我校还制定了具体的工作日程安排表，力求按计划落实好每一项工作。

3月上旬，学校组织教师签订师德师风承诺书。拟定下发学校师德师风学习计划。编定下发学校师德师风学习材料。

结合县教育局安排，根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师风建设方面都得到了可喜的进步。具体活动有：

3月中下旬：组织教师集体学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《中小学教师职业道德规范》、《__市教师师德十不准》等法律法规。

经过全体师生共同努力，我校师德、师风建设取得了阶段性成果。同时又涌现出爱岗敬业、无私奉献、爱生如子，舍小家、为大家，教书育人、刻苦钻研，精通业务等优秀典型。在先进典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树行业新风的良好局面。

下阶段工作打算：第一，对前一阶段的工作总结回顾，并努力改进前一阶段工作中的不足。第二，广泛深入抓教育，建章立制强管理。第三，实施监督检查，进一步促进文明行风的形成。

师德师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我们__中学的明天会更美好。

中学教师师德总结篇二

——师德宣传季自检自查报告

一位教育家曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

通过近期《中小学教师职业道德》、《教师法》等相关法律法规的学习，我受益匪浅，我对自己从事了14年的“教师”这个职业又有了新的认识——“师德师风”就是“教书育人，为人师表”。在今天，师德师风应注入新时代的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，而应落实“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要培养学生多方面的能力，根据学生的具体情况而把教学具体化。

教师是教育活动的组织者、，在教育活动中起主导作用。“学高为师，德高为范。”师德是教师最重要的素质。加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容。教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。“为人师表”

是新时期师德师风建设的重点，如何在新的环境中建立良好的师生关系更是师德师风建设的重中之重。

教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人，以高尚的情操引导学生全面发展。

在此，我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做一个自我剖析。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。

我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样

的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

我从教近14年，认真学习国家的政策法规，遵纪守法，谦虚谨慎，顾全大局，服从领导，尊重同志，相互学习，相互帮助，工作认真，关心学生，坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。认真钻研中学语文教学大纲和课程标准，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教；坚持教学和研究相结合，在扎扎实实搞好日常教学工作的同时，自觉利用网络与上级教研部门外校同行甚至高校老师进行网络教研，商讨提高中学语文教学质量的方法和措施；自觉而认真开展教育和教学课题的研究，撰写有关论文在报刊发表或参与教育部门开展的论文比赛，成绩不俗。

反思本人的工作，也还存在一些问题：

(一)教育理论学习不够透彻,只停留在表象上,没有从实质上深入研究,导致教学过程中出现很多困惑。其根源于是客观上本人理论修养不够,加之思想老化,思维迟钝;主观上是觉得自己有十几年的教学经验,年年教书只是炒冷饭,因此思想怠惰,不思进取。

(二)业务有待提高,本人多年从事近二十年初中语文教学,从事高中语文教学不到十年,教材变动较大,教学对象不同,但是由于思维定势,方法固化,有时教学不能有的放矢,不能与时俱进,其根源于思想僵化。

(三)不擅于使用多媒体教学,只能使用自己的电脑和教本进行教学,而很少使用多媒体教学,跟不上时代步伐,有现实条件的限制,也有个人因素。

(四)工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

今后的改进方向：

(一)从思想上、行动上提高自己的工作责任心，思想上清醒、坚定；理想信念不动摇；理论要强。为此，我必须做到：不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径，并自觉遵守《教师法》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。

(二)注意加强学习学校的各种规章制度，虚心听取各方面的意见和

建议，增加自己对各种不良现象斗争的勇气，树立良好教师的形象。

(三)加强业务知识学习，刻苦钻研业务知识，努力提高综合素质，树立一切为学生服务的思想。不遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风，做到思想业务两过硬。

总之，我作为一名一线教师要深刻的认识自己的重要位路，随时注意自己的思想作风、学风、工作作风等方面的情况，努力使自己成为一个作风过硬、专业过硬的人民的好教师，以饱满的精神开拓进取，为教育教学工作迈上一个新台阶而努力！

