

幼儿园小班游戏老狼老狼几点了 小班老狼老狼几点了教案及反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园小班游戏老狼老狼几点了篇一

活动目标：

活动准备：

老狼、小羊头饰，宽阔平坦的场地。

活动过程：

(一)、创设情境，激发兴趣

(二)、教师说游戏规则，开始游戏。

一人扮老狼，捂着眼面朝着墙，其余幼儿扮小羊站在老狼背后。游戏开始后，小羊开始问：“老狼老狼几点了？”老狼回答：“九点了或七点了。”小羊继续问“老狼老狼几点啦？”老狼大声说“十二点啦！”这时候，小羊四散跑开，因为老狼一报十二点就意味着追捕开始了。如果有一只小羊被老狼抓住，被捉住的小羊再扮演老狼，游戏重新开始。

(三)、教师带领幼儿进行游戏，要注意幼儿的安全，不要让幼儿拥挤。

活动反思：

“老狼老狼几点了”这个民间游戏，它情节简单、有趣，游戏中角色扮演深受孩子的喜欢，其次规则简单，游戏中的问答对话，既是规则又是师幼互动的桥梁，老师在与幼儿对话的同时，能合理、有趣地把握游戏节奏与运动频率。最后，它的运动技能以跑、急停躲避为主，是孩子们特别喜欢的一种运动方式，在奔跑中释放自由、愉快而奔放，体现了幼儿这个年龄段的运动特点——喜欢奔跑、喜欢被逗引。对性格内向不爱活动的幼儿，我要多鼓励他参与到活动当中。

小班幼儿喜欢有情节、有角色扮演的民间游戏，对此我对民间游戏进行了筛选，最终选择了“老狼老狼几点了”。

幼儿园小班游戏老狼老狼几点了篇二

活动目标：

- 1、发展幼儿直线追跑的能力、反应能力和动作速度。
- 2、培养幼儿勇于挑战、敢于战胜的精神。
- 4、幼儿能自主结队进行游戏，学会与他人协作，提高团结协作能力。
- 5、发展身体协调性。

活动过程：

(一)、热身：

教师带领幼儿一起进行热身活动，如：模仿操、慢跑等，尽量把幼儿的身体活动开。

(二)、活动开始：

1、教师说游戏规则：老狼和小羊应边问答边向前走，不能停留。

2、玩法：一人扮老狼，站在家前2米，其余幼儿扮小羊站在家里。游戏开始后，小羊开始问：“老狼老狼几点了？”老狼回答“x点了。”小羊和老狼连续问答。当老狼回答“天黑了”时，老狼就开始追小羊。小羊跑回家回就不可再追。被捉的羊做狼重新游戏。

(三)、教师带领幼儿进行游戏，并要注意幼儿的安全。

(四)、游戏结束，教师组织幼儿进行放松活动。

教学反思：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进游戏的同时，感受到体育活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对体育游戏的兴趣。

幼儿园小班游戏老狼老狼几点了篇三

活动目标：

- 1、发展幼儿四散追跑的能力，锻炼幼儿下肢力量，
- 2、提高听力和数数能力、敏捷的反应能力和动作速度。
- 3、幼儿能积极地参与活动，并获得其中的'快乐。
- 4、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 5、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。

活动准备：

老狼、小羊头饰，宽阔平坦的场地。

活动过程：

（一）、创设情境，激发兴趣

（二）、教师说游戏规则，开始游戏。

一人扮老狼，捂着眼面朝着墙，其余幼儿扮小羊站在老狼背后。游戏开始后，小羊开始问：“老狼老狼几点了？”老狼回答：“九点了或七点了。”小羊继续问“老狼老狼几点啦？”老狼大声说“十二点啦！”这时候，小羊四散跑开，因为老狼一报十二点就意味着追捕开始了。如果有一只小羊被老狼抓住，被捉住的小羊再扮演老狼，游戏重新开始。

