

最新珍惜我们的生命教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

珍惜我们的生命教学反思篇一

那一天，我们初二的数学教师前往河西中学共同参加了市教培中心组织的公开教学观摩课。在座的六十多位教师听了市一中万国锋教师的观摩课，教师们被他那精湛的课堂技艺所吸引。那种浓浓的课堂激情所感染。

虽然他与学生初次接触，但一开始，他就能拉近师生的距离，激发起学生的激情，唤起学生的激情，唤起他们探求知识的欲望。他的引入非常成功，可以说成为经典，教师们啧啧称赞。他上的内容是初二数学分式的第一节，他是这样引入的：

刘翔和姚明大家都知道吧，下面我们就说一说他俩的事儿：
(出示小黑板共有8道小题)

4，如果姚明y场共得115分，每场得多少分？——

5，如果他在z场球赛中共进a个3分球□b个2分球，那他平均每场得——分？

6□……

以上典型引入，加上他幽默机智风趣的语言，一下子将学生的注意力紧紧的吸引到他的.周围。每当答完一道题时，他都及时鼓励：“呀！河西的娃真牛唉！；“河西的娃比一中的娃还棒！”“咱们借着这猛劲看下道”…课堂上笑声不断，

气氛异常火爆，时而激烈的象炸开了锅，时而安静的能听见掉下的针，学生一个个眼睁得大大的，目光炯炯有神。他将主动权完全放给学生，课堂真正成了孩子们的乐园。

接下来他将刚才几个式子写在黑板上，让同学们将这些式子分成两组，从而然而然的引入了分式的定义。这个概念引入自然，水到渠成。使学生感到亲切，不生硬，易理解。然后他让学生观察这些式子的特征，从而给分式下了正确的定义，记忆深刻。

他在引入分式的分母不为0这一重要内容时，让学生填表如下：

$x-2-10123$

$1/x+1-111/21/31/4$

$1/x-2-1/4-1/3-1/2-1-1$

珍惜我们的生命教学反思篇二

《珍爱我们的生命》这节课，有许多值得反思的地方。

对七年级的学生来说，首先切入点要找准。教育目标不宜放得过高，因为孩子们的阅历浅，对生命的意义理解也很有限。其次，选择的材料要切近学生的生活，及多媒体教学激发学生的学习兴趣。基于以上两点，我把本节课的切入点，放在让学生感悟生命中来。让他们通过身边的事例，材料，图片，紧紧围绕“自护、自救”及两方面展开。活动的内容，要让学生感受到，平时拥有的一切，都需要我们去珍惜、爱护。因为生命在危难面前时那样脆弱，一定要珍惜拥有，珍爱生命。

1、教学内容要有时代特点，要贴近生活。通过展示新闻宁波动物园老虎咬人事件，不但具有“新”意，而且贴近生活，

学生很容易被吸引。

2、本节学生活动较多，突出了学生的主体地位。

3、本节课上，由于时间原因，学生说的时间短，谈得不透。

珍惜我们的生命教学反思篇三

1. 本课的教学设计，由视频引入，充分调动了学生的参与热情，为后面的学习奠定了良好的基础。在教学过程中，始终坚持以学生为中心，充分发挥学生的主体作用。通过创设情景、互动探究、自主学习、自我成长的方式，把学生的生活实际和教材内容结合起来，引导学生自主感悟、共同合作、共同探究来获取知识，做出正确的价值判断和选择。在教学中，始终注重培养学生的学习方法和思维能力。

围绕实际生活中可能存在的侵犯学生生命健康权的问题，以正面的引导促使学生法律意识的形成。紧密联系学生的生活实际和社会实际，由课内延伸到课外，由单纯地接受知识转变为体验、感悟和实践。在用好课本资源的前提下，适当拓展了教材。充分发挥学校开展安全教育知识讲座、防火防震演练的有利契机，着力培养学生解决实际问题的能力，使学生进一步体会生命和健康的珍贵，知道免受伤害重在预防，学会自我保护的基本方法。

2. 思想品德课要通过现实生活中的一些实例，剖析社会现象，让学生在互相交谈中获取知识。教学的目的不仅是让学生能顺利的掌握课本知识，更要激发学生的学习热情，培养学生奋发向上的精神，所以老师要采用适合学生特点的教学方法，让学生能学以致用，在教学过程中能创设情境，多方面多角度利用教学资源，让学生自己在实践中体会和感悟，让学生乐学，有积极的学习欲望，激发学生学习的积极性。这样以来，教师教得轻松，最大的收获是比较生硬的大道理、比较深奥的知识让学生容易接受。

珍惜我们的生命教学反思篇四

结合师生互动和真实案例引入充分调动了学生的参与热情，组织的效果较好，为后面的学习奠定基础。同时以情境、体验、自主和实践为主，立足以学生发展为中心，重视学生学习方式和思维能力的养成，学生学习方式和思维能力的培养，做到了创设情景，互动探究，自主学习、自我成长。把学生的生活实际和教材中的法律知识结合起来，引导学生自主感悟、共同合作、探究，通过分析具体的案例来获得知识，做出正确的判断和选择。教学中注重发挥学生的主体作用，引导学生思考与讨论，着力培养学生解决实际问题的能力，使学生进一步体会生命和健康的珍贵，知道重在预防，免受伤害，学会自我保护的基本方法。围绕学生在实际生活中存在的问题，以正面的引导，促使学生法律意识的形成。在用好课本资源的前提下，大胆地整合教材，恰当地拓展教材，并紧密地联系学生的生活实际和社会实际，走进学生的心灵世界，促使学生的学习由课内延伸到课外，由单纯地接受知识转变为体验、感悟和实践。设计中发挥了多媒体教学的辅助作用，渗透了先进的教学思想，体现了思想品德课的育人功能。

在教学中学生的交流讨论还不够充分，联系自己身边的事例较少。

珍惜我们的生命教学反思篇五

在教学《品德与社会》的过程中，我遇到了很多的情况，每一次都让我有所感受。

在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者，学生成为教学过程的主体。

在教学《我们的生命》这一课时，，了解是谁给了我们生命，

成长的不易，在课堂有效的牵引学生去思考，然后让孩子通过交流合作的方法，应该珍惜生命。这一课，我选择了真真正正地进行一次学生自己的活动，教师只做说明和解释，然后放手让学生去做。

《品德与社会》作为人们综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的.情感。它更是让孩子明白了很多道理，它注重的更多是孩子的品德教育。