中学教师师德总结篇三

通过为期_天的学习，使我深刻的认识到师德师风的建设直接影响着教育的成败，因未来世界的竞争是教育的竞争、人才的竞争。推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣而

神圣的历史使命。要培养造就二十一世纪高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育系统行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

当前，由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了教师良好的整体形象。例如：超度违规带生，体罚或变相体罚学生，不公平地看待学生，功利主义思想严重，追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费等。

导致各种师德违规的现象因素很多，在听了几天的报告后认为主要有以下几个方面的原因造成：

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通，没有把真正的做人教育理解到位，落实到位。

二是教师缺乏良好的心理品质。教育学生需要良好的心理品质，心理品质的不健全轻者对学生恶语中伤，重者会对学生实施体罚。

三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。屡禁不止的违规超度带生问题，就是在利益的驱动之下的产物。

四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，我认为需要从以下几个方面努力。

一、调整教师心态，树立正确的价值观念

要做好现在社会的教师，拥有一个良好的心态至关重要。在物欲横流的社会环境背景下，教师的价值观显得尤为重要。严英老师说了，幸福是要自己心平气和的去体会的，我说，幸福是要靠自己感受的，就是说老师要知道满足。有了这么一个理念为基础的话，那么我们现在歧视学生问题，体罚等各种有碍于师德形象的问题都会得到根本好转。所以，在老师当中首先要解决价值观的问题，教师要调整好自己的心态，做一个时常会感恩的人，学会满足，学会体验幸福，感受幸福。

二、转变教育理念，实施差异教育

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。习惯了应试的学生，以后面对大学的开放式教学环境，不能适应，成绩会下降，还会不同程度的患上心理障碍。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异

的发展。

三、 以身示范，情感育人

搞教育不能搞一阵风式的形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。现在的问题学生很多，教师不能一时、一个模式、一种方法就能解决全体学生的诸多问题，一定要根据不同学生出现的不同问题有针对性的解决。要让学生喜欢老师，不训斥学生，发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种问题。

中学教师师德总结篇四

“育人者育心，育心者必自育”，教师队伍建设的核心是师德建设。一年来，我校在县教育局的领导下，以“敬业爱生、教书育人”为师德建设核心，以理论学习为保障，以各项活动为载体，深入开展师德师风建设，建设了一支师德高尚、业务精湛、服务育人、与现代化教育相适应的高素质的教师队伍。现将我校的师德师风建设工作总结如下：

一、成立小组，开创以德治校的新路子

启事在影响，成事在榜样。我校对师德师风建设高度重视，把师德师风建设作为我校的长效机制来抓，学校坚持以领导班子的作风建设为龙头，讲师德，促校风。为了加强领导，树立先锋典范，我校在开学伊始召开班子会议，成立了师德师风建设领导小组，由校长任组长，各副校长科室主任任组员。做到“一把手挂帅亲自抓，副职领导具体抓”，把责任

目标具体落实到各有关岗位和责任人，并结合学校的实际，制定了切实可行的师德师风建设方案。领导小组在做好表率的同时，能够明确职责，诸如制定计划、筹划活动和组织学习，并对老师进行考核及师德师风建设的动态性管理。组内各成员分工明确，责任到人，力求按计划落实好每一项工作，正是有了“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，才确保了我校师德师风建设的稳步发展。

二、提高认识，构建师德教育的新机制

教师是人类灵魂的工程师，学校应该是一片圣洁的土壤。我校始终把师德师风建设作为一项重要的工作来抓。为了使教师们深刻认识到师德的重要性，学校充分利用周一的例会时间，《中小学教师职业道德规范》、《教育法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等法律法规让老师们明晰了教师的职业道德规范，优秀教师的先进事迹学习为老师们树立了学习的榜样。全校教师通过不间断的学习，知道什么样的教师才是适应时代发展的合格教师，并且时刻用教师的道德职业规范来约束自我，从自我修养、道德品质、教学教风上处处以身作则。如今，我校老师们爱岗敬业、团结协作、遵纪守法、乐于奉献蔚然成风，广大教师用他们过硬的自身修养展示了新时代教师的师德风尚。