（三）、教师带领幼儿进行游戏，要注意幼儿的安全，不要让幼儿拥挤。

活动反思：

“老狼老狼几点了”这个民间游戏，它情节简单、有趣，游戏中角色扮演深受孩子的喜欢，其次规则简单，游戏中的问答对话，既是规则又是师幼互动的桥梁，老师在与幼儿对话的同时，能合理、有趣地把握游戏节奏与运动频率。最后，它的运动技能以跑、急停躲避为主，是孩子们特别喜欢的一种运动方式，在奔跑中释放自由、愉快而奔放，体现了幼儿这个年龄段的运动特点——喜欢奔跑、喜欢被逗引。对性格内向不爱活动的幼儿，我要多鼓励他参与到活动当中。

小班幼儿喜欢有情节、有角色扮演的民间游戏，对此我对民间游戏进行了筛选，最终选择了“老狼老狼几点了”。

幼儿园小班游戏老狼老狼几点了篇四

活动目标

- 1、通过操作和游戏，培养幼儿探究、合作的学习意识和能力。
- 2、学会看整点。

活动准备

- 1、实物时钟3个。
- 2、每人一个自制小时钟，胸卡数字1—12。

活动进程

一、猜时钟谜语，激发幼儿关注时钟的兴趣。

1、师：小朋友，今天老师给大家请来了一位好朋友，猜猜它是谁？仔细听：滴嗒滴嗒，滴嗒滴嗒，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们什么时候睡，什么时候起。

2、提问：你在哪些地方见过钟表？那里为什么要有钟表？

二、认识时钟，学认整点。

1、感知钟面。

引导幼儿回忆：你知道钟面上有什么吗？（请幼儿交流。）

时钟上到底有什么呢？小数字是怎样排队的？指针是怎样跑的？请小朋友仔细看一看。（每组一个时钟，请幼儿与同伴观察交流，老师每组认真倾听，了解幼儿的观察能力。）

师引导幼儿重点了解：

(1)有1-12个数字，知道数字的排列规律，了解数字之间的关系，如12与6在一条直线上等；引导幼儿扮演时钟12个数字，模仿小时钟站好，体验时钟数字的排列规律。

(2)有两根指针，黑色长针是分针、黑色短针是时针。了解时针与分针的关系，分针跑一圈，时针走一个数字；知道指针是顺时针运转。

2、自主探究，学认整点。

依次出现表示1点、2点、3点的钟面问：“这是几点？为什么？你是怎么知道的？”

引导幼儿通过观察、推理找规律，知道表示整点时，分针指12，时针指着几就是几点整。以游戏方式引导幼儿操作练习，如，教师拨出时间，幼儿快速说出时间；教师说出时间，幼儿快速拨出时间。

三、改编游戏《老狼老狼几点了》

老师与幼儿商讨游戏玩法，鼓励幼儿自主游戏。

规则：老狼说时间，幼儿扮小时钟正确表示。

教学反思：

“老狼老狼几点了”这个民间游戏，它情节简单、有趣，游戏中角色扮演深受孩子的喜欢，其次规则简单，游戏中的问答对话，既是规则又是师幼互动的桥梁，老师在与幼儿对话的同时，能合理、有趣地把握游戏节奏与运动频率。最后，它的运动技能以跑、急停躲避为主，是孩子们特别喜欢的一种运动方式，在奔跑中释放自由、愉快而奔放，体现了幼儿这个年龄段的运动特点——喜欢奔跑、喜欢被逗引。对性格内向不爱活动的幼儿，我要多鼓励他参与到活动当中。小班

幼儿喜欢有情节、有角色扮演的民间游戏，对此我对民间游戏进行了筛选，最终选择了“老狼老狼几点了”。

幼儿园小班游戏老狼老狼几点了篇五

设计意图：

在本次活动前已开展过《说方位》、《横排竖列找位置》等相关活动，大部分幼儿掌握了常用的方位词并能区分左右方位，对“方向”和“数字”双重概念结合使用（二维平面坐标、横排竖列）也有了粗浅的认识。比如，“从上往下数第3层楼的房间”在哪个位置。但在用方位语言描述时，常常不清晰、不完整，缺少关键词和逻辑顺序。因此，培养幼儿运用方位和数字的定位能力，提升表达的逻辑性，对幼儿长远的数学认知发展非常必要。