同时学校为进一步提高教师队伍的思想政治素质和职业道德水平，努力建设一支具有较高党性修养、较高思想道德素质、较高学术造诣和团结合作精神的教师队伍。学校在广泛征求老师的基础上，开学初制定了《方元中心校教师师德考核办法》，同时，学校设立了一个意见箱，鼓励家长、学生进行监督。学校根据综合情况，对全体教师进行师德师风考核，并将考核与绩效工资挂钩。发现有悖职业道德的言行，及时对当事教师提出批评教育并在绩效工资中有所体现；情节严重的，依据有关规定给予纪律处分，并在年度考核、评优评先中，实行一票否决。

三、活动推进，形成师德教育的新风尚

为进一步提高我校教师的师德师风建设，学校积极为教师创设有效载体，开展丰富多彩的活动，从多方面多角度挖掘身边的典型，以点带面，放大亮点效应，蕴养校园里良好师德师风的浓郁底蕴。

四、深入师生家长，促进师德建设

1、召开部分教师座谈会。学校每学期初，都会定期召开教师座谈会，根据学校的实际情况，我们的座谈会分老、中、青三组召开。让经验丰富、资历深厚的老教师发挥他们经验优势，鼓励他们为学校的各项工作出谋划策，帮扶中青年教师迅速成长；对于中年老师，希望发挥他们在学校的中流砥柱作用，勉励他们为学校多做服务、多做奉献；针对年轻老师，希望他们设立工作目标，虚心学习老年教师的经验，学习中年教师的奉献，脚踏实地，顺利度过人生中的过渡阶段。

2、召开部分学生座谈会。平等的师生关系才是有助于教育成功。“一个学生就是一个广告”，一所学校里，学生的反应才是最真实的呼声。为了听到最真实的声音，每学期末，由校长和学校主管教学的副校长分年级召开部分学生座谈会，会谈的学生直接由校长点学号，会谈的内容主要了解各班的班级管理情况、各科的教学情况、作业布置情况、以及对老师和学校的建议和看法等。学校领导会根据会谈的情况及时调整管理思路和工作方法，表扬先进教师的优秀事迹，鼓励各位老师齐头并进。

3、听家长意见，促学校发展。为了进一步听取家长、社会对学校的意见、建议。学校每学期期中考试之后，组织一次家长调查问卷活动，问卷的内容从学校的管理、教育教学、班主任工作、学生成长环境等方面入手，家长们认真阅读、踊跃建议，学校会把这些好的建议进行疏理，通过研究、讨论，在有限的人力和财力的情况下力争逐项解决。为了使更多的

家长参与管理，并且把这项工作做细做实，每个班级还成立了家长委员会，同时还利用家长循环日记，定期和每位家长交流。通过这一系列的活动，使家长和教师的交流更加的透明，促进师德建设工作的提高。

五、开展经验交流，丰厚师德内涵

1、开展师德演讲比赛。为了造就一支品德高尚、业务精良、作风扎实的教师队伍，我校举行了一次师德演讲比赛。所有老师都积极参与。师德师风演讲比赛进一步激发了我校教师献身教育的热情，充分调动了老师们工作的积极性、主动性和创造性，以更好的精神风貌投身于教育事业。

2、开展班主任经验交流会。为了加强班主任队伍规范化建设，我校给班主任提供了交流经验的平台。10月，举行了班主任座谈会，由我校优秀班主任段国勇老师给各位班主任老师介绍了自己管理班级的经验，老师们结合自身的工作体验、感悟和思考，就学生养成行为习惯的培养、班队干部培养、班级卫生等问题进行了交流。老师们的发言，引起了大家的共鸣，大家深深感受到班主任工作充满丰富性和挑战性，班主任任重而道远。老师们在学习中感动，在感动中进步。

3、开展教学亮点交流会。各位教师都有自己的教学亮点和工作特色。学校组织了听课评课，针对每位老师的教学特点进行点评，互相学习，取长补短。

六、“帮扶”树立典范，促进教师成长

1、实施青蓝工程，提高教师职业技能

一支高质量的教师队伍，是推进学校教育的基本保证。为使我校青年教师尽快在教育教学方面步入轨道，成长为教育教学骨干的后备力量，我校开展了“青蓝工程”活动。通过以老带新结对子，利用“帮、扶、带”等手段，提高青年教师

的综合素质，促进师徒共同成长。为此，我校开展“六个一”的“一对一帮扶”活动，即一位骨干教师要带好一名青年教师、骨干教师要上好一节示范课、青年教师要上好一节汇报课、每人要写好一篇教学论文、每人转化好一名学困生、每人帮扶一名贫困生。从而全面提高老师的职业技能，以教师综合素质的提高带动教育教学质量的全面提高。。

2、树立师德典范，发挥示范作用

我校着眼发现身边教师，挖掘典型，树立标兵，充分发挥人本管理的激励机制。结合上级的“优秀班主任”、“师德标兵”等评比，我校经过充分挖掘，认真整理，民主选出“最美教师”，将老师树立为我校教师学习的榜样，充分发挥正面引导的作用，从而在校内掀起比、学、赶、超的热潮，有力地推动了本次师德师风建设活动。

七、开展教工活动，丰富业余生活

为了丰富教职工的业余生活，提高教师的身体素质和生活质量，增强教职工的凝聚力，提升教师的幸福指数，构建和谐、文明校园，我校工会举行了一系列的教职工文体活动。我校组织了拔河比赛、书法竞赛、羽毛球赛、乒乓球赛、定点投篮赛等。老师们积极参与，团结协作，活动中全体教师展示了奋发向上、顽强拼搏的精神风貌。

中学教师师德总结篇五

我校的师德建设，在紧跟师德建设年的步伐，逐一抓好落实的基础上，主要是以打造师德文化为主线，努力使师德建设在高端、精细、扎实、持久、可持续发展的生态面上运行，因而取得了较好的效果。

一、打造师魂，让师德建设进行在高水准的定位。

从文化的角度看师德建设，首先要打造出一个具有学校鲜明特色的师魂或校魂，它是一所学校的整体形象，而这个整体形象是靠一个一个具体的师德行为来展现的。因而必须以代表社会前进方向的先进文化，来引领和约束教师的行为，这样师魂才能伫立在高端的水准上，永恒于师生的心中。我们主要从以下几个方面为教师树立师德坐标。

1、用现代理念催化教师的心灵，把“生命传承生命”的教育理念，作为全体教师的核心理念。我校结合新学期工作计划，努力从两个途径来更新教师的教育观念。一是在全校范围内开展新教育观的大讨论，广泛征求老师们的意见。二是加强民汉团结，互学语言，共同探讨。从实践的角度不断加深老师们对师德水准的感性认识。这一作法使教师的师德建设从自在阶段进入了自为阶段，极大地提高了广大教师的主动性和自觉性。

2、提高服务意识，让师德内涵注入新的文化营养。

在打造师德文化的过程中，我们充分利用制定新学期工作计划、制定学校三年发展规划和“文化统领，魅力贯穿”教育模式等途径，有意识地特别强调各个部门和广大教师的服务意识，并努力在实践中身体力行抓好落实。

3、人格塑造是师德建设的终极目标和永恒主题。

我们首先从学校班子做起，在继承传统的基础上，努力塑造新时期领导的人格魅力，即努力树立公道、正派、廉洁、务实、勤勉、慎思、好学、创新的新时期领导形象，给每个教师以平等的人格和地位，均衡的发展机会和空间，特别是通过情感管理、民主管理、自主管理、人才管理和文化管理等一系列人本管理途径，极大地激发了广大教师地工作积极性。