活动目标

- 1、能用相关方位词完整、清楚地描述指定对象的位置。
- 2、在不断变化的游戏情景中，感受方位的多变性和相对性。
- 3、乐意参与挑战，体验游戏的乐趣。

重点难点重点：

能用相关方位词完整、清楚地描述指定对象的位置；

难点：在变化的游戏情景中，弄清楚“方向”和“数字”双重概念下的定位。

活动准备

演示课件ppt与自制活动板；

活动过程

一、情景导入，复习方位

——“笨老狼在通过校长的层层考验后终于找到了自己的班级和座位，但是，这天，他突然接到了一份紧急通知……”

——教室里哪一个是笨老狼的座位？

二、游戏“抓小偷”，熟练方位表达

1、根据方位线索（语音）找小偷

线索1：

第2排第3列的那个人就是小偷。

线索2：

前排右边的房子，3楼最左边的房间。

线索3：

从左往右数第5栋的后面

从右往左数第8栋的前面

最上面一层中间的房里

——小偷藏在哪个位置？请把他找出来

小结：在找小偷的时候，我们要仔细听小偷躲藏的位置，弄清楚是几排几列。

2、目击者报告小偷位置

请幼儿扮演目击证人，向“笨老狼”报告小偷行踪。第一次老师扮演“笨老狼”，根据目击者报告的位置找小偷，示范玩法，后面请个别幼儿轮流扮演“笨老狼”重复游戏。

（1）直接简单的方位描述

——小偷藏在哪里？请准确报告他的位置。

引导语：小偷藏在中间蓝色的楼房里，躲在3楼最中间的房间里；小偷藏在最右边米白色的楼房里，躲在3楼上从左往右数的第2个房间里。

（2）方向+数字的方位描述、

引导语：小偷藏在从上往下数第2层、从左往右数第2列的房间里；在有方向指示标志的情况下，小偷藏在从下往上数的第3层、从右往左数第4列的房间里。

小结：当一名目击证人可不容易，在报告小偷位置的时候，不但要弄清楚是几排几列，还得注意方向提示，要正确、清楚、完整地说出位置，才能帮助警察找到小偷。

三、最强目击者，说教室里物品的方位

幼儿选择教室里的任一件东西，描述它的位置

小结：在描述物品位置的时候，不但要考虑小朋友自己的位置，还要想想别人能不能明白。

活动总结

一、自评

（一）优点

活动是教师自创课程“笨老狼”系列活动之一。利用“抓小偷”游戏情节进行方位的辨识与表达训练，融合了趣味性和知识性，幼儿感兴趣，参与度高。

（二）不足与改进措施

1、内容设置过多，随着线索难度的增加，给幼儿的理解认知造成了一定困扰，应该精简内容，逐步过渡。（分成两课时进行）

2、以“文字”的方式呈现“线索”，不便于幼儿理解与集中注意力，应制作成音频提示。

4、教师在小结与示范引导方面表达不足，未能给幼儿比较清楚、明确的方位表达方式，缺少数学活动用语的科学性与严谨性；以后在准备此类活动时，应多次反复练习“小结”“引导语”部分，力求精简、准确。

二、他评与建议

1、在表达座位位置时，可以表述为“几排几列”，而楼层应按生活中的方式表述为“几幢几单元几号”。在计算楼层时应该从下往上数，将数学与生活结合。

2、教学内容比较繁杂，涉及到的序列、方位元素太多，可用多种方式呈现。

3、教师在引导幼儿表述时，可先做严谨的示范，明确如何正确表达排、列等方位。

4、每一次“抓小偷”后，教师可请幼儿重复游戏，积累并内化、运用经验。