二、传承师爱，着力打造教师的行为文化。

从我校的核心理念出发，能否对学生付出真爱，是把理念和实践结合起来，兑现师德承诺的直接表现。对此，我们主要做了三方面工作。

一是注意发扬爱生的优良传统，用典型现身说法。我们既宣传老典型，也注意总结和发现新的典型，如热爱学生、追求卓越的朱红莲等教师具有鲜明时代特色的感人事迹。

二是在爱的互动中增强教师的职业信念。我们努力寻找真爱的途径，提出了“以爱育爱”的口号，努力通过爱的相互传递，爱的给予和回馈，不断地增强教师终生爱教不辱使命的拳拳之心。在实践中，一方面我们通过有创意的活动升华教师的爱，我们在全校教师公开进行师德承诺后，我们没有仅仅停留在形式上，而是要求教师们要把师德承诺进一步个性化，具体化。让老师们深入班级，深入学生，深入家长，了解学生和家長最希望自己的老师是什么样的，应该在哪些方面有所转变。根据深入调查研究，拟订出符合自己身份对号入座的承诺内容，利用班会时间面向全体学生进行公开承诺，并请同学们监督。

三是与时俱进，建构学校的行为文化。在师德建设中，我们努力做好两件事，第一件事是通过展览、校园宣传及可以利用的教育场合大力弘扬我校“崇真、尚美、求精、创新”的优良校风，营造人间正道是沧桑的正气氛围，提倡人人进取，甘于奉献，团结协作的团队精神，努力构建严谨的治学、献身科研、将学习作为我校第一需要的书香校园。第二件事是注重自我反思，提倡每个教师都要定期不定期的写反思日记和修养日记，通过这些修炼，教师的师德水准达到了内省、慎独和见贤思齐的境界。

三、展现魅力，把师德建设落实到实处。

细节管理不但是一种有效的现代管理，而且可以体现为一个学校的文化表征。细节管理就是要把工作加以分解，量化。

从细小的环节上逐一落实。

1、组织落实。我校高度重视师德建设活动，成立了一把手挂帅的师德建设领导小组，配齐配强了专职工作人员。从客观上起到督促领导，加强组织落实的作用。应该说这是我们师德建设的一条重要经验。

2、计划检查落实。我们在做师德建设计划时，从全局和可持续发展的角度出发，进行了详尽的科学分析和论证，由各口反复进行锤炼修订，使我们的计划既有系统性，又有连续性和可操作性，因而显得十分科学、务实、细致、受到了全校领导老师的好评。对开展师德建设具有良好的开局意义，又具备全面的布局意义，因而显得十分重要。有计划、有布置，更需要有跟踪、有督导、有检查。如我们活动的各个阶段都有检查，有记录，有评比，有总结，重要的文章、方案领导都亲自过目。

3、思想落实。我们除了通过多种形式及时落实各项工作，对教师进行师德教育以外，还请全校老师在网上开展师德大讨论，对师德建设的意义，方法、途径师德标准、行为规范、审美要求进行深入的探讨，从而解决了师德建设的内趋力问题。

4、措施落实。在师德建设的工作中，我们创造性的开展了许多活动，采取了一系列行之有效的措施。

一是搞好制度建设。我校先后完善了《教师礼仪规范》等规章制度，并出台了新的教师考核办法，把参加师德活动、学生测评、家长测评、同行测评等情况综合起来，衡量每位教师的师德状况。

二是建立评价机制，一方面我们从学生评价入手，另一方面我们还让家长参与了对教师的评价，成为我们衡量老师师德状况的重要参考。

三是丰富教师的行为文化，教给教师个性化的修养方式。

四是创立家长联席会议，让家长委员会和行风监督员以平等的身份建言献策，直接参与学校的管理，共谋学校的发展，使我校的师德建设增加了社会的参与力度。

四、自我反思，今后工作的几点思考。

1、从文化的角度出发，全盘思考学校师德工作，把师德工作作为学校的科研课题来进行研究。

2、在活动上，开展家长开放活动。向家长开放课堂教学，同前来开会的家长进行座谈，听取意见，改进我们的工作，拓宽交流的渠道。

3、开展优秀教师下乡活动。确定优秀教师的条件，确立优秀教师的名单，在积极参加师德建设活动的同时，在校内进行汇报课，家教辅导，提供咨询等服务，解决一部分家长的实际问题。